



ДЕРЖАВНА СЛУЖБА
ІНТЕЛЕКТУАЛЬНОЇ
ВЛАСНОСТІ
УКРАЇНИ

УКРАЇНА

(19) **UA** (11) **74871** (13) **U**
(51) МПК (2012.01)
G06F 7/00

(12) ОПИС ДО ПАТЕНТУ НА КОРИСНУ МОДЕЛЬ

(21) Номер заявки: u 2012 05879	(72) Винахідник(и): Смирний Михайло Федорович (UA)
(22) Дата подання заявки: 14.05.2012	(73) Власник(и): СХІДНОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІМЕНІ ВОЛОДИМИРА ДАЛЯ,
(24) Дата, з якої є чинними права на корисну модель: 12.11.2012	квартал Молодіжний, 20-а, м. Луганськ, 91034 (UA)
(46) Публікація відомостей про видачу патенту: 12.11.2012, Бюл.№ 21	

(54) ПРИСТРІЙ ДЛЯ ВИМІРЮВАННЯ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ ДО НАВЧАННЯ ПРИ РОБОТІ В ІНТЕРАКТИВНОМУ КОМП'ЮТЕРНОМУ СЕРЕДОВИЩІ

(57) Реферат:

Пристрій для вимірювання мотивації студентів до навчання при роботі в інтерактивному комп'ютерному середовищі належить до галузі вимірювальної техніки.

UA 74871 U

Корисна модель належить до галузі вимірювальної техніки та може бути використана для вимірювання мотивації студентів до навчання при роботі в інтерактивному комп'ютерному середовищі.

Відомий пристрій для вимірювання мотивації студентів до навчання при роботі в інтерактивному комп'ютерному середовищі, що містить блок вимірювання тривалості сеансу навчання, блок вимірювання обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі навчання, блок вимірювання інтерактивної насиченості, блок тестування та обчислювальний блок, при цьому виходи блока вимірювання тривалості сеансу навчання, блока вимірювання обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі навчання, блока вимірювання інтерактивної насиченості та блока тестування підключені до чотирьох входів обчислювального блока, пристрій додатково містить блок вимірювання обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі тестування, причому вихід цього блока з'єднано з п'ятим входом обчислювального блока [див. патент України № 60566, G06F 7/06, опубл. 25.06.2011, бюл. №12]. Цей пристрій вибрано за прототип.

Недоліком відомого пристрою для вимірювання мотивації студентів до навчання при роботі в інтерактивному комп'ютерному середовищі є помилка вимірювання мотивації студентів до навчання, яка виникає внаслідок відсутності в отриманому сигналі мотивації студента до навчання даних про сигнал, пропорційний часу, витраченому на сеанс тестування, оскільки цей сигнал характеризує інтенсивність процесу тестування.

В основу корисної моделі поставлена задача вдосконалення пристрою для вимірювання мотивації студентів до навчання при роботі в інтерактивному комп'ютерному середовищі шляхом того, що пристрій забезпечено блоком вимірювання тривалості сеансу тестування, причому вихід цього блока з'єднано з шостим входом обчислювального блока, що забезпечить підвищення точності вимірювання мотивації студентів до навчання.

Поставлена задача вирішується тим, що у пристрої для вимірювання мотивації студентів до навчання при роботі в інтерактивному комп'ютерному середовищі, що містить блок вимірювання тривалості сеансу навчання, блок вимірювання обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі навчання, блок вимірювання інтерактивної насиченості, блок оцінювання тестування, блок вимірювання обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі тестування, при цьому виходи зазначених блоків підключені до першого-п'ятого входів обчислювального блока, згідно з корисною моделлю, пристрій забезпечено блоком вимірювання тривалості сеансу тестування, вихід якого з'єднано з шостим входом обчислювального блока.

Суть корисної моделі пояснюється кресленням, де зображено пристрій для вимірювання мотивації студентів до навчання при роботі в інтерактивному комп'ютерному середовищі, що містить блок 1 вимірювання тривалості сеансу навчання, блок 2 вимірювання обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі навчання, блок 3 вимірювання інтерактивної насиченості, блок 4 оцінювання тестування, блок 5 вимірювання обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі тестування, блок 6 вимірювання тривалості сеансу тестування та обчислювальний блок 7. Виходи блоків 1-6 підключені до першого-шостого входів 1-6 обчислювального блока 7.

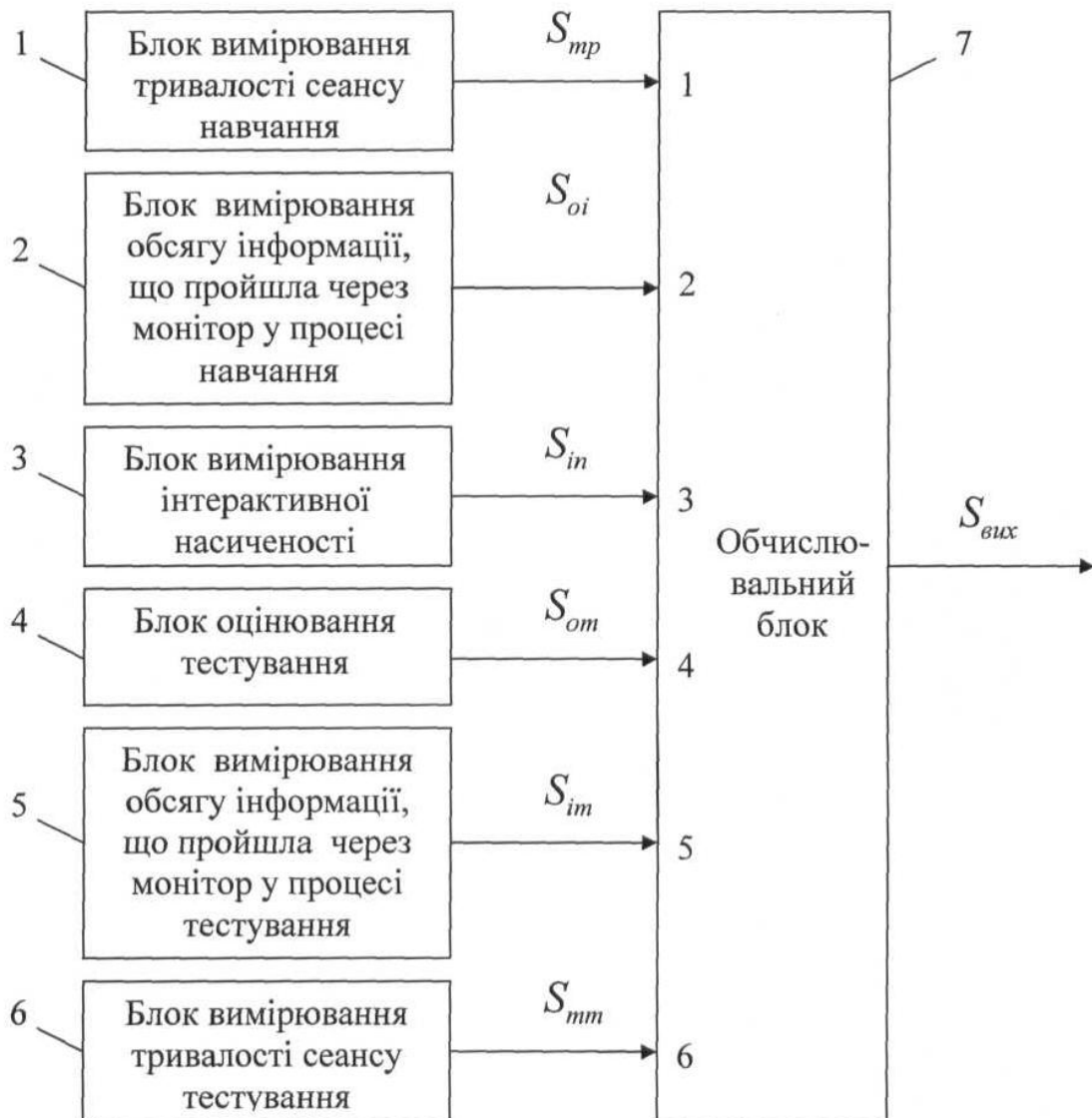
Пристрій для вимірювання мотивації студентів до навчання при роботі в інтерактивному комп'ютерному середовищі працює наступним чином. При роботі студента в інтерактивному комп'ютерному середовищі кожен з шести блоків 1-6 фіксує параметри навчального процесу. З виходу блоків 1-6 сигнали S_{mp} , S_{oi} , S_{in} , S_{om} , S_{om} , S_{mm} , пропорційні відповідно тривалості сеансу навчання студента, обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі навчання, інтерактивної насиченості, виявленої студентом за цей час, оцінці, одержаної студентом у процесі тестування, обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі тестування та тривалості сеансу тестування, надходять на входи 1-6 обчислювального блока 7. В обчислювальному блоці 7 формується вихідний сигнал мотивації студента до навчання $S_{вух}$, рівний за величиною добуткові всіх шести вимірювальних сигналів S_{mp} , S_{oi} , S_{in} , S_{om} , S_{om} , S_{mm} .

Пропонована корисна модель дозволить здійснювати оцінювання мотивації студента до вивчення навчальних дисциплін більш об'єктивно, що сприятиме підвищенню ефективності навчального процесу.

55 ФОРМУЛА КОРИСНОЇ МОДЕЛІ

Пристрій для вимірювання мотивації студентів до навчання при роботі в інтерактивному комп'ютерному середовищі, що містить блок вимірювання тривалості сеансу навчання, блок вимірювання обсягу інформації, що пройшла через монітор у процесі навчання, блок вимірювання інтерактивної насиченості, блок оцінювання тестування, блок вимірювання обсягу

інформації, що пройшла через монітор у процесі тестування, при цьому виходи зазначених блоків підключені до першого-п'ятого входів обчислювального блока, який **відрізняється** тим, що пристрій забезпечено блоком вимірювання тривалості сеансу тестування, вихід якого з'єднано з шостим входом обчислювального блока.



Комп'ютерна верстка Л.Литвиненко

Державна служба інтелектуальної власності України, вул. Урицького, 45, м. Київ, МСП, 03680, Україна

ДП "Український інститут промислової власності", вул. Глазунова, 1, м. Київ – 42, 01601