

**ТРИРІВНЕВА МОДЕЛЬ ПЕРСОНАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ
СИСТЕМ ХНЕУ ІМ. С. КУЗНЕЦЯ В ПРОГРАМНОМУ
СЕРЕДОВИЩІ MOODLE**

Яценко Р.М.

к.е.н., доц.

Гороховатський О.В.

к.т.н., доц.

ХНЕУ ім. С. Кузнеця

В сучасних умовах розвитку інноваційних інформаційних технологій в освіті однією з безумовних умов їх ефективного впровадження в навчальний процес є цілеспрямоване використання належних мережних програмних засобів з метою створення електронних навчальних курсів. Останні повинні підтримувати сучасні тенденції онлайн-інформатизації навчального процесу з обов'язковою персоналізацією програмного середовища та досвіду використання елементів навчальних курсів.

Одним з найбільш поширених у світі програмних засобів для створення віртуального дистанційного навчального середовища є система Moodle (акронім від Modular Object-Oriented Dynamic Learning Environment – модульне об'єктно-орієнтоване динамічне навчальне середовище). Навчальна платформа Moodle – це безкоштовна, відкрита система управління навчанням, призначена для створення персоналізованого навчального середовища. Вона реалізує філософію «педагогіки соціального конструктивізму» [1] та орієнтована як на організацію взаємодії між викладачем та учнями, так і для організації традиційних дистанційних курсів, а також підтримки очного навчання, що відповідає сучасним напрямкам розвитку та впровадження принципів змішаного навчання.

З 2009 року в Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця використовуються персональні навчальні системи (далі – ПНС) на основі платформи Moodle. Метою впровадження ПНС у навчальний процес ХНЕУ ім. С. Кузнеця є забезпечення якості освіти шляхом змістовного наповнення освітнього середовища, забезпечення рівного доступу учасників навчального процесу до якісних навчальних та методичних матеріалів незалежно від місця їх проживання та форми навчання, створення умов для персоналізації навчання, використання інформаційно-комунікаційних технологій [2].

Оскільки функціональні можливості програмної платформи Moodle є досить широкими з точки зору педагогічного дизайну навчальних курсів, то з метою поступового застосування викладачами інструментів системи в ХНЕУ ім. С. Кузнеця пропонуються три рівні функціональності персональних навчальних систем, що наведені на рис. 1.



Рис. 1. Трирівнева модель персональних навчальних систем

в ХНЕУ ім. С. Кузнеця

Розглянемо запропоновані рівні персональних навчальних систем за їх складом та функціональними можливостями:

Контентний рівень – характеризується наповненням курсу навчальними матеріалами на рівні, достатньому для його засвоєння за змішаної моделі навчання, в якій технології дистанційного навчання використовуються для студентів денної та заочної форм навчання.

На цьому рівні ПНС достатньо використати наступні можливості системи Moodle:

- створення та базове налаштування електронного курсу;
- структурування навчальних матеріалів та розміщення контенту;
- реалізація групових режимів роботи з користувачами і контентом;
- здійснення технічного обслуговування курсів.

Інтерактивний рівень – контентний рівень доповнюється інтерактивними елементами спілкування, напіваавтоматичним оцінюванням виконаних завдань та тестуванням в онлайн-режимі. Цей рівень характеризується наявністю таких можливостей для викладачів та студентів:

- журнал оцінок курсу;
- проведення електронного тестування;
- використання завдань;
- вхідне та вихідне анкетування;
- ефективне застосування інструментів комунікації;
- поточний контроль відвідуваності та успішності.

Рівень онлайн-курсу – інтерактивний рівень доповнюється елементами, які надають можливість використовувати даний курс не тільки за реалізації моделі змішаного навчання, але й для повноцінного дистанційного онлайн-навчання. Цей рівень досягається за успішного використання наступних складних елементів та контенту курсу:

- використання завдань з само- та взаємним оцінюванням;
- створення аудіо- та відео-лекцій;
- спільна робота з wiki-сторінками та глосарієм;
- сертифікація навчальних досягнень студентів.

Таким чином, впровадження трирівневої моделі персональних навчальних систем в ХНЕУ ім. С. Кузнеця дозволить науково-педагогічним працівникам поступово опановувати функціональні можливості програмної платформи Moodle та підвищувати якість персональних навчальних систем, а студентам отримувати знання та компетентності на основі ефективного всебічного використання освітніх інноваційних інформаційних технологій.

ЛІТЕРАТУРА

1. Moodle. Матеріал з Вікіпедії — вільної енциклопедії. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://uk.wikipedia.org/wiki/Moodle>.
2. Положення «Про персональну навчальну систему як складову управління самостійною роботою студентів ХНЕУ» / укл. В. С. Пономаренко, Г. А. Полякова, І. В. Малець, Г. В. Білоконенко, В. М. Анохін. [Наукове керівництво Пономаренка В. С.] – Харків : Вид. ХНЕУ, 2013. – 26 с. (Укр. мов.)