

Пономарьова Ольга Ігорівна., к.п.н., доцент

Харківський національний економічний ун-т ім. С.Кузнеця

ПІДХОДИ ДО ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНОЇ ОСВІТИ У ВИЩІХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ УКРАЇНИ.

Світовий процес переходу до інформаційного суспільства, соціально-економічні зміни, що відбуваються в Україні, вимагають суттєвого реформування у багатьох сферах діяльності держави.

На початку ХХІ ст. пріоритетними завданнями розвитку освіти стали ефективність, якість, доступність. Якісна освіта розглядається світовим співтовариством як інструмент соціальної і культурної злагоди й економічного зростання. Сьогодні жодна держава не задоволена системою своєї освіти - всі в пошуках новацій, які б давали відчутні результати.

Як відомо, інноваційна освіта – це модель освіти, що орієнтована переважно на максимальний розвиток творчих здібностей і створення сильної мотивації до саморозвитку індивіда на основі добровільно вибраної «освітньої траєкторії» (сфери, напрямку, рівня, послідовності освіти, типу і виду навчального закладу і т.ін.) та області професійної діяльності. Будь-який інноваційний процес вимагає, перш за все, володіння інформаційними ресурсами і технологіями.

Інформаційні технології дозволяють реалізовувати принципи диференційованого та індивідуального підходів до навчання. Ці технології можна використовувати як для очного, так і для дистанційного навчання. Вони дають можливість реалізовувати світові тенденції в освіті, можливості виходу в єдиний світовий інформаційний простір. Застосування комп'ютерних технологій дає можливість підвищити рівень самоосвіти та мотивації навчальної діяльності студентів. Викладачі набувають можливість відмовитись від традиційних рутинних видів викладацької діяльності, створювати електронні підручники, що надає процесу навчання та викладання більше наочності та мобільності.

Аналіз сучасного зарубіжного досвіду діяльності вищих навчальних закладів з підготовки висококваліфікованих конкурентоспроможних фахівців нової генерації свідчить про наявність моделі комп'ютерної підготовки фахівців, яка передбачає досконале володіння комп'ютером протягом всього періоду навчання, добрі знання на рівні вільного спілкування декількома іноземними мовами, належний рівень професійних умінь і навичок.

Слід відзначити, що сучасний ринок комп'ютерних засобів в Україні відрізняється від західного і відстає на 4—7 років. У недалекому минулому існувала заборона вивозу сучасних комп'ютерних технологій з розвинутих країн. На даний час в Україні домінують комп'ютери, які практично зникли з ринків Західної Європи, США та Японії.

Комп'ютеризація як одна з важливих складових інтенсифікації навчання переважно має зводитися до ефекту «інформаційного стиснення». На даний час комп'ютерні технології викликають живий інтерес у молоді, стимулюють їх пізнавально-творчу активність, дають можливість індивідуалізувати процес пізнання і навчання. За допомогою комп'ютера активізується логічна пам'ять, швидше здійснюється інтелектуалізація процесу запам'ятовування інформації. В рамках автоматизованого «діалогу» і комп'ютерної ділової гри можна моделювати різні форми взаємодії студента з викладачем, процес дослідження, наукового пошуку або публіцистичної полеміки, реальні життєві ситуації, пов'язані з необхідністю ухвалення студентом відповідних адекватних рішень.

Активація інноваційної діяльності повинна передбачати якісно нові форми організації структурних функціональних, зворотних взаємозв'язків і ефективну взаємодію між усіма учасниками інноваційного процесу, закріплення нових функцій за відповідними суб'єктами управління.

Результативність використання інноваційних технологій у сфері освіти розглядається як функція оптимізації інноваційної поведінки та культури учасників освітнього процесу, творчого потенціалу викладача і студента, їх готовності до використання інноваційних технологій, дотримання

методологічних принципів та усунення психологічних бар'єрів в інноваційній діяльності.

Нові інформаційні та комунікаційні технології значно розширюють можливості вищої школи для втілення в практику концепції безперервної освіти і мають нагоду в перспективі суттєво змінити організацію отримання вищої освіти в країні. Відбувається еволюція системи освіти: від класичного університету до віртуального, від лекційного викладання матеріалу до комп'ютерних освітніх програм, від книжкової бібліотеки до комп'ютерної, від багатотомних паперових енциклопедій до сучасних пошукових баз даних. Вагоме значення для навчального процесу також має здатність комп'ютера не лише відтворювати введену інформацію, а й перетворювати її.

Аналіз практичного досвіду викладачів іноземної мови показує, що використання мультимедійних технологій навчання органічно вписується в навчальний процес. Комп'ютерне навчання є одним із найцікавіших та перспективних напрямів сучасної дидактики і методики навчання. У ньому знаходять відображення найважливіші загальнодидактичні та частково методичні принципи навчання: активності, проблемності, свідомості, наочності, індивідуалізації та комунікативності.

Література: 1. Джонсон Д. Методы обучения. Обучение в сотрудничестве / Д. Джонсон, Р. Джонсон, Э. Джонсон-Холубек ; пер. с англ. З. С. Замчук. – СПб.: Экономическая школа, 2001. – 256 с. 2. Захарченко Н.В. Педагогічні умови використання ділових ігор у підготовці майбутніх економістів: дис.... канд.пед.наук: спец. 13.00.04 / Наталія Вікторівна Захарченко. – Вінниця, 2006. – 240с. 3. Хутірський А. В. Технологія евристичного навчання/ Хутірський А. В. // Нові технології. – 1998. - № 4 – С.15-19. 4. Цукерман Г. А. Інновації у світовій педагогіці / Цукерман Г. А.- Рига, «Експеримент», 1998. - 180с.