

Science initiative “Universum”

Scientific thought transformation

Proceedings of X International scientific conference

Morrisville

Sep 22, 2017

www.iscience.me

Proceedings of X International scientific conference “ Scientific thought transformation”. Morrisville, Lulu Press., 2017. 126 p.

Science initiative “Universum”

mail@iscience.me

www.iscience.me

Proceedings of 10th International Scientific Conference “Scientific thought transformation”. Broad subject.

Published by Lulu Press, Inc.

Lulu Press, Inc.

627 Davis Drive, Suite 300,

Morrisville, NC 27560

© Authors of papers, 2017

© Science initiative “Universum”, 2017

ISBN: 978-1-387-25651-8

<i>Kech A.</i> BLOCKCHAIN AS AN INNOVATIVE TOOL OF CRYPTOCURRENCY FLOW	68
<i>Mamonov K.A., Prunenko D.A.</i> EVALUATION OF CONSTRUCTION BUSINESS TRANSFORMATION DIRECTIONS	71
<i>Opolinska V.V.</i> E-COMMERCE: THE STATE, FEATURES AND PROSPECTS IN UKRAINE	74
<i>Tishchenko I.O.</i> FORMING THE MECHANISM OF PROJECT FINANCE RISK MANAGEMENT	77
<i>Zymovets I.A.</i> BITCOIN AS A DESRUPTIVE INNOVATION	81

SECTION 7. Philosophy

<i>Ivanishin D.O., Blokha Y.Y.</i> CRITICISM OF THE STATE AND POWER IN THE WORKS OF P.O. KROPOTKIN'S	84
<i>Utyuzh I., Konovalenko O.</i> NEW STANDARDS OF SOCIAL SINGULARITY	90

SECTION 8. Philology

<i>Pushkar O.P.</i> HYPERBOLE IN SERGEY DOVLATOV’S CREATIVITY	92
<i>Roman V.V.</i> THE PROCESS OF ADAPTATION OF LEXICAL BORROWINGS IN THE LANGUAGE-RECIPIENT BASED ON THE INTRALINGUAL PRINCIPLE (THE END OF THE XXTH – THE BEGINNING OF THE XXIST CENTURY)	96

SECTION 9. Jurisprudence

<i>Stepanenko K.S.</i> VIOLENCE AGAINST WOMEN IN RUSSIA	100
<i>Zaborovskyy V.V., Buletsa S.B.</i> PROBLEMS OF PROVIDING THE INDEPENDENCE OF UKRAINIAN LAWYER IN THE PROCESS OF PROVISION OF SAFE LEGAL AID	102

SECTION 10. Pedagogics

<i>Gomelia N.S., Dankevich V.G.</i> PEDAGOGICAL VIEWS OF A.S. MAKARENKO TO THE DOMINANTS OF COLLECTIVE AND PERSONAL IN EDUCATION	108
<i>Pylaieva T.V., Budianska V.A.</i> BRITISH EXPERIENCE OF DISTANCE EDUCATION DEVELOPMENT IN DOMESTIC CONTEXT	113
<i>Shkabarina M.A.</i> METHODOICAL RECOMMENDATIONS FOR THE DEVELOPMENT OF PEDAGOGICAL CREATIVITY PRIMARY SCHOOL TEACHERS	117

SECTION 11. Architecture

<i>Alnikov Y.M.</i> THE CURRENT STATE OF SCIENTIFIC THOUGHT AND ACHIEVEMENTS OF 3D PRINTING TECHNOLOGY IN DESIGN	120
<i>Litovko V.S.</i> ENHANCE THE AESTHETIC QUALITY OF ARCHITECTURAL ENVIRONMENT THROUGH APPLICATION OF INNOVATIVE TECHNOLOGIES	122

Tetiana Pylaieva

PhD (Candidate of Pedagogical Sciences)

assistant professor

Department of Pedagogy and Foreign Philology of Simon Kuznets

Kharkiv National University of Economics

Kharkiv, Ukraine

Viktoriia Budianska

PhD (Candidate of Pedagogical Sciences)

assistant professor

Department of Pedagogy and Foreign Philology of Simon Kuznets

Kharkiv National University of Economics

Kharkiv, Ukraine

BRITISH EXPERIENCE OF DISTANCE EDUCATION DEVELOPMENT IN DOMESTIC CONTEXT

Пилаєва Тетяна Володимирівна

кандидат педагогічних наук

доцент кафедри педагогіки та іноземної філології

ХНЕУ С. Кузнеця

Будянська Вікторія Анатоліївна

кандидат педагогічних наук

доцент кафедри педагогіки та іноземної філології

ХНЕУ С. Кузнеця

БРИТАНСЬКИЙ ДОСВІД РОЗВИТКУ ДИСТАНЦІЙНИХ ОСВІТИ У ВІТЧИЗНЯНОМУ КОНТЕКСТІ

The article deals with some features of distance education development in the United Kingdom. It proposes some measures to promote distance education in Ukraine and to increase its quality and accessibility.

Keywords: distance education, Great Britain, export of educational services.

В статті розглянуто деякі особливості розвитку дистанційної освіти у Великій Британії. Запропоновано заходи для поширення дистанційної освіти в Україні та підвищення її якості й доступності.

Ключові слова: дистанційна освіта, Велика Британія, експорт освітніх послуг.

Закон України «Про вищу освіту» визначає основним пріоритетом підготовку «конкурентоспроможного людського капіталу для високотехнологічного та інноваційного розвитку країни, самореалізації особистості, забезпечення потреб суспільства, ринку праці та держави у кваліфікованих фахівцях». Серед основних принципів державної політики у сфері вищої освіти Закон визначає: сприяння сталому розвитку суспільства шляхом підготовки конкурентоспроможного людського капіталу та створення умов для освіти протягом життя; доступність вищої освіти; міжнародну інтеграцію та інтеграцію системи вищої освіти України у Європейській простір вищої освіти [1]. Вивчення політики Великої Британії в галузі дистанційної освіти, становить, на наш погляд, значний інтерес для України в плані забезпечення

рівного доступу до освіти, реалізації ідеї масової вищої освіти і підвищення інтелектуального рівня суспільства.

У Великій Британії підвищена увага приділяється якості дистанційної освіти. Уряд Великої Британії бачить в підвищенні якості освіти не тільки довгостроковий позитивний соціально-економічний ефект в масштабах країни, дистанційна освіта в Великій Британії розглядається як один з важливих джерел доходу від експорту освітніх послуг. Сьогодні Великобританія посідає друге після США місце у світі за рейтингом країн-експортерів освітніх послуг [2].

Українські ВНЗ мають потужну теоретичну базу, високий кадровий потенціал та традиції в галузі технічних та економічних наук, завдяки цьому вони могли б заробляти на дистанційному навчанні іноземних студентів. Частина прибутків, отриманих від експорту освітніх послуг, може бути використана для розвитку матеріально-технічної бази українських ВНЗ, для проведення реформ в галузі освіти.

Особливо актуальними є питання експорту освітніх послуг для міста Харкова, який є лідером в галузі вищої освіти та науки в Україні. Низка ВНЗ Харкова надають послуги дистанційної освіти. Вивчивши досвід Великої Британії в залученні іноземних студентів на дистанційні програми навчання в ВНЗ, можна припустити, що для вирішення проблеми залучення іноземних студентів на дистанційні програми українських ВНЗ, можна було б створити в Україні єдиний центр дистанційної освіти, в завдання якого входило б розповсюдження рекламної інформації про дистанційні програми українських вищих навчальних закладів, їх структуру та мовну підготовку. Необхідно створити всеохоплюючий сайт цього центру, на якому можна б було знайти всю необхідну інформацію, щодо спеціальностей; структури програми навчання; умов тестування; кількості необхідних років навчання; вступних вимог; фінансування. Це могло б вирішити завдання залучення іноземних студентів в вищі навчальні заклади України, а отже, забезпечити притік немалих фінансових коштів в вищі навчальні заклади та держбюджет в цілому.

Усунувши законодавчі бар'єри та привівши у відповідність з вимогами міжнародних стандартів матеріальну базу ВНЗ, українські вищі навчальні заклади могли б спробувати створити конкуренцію світовим експортерам освітніх послуг. Залучення іноземних студентів к навчанню на дистанційних програмах українських ВНЗ дозволяє вирішити відразу декілька завдань: забезпечення притоку немалих грошових коштів в бюджету країни; створення великого джерела надходження коштів для фінансування науки та освіти в Україні; розповсюдження інформації про нашу країну, вітчизняних ВНЗ та науковий потенціал України. На наш погляд, в Україні слід розвивати міжнародне співробітництво в галузі освіти, створювати привабливі для іноземних студентів умови. У зв'язку з цим, важливо вивчати передовий досвід іноземних країн в питаннях підвищення якості та престижу освіти та залучення іноземних студентів.

Спираючись на позитивний досвід Великої Британії в управлінні системою дистанційної освіти в країні та беручи до уваги важливість дистанційної освіти в Україні, здається важливим створення в Україні спеціального державного органу при Міністерстві освіти та науки України для контролю за якістю дистанційної освіти, що надається в країні, контролю за діяльністю ВНЗ, що представляють дистанційну освіту та координацію міжнародного співробітництва в галузі дистанційної освіти.

Така організація, в яку б входили професіонали-управлінці, педагоги, політики, соціологи, змогла б виробити нові національні стандарти дистанційної освіти, організувати і проводити конференції та тренінги для професорсько-викладацького

персоналу дистанційних форм навчання, здійснювати незалежний господарський контроль витрат коштів на здійснення дистанційної освіти державних та комерційних вищих навчальних закладів.

В Великобританії вища освіта є оплатною для всіх, але на державному рівні розроблені різноманітні програми підтримки небагатих верств населення, існує система грошових кредитів на навчання, конкурсні програми, що дозволяють виграти грант на оплату навчання, широко розвинуто спонсорство з боку мерій великих та маленьких міст.

В Україні поки не йдеться про повний перехід на оплатну освіту. Плата за навчання є сильним фактором мотивації до придбання знань в ВНЗ, тільки якщо якість освіти відповідає міжнародним стандартам і економіка країни може забезпечити гідну оплату труда кваліфікованих спеціалістів. Студент, що отримав кредит на навчання повинен бути впевнений, що після закінчення ВНЗ він зможе знайти роботу та виплатити кредит за навчання. Таким чином, необхідно провести економічні реформи для того, щоб забезпечити випускників ВНЗ робочими місцями, ввести гідну оплату праці, яка б була б гарантією погашення кредиту на освіту, необхідно розробити та ввести в дію програми фінансової підтримки незаможних верств населення. Державний орган, що контролює діяльність ВНЗ дистанційної форми навчання, міг би здійснювати контроль за проведенням рекламної кампанії подібних вищих навчальних закладів.

На наш погляд, зацікавленість в отриманні вищої освіти не в останню чергу залежить від рівня заробітної плати спеціалістів з вищою освітою. На жаль, вища освіта в Україні не є гарантією більш високих заробітків, що має негативний вплив на мотивацію осіб до продовження навчання та удосконалення знань та навичок на протязі всього життя. Тому, окрім покращення якості освіти, в країні необхідно проводити економічні реформи з метою створення нових робочих місць, підвищення рівня заробітної плати, а особливо — для висококваліфікованих дипломованих спеціалістів.

Слід зауважити, що матеріально-технічна база вітчизняних вищих навчальних закладів, в порівнянні з університетами та коледжами Великої Британії, слабо розвинута. Багато кафедр та факультетів не мають в своєму розпорядженні достатньої кількості копіювальної техніки, комп'ютерів з виходом в мережу Інтернет, навчальної літератури, довідників, словників, методичних матеріалів. Оснащеність бібліотек наших вищих навчальних закладів теж дуже далека від рівня оснащеності британських бібліотек.

Для вирішення цієї проблеми можна використовувати декілька шляхів фінансування галузі. Вищі навчальні заклади могли би отримувати грошові кошти на закупівлю необхідних витратних матеріалів, навчальної літератури шляхом пошуку спонсорів, надання платного зовнішнього доступу до електронних ресурсів бібліотек, організації різноманітних курсів, видавничої діяльності, надання консультаційних послуг фірмам та приватним особам, надання в оренду фондів навчального закладу на час канікул, та інше. На рівні уряду необхідно вирішувати завдання збільшення обсягів фінансування галузі науки та освіти, при чому збільшення повинно виражатися в абсолютних величинах з урахуванням рівня інфляції в країні.

В системі вищої освіти Великобританії не існує поняття уніфікованої навчальної програми або плану з тієї чи іншої спеціальності. Кожний університет самостійно розробляє програми навчання, створює інноваційні програми навчання, що забезпечує вищому навчальному закладу конкурентні переваги в боротьбі за

абітурієнтів та гарантує прогрес в галузі освіти. При цьому навчання за цими програмами повинно відповідати вимогам національних стандартів освіти.

Ми вважаємо, що надання українським вищим навчальним закладам права створювати інноваційні навчальні програми, нові напрямки спеціалізації, за умови збереження національних освітніх стандартів, може сприяти прогресу в вищій дистанційній освіті України. Державний орган, про який вище йшла мова, міг би здійснювати контроль за тим, щоб навчання відповідало національним стандартам освіти.

Що стосується системи дистанційної освіти в Україні, на етапі становлення цієї галузі ми вважаємо доцільним мати обмежену кількість відділень дистанційної освіти в вищих навчальних закладах і сконцентрувати зусилля на організації якісного навчального процесу, на доведенні дистанційного навчання до високих міжнародних стандартів.

Для підвищення ефективності навчального процесу вітчизняним відділенням дистанційної освіти слід налагодити зв'язки з великими ВНЗ, які пропонують дистанційну освіту в Україні та за кордоном для того, щоб брати участь в програмах обміну, направляти викладачів на стажування, забезпечити студентам доступ до бібліотечних ресурсів відкритих університетів, прискорити інтеграцію в світове освітнє середовище. На наш погляд, Україна потребує спеціалістів міжнародного класу, тому ми робимо акцент на важливості стажування закордоном викладачів та володінні іноземними мовами. Стажування повинні бути достатньо довгостроковими с подальшим звітуванням про навчання, що пройдено, отриманих знаннях та навичках.

Доцільним, на наш погляд, було б створення в Україні асоціації дистанційної освіти, куди могли увійти представники керівництва та педагогічного складу ВНЗ, що надають дистанційну освіту. Така асоціація могла б координувати кооперацію ВНЗ, сприяти налагодженню міжнародних зв'язків та вносити свої пропозиції по розвитку дистанційної освіти державному органу при Міністерстві освіти України.

Таким чином, позитивний британський досвід може бути використаний в умовах розвитку дистанційної освіти в Україні.

Література:

1. Закон України «Про вищу освіту» [Електронний ресурс] / Верховна Рада України. – Режим доступу: <http://zakon4.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/print1389899592029395>
2. Черевичний Г.С. Європейський досвід інтернаціоналізації вищої освіти / Черевичний Г.С. // Інноваційна політика та законодавство в Європейському Союзі та Україні: формування, досвід, напрямки наближення : матеріали міжнародного симпозіуму (Київ, 2–3 червня 2011 р.). – К., 2011. – С. 269–271