

**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ**

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

**Робоча програма  
навчальної дисципліни  
"ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ"  
для студентів спеціальностей  
8.18010021 "Педагогіка вищої школи",  
8.18010020 "Управління навчальним закладом"  
усіх форм навчання**

**Харків  
ХНЕУ ім. С. Кузнеця  
2016**

Затверджено на засіданні кафедри комп'ютерних систем і технологій.  
Протокол № 1 від 28.08.2015 р.

*Самостійне електронне текстове мережеве видання*

**Укладачі:** О. І. Пушкар  
С. О. Назарова

**Р 58** **Робоча** програма навчальної дисципліни "Інформаційні технології в освіті" для студентів спеціальностей 8.18010021 "Педагогіка вищої школи", 8.18010020 "Управління навчальним закладом" усіх форм навчання : [Електронне видання] / уклад. О. І. Пушкар, С. О. Назарова. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. – 46 с.

Подано тематичний план навчальної дисципліни та її зміст за модулями й темами. Вміщено плани лекцій, лабораторних занять, матеріали для закріплення знань (завдання для самостійної роботи, контрольні запитання), критерії оцінювання знань студентів, професійні компетентності, якими повинен володіти студент після вивчення навчальної дисципліни.

Рекомендовано для студентів спеціальностей 8.18010021 "Педагогіка вищої школи", 8.18010020 "Управління навчальним закладом" усіх форм навчання.

## Вступ

Процеси інформатизації сучасного суспільства і тісно пов'язані з ними процеси інформатизації всіх форм освітньої діяльності характеризуються процесами вдосконалення і масового поширення сучасних інформаційних (і комунікаційних) технологій. Подібні технології активно застосовуються для передачі інформації та забезпечення взаємодії викладача і студентів у сучасних системах відкритої та дистанційної освіти. Сучасний викладач повинен не тільки володіти знаннями у сфері інформаційних технологій, а й бути фахівцем щодо їх застосування у своїй професійній діяльності.

Навчальна дисципліна "Інформаційні технології в освіті" є базовою навчальною дисципліною та вивчається згідно з навчальним планом підготовки фахівців освітнього ступеня "магістр" спеціальностей 8.18010021 "Педагогіка вищої школи" і 8.18010020 "Управління навчальним закладом".

## 1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів: денна форма – 5; заочна форма – 6	Галузі знань: 1801 "Специфічні категорії"	Базова	
Змістових модулів – 1	Спеціальність 8.18010021 "Педагогіка вищої школи", 8.18010020 "Управління навчальним закладом"	Рік підготовки: 1 М	
		Семестр:	
1-й		1-й, 2-й	
Лекції:			
14 год		20 год	
Лабораторні:			
26 год		20 год	
Самостійна робота:			
110 год		140 год	
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4; самостійної роботи студента – 11		Освітній ступінь: магістр	у тому числі ІНДЗ
	8 год		
	Вид контролю: екзамен		
	5 год		7 год

*Примітка.* Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної й індивідуальної роботи: для денної форми навчання становить – 36 %, для заочної – 28 %.

## 2. Мета та завдання навчальної дисципліни

**Метою** викладання даної навчальної дисципліни є формування компетентності щодо застосування сучасних інформаційних технологій (ІТ) в освітньому процесі вищої школи ХХІ століття.

Для досягнення мети поставлені такі основні **завдання**:

дати уявлення про можливості різних ІТ у контексті застосування їх у навчальному процесі;

розкрити логіку спільного (когерентного) розвитку педагогічних та інформаційних технологій;

дати розуміння і напрям тенденцій зміни технологій освіти на основі сучасних ІТ;

освоїти практичне застосування ключових ІТ у навчальному процесі;

дати уявлення про склад і структуру інформаційних систем навчальних закладів.

**"Інформаційні технології в освіті"** – навчальна дисципліна, що вивчає інформаційне забезпечення навчального процесу з метою оптимізації його ефективності.

**Об'єктом** навчальної дисципліни навчальний процес в аспекті його складових видів діяльності.

**Предметом** навчальної дисципліни є інформаційне забезпечення кожної зі складових навчального процесу.

Вивчення даної навчальної дисципліни студент розпочинає, прослухавши більшість навчальних дисциплін гуманітарного та професійного циклів. Теоретико-методологічною базою вивчення цієї дисципліни є такі навчальні дисципліни, як: "Інформатика", "Педагогіка вищої школи". У свою чергу, знання з даної дисципліни забезпечують успішне засвоєння таких навчальних дисциплін, як: "WEB-дизайн", "Управління навчальною та виховною діяльністю", а також виконання тренінгів, міждисциплінарних комплексних курсових робіт, дипломних робіт магістра.

У процесі навчання студенти отримують необхідні знання під час лекційних занять та виконання лабораторних завдань. Також велике значення у процесі вивчення та закріплення знань має самостійна робота студентів. Усі види занять розроблені відповідно до кредитно-трансферної системи організації навчального процесу.

Компетентність – специфічна здатність, необхідна для ефективного виконання конкретної дії в конкретній предметній області і включає вузькоспеціальні знання, особливого роду предметні навички, способи мислення, а також розуміння відповідальності за свої дії.

У процесі викладання навчальної дисципліни основна увага приділяється оволодінню студентами професійними компетентностями, що наведені в табл. 2.1.

Таблиця 2.1

**Професійні компетентності, яких набувають студенти у результаті вивчення навчальної дисципліни**

Код компетентності	Назва компетентності	Складові компетентності
1	2	3
ІТО1*	Структурувати навчальний процес за видами діяльності та змістовно наповнювати кожен з них	Установлювати зв'язок між необхідними для навчального процесу педагогічними та інформаційними технологіями
		Визначати методологічні аспекти навчання
		Виділяти види діяльності в навчальному процесі
		Проектувати навчальний процес, урахувавши особливості кожної з його складових
ІТО2*	Застосовувати сучасні інформаційні технології для формування навчального матеріалу	Виконувати пошук інформації в глобальній мережі різними способами
		Використовувати ментальні карти для структурування та наочної візуалізації навчального матеріалу
		Розробляти власний навчальний аудіовізуальний контент та інтегрувати його різними способами до складу навчальної мультимедійної презентації
		Розробляти елементи електронних підручників
ІТО3*	Використовувати сучасні інформаційні технології для спільного педагогічного проектування	Використовувати відкриті віртуальні лабораторії
		Використовувати хмарні технології для виконання спільних проектів
		Здійснювати дистанційне навчання
		Проводити вебінари та відеоконференції
		Використовувати інформаційні технології для активації науково-дослідної діяльності
ІТО4*	Використовувати сучасні інформаційні технології оцінювання знань та подання результатів навчання	Застосовувати засоби електронного контролю знань, організувати його проведення та аналіз результатів
		Здійснювати перевірку виконаних робіт на антиплагіат
		Формувати електронне порт-фоліо власних робіт
		Рецензувати виконані роботи

1	2	3
ІТО5*	Використовувати інформаційні технології для автоматизації діяльності освітньої установи	Використовувати автоматизовані навчальні системи

\* Інформаційні технології в освіті.

### 3. Програма навчальної дисципліни

#### Тема 1. Мета та завдання використання ІТ в освіті

- 1.1. Основні поняття та визначення предметної області дисципліни. Мета і завдання дисципліни.
- 1.2. ІТ в освіті – їх зв'язок із педагогічними технологіями.
- 1.3. Тенденції у розвитку електронної освіти. Мета і завдання використання інформаційних технологій в освіті.
- 1.4. Дидактичні завдання, які вирішуються за допомогою ІТ.
- 1.5. Приклади реалізації ІТ в освіті.

#### Тема 2. ІТ у педагогічному проектуванні і розробленні навчальних матеріалів

- 2.1. Розроблення і актуалізація навчальних матеріалів.
- 2.2. Педагогічне проектування.
- 2.3. Методи формування інформаційного простору ментальних карт (МК).
- 2.4. Процес побудови МК.
- 2.5. Он-лайн сервіси створення МК.
- 2.6. Дизайн електронних видань.
- 2.7. Розроблення мультимедійних презентацій

#### Тема 3. Методологія пошуку інформації навчального призначення в глобальній мережі

- 3.1. Способи пошуку інформації навчального призначення в глобальній мережі.

- 3.2. Основи інформаційно-пошукової мови для побудови запиту.
- 3.3. Аналіз можливостей сучасних інформаційно-пошукових систем.
- 3.4. Метапошукові інформаційні системи та спеціальні фільтри.
- 3.5. Використання хмарних технологій для збереження та взаємного обміну і редагування знайденої інформації.

#### **Тема 4. Мультимедійні інтерактивні технології в освітньому процесі**

- 4.1. Дидактичні можливості мультимедійних електронних видань.
- 4.2. Мультимедійні дидактичні комплекси.
- 4.3. Електронні підручники.
- 4.4. Віртуальні лабораторії.
- 4.5. Принципи створення мультимедійних компонентів освітнього простору.

#### **Тема 5. Застосування аудіовізуальних технологій у навчанні**

- 5.1. Особливості сприйняття аудіовізуального контенту тими, хто навчається.
- 5.2. Пошук відео контенту на спеціалізованих відеохостингах та файлообмінниках.
- 5.3. Основи редагування аудіо- та відео контенту.
- 5.4. Технологія розміщення аудіовізуального контенту у складі навчального демонстраційного матеріалу та умови його застосування.

#### **Тема 6. Web-базоване навчання**

- 6.1. Інформаційний простір освітньої установи.
- 6.2. Віртуальне навчальне середовище.
- 6.3. Використання Web-базованих сервісів для спільної роботи студентів. Ідеологія Wiki-wiki.

#### **Тема 7. IT у системах контролю, оцінювання та моніторингу результатів навчання**

- 7.1. Інформаційні технології в управлінні якістю навчального процесу.



7.2. Тестовий контроль знань.

7.3. Електронне порт фоліо як засіб контролю та оцінювання якості освіти. Розроблення і наповнення електронного портфоліо.

7.4. Організація виконання та прийому робіт. Антиплагіат.

### **Тема 8. Дистанційне і мобільне навчання**

8.1. Дистанційне навчання.

8.2. Види мобільного навчання.

8.3. Використання соціальних сервісів в організації дистанційного і мобільного навчання.

### **Тема 9. Наукова робота педагогів і студентів із виконанням ІТ**

9.1. Інструменти підтримки організації науково-дослідної роботи.

9.2. Забезпечення науково-дослідної роботи студента.

9.3. Активізація готовності студентів до інноваційної діяльності.

### **Тема 10. Наукова робота педагогів і студентів із виконанням ІТ**

10.1. Інструменти підтримки організації науково-дослідної роботи.

10.2. Забезпечення науково-дослідної роботи студента.

10.3. Активізація готовності студентів до інноваційної діяльності.

## **4. Структура навчальної дисципліни**

Із самого початку вивчення навчальної дисципліни кожен студент має бути ознайомлений із робочою програмою навчальної дисципліни і формами організації навчання, з усіма видами контролю та методикою оцінювання сформованих професійних компетентностей.

Вивчення студентом навчальної дисципліни відбувається шляхом послідовного і ґрунтовного опрацювання навчальних тем, Тематичний план дисципліни складається з десяти тем (табл. 4.1).

## Структура залікового кредиту навчальної дисципліни

Назва теми	Кількість годин											
	денна форма						заочна форма					
	усього	у тому числі					Усього	у тому числі				
		лекційні	лабораторні	проведення підсумкового контролю	Самостійна робота			лекційні	лабораторні	проведення підсумкового контролю	Самостійна робота	
					виконання іНДЗ	підготовка					виконання іНДЗ	підготовка
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 1. Мета та завдання використання ІТ в освіті	10	2	2			6	9	2	2			5
Тема 2. ІТ у педагогічному проектуванні і розробленні навчальних матеріалів	16	2	2		1	11	19	2	2		1	14
Тема 3. Методологія пошуку інформації навчального призначення в глобальній мережі	15	2	2		1	10	19	2	2		1	14
Тема 4. Мультимедійні інтерактивні технології в освітньому процесі	15	2	2		1	10	18	2	4		2	10
Тема 5. Застосування аудіовізуальних технологій у навчанні	15	2	2		1	10	19	2	2		1	14
Тема 6. Web-базоване навчання	15	2	2		1	10	17	2	2		1	12
Тема 7. Інформаційні технології в системах контролю, оцінювання та моніторингу результатів навчання	15	2	2		1	10	21	2	4		2	13
Тема 8. Дистанційне і мобільне навчання	15	2	2		1	10	17	2	2		1	12
Тема 10. Компоненти освітніх ІТ	12	2	2			8	15	2	2		1	10
<i>Передекзаменаційні консультації</i>	2			2			2			2		

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
Тема 9. Наукова робота педагогів і студентів із використанням ІТ	15	2	2		1	10	17	2	2		1	12
Тема 10. Компоненти освітніх ІТ	12	2	2			8	15	2	2		1	10
<i>Передекзаменаційні консультації</i>	2			2			2			2		
<i>Екзамен</i>	5			5			7			7		
<b>Усього годин з дисципліни</b>	<b>150</b>	<b>20</b>	<b>20</b>	<b>110</b>			<b>180</b>	<b>20</b>	<b>24</b>	<b>136</b>		

## 5. Теми лабораторних занять

**Лабораторне заняття** – це форма навчального заняття, за якої студент під керівництвом викладача особисто проводить імітаційні експерименти чи досліди з метою практичного підтвердження окремих теоретичних положень навчальної дисципліни. У ході лабораторних робіт студент набуває професійних компетентностей та практичних навичок роботи з комп'ютерним обладнанням відповідними програмними продуктами. За результатами виконання завдання на лабораторному занятті студенти оформляють індивідуальні звіти про його виконання та захищають ці звіти перед викладачем (табл. 5.1).

Таблиця 5.1

### Перелік тем лабораторних занять

Назва теми	Програмні питання	Кількість годин	Література
1	2	3	4
Тема 1. Мета та завдання використання ІТ в освіті	Вибір теми для виконання лабораторних робіт та індивідуального завдання. Формулювання мети і завдань за обраною темою. Створення методичних матеріалів у MS Office та їх рецензування	2	[2; 3; 6; 7]

Продовження табл. 5.1

1	2	3	4
Тема 2. ІТ у педагогічному проектуванні і розробленні навчальних матеріалів	Технологія побудови ментальних карт (МК). 2. Порівняльний аналіз можливостей програм для побудови МК. Побудова МК за заданою викладачем темою в середовищі програми iMindMap. Розроблення міні-презентації та інтеграція до її складу побудованої МК	2	[2 – 4; 10; 13; 15]
Тема 3. Методологія пошуку інформації навчального призначення в глобальній мережі	Використання мови запитів найбільш поширених пошукових систем. Застосування різних способів пошуку матеріалу. Використання пошукових каталогів, рейтингових систем та пошукових покажчиків. Збереження сторінок, окремих об'єктів і фрагментів web-знайдених сторінок	2	[2 – 4; 9; 16; 22]
Тема 4. Мультимедійні інтерактивні технології в освітньому процесі	Аналіз структури та наповнення мультимедійних дидактичних комплексів (МДК). Розроблення елемента електронного підручника в середовищі Adobe Captivate. Робота у віртуальній лабораторії	2	[7; 9; 10; 13]
Тема 5. Застосування аудіовізуальних технологій у навчанні	Технологія пошуку аудіовізуального матеріалу на спеціалізованих ресурсах глобальної мережі. Завантаження та інтеграція знайденого матеріалу в навчальний матеріал. Розроблення навчального відео контенту шляхом запису з екрана. Редагування та збереження створеного відеоконтенту	2	[2 – 4; 9; 16; 22]
Тема 6. Web-базоване навчання	Використання технології wiki для спільної роботи студентів над проектом. Підготовка до проведення вебінару. Використання блогів та соціальних мереж для збирання та пошуку інформації в навчальних цілях	2	[23 – 26]
Тема 7. Інформаційні технології в системах контролю, оцінювання та моніторингу результатів навчання	Розроблення і тестування засобів тестового контролю за обраною студентом темою в програмі MyTest	2	[16 – 18]
Тема 8. Дистанційне і мобільне навчання	Аналіз можливостей системи ДН Moodle. Створення технологічної карти в системі ДН Moodle	2	[16 – 18]
Тема 9. Наукова робота педагогів і студентів із використанням ІТ	Розроблення електронного порт фоліо педагогічних, методичних і наукових праць педагога та його розміщення в глобальній мережі	2	[2; 3; 13; 7; 26]

1	2	3	4
Тема 10. Компоненти освітніх ІТ	Огляд та аналіз функціональних можливостей існуючих АСУ ВНЗ. Заповнення електронного журналу викладача ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Пошук літературних джерел у електронному каталозі бібліотеки ХНЕУ ім. С. Кузнеця	2	[2; 3; 6; 7]
<b>Усього годин</b>		<b>20</b>	

## 6. Самостійна робота

**Самостійна робота студента (СРС)** – це форма організації навчального процесу, за якої заплановані завдання виконуються студентом самостійно під методичним керівництвом викладача.

**Мета СРС** – засвоєння в повному обсязі навчальної програми та формування у студентів загальних і професійних компетентностей, які відіграють суттєву роль у становленні майбутнього фахівця вищого рівня кваліфікації.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи студентів денної форми навчання, визначається навчальним планом і становить 73 % (110 годин) від загального обсягу навчального часу на вивчення дисципліни (150 годин). У ході самостійної роботи студент має стати активним учасником навчального процесу, навчитися свідомо ставитися до оволодіння теоретичними і практичними знаннями, вільно орієнтуватися в інформаційному просторі, нести індивідуальну відповідальність за якість власної професійної підготовки. СРС включає: опрацювання лекційного матеріалу; опрацювання та вивчення рекомендованої літератури, основних термінів та понять за темами дисципліни; підготовку до лабораторних занять; поглиблене опрацювання окремих лекційних тем або питань; виконання індивідуального завдання (у формі есе) за обраною темою; пошук (підбір) та огляд літературних джерел за заданою проблематикою дисципліни; аналітичний розгляд наукової публікації; контрольну перевірку студентами особистих знань за запитаннями для самодіагностики; підготовку до контрольних робіт та інших форм поточного контролю; підготовку до модульного контролю (колоквіуму); систематизацію вивченого матеріалу з метою підготовки до семестрового екзамену.

Необхідним елементом успішного засвоєння матеріалу навчальної дисципліни є самостійна робота студентів з вітчизняною та закордонною спеціальною економічною літературою, нормативними актами з питань державного регулювання економіки, статистичними матеріалами, обзорами технологічних можливостей сучасних інформаційних технологій. Основні види самостійної роботи, які запропоновані студентам для засвоєння теоретичних знань з навчальної дисципліни, наведені в табл. 6.1.

Таблиця 6.1

### Завдання для самостійної роботи студентів та форми її контролю

Назва теми	Зміст самостійної роботи студентів	Кількість годин	Форми контролю СРС	Література
1	2	3	4	5
Тема 1. Мета та завдання використання ІТ в освіті	Вивчення лекційного матеріалу. Формулювання компетенцій, які формуються в результаті вивчення обраної (для виконання лабораторних та індивідуального завдань) навчальної дисципліни	6	Звіт (текстовий документ), або презентація	[2; 3; 6; 7]
Тема 2. ІТ у педагогічному проектуванні і розробленні навчальних матеріалів	Вивчення лекційного матеріалу. Підготовка до лабораторного заняття. Побудова МК з обраної студентом навчальної дисципліни	11	Вимоги, що висувалися до МК, у оригінальному та переносних форматах	[2 – 4; 10; 13; 15]
	Виконання ІНДЗ	1		
Тема 3. Методологія пошуку інформації в глобальній мережі	Вивчення лекційного матеріалу. Підготовка до лабораторного заняття. Використання мета пошукових систем та спеціальних фільтрів. Підготовка до контрольної роботи	10	Звіт з результатами пошуку в різних системах та висновками щодо релевантності знайдених матеріалів	[2 – 4; 9; 16; 22]
	Виконання ІНДЗ	1		
Тема 4. Мультимедійні інтерактивні технології в освітньому процесі	Вивчення лекційного матеріалу. Підготовка до лабораторного заняття. Підготовка контрольної роботи з пройденого матеріалу	10	Есе	[7; 9; 10; 13]
	Виконання ІНДЗ	1		

Закінчення табл. 6.1

1	2	3	4	5
Тема 5. Застосування аудіо-візуальних технологій у навчанні	Вивчення лекційного матеріалу. Підготовка до лабораторного заняття. Редагування створеного студентом відео-контенту	10	Міні-презентація, що містить створений та відредактований відеоролик	[2 – 4; 9; 16; 22]
	Виконання ІНДЗ	1		
Тема 6. Web-базоване навчання	Вивчення лекційного матеріалу. Підготовка до лабораторного заняття. Створення власної сторінки на існуючому вікі-ресурсі для колективної роботи за обраною темою. Створення власного блогу і сторінки в соціальній мережі для збирання та пошуку інформації за обраною темою	10	Демонстрація створених ресурсів, навчальна мета та завдання, які у ході цього вирішуються	[23 – 26]
	Виконання ІНДЗ	1		
Тема 7. Інформаційні технології в системах контролю, оцінювання та моніторингу результатів навчання	Вивчення лекційного матеріалу. Підготовка до лабораторного заняття. Перевірка виконаних студентом робіт у системі "Антиплагіат"	10	Файл із результатами перевірки	[16 – 18]
	Виконання ІНДЗ та підготовка звіту до нього	1		
Тема 8. Дистанційне і мобільне навчання	Вивчення лекційного матеріалу. Підготовка до лабораторного заняття. Створення блоку тестування в системі ДН Moodle за обраною навчальною дисципліною	10	Демонстрація розробленого блоку тестування в системі ДН Moodle	[16 – 18]
	Виконання ІНДЗ	1		
Тема 9. Наукова робота педагогів і студентів із використанням ІТ	Вивчення лекційного матеріалу. Підготовка до лабораторного заняття. Підготовка контрольної роботи з пройденого матеріалу	10	Демонстрація розробленого сайту в глобальній мережі	[2; 3; 6; 7]
	Виконання ІНДЗ	1		
Тема 10. Компоненти освітніх ІТ	Вивчення лекційного матеріалу. Підготовка до лабораторного заняття. Підготовка звіту з виконання ІНДЗ	8	Звіт (текстовий документ), або презентація	[2; 3; 6; 7]
<i>Підготовка до іспиту</i>		2		
<i>Іспит</i>		5		
<b>Усього СРС</b>		110		

## 6.1. Індивідуальне науково-дослідне завдання

**Індивідуальне науково-дослідне завдання (ІНДЗ)** студента є обов'язковим видом позааудиторної самостійної роботи студента та має навчально-дослідницький характер, виконується у процесі вивчення програмного матеріалу навчальної дисципліни і завершується разом зі складанням підсумкового екзамену з даної навчальної дисципліни. Виконання ІНДЗ є одним із важливих засобів підвищення якості підготовки майбутніх фахівців, які здатні застосовувати на практиці теоретичні знання, вміння та навички з даної навчальної дисципліни.

Підготовка ІНДЗ передбачає систематизацію, закріплення, розширення теоретичних і практичних знань із дисципліни та застосування їх у процесі розв'язання конкретних економічних ситуацій, розвиток навичок самостійної роботи й оволодіння методикою дослідження та експерименту, пов'язаних із темою ІНДЗ.

ІНДЗ передбачає наявність наступних елементів наукового дослідження: практичної значущості, комплексного системного підходу до вирішення завдань дослідження, теоретичного використання передової сучасної методології та наукових розробок, наявність елементів творчості, вміння застосовувати сучасні технології.

**Практична значущість ІНДЗ** полягає в обґрунтуванні реальності її результатів для потреб практики.

**Комплексний системний підхід** до розкриття теми роботи полягає в тому, що предмет дослідження розглядається з різних точок зору – з позицій теоретичної бази і практичних напрацювань, умов його реалізації в навчальному процесі, аналізу, обґрунтування шляхів впровадження і застосування – в тісному взаємозв'язку та єдиній логіці викладу.

**Застосування сучасної методології** полягає в тому, що в процесі виконання аналізу сучасних інформаційно-комунікаційних технологій та обґрунтованого вибору застосування окремих із них для кожної форми навчальних занять студент повинен використовувати відомості про новітні досягнення в техніці і технологіях дослідження, застосовувати різноманітні методи й засоби прийняття рішень, правила методичного викладання навчального матеріалу, основні принципи візуалізації тощо.

У процесі виконання ІНДЗ, разом з теоретичними знаннями і практичними навичками за фахом, студент повинен продемонструвати здатність до науково-дослідної роботи та вміння творчо мислити.



## Теми ІНДЗ

1. Електронний підпис як необхідна умова функціонування електронної інформаційної освітнього середовища.
2. Смарт-навчання – нова форма освіти.
3. Інтернет-тестування в дистанційному навчанні.
4. Розроблення та дизайн освітнього Web-сайта.
5. Відеотелеконференції в системі дистанційного навчання.
6. Інструменти і методи захисту інформації під час використання навчальних Інтернет-технологій.
7. Використання довідкових ресурсів у системі дистанційного навчання.
8. Використання комп'ютерних ігор у навчанні і безпека особистості у цьому процесі. Залежність від комп'ютерної віртуальної реальності.
9. Соціологічні дослідження та сучасні інформаційні технології.
10. Засоби тривимірного моделювання у навчанні.
11. Системи передачі документованої інформації у середній школі.
12. Робота з електронною поштою. Використання електронної пошти з метою оперативного оповіщення співробітників, студентів і батьків. Поняття поштового протоколу, поштові клієнти. Мережевий етикет і корпоративні вимоги до поштового листування.
13. Застосування соціальних сервісів у процесі навчання.
14. Локальні і глобальні комп'ютерні мережі в освітньому закладі.
15. Інформаційні технології, використовувані в управлінні навчальними закладами.
16. Вплив мережі Інтернет на духовний розвиток підлітків в освітньому процесі.
17. Підтримка прийняття рішення, експертні системи, штучний інтелект в процесі освіти.
18. Інформаційні технології в педагогіці.
19. Використання сучасних інформаційних технологій у роботі з обдарованими дітьми.
20. Використання спеціалізованих інформаційних ресурсів в діяльності вчителя початкових класів.
21. Мультимедійні технології у тренерській діяльності.
22. Оброблення різних даних успішності дітей молодшого шкільного віку за допомогою сучасних інформаційних технологій.
23. Використання навчально-тестувальних програм у середній школі.
24. Особливості розроблення електронних навчальних посібників.

25. Використання інформаційних технологій для стимулювання творчої діяльності студентів.

26. Мобільні технології в процесі навчання.

**Мета ІНДЗ** – формування практичних навичок щодо вибору і використання сучасних інформаційних технологій в навчальному процесі з метою підвищення ефективності останнього.

**Об'єктом ІНДЗ** є навчальний процес.

**Предмет ІНДЗ** – інформаційні технології забезпечення навчального процесу.

Індивідуальне науково-дослідне завдання виконується студентом самостійно за консультування з викладачем протягом вивчення дисципліни відповідно до графіка навчального процесу.

Індивідуальне науково-дослідне завдання та відповідні теми видаються викладачем на початку семестру, протягом якого вивчається дисципліна. Студент має надати ІНДЗ для перевірки наприкінці семестру, але не пізніше терміну проведення підсумкового модульного контролю. Бали за виконання ІНДЗ враховуються під час виставлення загальної оцінки з дисципліни.

**Вимоги до оформлення.** Формат аркуша – А4. Поля: ліве, праве, верхнє та нижнє – 20 мм. Шрифт Arial, розмір шрифту для основного тексту – кт 14. Міжрядковий інтервал – множник 1,3. Не дозволяються виділення в тексті курсивом та підкреслення.

Обсяг звіту з виконання ІНДЗ повинен становити у друкованому варіанті 7 – 10 сторінок.

Сторінки нумеруються знизу посередині. На титульному аркуші номер сторінки не ставиться.

**Вимоги до змісту.** Індивідуальне науково-дослідне завдання повинне складатися з таких елементів, як:

титульна сторінка;

вступ (0,5 – 1,0 сторінка);

основна частина (3 – 7 сторінок);

висновок (1,0 сторінка).

**Вступ** повинен відображати наступні елементи: актуальність теми, проблемне поле теми, мету дослідження, об'єкт, предмет, завдання, базу та методи дослідження.

**В основній частині роботи** студенти повинні:

- встановлювати цілі та завдання навчального процесу;
- формулювати компетентності, яких має набути той, хто навчається в процесі вивчення навчальної дисципліни;
- визначати необхідні форми проведення навчальних занять з дисципліни;
- оцінювати освітній рівень аудиторії тих, кого навчає;
- обґрунтовувати необхідність використання означених технологій в процесі проведення кожної з форм навчальних занять;
- розробляти методика застосування означених технологій в процесі проведення кожної з форм навчальних занять;
- використовувати методи мотивації до використання сучасних інформаційних технологій у навчальному процесі та методи активації уваги студентів.

**Висновки** повинні містити обґрунтовані та змістові, практичні рекомендації щодо формування актуальних компетентностей студентів у результаті використання ними сучасних інформаційних технологій під час навчання.

## **6.2. Контрольні запитання для самодіагностики**

### **Тема 1. Мета та завдання використання ІТ в освіті**

1. Що слід віднести до інформаційних технологій? Наведіть приклади застосування конкретних інформаційних технологій у навчальному процесі.
2. Визначте сутність поняття "педагогічні технології". Охарактеризуйте зв'язок між педагогічними та інформаційними технологіями?
3. Які групи інформаційних засобів навчання вирізняють? Охарактеризуйте кожен з них та наведіть приклади.
4. Назвіть види лекцій та визначте особливості їхньої організації та проведення.
5. Які форми занять належать до семінарських?
6. Яке значення у навчальному процесі має самостійна робота? Назвіть рівні самостійної роботи.
7. Назвіть педагогічні цілі за Б. Блумом.
8. Що таке "компетентність" та з яких складових вона формується?
9. Назвіть сучасні тенденції розвитку електронної освіти.
10. Які дидактичні завдання вирішуються за рахунок застосування сучасних ІКТ?

## **Тема 2. ІТ у педагогічному проектуванні і розробленні навчальних матеріалів**

1. Які вимоги висуваються до змісту та методики навчального матеріалу?

2. Що таке "педагогічне проектування"? Назвіть його етапи та методи.

3. У чому полягає логіка застосування та побудови ментальних карт? Назвіть правила їхньої побудови та визначте найбільш зручний інструментарій для цього.

4. Визначте види навчальних електронних видань. У чому їхня відмінність від друкованої навчальної літератури?

5. Визначте основні засади дизайну та композиції навчальних електронних видань.

6. Які дидактичні цілі вирішуються шляхом застосування мультимедійних презентацій. Визначте основні засади їхнього створення та демонстрації.

## **Тема 3. Методологія пошуку інформації в глобальній мережі**

1. Назвіть способи пошуку інформації в глобальній мережі Інтернет. Охарактеризуйте технологію пошуку за кожним з них.

2. Які основні оператори інформаційно-пошукової мови ви знаєте? Як вони діють найбільш поширених інформаційно-пошукових системах?

3. У чому полягають особливості найбільш поширених інформаційно-пошукових систем? Які оригінальні технологічні можливості вони мають?

4. За якою логікою працюють сучасні метапошукові інформаційні системи та спеціальні фільтри. Назвіть найбільш поширені з них.

5. Що таке "хмарні" технології? Яка їхня роль у забезпеченні навчального процесу.

6. Визначте технологію застосування хмарних технологій в процесі проведення різних форм навчальних занять.

## **Тема 4. Мультимедійні інтерактивні технології в освітньому процесі**

1. Що таке "мультимедійне електронне видання"?

2. Які дидактичні цілі вирішуються застосуванням мультимедійних електронних видань?

3. Назвіть типову структуру мультимедійних дидактичних комплексів. Наведіть приклади.

4. Назвіть дидактичні та технологічні вимоги до побудови мультимедійних дидактичних комплексів.

5. Яка різниця між електронними підручниками та мультимедійними дидактичними комплексами?

6. Визначте функціональне призначення віртуальних лабораторій у навчальному процесі. Наведіть приклади.

7. За якими принципами розробляються мультимедійні компоненти освітнього простору?

### **Тема 5. Застосування аудіовізуальних технологій у навчанні**

1. У чому полягають особливості сприйняття аудіовізуального контенту тими, хто навчається?

2. За якою технологією здійснюється пошук відеоконтенту на спеціалізованих відеохостингах та файлообмінниках? Назвіть такі ресурси мережі Інтернет.

3. Яким вимогам має відповідати навчальний відео- та аудіоконтент?

4. Які інструменти і засоби редагування аудіо- та відеоконтенту вам відомі? Порівняйте їх між собою за функціоналом відеомонтажу.

5. У чому полягає технологія розміщення аудіовізуального контенту у складі навчального демонстраційного матеріалу та умови його застосування.

### **Тема 6. Web-базоване навчання**

1. Визначте межі та компоненти інформаційного простору освітньої установи.

2. Визначте межі та компоненти віртуального навчального середовища студента.

3. У чому полягає логіка побудови wiki-ресурсів для навчання?

4. Назвіть найбільш поширені та функціональні wiki-ресурси, які доцільно застосовувати для навчання.

### **Тема 7. IT у системах контролю, оцінювання та моніторингу результатів навчання**

1. Які інформаційні технології застосовуються з метою управління якістю навчального процесу? Наведіть приклади.

2. Які види тестових завдань можуть бути застосовані для оцінювання рівня засвоєння знань?

3. Які інформаційні технології оцінювання рівня засвоєння знань вам відомі. Опишіть логіку їх застосування.

4. Що таке "електронне порт фоліо"? Визначте цілі його розроблення.

5. Визначте типову структуру електронного порт фоліо студента і викладача.

6. Як організувати поточний та підсумковий контроль знань студента?

7. У чому полягає значення та технологія перевірки виконаних робіт на анти плагіат.

### **Тема 8. Дистанційне і мобільне навчання.**

1. Назвіть та охарактеризуйте можливі види здійснення дистанційного навчання.

2. Назвіть та охарактеризуйте можливі форми здійснення дистанційного навчання.

3. У чому полягає зміст та логіка мобільного навчання? У яких випадках воно застосовується?

4. Які дидактичні цілі вирішуються шляхом використання соціальних сервісів в організації дистанційного і мобільного навчання?

### **Тема 9. Наукова робота педагогів і студентів із використанням ІТ**

1. Назвіть інструменти підтримки організації науково-дослідної роботи студента. Укажіть особливості застосування кожного та їхньої комбінації.

2. Яке методичне забезпечення науково-дослідної роботи студента має надати викладач? У який спосіб це зробити?

3. Визначте прийоми та способи активізації готовності студентів до інноваційної діяльності та креативного мислення.

### **Тема 10. Компоненти освітніх ІТ**

1. З якою метою використовуються освітні портали в навчальному процесі? Назвіть найбільш поширені з них.

2. Визначте призначення автоматизованих навчальних систем.

3. Який типовий склад мають автоматизовані навчальні системи?

4. Що входить до складу технологічного забезпечення навчального процесу? Назвіть компоненти та вимоги до їхньої побудови.

5. За допомогою яких сучасних ІТ автоматизувати діяльність бібліотеки ВНЗ з використанням? Порівняйте названі технології за функціоналом.

## **7. Індивідуально-консультативна робота**

Індивідуально-консультативна робота здійснюється за графіком індивідуально-консультативної роботи у формі індивідуальних занять, консультацій, перевірки виконання індивідуальних завдань, перевірки та захисту завдань, що винесені на поточний контроль тощо.

Формами організації індивідуально-консультативної роботи є:

а) за засвоєнням теоретичного матеріалу:

консультації: індивідуальні (запитання – відповідь), групові (розгляд типових прикладів – ситуацій);

б) за засвоєнням матеріалу лабораторних робіт:

консультації індивідуальні та групові;

в) для комплексної оцінки засвоєння програмного матеріалу:

індивідуальне здавання виконаних робіт.

## **8. Методи навчання**

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції проблемного характеру, міні-лекції, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, метод проектної роботи (табл. 8.1).

## Використання методик активізації процесу навчання

Тема навчальної дисципліни	Практичне застосування методик	Методики активізації процесу навчання
1	2	3
Тема 1. Цілі та завдання використання ІТ в освіті	<i>Лекційне заняття:</i> 1.2. ІТ в освіті – їх зв'язок з педагогічними технологіями. 1.3. Тенденції у розвитку електронної освіти. Цілі і завдання використання інформаційних технологій в освіті. 1.4. Дидактичні завдання, які вирішуються за допомогою ІТ	Презентація, робота в малих групах, методика ланцюга евристичних запитань
Тема 2. ІТ у педагогічному проектуванні і розробленні навчальних матеріалів	<i>Лекційне заняття:</i> 2.2. Педагогічне проектування 2.3. Методи формування інформаційного простору. ментальних карт (МК)	Презентація, міні-лекція проблемного характеру
Тема 3. Методологія пошуку інформації в глобальній мережі	<i>Лекційне заняття:</i> 3.3. Аналіз можливостей сучасних інформаційно-пошукових систем. 3.4. Метапошукові інформаційні системи та спеціальні фільтри	Презентація, методика ланцюга евристичних запитань
	<i>Лабораторне заняття:</i> Використання пошукових каталогів, рейтингових систем та пошукових показників. Збереження сторінок, окремих об'єктів і фрагментів знайдених web- сторінок	Кейс-метод
Тема 4. Мультимедійні інтерактивні технології в освітньому процесі	<i>Лекційне заняття:</i> 4.4. Віртуальні лабораторії. 4.5. Принципи створення мультимедійних компонентів освітнього простору	Презентація, методика ланцюга евристичних запитань
	<i>Лабораторне заняття:</i> Розроблення елемента електронного підручника в середовищі Adobe Captivate	Робота в малих групах
Тема 5. Застосування аудіовізуальних технологій у навчанні	<i>Лекційне заняття:</i> 5.2. Пошук відеоконтенту на спеціалізованих відеохостингах та файлообмінниках. 5.3. Основи редагування аудіо- та відеоконтенту	Презентація, міні-лекція проблемного характеру
	<i>Лабораторне заняття:</i> Розробка власного навчального відеоконтенту шляхом запису з екрана. Редагування та збереження створеного відеоконтенту	Кейс-метод



Закінчення табл. 8.1

1	2	3
Тема 6. Web-базоване навчання	<i>Лекційне заняття:</i> 6.2. Віртуальне навчальне середовище. 6.3. Використання Web-базованих сервісів для спільної роботи студентів. Ідеологія Wiki-wiki	Презентація, методика ланцюга евристичних запитань, кейс-метод
Тема 7. IT у системах контролю, оцінювання та моніторингу результатів навчання	<i>Лекційне заняття:</i> 7.1. Інформаційні технології в управлінні якістю навчального процесу. 7.3. Електронне портфоліо як засіб контролю та оцінювання якості освіти. Розробка і наповнення електронного портфоліо. 7.4. Організація виконання та прийому робіт. Антиплагіат	Презентація, міні-лекція проблемного характеру
Тема 8. Дистанційне і мобільне навчання	<i>Лекційне заняття:</i> 8.2. Види мобільного навчання. 8.3. Використання соціальних сервісів в організації дистанційного і мобільного навчання	Презентація, методика ланцюга евристичних запитань
Тема 9. Наукова робота педагогів і студентів з використанням IT	<i>Лекційне заняття:</i> 9.1. Інструменти підтримки організації науково-дослідної роботи	Презентація, кейс-метод
Тема 10. Компоненти освітніх IT	<i>Лекційне заняття:</i> 10.2. Автоматизовані навчальні системи	Презентація, методика ланцюга евристичних запитань

Основні відмінності активних та інтерактивних методів навчання від традиційних визначаються не тільки методикою і технікою викладання з використанням сучасних комп'ютерних засобів викладання, але й високою ефективністю навчального процесу, який виявляється у: високій мотивації студентів; закріпленні теоретичних знань на практиці; підвищенні самосвідомості студентів; формуванні здатності приймати самостійні рішення; формуванні здатності до ухвалення колективних рішень; набуття навичок вирішення конфліктів; розвитку здатності до знаходження компромісів.

## 9. Методи контролю

Система оцінювання сформованих компетентностей (див. табл. 2.1) у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні та лабораторні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Відповідно до Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" ХНЕУ ім. С. Кузнеця, контрольні заходи містять:

**поточний контроль**, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних і лабораторних занять та оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту скласти іспит, – 35 балів);

**підсумковий/семестровий контроль**, що проводиться у формі семестрового екзамену, відповідно до графіку навчального процесу.

*Поточний контроль* з даної навчальної дисципліни проводиться в таких формах: активна робота на лекційних заняттях, активна участь у виконанні лабораторних завдань; захист індивідуального завдання; перевірка есе за заданою тематикою; проведення поточного тестування; проведення письмових контрольних робіт; експрес-опитування.

*Підсумковий/семестровий контроль* проводиться у формі семестрового екзамену. **Семестрові екзамени** – форма оцінювання підсумкового засвоєння студентами теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід.

**Порядок проведення поточного оцінювання знань студентів.** Оцінювання знань студента під час лабораторних занять та виконання індивідуального завдання проводиться за такими критеріями (максимальна сума – 60 балів):

розуміння, ступінь засвоєння теоретичних та практичних засобів рішення проблем, що розглядаються;

ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни;

ознайомлення з рекомендованою літературою, а також із сучасною літературою з питань, що розглядаються;

оптимальний вибір технології для вирішення поставленої задачі;

ширина функціоналу використаних для виконання завдань інформаційних технологій;

логіка, структура, стиль викладання матеріалу у звітах до лабораторних занять, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Максимально можливий бал за кожне поточне заняття залежить від його питомої ваги у загальній системі оцінювання, своєчасності представлення звітів згідно з графіком навчального процесу, а також від відповідності набутих студентом компетентностей всім зазначеним критеріям. Відсутність тієї або іншої складової знижує кількість балів.

Практична контрольна робота включає лабораторні завдання різного рівня складності відповідно до тем змістового модуля, що надає можливість за умов незначних витрат аудиторного часу перевірити усіх студентів.

Поточний контроль роботи студентів у рамках самостійної роботи здійснюється за виконання та захист звіту з виконання ІНДЗ у формі есе, яке надає можливість систематизувати знання студентів та виразити індивідуальні враження, міркування по конкретному питанню або проблемі.

Для оцінювання роботи студентів протягом семестру, в якому викладається навчальна дисципліна, підсумкова рейтингова оцінка розраховується (максимальна сума – 60 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту складати іспит, – 35 балів) як сума оцінок за різні види занять та контрольні заходи:

1) поточна робота студента (максимум 39 балів):

а) присутність та активність на лекціях (всього 10 лекцій) – 10 балів;

б) виконання та здача (захист) звітів по лабораторним роботам (всього 10 робіт) – 29 балів;

2) виконання завдання на самостійну роботу (кількість завдань визначає викладач) – 15 балів, з них:

а) підготовка до (аудиторних) занять (у тому числі контрольних робіт) – 10 балів;

б) есе за завданням самостійної роботи – 5 балів;

3) контрольні роботи (максимум 6 балів):

а) виконання контрольної роботи № 1 – 3 бали;

б) виконання контрольної роботи № 2 – 3 бали.

Більш детальна інформація нарахування балів за окремі види занять наведена у табл. 10.1 і 10.2.

### **Порядок підсумкового контролю з навчальної дисципліни.**

Підсумковий контроль знань та компетентностей студентів з навчальної дисципліни здійснюється на підставі проведення семестрового екзамену.

Екзаменаційний білет охоплює програму дисципліни і передбачає визначення рівня знань та ступеня опанування студентами компетентностей (див. табл. 2.1).

Завданням екзамену є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, вміння формулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо. В умовах реалізації компетентнісного підходу екзамен оцінює рівень засвоєння студентом компетентностей, що передбачені кваліфікаційними вимогами. Кожен екзаменаційний білет складається з двох завдань, які передбачають прояв професійних компетентностей фахівця та дозволяють діагностувати рівень теоретичної підготовки студента і рівень освоєння навчальної дисципліни.

Екзаменаційний білет включає три завдання: стереотипне та діагностичне завдання, які оцінюються відповідно до Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

Результат семестрового екзамену оцінюється в балах (максимальна кількість – 40 балів, мінімальна кількість, що зараховується, – 25 балів).

Бали, що дозволяють вважати дисципліну зарахованою, є не менше 35 балів за поточну роботу та не менше 25 балів за екзамен, що разом становить 60 балів.

## **Зразок екзаменаційного білета**

### **1 семестр**

Форма № Н-5.05

Харківський національний економічний університет

імені Семена Кузнеця

Освітній ступінь "магістр"

Спеціальність: 8.18010021 "Педагогіка вищої школи", семестр I

Навчальна дисципліна "Інформаційні технології в освіті"

### **Екзаменаційний білет 1**

**Завдання 1 (стереотипне).** Використовуючи програмне забезпечення MyTest, відповісти на питання тесту щодо теоретичних засад застосування інформаційних технологій у освіті. Після завершення проходження тесту не закривати його, результат продемонструвати викладачу та зберегти у теці під номером білета у місці, зазначеному викладачем.

**Завдання 2 (діагностичне).** Записати та відредагувати навчальне відео, яке розкриває технологію створення маркованих та нумерованих списків у програмі MS Word, а також розмістити його у презентації MS PowerPoint та підготувати її до показу.

Запис навчального відео з екрана здійснити в програмі BB FlashBack Recoder. Сценарій до відеокліпу має включати такі операції створення маркованих та нумерованих списків у програмі MS Word, як:

- 1) відкрити програму та створити новий аркуш, назвати його й зберегти;
- 2) вставити на аркуш MS Word вихідного тексту, що містить два списки;
- 3) відформатувати перший список як маркований та встановити його основні параметри: вид маркера (продемонструвати такі можливі варіанти: символи, малюнок), шрифт тексту, спосіб вирівнювання маркера, відступ між маркером та текстом, вирівнювання тексту у списку;
- 4) встановити додаткові параметри маркірованого списку;
- 5) на основі відформатованого маркованого списку створити новий стиль тексту "Маркований список";
- 6) відформатувати перший список як нумерований та встановити його основні параметри: вид нумерації (продемонструвати всі можливі варіанти), шрифт тексту, спосіб вирівнювання номера, відступ між номером та текстом, вирівнювання тексту у списку;
- 7) встановити додаткові параметри нумерованого списку;
- 8) на основі відформатованого нумерованого списку створити новий стиль тексту "Нумерований список"; зберегти зміни.

Відредагувати записане відео за допомогою BB FlashBack Player таким чином, щоб воно містило такі елементи: початкові та кінцеві титри (з текстом та зображенням); виноски, що коментують операції, зафіксовані на відео; підсвічення ключових елементів відео; віддалення та наближення ключових елементів відео. Додати до відеокліпу музичне оформлення. Зберегти відредаговане відео у форматах: WMP та MPEG.

Вставити відредаговане відео в презентацію, розроблену у програмі MS Power Point та налаштувати параметри його показу. Результат виконання завдання – відеоролик (у форматах WMP та MPEG) і презентацію, що його містить зберегти у теці під номером білета у місці, зазначеному викладачем.

Затверджено на засіданні

кафедри комп'ютерних систем і технологій ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

Протокол №\_\_ від "\_\_" \_\_\_\_\_ 20\_\_р.

Зав. кафедри \_\_\_\_\_ Екзаменатор \_\_\_\_\_  
(підпис) (підпис)

**Підсумкові бали за екзамен** складаються із суми балів за виконання всіх завдань, що округлені до цілого числа за правилами математики.

Алгоритм вирішення кожного завдання включає окремі етапи, які відрізняються за складністю, трудомісткістю та значенням для розв'язання завдання. Тому окремі завдання та етапи їх розв'язання оцінюються відокремлено один від одного таким чином:

**Завдання 1 (стереотипне)** (максимум 10 балів):

правильна відповідь на запитання тесту – 0,25 бала (усього 40 запитань).

**Завдання 2 (діагностичне)** (максимум 30 балів):

наявність записаного відео – 3 бали;

відео розкриває правильну послідовність дій (зазначену у білеті) щодо виконання зазначеної у завданні технології – 7 балів;

відео містить початкові титри (з текстом і зображенням) – 3 бали;

відео містить кінцеві титри (з текстом) – 3 бали;

відео містить виноски, що коментують зафіксовані в ньому операції – 4 бали;

відео містить підсвічення ключових елементів – 2 бали;

відео містить віддалення (1 бал) та наближення ключових елементів відео – 3 бали;

відео має музичне оформлення – 2 бала;

відео збережене форматі WMP – 0,25 бала;

відео збережене форматі MPEG – 0,25 бала;

відео додано до презентації MS PowerPoint – 0,5 бала;

налаштовані параметри показу відео у складі презентації MS PowerPoint – 1,5 бали;

результати виконання завдання – відеоролик (у форматах WMP та MPEG) і презентацію, що його містить збережено у теці під номером білета у місці, зазначеному викладачем – 0,5 бала.

Екзаменаційна оцінка (ЕО) розраховується так:

$$EO = \sum BZ_i,$$

Де  $BZ_i$  – кількість балів, які отримав студент за виконання  $i$ -ї задачі (відповідно до наведених критеріїв).

## 10. Розподіл балів, які отримують студенти

Система оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей студентів денної форми навчання наведена в табл. 10.1.

## Система оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей

Навчальний тиждень	Год	Методи та форми навчання		ОЦІНКА рівня сформованості компетентностей		
				Форми контролю	Максимальний бал	
1	2	3		4	5	
1	Ауд.	2	<b>Лекція</b>	Тема 1. Мета та завдання використання ІТ в освіті	Робота на лекції	1
		2	<b>Лабораторне заняття</b>	1. Вибір теми (навчальної дисципліни) для виконання лабораторних робіт та індивідуального завдання. 2. Формулювання цілей і задач за обраною темою	Виконання лабораторна роботи	1
	СРС	6	<b>Підготовка до занять</b>	Вивчення лекційного матеріалу. Формулювання компетентностей, які формуються в результаті вивчення обраної (для виконання лабораторних і індивідуального завдання) навчальної дисципліни	Звіт (документ, або презентація)	1
2		2	<b>Лекція</b>	Тема 2. ІТ у педагогічному проектуванні і розробленні навчальних матеріалів	Робота на лекції	1
	Ауд.	2	<b>Лабораторне заняття</b>	1. Створення методичних журналів у MS Office та їх рецензування. 2. Технологія побудови ментальних карт (МК). 3. Порівняльний аналіз можливостей програм для побудови МК. Побудова МК за заданою викладачем темою в середовищі програми iMindMap. Розроблення міні презентації та інтеграція до її складу побудованої МК	Захист лабораторної роботи	4

1	2		3		4	5
	СРС		<b>Підготовка до занять</b>	Вивчення лекційного матеріалу. Підготовка до лабораторного заняття. Побудова МК з обраної студентом навчальної дисципліни в середовищі програми Mindjet Manager	Вимоги, що висувалися до МК, власне сама МК у оригінальному та переносних форматах	1
3	Ауд.	2	<b>Лекція</b>	Тема 3. Методологія пошуку інформації в глобальній мережі	Робота на лекції	1
		2	<b>Лабораторне заняття</b>	1. Використання мови запитів найбільш поширених пошукових систем. 2. Застосування різних способів пошуку матеріалу. 3. Використання пошукових каталогів, рейтингових систем та пошукових покажчиків. 4. Збереження сторінок, окремих об'єктів і фрагментів web-знайдених сторінок	Захист лабораторної роботи	3
	СРС		<b>Підготовка до занять</b>	Вивчення лекційного матеріалу. Підготовка до лабораторного заняття. Використання мета пошукових систем та спеціальних фільтрів	Звіт з результатами пошуку в різних системах та висновками щодо релевантності знайдених матеріалів	1
4	Ауд.	2	<b>Лекція</b>	Тема 4. Мультимедійні інтерактивні технології в освітньому процесі	Робота на лекції	1
		2	<b>Лабораторне заняття</b>	1. Аналіз структури та наповнення мультимедійних дидактичних комплексів (МДК). 2. Розроблення елемента електронного підручника в середовищі Adobe Captivate. 3. Робота у віртуальній лабораторії. 4. Контрольна робота 1	Захист лабораторної роботи	5
				4. Контрольна робота 1		3



Продовження табл. 10.1

1	2		3		4	5
	CPC		<b>Підготовка до занять</b>	Вивчення лекційного матеріалу. Підготовка до лабораторного заняття. Створення власної віртуальної лабораторії. Підготовка до контрольної роботи з пройденого матеріалу	Excel	1
5	Ауд.	2	<b>Лекція</b>	Тема 5. Застосування аудіовізуальних технологій у навчанні	Робота на лекції	1
		2	<b>Лабораторне заняття</b>	1. Технологія пошуку аудіовізуального матеріалу на спеціалізованих ресурсах глобальної мережі. 2. Завантаження, редагування та інтеграція знайденого матеріалу в навчальний матеріал. 3. Розроблення власного навчального відеоконтенту шляхом запису з екрана. 4. Редагування створеного відеоконтенту в Adobe Premier	Захист лабораторної роботи	3
	CPC	9	<b>Підготовка до занять</b>	Вивчення лекційного матеріалу. Підготовка до лабораторного заняття. Редагування створеного студентом відеоконтенту розширеними функціями Adobe Premier.	Міні презентація, що містить створений та відредагований відеоролик	1
6	Ауд.	2	<b>Лекція</b>	Тема 6. Web-базоване навчання	Робота на лекції	1
		2	<b>Лабораторне заняття</b>	1. Використання технології wiki-для спільної роботи студентів над проектом. 2. Підготовка до проведення вебінару. 3. Використання блогів та соціальних мереж для збирання та пошуку інформації в навчальних цілях	Захист лабораторної роботи	2
	CPC	8	<b>Підготовка до занять</b>	Вивчення лекційного матеріалу. Підготовка до лабораторного заняття. Створення власного wiki-ресурсу (площадки, порталу тощо) для роботи за обраною темою. Створення власного блогу і сторінки в соціальній мережі для збирання та пошуку інформації за обраною темою	Демонстрація створених ресурсів, навчальні цілі та завдання, які у ході цього вирішуються	1

Продовження табл. 10.1

1	2		3		4	5
7	Ауд.	2	<b>Лекція</b>	Тема 7. Інформаційні технології в системах контролю, оцінювання та моніторингу результатів навчання	Робота на лекції	1
		2	<b>Лабораторне заняття</b>	1. Розробка і тестування засобів тестового контролю за обраною студентом темою в програмі My Test. 2. Розроблення електронного порт фоліо робіт студента та його розміщення в глобальній мережі	Виконання лабораторна роботи	2,0
			<b>Підготовка до занять</b>	Вивчення лекційного матеріалу. Підготовка до лабораторного заняття. Перевірка виконаних студентом робіт у системі "Антиплагіат"	Файл із результатами перевірки	1
8		2	<b>Лекція</b>	Тема 8. Дистанційне і мобільне навчання	Робота на лекції	1
	СРС	2	<b>Лабораторне заняття</b>	1. Аналіз можливостей системи ДН Moodle. 2. Створення технологічної карти в системі ДН Moodle	Захист лабораторної роботи	2
			<b>Підготовка до занять</b>	Вивчення лекційного матеріалу. Підготовка до лабораторного заняття. Створення блоку тестування в системі ДН Moodle за обраною навчальною дисципліною. Підготовка до контрольної роботи з пройденого матеріалу	Демонстрація розробленого блоку тестування в системі ДН Moodle	1
9		2	<b>Лекція</b>	Тема 9. Наукова робота педагогів і студентів із використанням ІТ	Робота на лекції	1
		2	<b>Лабораторне заняття</b>	Створення засобами системи автоматизованого проектування Artisteer сайта для представлення результатів наукової діяльності студентів	Захист лабораторної роботи	6
				Контрольна робота 2		3

Закінчення табл.10.1

1	2		3		4	5
			<b>Підготовка до занять</b>	Вивчення лекційного матеріалу. Підготовка до лабораторного заняття. Публікація сайта, розробленого засобами системи Artisteer на навчальному хостингу. Вивчення лекційного матеріалу. Підготовка до лабораторного заняття. Підготовка звіту з виконання ІНДЗ	Демонстрація розробленого сайта в глобальній мережі	1
10		2	<b>Лекція</b>	Тема 10. Компоненти освітніх ІТ	Робота на лекції	1
		2	<b>Лабораторне заняття</b>	1. Огляд та аналіз функціональних можливостей існуючих АСУ ВНЗ. 2. Заповнення електронного журналу викладача ХНЕУ ім. С. Кузнеця. 3. Пошук літературних джерел у електронному каталозі бібліотеки ХНЕУ ім. С. Кузнеця. 4. Захист ІНДЗ	Захист лабораторної роботи. Захист звіту (текстовий документ або презентація) з виконання ІНДЗ	6
			<b>Підготовка до занять</b>	Вивчення лекційного матеріалу		
35			<b>Перед-екзаменаційна консультація</b>	Вирішення лабораторних завдань на різні теми, що входять до підсумкового контролю	Підсумковий контроль	40
			<b>Екзамен</b>	Виконання завдань екзаменаційного білета		
			<b>Підготовка до екзамену</b>	Повторення матеріалів тем		
150		<b>Загальна максимальна кількість балів із дисципліни</b>				<b>100</b>
з них:						
40	<b>27 %</b>	<i>поточний контроль</i>				<b>60</b>
110	<b>73 %</b>	<i>підсумковий контроль</i>				<b>40</b>

Розподіл балів у межах тем змістових модулів наведено в табл. 10.2.

Таблиця 10.2

### Розподіл балів за темами

Поточне тестування та самостійна робота										Усього поточний контроль	у тому числі			Іспит	Сума балів
											КР1	КР2	ІНДЗ		
T1	T2	T3	T4	T5	T6	T7	T8	T9	T10	60	3	3	5	40	100
3	6	5	10	5	4	5	4	11	7						

*Примітка.* T1, T2 ... T10 – теми навчальної дисципліни;  
КР1, КР2 – контрольні роботи.

Максимальну кількість балів, яку може накопичити студент протягом тижня за формами та методами навчання, наведено в табл. 10.3.

Таблиця 10.3

### Розподіл балів за тижнями

Теми змістового модуля	Лекційні заняття	Лабораторні заняття	СРС				Письмова контрольна	Усього
			Перевірка ессе	Презентація	Розроблені інформаційні продукти	Захист ІНДЗ		
<b>Тема 1</b>	1 тиждень	1	1					3
<b>Тема 2</b>	2 тиждень	1	4			1		6
<b>Тема 3</b>	3 тиждень	1	3			1		5
<b>Тема 4</b>	4 тиждень	1	5	1			3	10
<b>Тема 5</b>	5 тиждень	1	3		1			5
<b>Тема 6</b>	6 тиждень	1	2			1		4
<b>Тема 7</b>	7 тиждень	1	2	1		1		5
<b>Тема 8</b>	8 тиждень	1	2			1		4
<b>Тема 9</b>	9 тиждень	1	6			1	3	11
<b>Тема 10</b>	10 тиждень	1	1			0	5	7
<b>Усього</b>		<b>10</b>	<b>29</b>	2	2	6	<b>5</b>	<b>60</b>

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається відповідно до Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" ХНЕУ ім. С. Кузнеця (табл. 10.4).

Оцінки за цією шкалою заносяться до відомостей обліку успішності, індивідуального навчального плану студента та іншої академічної документації.

Таблиця 10.4

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D		
60 – 63	E	задовільно	не зараховано
35 – 59	FX	незадовільно	
1 – 34	F		

## 11. Рекомендована література

### 11.1. Основна

1. Башмаков А. И. Разработка компьютерных учебников и обучающих систем / А. И. Башмаков, И. А. Башмаков. – Москва : Филинь, 2003.

2. Беспалько В. П. Педагогика и прогрессивные технологии обучения / В. П. Беспалько. – Москва, 1995. – 336 с.

3. Информатизация образования: направления, средства, повышение квалификации / под ред. С. И. Маслова. – Москва : Изд-во МЭИ, 2004.

4. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : монография / под. ред. Бадарча Дендева. – Москва : ИИТО ЮНЕСКО, 2013. – 320 с.

5. Киселев Г. М. Информационные технологии в педагогическом образовании : учебник / Г. М. Киселев, Р. В. Бочкова. – Москва : Издательско-торговая корпорация "Дашков и К°", 2013. – 308 с.

6. Красильникова В. А. Информационные и коммуникационные технологии в образовании : учебное пособие / В. А. Красильникова. – Оренбург : ГОУ ОГУ, 2006. – 235 с.

7. Кутовенко А. А. Профессиональный поиск в Интернете / А. А. Кутовенко. – Санкт-Петербург, 2011. – 256 с.

8. Норенков И. П. Информационные технологии в образовании / И. П. Норенков, А. М. Зимин. – Москва : Изд-во МГТУ им. Н. Э. Баумана, 2004.

9. Роберт И. В. Современные информационные технологии в образовании : дидактические проблемы; перспективы использования / И. В. Роберт. – Москва : ИИО РАО, 2010. – 140 с.

## **11.2. Додаткова**

10. Березовский В. С. Создание электронных учебных ресурсов и онлайн-обучение : [учеб. пособ.] / В. С. Березовский, И. В. Стеценко. – Киев : Изд. группа ВНУ, 2013. – 176 с.

11. Бьюзен Т. Супермышление / Т. Бьюзен, Б. Бьюзен / пер. с англ. Е. А. Самсонов ; Худ. обл. М. В. Драко. – 2-е изд. – Минск : ООО "Попурри", 2003. – 304 с.

12. Калягин И. Новые информационные технологии и учебная техника / И. Калягин, Г. Михайлов // Высшее образование в России. – 1996. – № 1.

13. Прокудин Д. Е. Компетентностный подход в формировании информационной культуры // Интернет и современное общество: Сборник научных статей. Материалы XIV Всероссийской объединенной конференции "Интернет и современное общество". Санкт-Петербург, 12 – 14 октября 2011 г. — СПб., 2011. — 270 - 273 с.

14. Красоткин А. Технологии прорыва / А. Красоткин // Мир ПК. – 2006. – № 11. – С. 1–2.

15. Лапай Т. Н. Рейтинговая система контроля знаний в процессе обучения [Текст] / Т. Н. Лапай, К. А. Тортбаев // Молодой ученый. – 2014. – № 3. – С. 935–937.

16. Медведева С. Н. Разработка компьютерных обучающих систем : учебное пособие / С. Н. Медведева. – Казань : Изд-во "Школа", 2011. – 64 с.

17. Медведева С. Н. Информационные технологии контроля и оценки знаний в системе дистанционного обучения Moodle / С. Н. Медведева, П. И. Тутубалин // Образовательные технологии и общество (Educational Technology & Society). – 2012. – Т. 15. – № 1. – С. 555–566.

18. Петухова Е. И. Информационные технологии в образовании / Е. И. Петухова // Успехи современного естествознания. – 2013. – № 10. – С. 80–81.

### 11.3. Інформаційні ресурси

19. Норенков И. П. Информационные технологии в образовании [Электронный ресурс] / И. П. Норенков. – Режим доступа : [http://bigor.bmstu.ru/?cnt/?doc=Default/050\\_iteduc.cou](http://bigor.bmstu.ru/?cnt/?doc=Default/050_iteduc.cou).

20. Гараев И. М. Сравнение возможностей популярных информационно-поисковых систем [Электронный ресурс] / И. М. Гараев, Т. Н. Варфоломеева. – Режим доступа : <http://www.scienceforum.ru/2015/976/7933>.

21. Духнич Ю. Социальное обучение [Электронный ресурс] / Ю. Духнич. – Режим доступа : <http://www.smart-edu.com/social-learning.html>.

22. Петруня А. Університет по дорозі на роботу. Огляд найкращих програм для e-learning [Електронний ресурс] / А. Петруня. – Режим доступа : <http://www.epravda.com.ua/publications/2015/05/12/542054>.

23. Руководство по работе с Artisteer [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <http://vichivisam.ru/?p=7799>.

24. Ateshian R. Семь подсказок о социальном обучении [Электронный ресурс] / Ron Ateshian. – Режим доступа : <http://www.smart-edu.com/sem-podskazok-o-sotsialnom-obuchenii.html>.

25. Hart J. Top 100 Tools for Learning 2014. Results of the 8th Annual Survey of Learning Tools [Electronic resource] / Jane Hart. – Access mode : <http://c4lpt.co.uk/top100tools/>.

26. Artisteer [Electronic resource]. – Access mode : <http://www.netinfo.su/artisteer.html>.

## Додатки

Додаток А  
Таблиця А.1

### Структура складових професійних компетентностей з навчальної дисципліни "Інформаційні технології в освіті" за Національною рамкою кваліфікацій України

40

Код компетентності	Складові компетентності, яка формується в рамках теми	Знання	Уміння	Комунікації	Автономність і відповідальність
1	2	3	4	5	6
<b>Тема 1. Мета та завдання використання ІТ в освіті</b>					
ІТО1	<p>Установлювати зв'язок між не обхідними для навчального процесу педагогічними та інформаційними технологіями.</p> <p>Визначати методологічні аспекти навчання.</p> <p>Виділяти види діяльності в навчальному процесі</p>	<p>Основних і понять та визначення предметної області дисципліни.</p> <p>Тенденцій у розвитку електронної освіти</p>	<p>Установлювати зв'язок ІТ з педагогічними технологіями.</p> <p>Ставити дидактичні завдання, які вирішуються за допомогою ІТ</p>	<p>Консультації з розробниками ІТ щодо особливостей їхнього застосування у навчальному процесі.</p> <p>Комунікаційна взаємодія з педагогами, які застосовують передові ІТ у власній професійній діяльності</p>	<p>Відповідальність за правильне визначення дидактичних завдань, які вирішуються за допомогою ІТ.</p> <p>Відповідальність за правильне визначення актуальних тенденцій у розвитку електронної освіти</p>



1	2	3	4	5	6
<b>Тема 2. ІТ у педагогічному проектуванні і розробленні навчальних матеріалів</b>					
ІТО1	<p>Проектувати навчальний процес, враховуючи особливості кожної з його складових.</p> <p>Використовувати ментальні карти для структурування та наочної візуалізації навчального матеріалу</p>	<p>Сутності поняття "педагогічне проектування".</p> <p>Основи побудови ментальних карт.</p> <p>Критеріїв оцінювання дизайну електронних видань.</p> <p>Вимоги та інструменти розробки мультимедійних презентацій</p>	<p>Використовуючи он-лайн сервіси будувати та застосовувати ментальні карти для формування і структурування інформаційного простору навчального процесу.</p> <p>Оцінювати дизайн електронних видань.</p> <p>Розробляти мультимедійні презентації</p>	<p>Електронна взаємодія з іншими розробниками загальних ментальних карт.</p> <p>Консультації з розробниками електронних мультимедійних видань</p>	<p>Відповідальність за правильне структурування інформаційного простору навчального процесу на основі побудови ментальних карт.</p> <p>Відповідальність за правильність розроблення мультимедійної презентації, яка забезпечить повне сприйняття інформації, що в ній подається</p>
<b>Тема 3. Методологія пошуку інформації навчального призначення в глобальній мережі</b>					
ІТО2	<p>Виконувати пошук інформації в глобальній мережі різними способами</p>	<p>Способів пошуку інформації навчального призначення в глобальній мережі.</p> <p>Основи інформаційно-пошукової мови.</p> <p>Основних принципів роботи метапошукових інформаційних систем та спеціальних фільтрів.</p> <p>Основні принципи використання хмарних технологій</p>	<p>Виконувати швидкий пошук інформації навчального призначення в глобальній мережі різними способами.</p> <p>Використовувати хмарні технології для збереження та взаємного обміну і редагування знайденої інформації</p>	<p>Електронна взаємодія з іншими користувачами хмарних технологій</p>	<p>Відповідальність за правильне і коректне використання знайденої в результаті пошуку в мережі всякої інформації навчального і науково-дослідного характеру</p>

1	2	3	4	5	6
<b>Тема 4. Мультимедійні інтерактивні технології в освітньому процесі</b>					
ІТОЗ	Розробляти елементи електронних підручників	Дидактичні можливості мультимедійних електронних видань. Види мультимедійних електронних видань. Принципи створення мультимедійних компонентів освітнього простору	Аналізувати юзобіліті та оцінювати якість змістовного наповнення мультимедійних електронних видань Використовувати мультимедійні електронні видання для вирішення дидактичних завдань та формування освітнього простору	Консультації з розробниками мультимедійних електронних видань щодо особливостей їхнього застосування у навчальному процесі. Комунікаційна взаємодія з педагогами, які застосовують передові мультимедійні електронні видання у власній професійній діяльності	Відповідальність за правильне визначення дидактичних завдань, які вирішуються за допомогою мультимедійних електронних видань
ІТОЗ	Розробляти власний навчальний аудіовізуальний контент та інтегрувати його різними способами до складу навчальної мультимедійної презентації	Особливості сприйняття аудіовізуального контенту тими, хто навчається. Інструменти і способи пошуку та скачування відео контенту навчального та науково-дослідного характеру на спеціалізованих відеохостингах та файлообмінниках. Основи редагування аудіо та відео контенту у складі мультимедійної презентації	Здійснювати пошук відео контенту навчального та науково-дослідного характеру на спеціалізованих відеохостингах та файлообмінниках. Розміщувати аудіо візуальний контент у складі навчального демонстраційного матеріалу та правильно його застосовувати	Комунікаційна взаємодія з авторами знайденого на спеціалізованих відеохостингах та файлообмінниках відео контенту навчального та науково-дослідного характеру щодо прав подальшого використання такого матеріалу	Відповідальність за правильне і коректне використання знайденого в результаті пошуку на спеціалізованих відеохостингах та файлообмінниках відеоконтенту навчального і науково-дослідного характеру

1	2	3	4	5	6
<b>Тема 5. Застосування аудіовізуальних технологій у навчанні</b>					
ІТО3	Використовувати хмарні технології для виконання спільних проєктів	Складові інформаційного простору освітньої установи. Принципи побудови віртуального навчального середовища. Основні засади використання Wiki-технологій для спільної роботи	Орієнтуватися в інформаційному просторі освітньої установи. Використовувати Web-базовані сервісів технологій Wiki для здійснення спільної з іншими колегами власної професійної діяльності та роботи студентів	Електронна взаємодія з іншими користувачами Wiki-ресурсів	Відповідальність за правильне і коректне використання контенту навчального і науково-дослідного характеру інших авторів
<b>Тема 6. Web-базоване навчання</b>					
ІТО4	Застосовувати засоби електронного контролю знань, організувати його проведення та аналіз результатів. Здійснювати перевірку виконаних робіт на антиплагіат. Формувати електронне портфоліо власних робіт	Спектр основних ІТ управління якістю навчального процесу. Інструменти створення та використання ІТ для електронного тестового контролю знань. Значення та змістовного наповнення електронного портфоліо педагога. Основних принципів і інструментів перевірки виконаних робіт на плагіат	Застосовувати ІТ для виконання тестового контролю знань віддалено на ПК. Розробляти і наповнювати власне електронне портфоліо педагога. Здійснювати перевірку виконаних робіт на плагіат	Інструктаж тих, кого навчаємо перед початком електронного тестування рівня знань щодо його умов і змісту. Електронна взаємодія через канал зворотного зв'язку з "гостями" електронного портфоліо викладача. Повідомлення результатів перевірки на плагіат авторів робіт, що перевірялися	Відповідальність за правильне і коректне виконання електронного тестування рівня знань та справедливе оцінювання його результатів. Відповідальність за авторство висвітлених у електронному портфоліо викладача робіт. Відповідальність за точність результатів перевірки на плагіат виконаних робіт

Закінчення додатка А  
Закінчення табл. А.1

1	2	3	4	5	6
ІТО4	Здійснювати дистанційне навчання. Проводити вебінари та відео конференції. Рецензувати виконані роботи	Види дистанційного навчання. Правила мобільного навчання	Використовувати соціальні сервіси в організації дистанційного і мобільного навчання	Електронна взаємодія з тими, кого навчаємо через мобільні канали щодо умов або оперативних змін у навчальному процесі	Відповідальність за своєчасне та точне інформування через мобільні канали тих, кого навчаємо щодо умов або оперативних змін у навчальному процесі
<b>Тема 7. Інформаційні технології в системах контролю та моніторингу результатів навчання</b>					
ІТО3	Використовувати ІТ для активації науково-дослідної діяльності	Інструменти підтримки організації науково-дослідної роботи. Прийоми активізації готовності студентів до інноваційної діяльності	Організувати науково-дослідну роботу	Комунікаційна взаємодія з тими, кого навчаємо з приводу активізації їхньої готовності до інноваційної діяльності	Відповідальність за правильне і коректне виконання електронного тестування рівня знань та справедливе оцінювання його результатів
ІТО5	Використовувати автоматизовані навчальні системи	Освітні портали . Принципи роботи автоматизованих навчальних систем	Використовувати автоматизовані навчальні системи	Консультації з розробниками автоматизованих навчальних систем щодо особливостей їхнього застосування у навчальному процесі	

## Зміст

Вступ.....	3
1. Опис навчальної дисципліни .....	4
2. Мета та завдання навчальної дисципліни .....	5
3. Програма навчальної дисципліни .....	7
4. Структура навчальної дисципліни.....	9
5. Теми лабораторних занять.....	11
6. Самостійна робота.....	13
6.1. Індивідуальне науково-дослідне завдання .....	16
6.2. Контрольні запитання для самодіагностики .....	19
7. Індивідуально-консультативна робота .....	23
8. Методи навчання .....	23
9. Методи контролю .....	26
10. Розподіл балів, які отримують студенти .....	30
11. Рекомендована література.....	37
11.1. Основна .....	37
11.2. Додаткова .....	38
11.3. Інформаційні ресурси.....	39
Додатки.....	40

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

**Робоча програма  
навчальної дисципліни  
"ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ"  
для студентів спеціальностей  
8.18010021 "Педагогіка вищої школи",  
8.18010020 "Управління навчальним закладом"  
усіх форм навчання**

*Самостійне електронне текстове мережеве видання*

Укладачі: **Пушкар** Олександр Іванович  
**Назарова** Світлана Олександрівна

Відповідальний за видання *О. І. Пушкар*

Редактор *В. О. Бутенко*

Коректор *В. О. Бутенко*

План 2016 р. Поз. № 294 ЕВ. Обсяг 46 с.

---

Видавець і виготовлювач – ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 61166, м. Харків, просп. Науки, 9-А

*Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру  
ДК № 4853 від 20.02.2015 р.*