

УДК 37.041:001

**Особенности саморазвития и самообразования работников научной сферы**

**Features of self-development and self-education of scientific workers**

**М. И. Тимофеева** аспирант кафедры управления персоналом  
и экономики труда

*Харьковский национальный экономический университет  
имени Семена Кузнеця*

**Аннотация.** В статье внимание сосредоточено на особенностях самообразования работников научной сферы.

**Annotation.** The article focuses on the specifics of the self-education of educators.

**Ключевые слова / Key words:** самообразование / self-education, самообразовательная деятельность / self-educational activity, формальное и неформальное образование / formal and non-formal education.

В контексте концепции непрерывного образования получения диплома вуза - это не конец, а только начало. На каком бы этапе жизненного и профессионального пути ни находился преподаватель, он никогда не сможет считать свое образование завершенным, а свою профессиональную концепцию окончательно сформированной. Каждый преподаватель сам определяет наиболее важные аспекты совершенствования своего мастерства. Так, в статье 51 Закона Украины «О высшем образовании» указано, что педагогические и научно-педагогические работники, в том числе и преподаватели, обязаны постоянно повышать профессиональный уровень, педагогическое мастерство, научную квалификацию (для научно-педагогических работников), обеспечивать высокий научно теоретический и методический уровень преподавания дисциплин в полном объеме образовательной программы соответствующей специальности и т. д [1].

Именно поэтому ведущей формой совершенствования педагогического мастерства и профессиональной компетентности, заключается в усвоении, обновлении и углублении знаний, обобщении опыта путем целенаправленной, системной самообразовательной деятельности, направленной на саморазвитие и самосовершенствование личности, удовлетворения собственных интересов и объективных потребностей образовательного учреждения становится самообразование. На сегодня одним из важнейших резервов повышения эффективности непрерывного образования и самообразования педагогических и научно-

педагогических работников становится внедрение новых информационных и коммуникационных технологий на базе Internet.

В результате анализа публикаций ученых можно утверждать, что внимание исследователей достаточно сосредотачивается на таких вопросах, как педагогические основы самообразования и саморазвития С. Архангельский, М. Башкирова, А. Громцева, Г. Гусев, М. Заборщикова, М. Пискунов, Б. Райский, Р. Сеульский, Е. Тонконога, Е. Турбовского и другие.

Анализ истолкования понятия «самообразования» позволяет выделить три различных подхода для его разъяснения:

1) целенаправленная, спланированная работа с целью повышения своего профессионального мастерства (рассматривается как профессиональная функция связанная с повышением продуктивности педагогической деятельности);

2) целенаправленное систематическое улучшение, совершенствование, развитие себя и своей деятельности (направленно на самопознание);

3) вид, форма, способ познавательной деятельности.

Содержание самообразования преподавателей реализуется в системе формального и неформального образования, которые признаны ЮНЕСКО ведущими видами образовательной деятельности взрослых [2].

Формальное образование - это образование, осуществляется в системе официальных образовательных учреждений и завершается выдачей общепризнанного диплома или аттестата.

В условиях информатизации учебного процесса преподаватель может быть представлен как в виде человека, который может работать либо в непосредственном контакте со студентом в аудитории, или опосредованно средствами информационно-коммуникационных технологий, так и в виде робота, который может быть представлен в качестве специфического электронного учебно-методического комплекса или виртуального мира Second Live. В этих условиях преподаватель выступает в роли педагогического менеджера (тьютора, координатора, консультанта или партнера), его главной функцией становится создание условий для самостоятельного обучения студентов.

Разделяя мнение А. Андреева, необходимо отметить, что требования к преподавателю, работающего со студентами средствами информационно-коммуникационных технологий трансформируются из традиционных и требуют пересмотра. Например, трудно представить себе, как можно при проведении виртуального семинара или консультации по электронной почте выявить суггестивные и перцептивные способности. Значительной деформации подвергается традиционная педагогическая техника, особенно невербальные средства общения: экспрессивно-выразительные движения

(поза, жест, мимика), таксика (рукопожатие, прикосновение), проксемика (ориентация, дистанция), просодика и экстралингвистика (интонация, громкость, тембр, пауза, смех) [3].

Сегодня важной задачей педагога при преподавании в вузах является формирование личности, способной жить и работать в условиях «информационного общества» [4]. При существующих темпах обновления информации педагогу не обходимо постоянно развиваться, дополнять имеющиеся знания, применять новые методики, обновлять свои знания. Для этого он должен не только уметь и стремиться к саморазвитию, а и уметь быстро и качественно получать необходимую информацию.

Самообразование в условиях «информационного общества» предусматривает, что каждый участник учебного процесса:

- имеет возможность доступа к базам данных и средств информационного обслуживания;
- понимает различные формы и способы представления данных;
- знает существующие общедоступные источники информации и умеет ими пользоваться;
- умеет оценивать и обрабатывать имеющиеся данные с различных точек зрения;
- умеет анализировать и обрабатывать статистическую информацию;
- умеет использовать существующих данные при решении текущих задач.

В контексте концепции непрерывного образования самообразование преподавателя вуза можно рассматривать как получение дополнительных знаний по своей инициативе путем самостоятельной познавательной деятельности по содержанию, объема, источники, продолжительности и времени проведения занятий, как в пределах вузов с использованием определенных программ, консультаций и т.д., так и вне его пределами. Одним из важных резервов повышения эффективности самообразования преподавателя вуза в условиях информатизации учебного процесса становится внедрение новых информационных и коммуникационных технологий на базе Internet.

В процессе самообразования преподаватель свободен как в выборе различных источников информации (изучение литературы и материалов в сети Internet, просмотр телепередач или видеороликов, прохождение курсов повышения квалификации, посещение семинаров и конференций, посещение занятий коллег с последующим обменом опытом, обучение в мастер-классе), так и формы обучения.

Самообразование дает положительные результаты только тогда, когда она осуществляется целенаправленно, планомерно и систематически. Именно поэтому, перспективы дальнейших исследований в этом направлении заключаются в определении условий и отыскании

соответствующих путей, способствуют устранению внутренних препятствий, перестройке сознания преподавателей, их психологической готовности работать в современном информационно-образовательной среде, повышению их квалификации в области использования средств информационно-коммуникативных технологий.

#### Список использованных источников

1. Закон України «Про вищу освіту» // Урядовий кур'єр. – 2002. – 15 травня (№86). – С. 5–16.
2. Луговий В. І. Становлення безперервної освіти в країнах організації економічного співробітництва і розвитку (досвід для України) / В.І.Луговий // Вища освіта України: теоретичний та науково-методологічний часопис. – Івано-Франківськ, 2008. – №4, додаток 1: Безперервна освіта в Україні: реалії та перспективи.
3. Андреев А. А. Проблемы подготовки современного преподавателя высшей школы [Электронный ресурс] / Андреев Александр Александрович // Вопросы информатизации образования. – 2011. – Вып. 11. – Режим доступа до журн.: <http://www.npstoik.ru/vio/>
4. Ганин Е. А. Педагогические условия использования современных информационных и коммуникационных технологий для самообразования будущих учителей [Электронный ресурс] / Ганин Евгений Александрович // Информационные технологии в образовании. – 2003. – Режим доступа: <http://www.ito.su>