

## **УДОСКОНАЛЕННЯ СИСТЕМИ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ ДЕРЖАВНИХ СЛУЖБОВЦІВ**

*Анотація. Досліджено актуальні проблеми реформування державного управління та державної служби в Україні; розглянуто питання вдосконалення системи професійної підготовки державних службовців.*

*Аннотация. Исследованы актуальные проблемы реформирования государственного управления и государственной службы в Украине; рассмотрены вопросы модернизации системы профессиональной подготовки государственных служащих.*

*Annotation. In the article the topical issues of reformation of state administration and government service in Ukraine are examined; the problems of modernization of the system of state officials professional training are considered.*

*Ключові слова: державна служба, державне управління, професійна підготовка, реформування.*

Одним з важливих шляхів посилення впливу галузі науки "Державне управління" на реформування державної служби та державного управління в Україні стає розвиток і вдосконалення системи підготовки та підвищення кваліфікації державних службовців. У зв'язку з цим особливого значення набувають питання удосконалення методичного забезпечення навчального процесу відповідно до вимог часу, створення нового покоління освітніх стандартів, відкриття нових сучасних спеціалізацій, впровадження інноваційних форм у системі підготовки та підвищення кваліфікації державних службовців тощо.

У розробці теоретико-методологічних засад функціонування та розвитку системи підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації державних службовців відіграли значну роль наукові праці таких українських дослідників, як: В. Авер'янов [1], С. Дубенко [2], О. Лазор [3], О. Оболенський [4] та ін.

Мета цієї статті полягає в тому, щоб на основі проведеного дослідження функціонування системи професійного навчання державних службовців та її структури виділити організаційно-управлінські напрями діяльності даної системи в контексті забезпечення зростання професіоналізму державних службовців та залежність кар'єрного просування від навчання.

Ст. 29 діючого Закону України "Про державну службу" визначено, що "результати навчання і підвищення кваліфікації є однією з підстав для просування у службовій діяльності". Для її виконання в кожному органі державної влади чи місцевого самоврядування розробляються річні та перспективні плани роботи з кадрами, в яких визначаються заходи, зокрема, щодо підготовки, перепідготовки та підвищення кваліфікації тощо [5].

Доцільно вважати, що прийом на державну службу та просування в ній мають бути також органічно пов'язані з безперервним навчанням державних службовців. Багато у становленні системи навчання державних службовців, особливо в забезпеченні його безперервності й обов'язковості, залежить від зміни відношення до нього як з боку керівників, так і з боку працівників органів державної влади та місцевого самоврядування. Важливо в загальнодержавному масштабі досягти того, щоб систематичне професійне навчання службовців стало складовою їх професійної діяльності, не особистою ініціативою, а обов'язковою вимогою, частиною державно-управлінської діяльності та здійснювалося за рахунок державного бюджету.

На думку автора, необхідним є створення нового мотиваційного механізму, не лише стимулюючого, а такого, що ставить службовця перед необхідністю постійного оновлення своїх професійних знань, умінь та навичок. Досвід цивілізованих країн засвідчує, що необхідно пов'язати службове просування, розмір заробітної плати з рівнем кваліфікації, компетенції, діловими якостями, щоб професійна підготовка, підвищення кваліфікації службовця були органічно вбудовані до його професійної діяльності, службової кар'єри, оплати праці. У таких умовах, а також з удосконаленням порядку проведення атестації, присвоєння чергового рангу підвищиться мотивація до праці та відповідальність службовця за свій професійний розвиток.

На сучасному етапі пріоритетним напрямом державної політики має стати створення повноцінної ефективної системи неперервного професійного навчання державних службовців, що відповідала б кращим європейським стандартам професійної освіти.

Результативність діяльності системи професійного навчання може бути досягнута за умови відповідності професійної підготовки та післядипломної освіти вимогам освіти для суспільства із запровадженням інноваційних технологій, творчого підходу та її безперервності.

Зміст професійного навчання державних службовців повинен формуватися з урахуванням прогнозів соціально-економічного та політичного розвитку держави, освітньо-кваліфікаційних характеристик підготовки і професійно-кваліфікаційних характеристик посад державних службовців та реалізуватися через сукупність освітньо-професійних і професійних програм та забезпечення їх сертифікації. Результати професійного навчання державних службовців і посадових осіб місцевого самоврядування мають бути одним з основних чинників при їх просуванні у службовій діяльності [1].

Система професійного навчання державних службовців має свою цільову спрямованість, а також виступає як єдина система освітньої діяльності з єдиними вимогами щодо формування змісту навчання, з мережею навчальних

Таким чином, можна зробити висновок, що модернізація цієї системи повинна йти одночасно у двох напрямках:

1. Модернізація загальнонаціональної системи професійного навчання державних службовців проходить шляхом системності в професійно-освітній процес на базі реалізації єдиної державної кадрової політики у сфері державної служби через визначення структури та змісту професійної діяльності державних службовців, професійно-кваліфікаційних характеристик посад державних службовців, цілей, пріоритетів і принципів професійного навчання, введення єдиних державних стандартів професійної підготовки та критеріїв оцінки їх досягнення. Саме це має надати системі професійного навчання цілісність та забезпечить неперервність і послідовність навчального процесу.

2. Модернізація загальнонаціональної системи професійного навчання державних службовців проходить шляхом зміцнення керованості діяльності системи, взаємозв'язку та скоординованості дій всіх акредитованих та ліцензованих навчальних закладів, що здійснюють освітню діяльність в освітній галузі державного управління.

У подальших дослідженнях планується здійснити розробку механізму вдосконалення системи професійної підготовки державних службовців.

*Наук. керівн. Кабанець А. Г.*

---

**Література:** 1. Державне управління: теорія і практика / за заг. ред. Авер'янова В. Б. – К. : Юрінком Інтер, 1998. – 432 с. 2. Дубенко С. Проблеми реформування державної служби в Україні / Дубенко С. // Вісник державної служби в Україні. – 1995. – № 4 – 5. – 117 с. 3. Оболенський О. Ю. Державна служба : підручник / О. Ю. Оболенський. – К. : КНЕУ, 2006. – 472 с. 4. Лазор О. Д. Державна служба в Україні : навч. посібн. / О. Д. Лазор, О. Я. Лазор – К. : Дакор, КНТ, 2005. – 472 с. 5. Про державну службу : Закон України від 16 грудня 1993 р. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : [www.rada.gov.ua](http://www.rada.gov.ua).