

МІНІСТЕРСТВО ОБОРОНИ УКРАЇНИ
Національний університет оборони України
імені Івана Черняховського

Навчально-науковий центр фізичної підготовки
та спортивно-оздоровчих технологій



МАТЕРІАЛИ

Міжнародної науково-методичної конференції
13-14 грудня 2016 року

**ВДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОЇ
ПІДГОТОВКИ У ЗБРОЙНИХ СИЛАХ УКРАЇНИ
В УМОВАХ СЬОГОДЕННЯ ТА ПРИВЕДЕННЯ ЇЇ
ДО СУМІСНОСТІ ЗІ СТАНДАРТАМИ
АРМІЙ КРАЇН-ЧЛЕНІВ НАТО**

Київ – 2016

<i>С. С. Чорний, А. В. Месь</i> ТЕОРЕТИЧНІ ОСНОВИ СИСТЕМИ ПСИХОЛОГІЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ВІЙСЬКОВИХ ФАХІВЦІВ У ПРАВООХОРОННИХ ОРГАНАХ УКРАЇНИ	163
<i>М. О. Сна, М. В. Кузнецов, В. Б. Лашта</i> РІВЕНЬ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВЛЕНОСТІ МОЛОДОГО ПОПОВНЕННЯ ЗБРОЙНИХ СИЛ УКРАЇНИ	167
<i>В. В. Мацюк</i> ШЛЯХИ УДОСКОНАЛЕННЯ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ПРАЦІВНИКІВ КРИМІНАЛЬНОЇ ПОЛІЦІЇ У СПРАВАХ НЕПОВНОЛІТНІХ	170
<i>В. Ю. Артемов, В. В. Євтушенко</i> ПРОБЛЕМИ ФІЗИЧНОГО ВИХОВАННЯ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ В ХОДІ СВРОАТЛАНТИЧНОЇ ІНТЕГРАЦІЇ	173
<i>О. П. Бондарович, В. І. Олійник</i> СУЧАСНИЙ ДОСВІД ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СИСТЕМИ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ В АРМІЇ ІЗРАЇЛЮ	176
<i>В. В. Проітенко, К. В. Проітенко, О. О. Старчук, О. М. Радкевич</i> ВПРОВАДЖЕННЯ У НАВЧАЛЬНИЙ ПРОЦЕС ВВІЗ МАРШ- КИДКА НА 10 КМ ПО ПЕРЕСІЧЕНІЙ МІСЦЕВОСТІ З ПОДОЛАННЯМ ПРИРОДНИХ І ШТУЧНИХ ПЕРЕШКОД	179
<i>С. В. Романчук, А. М. Одеров, І. О. Мищук</i> ФІЗИЧНА ПІДГОТОВЛЕНІСТЬ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ – ЯК ОСНОВНА СКЛАДОВА ЇХ ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ	182
<i>О. О. Старчук, К. В. Проітенко, В. В. Проітенко, О. Д. Гусак</i> ФОРМУВАННЯ ПСИХОФІЗИЧНОЇ ГОТОВНОСТІ КУРСАНТІВ ПІД ЧАС ПОДОЛАННЯ ПЕРЕШКОД	186
<i>В. М. Шемчук</i> ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ ТА ОСНОВНІ НАПРЯМКИ УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПРИКЛАДНОЇ ФІЗИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ	189
<i>Ж. О. Цимбалюк, О. А. Ткачук</i> ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ СФОРМОВАНОГО РІВНЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМІНЬ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ	193
<i>І. О. Овчарук, К. М. Сидорченко, О. А. Кащенко, Г. О. Волохова</i> ОСОБЛИВОСТІ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОГРАМ НАВЧАННЯ З МЕДИКО-БІОЛОГІЧНИХ ДИСЦИПЛІН МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ФІЗИЧНА КУЛЬТУРА І СПОРТ» У ВІЙСЬКОВІЙ АКАДЕМІЇ (М. ОДЕСА)	197
<i>К. М. Сидорченко, В. Д. Поліщук</i> ВПРОВАДЖЕННЯ БОЙОВОЇ АРМІЙСЬКОЇ СИСТЕМИ (БАРС) НА 1-МУ ТА 2-МУ ФАКУЛЬТЕТАХ ВІЙСЬКОВОЇ АКАДЕМІЇ	199

Ж. О. Цимбалюк, кандидат наук з фізичного виховання та спорту, викладач кафедри фізичного виховання, спеціальної підготовки і спорту

О. А. Ткачук, старший викладач кафедри фізичного виховання, спеціальної підготовки і спорту

*Харківський національний університет
Повітряних Сил імені І. Кожедуба*

ПІДХОДИ ДО ВИЗНАЧЕННЯ СФОРМОВАНОГО РІВНЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМІНЬ У ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ

Перевірка та оцінка теоретичних знань і методичних умінь – складова частина процесу фізичної та спеціальної підготовки курсантів ВВНЗ [2, 3, 4, 6].

Від того, як здійснюються перевірка і оцінка досягнень курсантів багато в чому залежить дисципліна на заняттях, ставлення курсантів до навчання, самостійної роботи і формування таких найважливіших якостей особистості військовослужбовця, як самостійність, ініціатива, працьовитість [1, 5].

Багатостороння значимість педагогічної оцінки під стать складній діяльності педагога, що оцінює результати навчання [7]. З введенням Тимчасової настанови з фізичної підготовки (НФП) в Збройних Силах України ускладнилася система оцінки та перевірки методичної підготовленості військовослужбовців. Виникли протиріччя між критеріями оцінки, що склалися давно, та запропонованими. Це розкрило недоліки застосування контролю та оцінки під час проведення практичних занять.

Мета дослідження полягає в обґрунтуванні раціонального підходу до оцінювання методичної підготовленості військовослужбовців.

Для експертної оцінки проблемності в ситуації оцінювання методичної підготовленості військовослужбовців за вимогами попередньої та діючої настанови з фізичної підготовки та Програма навчальної дисципліни «Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка і спорт» [3] були задіяні 6 досвідчених викладачів Харківського національного університету Повітряних Сил імені І. Кожедуба. Якість оцінювання здійснювалась за п'ятьма параметрами:

1. можливість порівняння з результатами інших військовослужбовців або порівняння діяльності та її існуючих результатів з минулими у одного і того ж військовослужбовця;
2. здатність оцінювання до диференціювання та визначення рейтингу;
3. наявність виховної, освітньої, стимулюючої, орієнтуючої та інших функцій оцінювання;
4. ступінь відповідності результатів діяльності тих, хто навчається, нормам;
5. можливість прояву суб'єктивізму викладача.

Оцінка кожного з параметрів, що характеризує якість оцінювання проводилась за 10-ти бальною шкалою (від 0 до 9). Оцінки «0» означає, що порядок оцінювання не має такої якості (параметра) взагалі і не реалізує її в навчанні. Бал «1» ставиться, якщо в настанові (програмі) наявні лише окремі моменти (елементи) відповідного параметра, тобто ступінь його реалізації в межах процедури оцінювання мінімальний. Бал «9» ставиться, якщо даний показник якості послідовно, систематично, повно реалізується в процесі оцінювання. Бали 2-8 ставляться залежно від повноти реалізації показників якості оцінювання. Аналіз оцінок експертів здійснювався за допомогою коефіцієнта конкордації та методом середніх балів.

Результати дослідження та їх обговорення.

Основою для оцінювання успішності курсанта є підсумки (результати) контролю. Враховуються при цьому як якісні, так і кількісні показники роботи курсантів. У НФП-2009 кількісні показники фіксувалися переважно в балах (оцінка рівня фізичної підготовленості) або відсотках (при оцінці військового підрозділу), а якісні в оціночних судженнях типу «добре», «задовільно» і т. п. (при оцінці методичної та фізичної підготовки). Кожному оціночному судженню приписується певний, заздалегідь узгоджений (встановлений) бал, показник (наприклад, оціночному судженню «відмінно» – бал 5) [2].

Виконання методичного завдання оцінювалося за такими показниками: зовнішній вигляд, вимогливість, уміння чітко, ясно подавати команди, вимагати їх виконання, управляти групою; зразковий показ техніки виконання; правильність вибору місця; володіння дзеркальним показом; знання термінології, відповідність методів і методичних прийомів завданням навчання, вміння визначати стан тих, хто навчається, виявляти і усувати причини появи помилок, вміння класифікувати, своєчасно і правильно виправляти помилки; своєчасність допомоги і страховки.

З введенням Тимчасової настанови з фізичної підготовки в Збройних Силах України оцінка методичної підготовленості військовослужбовців здійснюється згідно організаційно-методичним вказівкам щодо критеріїв оцінки якості проведення методичного завдання. Вона складається з оцінок, одержаних ними за відповіді на теоретичні питання та виконання методичного завдання і визначається:

«методично підготовлений» – якщо отримав дві позитивні оцінки «володіє теоретичними основами фізичної підготовки» і «виконано»;

«методично не підготовлений» – якщо отримав одну негативну оцінку «не володіє теоретичними основами фізичної підготовки» або «не виконано» [4].

Показники оцінки якості проведення методичного завдання залишилися також самі.

У розділі порядку перевірки та оцінки програми навчальної дисципліни «Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка і спорт» додатково визначено порядок оцінки завдань, що пов'язані з визначенням сформованого

рівня педагогічних умінь та документуванням. Вони оцінюються за принципом негативного суддівства [3].

Для визначення домінуючого рівня проблемності в ситуації оцінювання методичної підготовленості військовослужбовців за вимогами попередньої та діючої настанови з фізичної підготовки та програми державного екзамену з дисципліни авторами запропоновано експертам оцінювальник. Результати оцінювання представлені у таблиці 1.

Оцінка середнього ступеня узгодженості думок всіх експертів (W , χ^2) говорить про наявність задовільною ступеня узгодженості думок експертів при заданому рівні значимості $\alpha = 0,05$. Тому результати, що отримані, можуть використовуватися для порівняння та визначення найкращого порядку оцінювання методичної підготовленості військовослужбовців в умовах кредитно-модульної системи навчання.

Таблиця 1

**Результати експертизи методів оцінки
методичної підготовленості військовослужбовців**

Показник	НФП 2009	ТНФП 2014	Програма
	Середня оцінка		
Можливість порівняння діяльності та її результатів	2,43	1,6	4,33
Здатність оцінювання до диференціювання та визначення рейтингу	3,00	2,3	4,17
Наявність виховної, освітньої, стимулюючої, орієнтуючої та інших функцій оцінювання	3,43	2,3	5,17
Ступінь відповідності результатів діяльності тих, хто навчається, нормам	4,57	4,0	5,33
Можливість прояву суб'єктивізму викладача	5,29	6,33	4,7
Оцінка середнього ступеня узгодженості думок всіх експертів			
Коефіцієнт конкордації W	0,64	0,71	0,57
Критерій узгодження Пірсона χ^2	15,25	17,04	13,67

За усіма показниками порядок перевірки та оцінки, що визначено у навчальній дисципліні «Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка і спорт», на думку експертів найкращий.

Література

1. Кирпенко В.М. Оцінка ефективності якості підготовки курсантів з дисципліни «Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка і спорт» [Текст] / В.М. Кирпенко, О.Г. Піддубний, С.А. Божко. // Педагогіка, психологія та медико-біологічні проблеми фізичного виховання і спорту: Наук. Моногр. / За ред. Проф. Єрмакова С.С. – Х.: ХДАДМ (ХХП). – 2008. – № 12. – С.14-18.
2. Настава з фізичної підготовки та спорту у Збройних Силах України (НФП – 2009). Затв. наказом МОУ № 685 від 29.12.09. К., 2009. – 232 с.

3. Програма навчальної дисципліни «Фізичне виховання, спеціальна фізична підготовка і спорт» для курсантів напрямку підготовки: 6.160101 «Військове управління (Прітрянні Сили)» Харків. [затверджено вченою радою ХНУПС ім. І. Кожедуба 27.08.2016] / Вид. ХНУПС ім. І. Кожедуба, 2016. – 78 с.

4. Тимчасова Настаова з фізичної підготовки та спорту у Збройних Силах України (НФП – 2014). Затв. наказом МОУ № 35 від 11.02.2014. К., 2014. – 158 с.

5. Формирование и диагностика уровня педагогических умений студентов в процессе физического воспитания / [Маракушин А. И., Поддубный А. Г., Коновалов В. В., Кирпичко В. Н.] // Слобожанський науково-спортивний вісник. – Харків : ХДАФК, 2015. – № 1(45). – С. 75–80. – dx.doi.org/10.15391/sns.v.2015-1.014.

6. Field Manual FM 7-22 Army Physical Readiness Training with Change 1 3 May 2013 Paperback – May 25, 2013 by United States Government US Army.

7. Joseph E. Raycroft Mass Physical Training: For Use in the Army and the Reserve Officers Training Corps Forgotten Books (September 27, 2015) ISBN-10: 1332345891 / 308 pages.