

Работа с текстами на занятиях по "Экономической и социальной географии мира" на подготовительном отделении ХНЭУ им. С. Кузнеця

Свинаренко Н.А.

к. и. н., доцент кафедры украиноведения и языковой подготовки иностранных граждан

*Харьковского национального экономического университета им. С.Кузнеця
г. Харьков, Украина*

e-mail: nsvinarenko2@gmail.com

Как известно, одной из традиционных и важнейших формой контроля над знаниями слушателей подготовительного отделения на занятиях по «Экономической и социальной географии мира» является учебный научный экономико-географический текст. Его же большинство преподавателей считает лучшим средством организации в подаче языкового учебного материала, он же выступает основной составной процесса обучения, одной из основ преподавания языка.

Преподавателями кафедры украиноведения и языковой подготовки иностранных граждан Харьковского национального экономического университета им. Семена Кузнеця разработано и издано методическая работа «Тексты и задания по учебной дисциплине «Экономическая и социальная география мира» для слушателей подготовительного отделения» [1]. С ней мы уже работаем несколько лет. Издание, которое вышло из печати в 2014 году, несет информацию о разных странах мира. Тексты в нем подобраны таким образом, чтобы преподаватель мог при изучении разных тем учебной программы. Таким образом, преподаватель на разных занятиях может эффективно применять элементы как новых интерактивных методик, так и классических (например, работа с учебным текстом). При таких условиях каждое занятие будет отличаться от предыдущего. Методическое издание представляет собой адаптированные тексты о различных государствах мира.

Читая его, слушатель подготовительного отделения поймет, в чем разница между уровнем экономического развития стран мира, узнает ключевую информацию о хозяйственной деятельности, политике, культуре и общественной

жизни в разных регионах нашей планеты. Работая с данным методическим изданием, слушатель подготовительного отделения научится формировать свое мнение по каждой стране, используя знания по географии в профессиональной карьере и бизнесе. Кроме того, изучение географии на русском языке улучшит владение этим языком слушателями подготовительного отделения, значительно увеличит их словарный запас, поднимет общий уровень эрудиции. Знания по экономической географии помогут находить партнеров по производству и торговле в разных странах мира.

Практическое значение нашей работы состоит в том, что авторы подошли к анализу экономико-географических текстов, рассматривая их в качестве своеобразных проводников коммуникативного содержания большинства процессов хозяйственной деятельности. При работе с данными текстами слушатели подготовительного отделения овладевают такими компетентностями: грамотно применять новую специальную терминологию, научиться быстро искать необходимую экономико-географическую информацию, используя карты, тексты, объяснять связи между современными социально-экономическими тенденциями и экологическими проблемами.

При организации работы со слушателями по выбранному ими режиму работы преподавателю необходимо учитывать следующие аспекты работы: слушатель подготовительного отделения учится с той скоростью усвоения материала, на которую он способен. В данном случае преподаватель должен иметь определенное терпение, потому, что, особенно в начале подобного вида обучения слушатели крайне редко сразу показывают блестящие знания, которые не требуют коррекции. Особенно, если речь идет о рабочем процессе в смешанных группах, где обучаются слушатели из Конго, Мали, Китая, Вьетнама, Туркменистана, Узбекистана, Турции, Сирии, Ангоды, Бангладеш, Марокко, Туниса с разной степенью языковой подготовки, разным уровнем мотивации, жизненным опытом, общим уровнем филологических способностей и т.д. Каждый слушатель подготовительного отделения сам выбирает тот индивидуальный режим обучения русскому языку или географии, который считает для себя наиболее приемлемым. При благоприятном

стечении множества психолого-педагогических факторов (рост личной мотивации у слушателя, авторитет преподавателя, живой интерес к новой языковой среде; появление в жизни слушателей русскоязычных друзей; умение заинтересовать предметом преподавателя и т.д.) в течение всего срока обучения слушатель сможет переходить из одного темпа работы в другой (более быстрый и эффективный).

Подобный вид учебной работы требует от преподавателя достаточно много времени для подбора, необходимой обработки тематического необходимого программного материала. Как и в других аспектах учебной деятельности, преподаватель при составлении и коррекции учебных текстов, должен учитывать и индивидуальный подход к каждому слушателю подготовительного отделения. Также следует тексты готовить к занятиям, учитывая дифференциацию уровня работы слушателя (начальный, средний, творческий).

Повышать интерес к изучению экономической и социальной географии мира в учебных аудиториях слушателям подготовительного отделения помогают информационные сообщения о современных местах отдыха, об экономических успехах некоторых государств мира, успешно проведенных реформах, демографических проблемах в мире, важных социальных проектах, важных научных достижениях и т.д. Такие сообщения целесообразно поручать самостоятельно готовить слушателям, которые не особенно увлечены географией, русским языком, но постоянно и активно пользуются сетью Интернет.

Литература:

1.Тексты и задания по учебной дисциплине «Экономическая и социальная география мира» для слушателей подготовительного отделения /сост. Н.А. Свиначенко, А.А. Пастушенко. - Харьков: ХНЭУ, 2014. - 128 с. (Рус. яз.)