

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

ВИКОРИСТАННЯ WEB-ТЕХНОЛОГІЙ В ЕКОНОМІЦІ

**Робоча програма
для студентів усіх спеціальностей
першого (бакалаврського) рівня**

**Харків
ХНЕУ ім. С. Кузнеця
2017**

УДК 004.9(07)
ББК 32.973.26-018.2р
Р 58

Затверджено на засіданні кафедри інформатики та комп'ютерної техніки.

Протокол № 2 від 01.09.2016 р.

Самостійне електронне текстове мережеве видання

Укладачі: С. Г. Удовенко
В. А. Затхей
О. В. Тесленко

Використання Web-технологій в економіці : робоча програма Р 58 для студентів усіх спеціальностей першого (бакалаврського) рівня : [Електронне видання] / уклад. С. Г. Удовенко, В. А. Затхей, О. В. Тесленко. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2017. – 34 с.

Подано тематичний план навчальної дисципліни та її зміст за модулями й темами. Вміщено плани лекцій, лабораторних занять, матеріали для закріплення знань (методичні рекомендації до самостійної роботи, контрольні запитання), критерії оцінювання знань студентів.

Рекомендовано для студентів усіх спеціальностей першого (бакалаврського) рівня.

УДК 004.9(07)
ББК 32.973.26-018.2р

© Харківський національний економічний
університет імені Семена Кузнеця, 2017

Вступ

В умовах всебічної інформатизації суспільства і стрімкого проникнення інформаційно-комунікаційних технологій у різні сфери діяльності людини, ідеологія інформаційної грамотності стає необхідною нормою при підготовці майбутніх економістів.

Використання Web-технологій дозволяє створювати віртуальне середовище, в якому співробітники фірми, замовники, постачальники і партнери отримують доступ до єдиних даних.

Використання Інтернету значною мірою міняє способи ведення економічних відносин. У повсякденне життя економіста входять такі поняття як електронні платежі, робота з клієнтами через Інтернет, електронні каталоги, електронні магазини та ін. Впровадження Web-орієнтованих технологій змінює не тільки сферу економічних відносин, але і життя кожної людини.

Необхідним елементом успішного засвоєння навчального матеріалу дисципліни є самостійна робота студентів із технічною літературою та сучасним програмними засобами розробки програм.

"Використання Web-технологій в економіці" – вибіркова дисципліна, предметом якої є вивчення теоретичних та практичних аспектів сучасного Web-дизайну, набуття компетентностей обробки економічної інформації з використанням Інтернет-технологій, засвоєнню основних принципів та методології розробки сайтів на основі сучасних Web-технологій, отримання практичних навичок щодо розробки та модифікації інтерфейсу користувача, особливостей розміщення та супроводження сайта в Інтернеті.

1. Опис навчальної дисципліни

Найменування показників	Галузь знань, спеціальність, освітній ступінь	Характеристика навчальної дисципліни	
		денна форма навчання	заочна форма навчання
Кількість кредитів – 5	Для усіх спеціальностей	Вибіркова	
Змістових модулів – 2	–	Рік підготовки	
		2-ий	2-ий
Загальна кількість годин – 150	–	Семестр	
		2-ий	2-ий
Тижневих годин для денної форми навчання: аудиторних – 4; самостійної роботи студента – 5	Освітній ступінь: бакалавр	Лекції	
		16 год	4 год
		Лабораторні	
		48 год	8 год
		Самостійна робота	
		86 год	138 год
		Вид контролю:	
залік	залік		

Примітка. Співвідношення кількості годин аудиторних занять до самостійної й індивідуальної роботи становить:

для денної форми навчання – 74 %;

для заочної форми навчання – 86 %.

2. Мета та завдання навчальної дисципліни

Метою навчальної дисципліни є вивчення теоретичних та практичних аспектів сучасного Web-дизайну, набуття компетенцій обробки економічної інформації з використанням Інтернет-технологій, засвоєнню основних принципів та методології розробки сайтів на основі сучасних Web-технологій, отримання практичних навичок щодо розробки та модифікації інтерфейсу користувача, особливостей розміщення та супроводження сайта в Інтернеті.

Завданням вивчення дисципліни "Використання Web-технологій в економіці" є:

приймання рішень про доцільність розміщення на сайті різноманітної інформації, необхідної для здійснення професійної діяльності;

розвиток відповідних художніх якостей при оформленні об'єктів інформаційного середовища Інтернету, покликаних забезпечити високі споживчі властивості і естетичні якості.

Об'єктом навчальної дисципліни є процеси вирішення економічних задач з використанням Інтернет.

Предметом вивчення дисципліни є засоби створення сайтів або Web-сторінок та художнього оздоблення Web-проекту.

З метою найкращого засвоєння матеріалу студенти повинні до початку вивчення дисципліни засвоїти теоретичні знання та опанувати практичні вміння з дисципліни "Інформатика", а також мати навички роботи з персональним комп'ютером.

У процесі навчання студенти отримують необхідні знання під час лекційних занять та виконання лабораторних завдань. Також велике значення в процесі вивчення та закріплення знань має самостійна робота студентів. Усі види занять розроблені відповідно до кредитно-модульної системи організації навчального процесу.

У результаті вивчення навчальної дисципліни студент повинен:

знати:

- особливості застосування Інтернету в економіці;
- технології розробки сайтів відповідно до професійної діяльності;
- зміст етапів створення сайтів;
- особливості мови розмітки гіпертексту;
- основи специфікацій CSS;
- властивості основних елементів та їх значення;
- основні прийоми верстки Web-сторінок;
- методи включення сценаріїв до сторінок;
- особливості мови JavaScript;
- найбільш поширені бібліотеки, їх можливості;
- технології розміщення та підтримки сайту в Інтернет;

вміти:

- застосувати Інтернет при вирішенні економічних задач;
- створювати, редагувати та формувати документи складної структури з використанням HTML5;

- ставити завдання на розробку сайту відповідно до професійної діяльності;

- оформляти сайти у вибраному стилі з використанням CSS;

- формулювати вимоги щодо оформлення дизайну сайту;

- проводити динамічну обробку економічної інформації на статичних Web-сторінках;

- застосовувати мову JavaScript для створення інтерактивних Web-сторінок;

розміщувати сайт в Інтернеті;
 реєструвати сайт у пошукових системах;
 проводити аналіз рейтингу сайта.

У процесі викладання навчальної дисципліни основна увага приділяється оволодінню студентами професійними компетентностями, що наведені в табл. 2.1.

Таблиця 2.1

Професійні компетентності, які отримують студенти після вивчення навчальної дисципліни

Код компетентності	Назва компетентності	Складові компетентності
BBTE* 1	Розробляти сайти відповідно до професійної діяльності	Застосувати Інтернет під час розв'язання економічних задач
		Створювати, редагувати та формувати документи складної структури з використанням HTML5
		Ставити завдання на розробку сайту відповідно до професійної діяльності
BBTE 2	Створювати, редагувати та формувати документи складної структури з використанням HTML, CSS, JavaScript	Оформляти сайти у вибраному стилі з використанням CSS
		Формулювати вимоги щодо оформлення дизайну сайту
		Проводити динамічну обробку економічної інформації на статичних Web-сторінках
		Застосовувати мову JavaScript для створення інтерактивних Web-сторінок
BBTE 3	Розміщувати та супроводжувати сайт в Інтернеті	Розміщувати сайт в Інтернеті
		Реєструвати сайт в пошукових системах
		Проводити аналіз рейтингу сайта

* Використання Web-технологій в економіці.

Структуру складових професійних компетентностей та їх формування відповідно до Національної рамки кваліфікацій України наведено в табл. А.1 додатка А.

3. Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1 Основи Web-дизайну

Тема 1. Створення і форматування Web-документів засобами HTML

1.1. Уведення в HTML.

Сутність Web-дизайну. Поняття гіпертекстових документів і Web-сайтів. Види Web-сторінок. Основні типи навігації. Мова HTML. Стандарти, структура документа, основні розділи Web-сторінки. Теги, що визначають структуру Web-документа. Створення шаблонного коду Web-сторінки в Notepad++ і перевірка його в браузері.

1.2. Форматування документа засобами HTML.

Теги для форматування і розмітки документа. Вставка на сторінку зображень. Теги створення списків різних типів. Принципи побудови таблиць. Огляд тегів створення таблиць і їх параметри. Поняття гіперпосилання. Типи гіперпосилань. Технологія створення гіперпосилань. Навігаційні карти і порядок їх створення.

1.3. Створення фреймів та форм на Web-сторінці.

Теги створення фреймів і їх параметри. Створення фреймової структури сайту. Плаваючі фрейми. Використання форм на Web-сторінках. Огляд тегів для створення елементів форми. Використання мультимедіа на Web-сайті.

Тема 2. Використання каскадних таблиць стилів (CSS) для оформлення сайтів

2.1. Використання стилів для зміни зовнішнього виду і положення елементів Web-документу.

Поняття стилю. Види стилів. Підключення CSS до документу HTML.

Селектори і їх типи. Форматування елементів Web-документу засобами CSS: шрифт, фон, колір, списки.

2.2. Блокова верстка сторінок Web-сайта.

Поняття блока. Властивості для форматування блоків. Види позиціонування елементів Web-сторінки. Блоковий підхід для створення сайту. Особливості роботи з технологією Bootstrap. Адаптивна верстка.

Змістовий модуль 2

Динамізація Web-сторінок за допомогою JavaScript.

Розміщення сайта в Інтернеті

Тема 3. Основи використання JavaScript

3.1. Основи JavaScript.

Введення в JavaScript, його призначення і області застосування. Оператори JavaScript. Розгалуження і цикли. Особливості роботи з масивами даних. Використання скриптів на Web-сторінці.

3.2. Робота с DOM моделлю в JavaScript.

Об'єктна модель документа (DOM). Види вузлів DOM. Способи доступу до вузлів DOM за допомогою JavaScript. Маніпуляція вузлами DOM за допомогою JavaScript. Поняття події. Процедури обробки події.

Тема 4. Розміщення та супроводження сайта в Інтернеті

4.1. Розміщення сайта в Інтернеті.

Поняття хостингу. Розміщення сайта на хостингу. Аналіз програм для розміщення сайта в Інтернеті. Внесення змін у Web-документ, що розміщений в Інтернеті.

4.2. Супроводження сайта в Інтернеті.

Поняття пошукової системи. Реєстрація сайта на пошукових системах. Аналіз рейтингу сайта в пошукових системах (Google, Yandex, Rumbler).

4. Структура навчальної дисципліни

Із самого початку вивчення навчальної дисципліни кожен студент має бути ознайомлений як з робочою програмою навчальної дисципліни і формами організації навчання, так і зі структурою, змістом та обсягом кожного з її навчальних модулів, а також з усіма видами контролю та методикою оцінювання сформованих професійних компетентностей.

Вивчення студентом навчальної дисципліни відбувається шляхом послідовного і ґрунтовного опрацювання змістових модулів. Змістовий модуль – це окремий, відносно самостійний блок дисципліни, який логічне об'єднує кілька навчальних елементів дисципліни за змістом та взаємозв'язками. Тематичний план дисципліни складається з шести змістових модулів (табл. 4.1).

Структура залікового кредиту навчальної дисципліни

Назви змістових модулів і тем	Кількість годин							
	денна форма				заочна форма			
	усього	у тому числі			усього	у тому числі		
		лекційні	лабораторні	самостійні роботи		лекційні	лабораторні	самостійні роботи
Змістовий модуль 1. Основи Web-дизайну								
<i>Тема 1.</i> Створення і форматування Web-документів засобами HTML	44	6	16	22	44	2	4	38
<i>Тема 2.</i> Використання каскадних таблиць стилів (CSS) для оформлення сайтів	64	6	24	34	64	1	3	60
Усього за змістовим модулем 1	108	12	40	56	108	3	7	98
Змістовий модуль 2. Динамізація Web-сторінок за допомогою JavaScript. Розміщення сайта в Інтернеті								
<i>Тема 3.</i> Основи використання JavaScript	26	2	4	20	26	–	–	26
<i>Тема 4.</i> Розміщення та супроводження сайта в Інтернеті	16	2	4	10	16	1	1	14
Усього за змістовим модулем 2	42	4	8	30	42	1	1	40
Усього годин за дисципліною	150	16	48	86	150	4	8	138

5. Теми лабораторних занять

Лабораторна робота – це організаційна форма навчального заняття, на якому студенти під керівництвом викладача проводять експерименти чи досліди в навчальних лабораторіях з використанням відповідного устаткування, комп'ютерної техніки. Основною метою лабораторного заняття є практичне підтвердження окремих теоретичних положень даної навчальної дисципліни, набуття практичних вмінь та навичок роботи з лабораторним обладнанням, комп'ютерною технікою, методикою експериментальних досліджень у конкретній предметній галузі.

До початку проведення лабораторних робіт студенти мають засвоїти основні поняття, які досліджуються в даній роботі, шляхом самостійного опрацювання питань, що розглянуто на лекційних заняттях. На початку заняття викладачем розкривається суть роботи та роздаються індивідуальні варіанти завдань.

Лабораторні роботи виконуються у такій послідовності:

вивчення навчального матеріалу за темою лабораторної роботи з використанням конспекту лекцій, рекомендованих підручників і навчальних посібників;

самостійна підготовка студентів до роботи з пакетами прикладних програм які використовуються під час проведення досліджень на занятті;

виконання завдання на ПК відповідно до виданого варіанта й подання результатів викладачеві.

Після завершення кожної роботи студенти захищають отримані результати. Теми лабораторних занять наведено у табл. 5.1.

Таблиця 5.1

Теми лабораторних занять

Назва теми	Назва лабораторного заняття	Кількість годин	Література
1	2	3	4
Змістовий модуль 1. Основи Web-дизайну			
<i>Тема 1.</i> Створення і форматування Web-документів засобами HTML	Перша HTML-сторінка	4	Основна: [1 – 5]. Додаткова: [11; 12]
	Створення сайту з використанням табличної верстки	6	
	Створення форми на Web-сторінці	2	
	Створення сайту з використанням фреймів	4	
	Створення навігаційних карт	2	
<i>Тема 2.</i> Використання каскадних таблиць стилів (CSS) для оформлення сайтів	Форматування Web-сторінки з використанням CSS	2	Основна: [7 – 9]. Додаткова: [11 – 13]
	Створення меню на Web-сторінці	2	
	Створення Web-сайту з використанням блокової верстки	8	
	Створення сайтів з використанням технології Bootstrap	4	
	Адаптивна верстка сайтів	6	
Змістовий модуль 2. Динамізація Web-сторінок за допомогою JavaScript. Розміщення сайту в Інтернеті			
<i>Тема 3.</i> Основи використання JavaScript	Розробка динамічних Web-сторінок за допомогою мови Javascript	6	Основна: [7 – 9]. Додаткова: [10; 11]

1	2	3	4
Тема 4. Розміщення та супроводження сайта в Інтернеті	Розміщення сайта в Інтернеті. Аналіз рейтингу сайта в пошукових системах	2	Основна: [9]. Додаткова: [11]
Усього годин		48	

5.1. Приклади типових завдань лабораторних робіт

Змістовий модуль 1. Основи Web-дизайну

Тема 1. Створення і форматування Web-документів засобами HTML

Завдання:

1. Розробити структуру свого сайта: кількість сторінок, їх змістовне наповнення. Розміщення текстової, табличної та графічної інформації на кожній сторінці, порядок навігації по сайту.
2. Використовуючи будь-який текстовий редактор, створити файли для сторінок розроблюваного сайта та зберегти їх на диску комп'ютера. У якості Web-технологій у процесі розробки сайта використовувати тільки мову HTML.
3. Перевірити сайт на валідність і виправити помилки.

6. Самостійна робота

6.1. Загальні методичні рекомендації до самостійної роботи

Самостійна робота студента (СРС) – це форма організації навчального процесу, за якої заплановані завдання виконуються студентом самостійно під методичним керівництвом викладача.

Мета СРС – засвоєння в повному обсязі навчальної програми та формування у студентів загальних і професійних компетентностей, які відіграють суттєву роль у становленні майбутнього фахівця вищого рівня кваліфікації.

Навчальний час, відведений для самостійної роботи студентів денної форми навчання, визначається навчальним планом і становить 57 % (86 годин) від загального обсягу навчального часу на вивчення дисципліни (150 годин). У ході самостійної роботи студент має перетворитися

на активного учасника навчального процесу, навчитися свідомо ставитися до оволодіння теоретичними і практичними знаннями, вільно орієнтуватися в інформаційному просторі, нести індивідуальну відповідальність за якість власної професійної підготовки. СРС включає: опрацювання лекційного матеріалу; опрацювання та вивчення рекомендованої літератури, основних термінів та понять за темами дисципліни; підготовку до лабораторних занять; поглиблене опрацювання окремих лекційних тем або питань; виконання індивідуальних завдань за вивченою темою; пошук (підбір) та огляд літературних джерел за заданою проблематикою дисципліни; аналітичний розгляд наукової публікації; контрольну перевірку студентами особистих знань за запитаннями для самодіагностики; підготовку до контрольних робіт та інших форм поточного контролю; підготовку до модульного контролю; систематизацію вивченого матеріалу з метою підготовки до семестрового заліку.

Необхідним елементом успішного засвоєння матеріалу навчальної дисципліни є самостійна робота студентів із вітчизняною та закордонною спеціальною технічною літературою в області Web-дизайну. Основні види самостійної роботи, які запропоновані студентам для засвоєння теоретичних знань із навчальної дисципліни, наведені в табл. 6.1.

Таблиця 6.1

Перелік питань для самостійного опрацювання

Назва теми	Питання для самостійного опрацювання (за модулями та темами)	Кількість годин	Рекомендована література
1	2	3	4
Змістовий модуль 1. Основи Web-дизайну			
<i>Тема 1.</i> Створення і форматування Web-документів засобами HTML	Універсальний ідентифікатор – URI. Схеми адресації ресурсів в Internet. Принципи роботи HTTP. Особливості HTML 5. Використання шарів в HTML. Підходи щодо оптимізації HTML-сторінок	30	Основна: [1 – 5]. Додаткова: [11 – 13]
<i>Тема 2.</i> Використання каскадних таблиць стилів (CSS) для оформлення сайтів	Створення меню, що випадає. CSS 3: елементи із згладженими кутами; лінійні і сферичні градієнти; додавання до елементів і до тексту елементів тіні; анімація. Робота з шарами, плаваючі елементи, позиціонування елементів	38	Основна: [6 – 9]. Додаткова: [11 – 13]
Усього за змістовим модулем 1		68	

1	2	3	4
Змістовий модуль 2. Динамізація Web-сторінок за допомогою JavaScript. Розміщення сайту в Інтернеті			
<i>Тема 3. Основи використання JavaScript</i>	Розробка клієнтських сценаріїв за допомоги JavaScript. Розробка JavaScript-сценаріїв для роботи с DOM моделлю	12	Основна: [8; 9]. Додаткова: [10]
<i>Тема 4. Розміщення та супроводження сайту в Інтернеті</i>	Розміщення на хостингу декілька сайтів. Аналіз рейтингу сайту в пошукових системах	6	Основна: [9]. Додаткова: [11]
Усього за змістовим модулем 2		18	
Усього годин за дисципліною		86	

6.2. Контрольні запитання для самодіагностики

1. З яких частин складається документ HTML?
2. Як використовується службова інформація в блоці заголовка документа HTML?
3. Які типи списків можуть зустрічатися в документі HTML?
4. За яких умов для зображення краще обрати один із графічних форматів GIF або JPG?
5. Поясніть різницю між глобальним і локальним посиланням. Яка роль тега <base>?
6. Які є переваги і недоліки використання фреймів у документі HTML?
7. Для чого можуть використовуватися форми в документі HTML?
Наведіть приклади.
8. Для чого призначені каскадні таблиці стилів (CSS)?
9. Якими способами можна додати інформацію про стилі у документ HTML?
10. Що таке складні селектори і правила їх використання?
11. Які властивості форматування елементів засобами CSS?
12. Які правила роботи зі шрифтами, кольорами і фонами?
13. Які правила форматування блоків і списків?
14. Поясніть різницю між абсолютним і відносним позиціонуванням.
15. Що таке блокова модель елементів Web-сторінок?
16. Особливості блокових, строкових та інших видів html-елементів.

17. Які види позиціонування елементів Web-сторінки?
18. Як здійснюється верстка Web-сторінок з адаптивною версткою?
19. Які особливості мови сценаріїв JavaScript?
20. Основні оператори JavaScript.
21. Для чого призначені функції у JavaScript та їх основні типи?
22. Опишіть особливості масивів у мові сценаріїв JavaScript.
23. Назвіть порядок розміщення сайту в Інтернеті.
24. Як зареєструвати сайт на пошукових системах?
25. Наведіть алгоритм аналізу рейтингу сайту в пошукових системах.

7. Індивідуально-консультативна робота

Індивідуально-консультативна робота здійснюється за графіком індивідуально-консультативної роботи у формі індивідуальних занять, консультацій, перевірки виконання індивідуальних завдань, перевірки та захисту завдань, що винесені на поточний контроль, тощо.

Формами організації індивідуально-консультативної роботи є:

а) за засвоєнням теоретичного матеріалу:

консультації: індивідуальні (запитання – відповідь), групові (розгляд типових прикладів – ситуацій);

б) за засвоєнням практичного матеріалу:

консультації індивідуальні та групові;

в) для комплексної оцінки засвоєння програмного матеріалу:

індивідуальне здавання виконаних робіт.

8. Методи навчання

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції проблемного характеру, міні-лекції, робота в малих групах, мозкові атаки, кейс-метод, презентації, ознайомлювальні (початкові) ігри, метод проектної роботи, комп'ютерні симуляції, метод Дельфі, метод сценаріїв, банки візуального супроводу (табл. 8.1 і 8.2).

**Розподіл форм та методів активізації процесу навчання
за темами навчальної дисципліни**

Тема	Практичне застосування навчальних технологій
<i>Тема 1.</i> Створення і форматування Web-документів засобами HTML	Проблемна лекція з питання: "Сучасні підходи до верстки сайтів: переваги та недоліки"
<i>Тема 2.</i> Використання каскадних таблиць стилів (CSS) для оформлення сайтів	Робота в малих групах у процесі розроблення корпоративного Web-сайта підприємства з використанням відповідних технологій
<i>Тема 3.</i> Основи використання JavaScript	Проблемне повідомлення та дискусія під час роботи студентів в проектній команді з питань: "Розроблення корпоративного Web-сайта підприємства з використанням всіх вивчених технологій"
<i>Тема 4.</i> Розміщення та супроводження сайта в Інтернеті	Презентація індивідуально вирішеного завдання

Основні відмінності активних та інтерактивних методів навчання від традиційних визначаються не тільки методикою і технікою викладання, але й високою ефективністю навчального процесу, який виявляється у: високій мотивації студентів; закріпленні теоретичних знань на практиці; підвищенні самосвідомості студентів; формуванні здатності приймати самостійні рішення; формуванні здатності до ухвалення колективних рішень; формуванні здатності до соціальної інтеграції; набуття навичок вирішення конфліктів; розвитку здатності до знаходження компромісів.

Лекції проблемного характеру – один із найважливіших елементів проблемного навчання студентів. Вони передбачають поряд із розглядом основного лекційного матеріалу встановлення та розгляд кола проблемних питань дискусійного характеру, які недостатньо розроблені в науці й мають актуальне значення для теорії та практики. Лекції проблемного характеру відрізняються поглибленою аргументацією матеріалу, що викладається. Вони сприяють формуванню у студентів самостійного творчого мислення, прищеплюють їм пізнавальні навички. Студенти стають учасниками наукового пошуку та вирішення проблемних ситуацій.

Міні-лекції передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу й характеризуються значною ємністю, складністю логічних

побудов, образів, доказів та узагальнень. Вони проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. Міні-лекції відрізняються від повноформатних лекцій значно меншою тривалістю. Зазвичай міні-лекції тривають не більше 10 – 15 хвилин і використовуються для того, щоб стисло донести нову інформацію до всіх слухачів. Міні-лекції часто застосовуються як частини цілісної теми, яку бажано викладати повноформатною лекцією, щоб не втомлювати аудиторію. Тоді інформація надається по черзі кількома окремими сегментами, між якими застосовуються інші форми й методи навчання.

Робота в малих групах дає змогу структурувати практично-семінарські заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистих якостей та досвіду соціального спілкування.

Мозкові атаки – метод розв'язання невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити якомога більшу кількість ідей за дуже обмежений проміжок часу, обговорити і здійснити їх селекцію.

Презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для представлення певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань, проектних робіт. Презентації можуть бути як індивідуальними, наприклад виступ одного слухача, так і колективними, тобто виступи двох та більше слухачів.

Метод Дельфі використовується з метою досягнення консенсусу в експертних оцінках і передбачає надання можливості висловити свої думки групі експертів, що працюють індивідуально в різних місцях. При виборі управлінського рішення за цим методом академічну групу розділяють, наприклад, на п'ять малих груп. Чотири групи є робочими, вони розробляють і приймають управлінське рішення, а п'ята група є експертною. Аналіз та варіанти управлінських рішень робочих груп усереднюються цією групою. Експертна група може бути поділена за спеціалізаціями.

Комп'ютерна симуляція (гра) – це метод навчання, що спирається на використання спеціальних комп'ютерних програм, за допомогою яких можливе віртуальне моделювання бізнес-процесу. Студенти можуть змінювати параметри й дані, приймати рішення та аналізувати наслідки таких рішень. Метою використання даного методу є розвиток системного мислення студентів, їх здібностей до планування, формування вмінь розпізнавати й аналізувати проблеми, порівнювати й оцінювати альтернативи, приймати оптимальні рішення й діяти в умовах обмеженого часу.

Метод сценаріїв полягає в розробці ймовірних моделей поведінки та розвитку конкретних явищ у перспективі.

Банки візуального супроводу сприяють активізації процесу навчання за темами навчальної дисципліни за допомогою наочності.

Таблиця 8.2

Використання методик активізації процесу навчання

Тема	Практичне застосування методик	Методики активізації процесу навчання
<i>Тема 1.</i> Створення і формування Web-документів засобами HTML	<i>Лабораторне заняття.</i> Створення сайту з використанням табличної верстки	Робота в малих групах, мозкові атаки, презентації
<i>Тема 2.</i> Використання каскадних таблиць стилів (CSS) для оформлення сайтів	<i>Лабораторне заняття.</i> Адаптивна верстка сайтів	Робота в малих групах, мозкові атаки, презентації
<i>Тема 3.</i> Основи використання JavaScript	<i>Лабораторне заняття.</i> Розробка динамічних Web-сторінок за допомогою мови JavaScript	Робота в малих групах, мозкові атаки, презентації
<i>Тема 4.</i> Розміщення та супроводження сайту в Інтернеті	<i>Лабораторне заняття.</i> Аналіз рейтингу сайту в пошукових системах	Робота в малих групах, мозкові атаки, презентації

9. Методи контролю

Система оцінювання сформованих компетентностей (див. табл. 2.1) у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, лабораторні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей у студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою. Відповідно до Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" ХНЕУ ім. С. Кузнеця, контрольні заходи включають:

поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, лабораторних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 100 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту скласти залік – 60 балів);

модульний контроль, що проводиться з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль і має на меті *інтегровану* оцінку результатів навчання студента після вивчення матеріалу з логічно завершеної частини дисципліни – змістового модуля;

підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі заліку, відповідно до графіка навчального процесу.

Поточний контроль з даної навчальної дисципліни проводиться в таких формах:

- активна робота на лекційних та лабораторних заняттях;
- оцінювання знань під час проведення контролю підготовленості студентів до виконання лабораторних робіт;
- оцінювання виконання завдань для самостійної підготовки;
- оцінювання знань під час захисту звітів з лабораторних робіт;
- проведення усних опитувань на всіх видах занять.

Модульний контроль з даної навчальної дисципліни проводиться у формі письмової контрольної роботи.

Підсумковий/семестровий контроль проводиться у формі заліку.

Залік – форма оцінки підсумкового засвоєння студентами теоретичного та практичного матеріалу з окремої навчальної дисципліни, що проводиться як контрольний захід.

Порядок проведення поточного оцінювання знань студентів.

Оцінювання знань студента під час лабораторних занять та виконання завдань для самостійної роботи.

Письмова контрольна робота проводиться 2 рази за семестр та включає теоретичні та практичні завдання різного рівня складності відповідно до тем змістового модуля.

Оцінювання знань студентів під час проведення контролю підготовленості студентів до виконання лабораторних робіт має на меті перевірку рівня освоєння теоретичних положень з теми лабораторної роботи, ступеня підготовленості студентів до виконання індивідуальних завдань (варіантів), перевірку якості самостійної розробки прикладів документів, які повинні бути одержані програмно, і т. д.

Оцінювання проводиться за такими критеріями:

- а) розуміння, ступінь освоєння теорії й практики досліджуваної теми;
- б) ступінь вивчення матеріалів рекомендованої літератури, а також сучасної літератури з досліджуваних питань;
- в) уміння застосовувати теорію під час вирішення практичних задач на основі сучасних комп'ютерних технологій, уміння обґрунтовувати прийняті технічні рішення;
- г) логіка, структура, стиль викладення матеріалу усно або письмово, уміння робити обґрунтовані висновки з питань, що викладаються.

Оцінка "відмінно" ставиться за умови відповідності знань та умінь всім перерахованим критеріям. Відсутність тієї або іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів.

Оцінювання знань студентів під час прийому звітів з лабораторних робіт виконується із застосуванням наступних критеріїв:

- а) якість виконання індивідуального завдання до лабораторної роботи;
- б) ступінь самостійності виконання завдання;
- в) обґрунтованість прийнятих у роботі технічних рішень;
- г) повнота й глибина аналізу отриманих результатів.

При проведенні поточного тестового контролю визначається рівень знань студентів з теоретичних питань навчальної дисципліни.

Бази тестових завдань охоплюють основні теми навчальної дисципліни "Використання Web-технологій в економіці" і складаються з набору тестових запитань і набору можливих відповідей. Кількість варіантів відповідей з кожного запитання може бути декілька. При цьому обмеження на кількість правильних і неправильних відповідей не накладаються. Кількість запитань під час кожного тестування та час, що відводиться на нього, визначається викладачем (доцільно для тестування встановлювати кількість запитань до 20, а час тестування – до 30 хвилин).

Зразок модульного контрольного завдання

Завдання:

Створіть у HTML табл. 1 для відображення на сторінці сайта.

Таблиця 1

	Я студент ^{ХНЕУ}	<ul style="list-style-type: none"> а) <u>Маркетинг</u> б) <i>Менеджмент</i> в) Аудит 	
<u>HTML</u>			
Фоновий малюнок			A ₁
		<ul style="list-style-type: none"> • Реклама ○ <i>Бізнес</i> ▪ <u>Економіка</u> 	

Студент може отримати від 0 до 12 балів відповідно до таких критеріїв:

7 балів виставляється у випадку, якщо HTML-код написаний правильно й відповідає завданню, всі необхідні теги зазначені, записані без помилок, при цьому наведені значення відповідних атрибутів для застосовуваних тегів, HTML-код структурований і записаний без помилок;

6 балів – за правильно сформований HTML-код, але в атрибутах тегів допущені неprincipові помилки;

5 балів – за правильно сформований HTML-код, але в тегах та атрибутах допущені неprincipові помилки;

4 бали – за HTML-код, який переважно сформований правильно й не містить грубих помилок, але нумеровані списки або посилання містять помилки;

3 бали – за HTML-код, який переважно сформований правильно й не містить грубих помилок, але не сформовано нумерованого списку або посилання;

2 бали – за HTML-код сформований з помилками, відсутнє фонове зображення;

1 бал – за HTML-код сформований зі значними помилками, а в тегах або атрибутах мають місце істотні помилки, або вони не зазначені;

0 балів – за відсутню відповідь на питання.

Студент, який із поважних причин, підтверджених документально, не мав можливості брати участь у формах поточного контролю, тобто не склав змістовий модуль, має право на його відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання за розпорядженням декана факультету відповідно до встановленого терміну.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни розраховується з урахуванням балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Студента слід вважати атестованим, якщо сума балів, одержаних за результатами поточної перевірки успішності, дорівнює або перевищує 60 балів.

Приклад тестових завдань

1. Мова HTML призначена для:

- а) програмування розв'язання математичних задач;
- б) розробки браузерів;

- в) створення гіпертекстових документів;
- г) перегляду гіпертекстових документів;
- д) програмування виведення гіпертекстових документів на екран браузера.

2. Для яких цілей може використовуватися тег `<a>`:

- а) для організації переходу за гіперпосиланням;
- б) для вставки малюнків;
- в) для створення абзацу;
- г) для вставки міток переходу?

3. Що робить зі шрифтом тег ``:

- а) збільшує розмір букв;
- б) переводить шрифт у верхній регістр;
- в) робить шрифт напівжирним;
- г) створює збільшену першу букву абзацу;
- д) вставляє малюнок?

4. Щоб закінчити рядок і почати новий рядок, використовують тег:

- а) `<HR>`;
- б) `<A>`;
- в) `
`;
- г) `<P>`;
- д) `<END>`.

5. Тег `<CAPTION>` слугує для:

- а) виділення заголовка великим шрифтом;
- б) введення заголовка HTML-документа;
- в) організації гіперпосилання;
- г) створення заголовків таблиці;
- д) виведення підпису під малюнком.

6. Який із тегів розмістить текст посередині вікна браузера:

- а) `<CENTER>`;
- б) `<MIDDLE>`;
- в) `<P>`;

- г) <TITLE>;
- д) ?

7. Який із тегів слугує для управління різними параметрами шрифтового оформлення:

- а) <H1>;
- б) <FORT>;
- в) <FINT>;
- г) ;
- д) <SHRIFT>?

8. Заголовок у тексті можна виділити за допомогою тега:

- а) <HR>;
- б) <H1>;
- в)
;
- г) <H2>;
- д) <TH>.

9. Тег <HEAD> використовується для:

- а) введення заголовка до тексту;
- б) організації гіперпосилання;
- в) опис заголовка таблиці;
- г) створення головної частини HTML-документа, в якій браузеру повідомляється настройка;
- д) виведення заголовка малюнка.

10. Тег <HTML> слугує для:

- а) введення настройки браузера;
- б) виведення на екран слова HTML;
- в) створення заголовка документа;
- г) повідомлення браузеру про те, що далі йде HTML-документ;
- д) оформлення таблиці рамкою.

11. Які з тегів не вимагають закриваючого тега:

- а) <H1>;
- б)
;
- в) <CABLE>;

- г) <HR>;
- д) ?

12. Щоб намалювати на екрані горизонтальну лінію потрібно використувати тег:

- а) <H1>;
- б) <H6>;
- в)
;
- г) <A>;
- д) <HR>.

13. За допомогою тега можна:

- а) оформити виділений фрагмент тексту курсивом;
- б) задати ім'я мітки для гіперпосилання;
- в) вказати адресу файла, де знаходиться малюнок для вставки;
- г) ввести ім'я HTML-документа.

14. Який із варіантів вставки малюнка правильний:

- а) ;
- б) <IMC SRG = "file.gif" ALT = "Хороший малюнок">;
- в) ;
- г) <IMC SRC = "file.gif" ALT = "Хороший малюнок">;
- д) ?

15. Для чого слугує тег <P>:

- а) створює перед абзацом відступ приблизно в один рядок;
- б) створює після абзацу відступ приблизно в один рядок;
- в) створює абзац;
- г) здвигає першу букву абзацу на кілька символів вправо;
- д) виділяє текст напівжирним шрифтом?

16. Коли слід використувати тег <SUB>:

- а) для написання значення температури в градусах;
- б) для написання формули сірчаної кислоти H₂SO₄ ;
- в) для задання ширини таблиці, рівної ширині вікна браузера
- г) для зменшення розміру шрифту?

17. Для чого можна використовувати тег <SUP>:

- а) для збільшення розміру шрифту;
- б) для позначення найголовнішого заголовка в документі;
- в) для введення нижніх індексів в математичній формулі типу

$$C_1 = A_1 + B_1;$$

- г) для введення верхніх індексів в математичній формулі виду
- $$C^2 = A^2 + B^2?$$

18. Тег <TITLE> використовується для:

- а) введення найголовнішого заголовка документа;
- б) введення заголовка таблиці;
- в) створення заголовка документа;
- г) вказівки браузеру ступенем важливості документа.

19. За допомогою тега <TR> можна створити:

- а) підпис під малюнком;
- б) стовпчик таблиці;
- в) горизонтальну лінію на сторінці;
- г) рядок таблиці.

20. Призначення тега <TD>:

- а) він створює рядок таблиці;
- б) він створює стовпець таблиці;
- в) з його допомогою вводиться заголовок таблиці;
- г) він створює таблицю.

Проведення модульного контролю

Модульний контроль проводиться на ПЕОМ після того, як розглянуто увесь теоретичний матеріал, виконано та захищено всі лабораторні роботи в межах дисципліни.

10. Розподіл балів, які отримують студенти

Система оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей студентів денної форми навчання наведена в табл. 10.1.

Система оцінювання рівня сформованості професійних компетентностей студентів

Професійні компетентності	Навчальний тиждень	Години	Форми навчання			Оцінка рівня сформованості компетентностей	
						Форми контролю	Максимальний бал
1	2	3	4			5	6
Змістовий модуль 1. Основи Web-дизайну							76
Вміння застосувати Інтернет при вирішенні економічних задач та ставити завдання на розробку сайту відповідно до професійної діяльності	2	Ауд.	4	Лабораторне заняття	Тема 1. Перша HTML-сторінка	Активна робота на парі	2
		СРС	5	Підготовка до занять	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	–	–
	3	Ауд.	2	Лекція	Тема 1. Сутність Web-дизайну. Структура документа, основні розділи Web-сторінки. Основні теги форматування документа	Активна робота на парі	1
Вміння створювати, редагувати та формувати документи складної структури з використанням HTML5	3	Ауд.	2	Лабораторне заняття	Тема 1. Створення сайту з використанням табличної верстки	Активна робота на парі	1
		СРС	5	Підготовка до занять	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	Перевірка ДЗ	1
	4	Ауд.	4	Лабораторне заняття	Тема 1. Створення сайту з використанням табличної верстки	Активна робота на парі	5
		СРС	5	Підготовка до занять	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	–	
	5	Ауд.	2	Лекція	Тема 1. Створення сайту з використанням фреймів	Активна робота на парі	1
			2	Лабораторне заняття	Тема 1. Створення форми на Web-сторінці	Активна робота на парі	1
		СРС	5	Підготовка до занять	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	–	–

Продовження табл. 10.1

1	2	3	4		5	6	
Вміння створювати, редагувати та формувати документи складної структури з використанням HTML5	6	Ауд.	4	Лабораторне заняття	Тема 1. Створення сайта з використанням фреймів	Активна робота на парі	4
						Захист індивідуального завдання	5
		СРС	11	Підготовка до занять	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	–	–
	7	Ауд.	2	Лекція	Тема 1. Навігаційні карти	Активна робота на парі	1
			2	Лабораторне заняття	Тема 1. Створення навігаційних карт	Активна робота на парі	1
				Письмова контрольна робота		7	
				Тести для поточної роботи		2	
	СРС	5	Підготовка до занять	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою. Підготовка до контрольної роботи	–	–	
Вміння формулювати вимоги щодо оформлення дизайну сайта	8	Ауд.	4	Лабораторне заняття	Тема 2. Форматування Web-сторінки з використанням CSS. Створення меню на Web-сторінці	Активна робота на парі	2
		СРС	11	Підготовка до занять	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	Перевірка ДЗ	1
Вміння оформляти сайти у вибраному стилі з використанням CSS	9	Ауд.	2	Лекція	Тема 2. Поняття селектора. Типи селекторів і їх застосування	Активна робота на парі	1
			2	Лабораторне заняття	Тема 2. Створення Web-сайта з використанням блокової верстки	Активна робота на парі	1
		СРС	6	Підготовка до занять	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	Перевірка ДЗ	1
	10	Ауд.	4	Лабораторне заняття	Тема 2. Створення Web-сайта з використанням блокової верстки	Активна робота на парі	1
		СРС	5	Підготовка до занять	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	Перевірка ДЗ	1

Продовження табл. 10.1

1	2	3	4		5	6	
	11	Ауд.	2	Лекція	Тема 2. Властивості тега div. Моделі позиціонування	Активна робота на парі	1
			2	Лабораторне заняття	Тема 2. Створення Web-сайта з використанням блокової верстки	Активна робота на парі Захист індивідуального завдання	1 8
		СРС	6	Підготовка до занять	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	–	–
		Вміння проводити динамічну обробку економічної інформації на статичних Web-сторінках	12	Ауд.	4	Лабораторне заняття	Тема 2. Створення сайтів з використанням технології Bootstrap
Письмова контрольна робота	7						
Тести для поточної роботи	2						
СРС	5		Підготовка до занять	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	–	–	
13	Ауд.		2	Лекція	Тема 2. Адаптивна верстка сайтів	Активна робота на парі	1
			2	Лабораторне заняття	Тема 2. Адаптивна верстка сайтів	Активна робота на парі	1
	СРС		6	Підготовка до занять	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	–	–
14	Ауд.		4	Лабораторне заняття	Тема 2. Адаптивна верстка сайтів	Активна робота на парі.	2
						Презентація індивідуальних досліджень	5
						Захист індивідуального завдання	5

Закінчення табл. 10.1

1	2	3		4		5	6
		СРС	5	Підготовка до занять	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	Перевірка ДЗ	1
Змістовий модуль 2. Динамізація web-сторінок за допомогою JavaScript. Розміщення сайту в Інтернет							24
Здатність використовувати мову JavaScript для створення інтерактивних Web-сторінок	15	Ауд.	2	Лекція	Тема 3. Розробка динамічних Web-сторінок за допомогою мови Javascript	Активна робота на парі	1
			2	Лабораторне заняття	Тема 3. Розробка динамічних Web-сторінок за допомогою мови Javascript	Активна робота на парі	1
		СРС	5	Підготовка до занять	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	–	–
Вміння реєструвати сайт у пошукових системах	16	Ауд.	4	Лабораторне заняття	Тема 3. Розробка динамічних Web-сторінок за допомогою мови Javascript. Розміщення сайту в Інтернеті	Активна робота на парі	2
						Презентація індивідуальних досліджень	5
						Захист індивідуального завдання	5
		СРС	6	Підготовка до занять	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	–	–
Вміння проводити аналіз рейтингу сайта	17	Ауд.	2	Лекція	Тема 4. Аналіз рейтингу сайта в пошукових системах	Активна робота на парі	1
			2	Лабораторне заняття	Тема 4. Аналіз рейтингу сайта в пошукових системах	Активна робота на парі Захист індивідуального завдання	1 8
		СРС	6	Підготовка до занять	Пошук, підбір та огляд літературних джерел за заданою тематикою	–	–
Усього годин		150		Загальна максимальна кількість балів із дисципліни			100

Розподіл балів у межах тем дисципліни наведено в табл. 10.2.

Таблиця 10.2

Розподіл балів за темами

Поточне тестування та самостійна робота		Сума
Змістовий модуль 1		
T1	T2	76
Змістовий модуль 2		
T3	T4	24

Примітка. T1, T2, T3, T4 – теми змістовних модулів.

Максимальну кількість балів, яку може накопичити студент протягом тижня за формами та методами навчання, наведено в табл. 10.3.

Таблиця 10.3

Розподіл балів за тижнями

Теми змістового модуля		Лекційні заняття	Лабораторні заняття	Лабораторні роботи (захист)	Письмові КР	Тестування	Перевірка ДЗ	Презентації	Усього	
Змістовий модуль 1 Основи Web-дизайну	Тема 1	2 тиждень	–	2	–	–	–	–	2	
		3 тиждень	1	1	–	–	–	1	3	
		4 тиждень	–	2	5	–	–	–	–	7
		5 тиждень	1	1	–	–	–	–	–	2
		6 тиждень	–	2	5	–	–	–	–	7
		7 тиждень	1	1	–	7	2	–	–	11
	Тема 2	8 тиждень	–	2	–	–	–	1	–	3
		9 тиждень	1	1	–	–	–	1	–	3
		10 тиждень	–	2	8	–	–	–	–	10
		11 тиждень	1	1	–	–	–	–	–	2
		12 тиждень	–	2	5	–	–	–	5	12
		13 тиждень	1	1	–	7	2	–	–	11
		14 тиждень	–	2	–	–	–	1	–	3
	Змістовий модуль 2 Динамізація Web-сторінок за допомогою JavaScript. Розміщення сайту в Інтернеті	Тема 3	15 тиждень	1	1	5	–	–	–	7
16 тиждень			–	2	–	–	–	–	5	7
Тема 4		17 тиждень	1	1	8	–	–	–	10	
Усього		8	24	36	14	4	4	10	100	

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни визначається відповідно до Тимчасового положення "Про порядок оцінювання результатів навчання студентів за накопичувальною бально-рейтинговою системою" ХНЕУ ім. С. Кузнеця (табл. 10.4).

Таблиця 10.4

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано
1 – 34	F		

Оцінки за цією шкалою заносяться до відомостей обліку успішності, індивідуального навчального плану студента та іншої академічної документації.

11. Рекомендована література

11.1. Основна

1. Глушков С. В. Программирование Web-страниц / С. В. Глушков, И. А. Жакин, Т. С. Хачиров. – Харьков: Фолио, 2005. – 390 с.
2. Огурцов В. В. Основы Web та Web-дизайн, програмування на боці клієнта. Лабораторний практикум з навчальної дисципліни "Web- технології та Web-дизайн" / В. В. Огурцов, Д. В. Гриньов, О. В. Щербаков. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2015. – 228 с.
3. Калиновский А. И. Юзабилити: как сделать сайт удобным / А. И. Калиновский. – Минск: Новое знание, 2005. – 220 с.
4. Создание Web-страниц и Web-сайтов. Самоучитель / под ред. В. Н. Печникова. – Москва : Изд-во Триумф, 2006. – 464 с.
5. Лещев Д. Создание интерактивного Web-сайта : учебный курс / Д. Лещев. – Санкт-Петербург: Питер, 2003. – 544 с.

6. Ломов А. Ю. HTML, CSS, скрипты: практика создания сайтов А. Ю. Ломов. – Санкт-Петербург: БХВ-Петербург, 2006. – 416 с.

7. Пономаренко В. С. Основы технологий Internet : учеб. пособ. В. С. Пономаренко, С. В. Минухин, И. А. Торохтий. – Харьков : Изд. ХГЭУ, 2001. – 256 с.

8. Соколов С. А. HTML и CSS в примерах, типовых решениях и задачах. Профессиональная работа / С. А. Соколов. – Москва : Вильямс, 2007. – 416 с.

9. Эрик А. Мейер. CSS-каскадные таблицы стилей : подробное руководство / А. Эрик Мейер. – Москва : "Символ", 2006. – 576 с.

11.2. Додаткова

10. Дарнелл Р. JavaScript : справочник / Р. Дарнелл. – Санкт-Петербург : Питер, 2000. – 192 с.

11. Зельдман Д. Web-дизайн по стандартам / Д. Зельдман. – Санкт-Петербург : Изд. : "НТ Пресс", 2005. – 440 с.

12. Кирсанов Д. Web-дизайн / Д. Кирсанов. – Санкт-Петербург : Символ-Плюс, 1999. – 376 с.

13. Круг С. Web-дизайн / С. Круг. – Санкт-Петербург : Символ-Плюс, 2001. – 195 с.

14. Нильсен Я. Web-дизайн / Я. Нильсен. – Санкт-Петербург : Символ-Плюс, 2000. – 512 с.

11.3. Інформаційні ресурси

15. HTML довідник [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://htmlbook.ru/>.

16. Довідник Web-мов [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.spravkaWeb.ru/.

17. HTML довідник [Електронний ресурс]. – Режим доступу : html.manual.ru/.

18. Internet інститут інформаційних технологій [Електронний ресурс]. – Режим доступу : www.intuit.ru.

Додатки

Додаток А
Таблиця А.1

Структура складових професійних компетентностей з навчальної дисципліни "Використання Web-технологій в економіці" за Національною рамкою кваліфікацій України

Складові компетентності, яка формується в рамках теми	Мінімальний досвід	Знання	Вміння	Комунікації	Автономність і відповідальність
Тема 1. Створення і форматування Web-документів засобами HTML					
Створювати та редагувати Web-сайти та Web-сторінки мовою HTML	Здатність формувати документи у вибраному стилі	Знання сутності Web-дизайну, інструментів та методів побудови Web-сторінок	Створювати найпростіші Web-сторінки, наповнювати їх та публікувати в Інтернеті	Донесення до фахівців і нефахівців інформації, ідей, проблем, рішень та власного досвіду в галузі економічної діяльності	Здатність до подальшого навчання з деяким рівнем автономності
Тема 2. Використання каскадних таблиць стилів (CSS) для оформлення сайтів					
Визначати технологію розробки та використання сайтів у професійній діяльності	Основні етапи розробки та оформлення сайтів	Знання особливостей оформлення сайтів у вибраному стилі з використанням CSS	Формулювати вимоги щодо оформлення дизайну сайта	Презентувати результати визначення найбільш ефективних рішень	Управління комплексними діями або проектами
Тема 3. Основи використання JavaScript					
Здійснювати проектування сайтів шляхом використання візуальних засобів створення Web-документів	Основні етапи розв'язання алгоритмічних задач та роботи з масивами даних	Знання основ використання JavaScript для динамізації сайтів	Здійснювати вибір методичного інструментарію для вирішення конкретної проблеми	Презентувати результати побудови об'єктних моделей	Відповідати за коректність і адекватність розроблених моделей
Тема 4. Розміщення та супроводження сайта в Інтернеті					
Володіння знаннями з питань застосування Інтернету в економіці	Здатність здійснювати публікацію Web-сайтів в Інтернеті	Знання методів ефективного пошуку інформації в Інтернеті, прийоми використання послуг, що надаються комп'ютерними мережами в процесі пошуку й передачі інформації	Користуватися основними можливостями та послугами Інтернету	Взаємодія та співробітництво з широким колом осіб для впровадження професійної діяльності	Здатність до подальшого навчання з деяким рівнем автономності

Зміст

Вступ.....	3
1. Опис навчальної дисципліни	4
2. Мета та завдання навчальної дисципліни	4
3. Програма навчальної дисципліни	7
4. Структура навчальної дисципліни.....	8
5. Теми лабораторних занять.....	9
5.1. Приклади типових завдань лабораторних робіт	11
6. Самостійна робота.....	11
6.1. Загальні методичні рекомендації до самостійної роботи.....	11
6.2. Контрольні запитання для самодіагностики	13
7. Індивідуально-консультативна робота	14
8. Методи навчання	14
9. Методи контролю	17
10. Розподіл балів, які отримують студенти	24
11. Рекомендована література.....	30
11.1. Основна	30
11.2. Додаткова	31
11.3. Інформаційні ресурси.....	31
Додатки.....	32

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

ВИКОРИСТАННЯ WEB-ТЕХНОЛОГІЙ В ЕКОНОМІЦІ

**Робоча програма
для студентів усіх спеціальностей
першого (бакалаврського) рівня**

Самостійне електронне текстове мережеве видання

Укладачі: **Удовенко** Сергій Григорович
Затхей Володимир Анатолійович
Тесленко Олег Володимирович

Відповідальний за видання *С. Г. Удовенко*

Редактор *К. Л. Бикова*

Коректор *К. Л. Бикова*

План 2017 р. Поз. № 124 ЕВ. Обсяг 34 с.

Видавець і виготовлювач – ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 61166, м. Харків, просп. Науки, 9-А

*Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру
ДК № 4853 від 20.02.2015 р.*