

## **ВІРТУАЛЬНЕ НАВЧАЛЬНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДТРИМКИ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ**

Сучасний етап розвитку інформатизації суспільства висуває підвищені вимоги до рівня організації навчального процесу у вищих навчальних закладах країни. Треба враховувати, в освіті відбулась трансформація. Вона перейшла на новий рівень – надання освітніх послуг новому «цифровому поколінню» студентів з реалізацією активної позиції студентоцентрованого навчання. Це потребує внесення певних змін в організацію інформаційно-навчального середовища, його складових, що зможуть забезпечити підвищення якості освіти за рахунок реалізації множини гнучких навчальних траєкторій, задіянні різноманітних способів надання освітніх послуг, використанні різних педагогічних прийомів та методів навчання тощо [1, С. 12]. Таке навчання повинно бути реалізовано, як повністю забезпечений (з боку викладача) процес для того, щоб надати можливість реалізації автономності навчання (з боку студента). Як зазначається в [2, С. 34]: «зміщення акцентів в освітньому процесі на учіння студента має спричинити за собою розвиток методичного, організаційного та технологічного забезпечення». Це говорить про необхідність внесення певних змін в організацію навчального середовища, що оточує сучасного студента «цифрового покоління», який вже набуває певних цифрові компетентностей.

Отже, для забезпечення процесу формування цифрових компетентностей зміни повинні відбуватися не тільки в змістовному навчальному наповненні віртуального середовища, а й у використовуваних для організації та підтримки процесу навчання студента інформаційних комп'ютерних технологіях. Повинна бути забезпечена підтримка взаємодії студента з викладачем, що вже виступає в даному середовищі в новій ролі – ролі віртуального менеджера, організатора, режисера, тьютора, фасилітатора тощо навчальної дисципліни. На вищому організаційному рівні взаємодії в такому середовищі повинна бути забезпечена гнучка взаємодія студента з колективом віртуальних викладачів (тобто, віртуальних кафедр), що забезпечують навчальний процес за певною освітньо-професійною програмою конкретної спеціальності. Специфіка предметної області кожної спеціальності повинна висувати певні вимоги до функціональних можливостей віртуального навчального середовища.

Так, для спеціальності 186 «Видавництво та поліграфія» необхідно орієнтуватися на нові

предметно-орієнтовані рішення у розрізі подання інформації. Її особливість полягає у специфічності інформації, а саме: повинна бути врахована необхідність залучення практичних інтерактивних завдань індивідуальної та колективно-проектної спрямованості, «живих» демонстраційних прикладів, пасивних та активних відеосимуляцій, аудіосупроводження у вигляді аудіо-підказок й аудіо-роз'яснень, інтерактивних тестів різного ступеня складності, що містять текст, графіку, анімацію, 2D і 3D моделі, аудіо та відео-елементи; можливість включення студента і викладача в процес on-line взаємодії в рамках навчальних, розвиваючих та дидактичних елементів навчального середовища, розподілених за відповідними тематичними блоками (інформаційними квантами) організації контенту; включена можливість віртуального моделювання технологічних процесів створення друкованої і мультимедійної продукції, технологічної симуляції складних видавничо-поліграфічних процесів й ін. Практична реалізація перерахованого вимагає використання нового інструментарію подання навчального матеріалу, що повинен базуватися на нових рішеннях його представлення. Прикладами нових рішень є використання внутрішньої та зовнішньої ресурсної інтеграції базової початкової платформи та контентоспрямованих на специфіку спеціальності on-line ресурсних компонентів. Це сприятиме підвищенню рівня подання інформації студентам очної та заочної форм навчання.

Для структурного представлення складових елементів віртуального навчального середовища та здійснення комплексного підходу до процесу його організації необхідно врахувати особливості задіяних об'єктів (віртуального студента, віртуального викладача), засобів (навчання, взаємодії) та елементів (модулів, компонентів), що є складовими процесу підтримки навчання студентів.

### **Список літератури**

1. Стандарти і рекомендації щодо забезпечення якості в Європейському просторі вищої освіти (ESG). [Електронний ресурс]. Доступно: [http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines\\_for\\_qa\\_in\\_the\\_ehea\\_2015.pdf](http://www.britishcouncil.org.ua/sites/default/files/standards-and-guidelines_for_qa_in_the_ehea_2015.pdf). Дата звернення: Бер. 04, 2019.

2. Т. О. Міщенко, Н. В. Стаднік. "Студентоцентричне навчання як вектор розвитку гуманітарної парадигми освіти", *Оновлення змісту, форм та методів навчання і виховання в закладах освіти*, Вип. 17, с. 32 – 37, 2017.