

УДК 378.14

ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ МЕНЕДЖЕРІВ ДО ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ В УМОВАХ СТУДЕНТОЦЕНТРОВАНОГО НАВЧАННЯ

Євдокімова-Лисогор Л. А. канд. пед. наук, доцент кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу ХНЕУ ім. С. Кузнеця

Тарасенко С. М. ст. викладач кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу ХНЕУ ім. С. Кузнеця

Анотація — тези присвячено підготовці майбутніх менеджерів до професійного спілкування в умовах студентоцентрованого навчання.

Ключові слова - студентоцентроване навчання, професійна підготовка, болонська система

З набуттям чинності Закону України «Про вищу освіту» почався новий етап реформування вітчизняної освітньої системи. Вища школа України поступово переходить на інші освітні стандарти. Студентоцентроване навчання відображає нову парадигму вищої освіти, є підґрунтям інноваційного підходу до процесу підготовки майбутніх фахівців. В умовах сучасного суспільства виникає потреба підготовки студентів до професійного спілкування таким чином, щоб вони могли на основі засвоєного соціального досвіду створювати нові знання та цінності. Тож основним завданням ВНЗ є підготовка фахівця в процесі навчання – основної сфери діяльності студента, під час якої відбувається його професійний та особистісний розвиток. Перехід освіти до студентоцентрованого навчання є основоположним принципом нових реформ у вищій школі, що зміщує акценти в процесі підготовки майбутніх менеджерів із передачі знань до набуття досвіду професійного спілкування. Такий процес підготовки сприяє навчанню, вихованню, соціалізації, розвитку й самовдосконаленню людини, що дозволить майбутнім фахівцям бути конкурентноздатними в професійній діяльності.

Серед найбільш вагомих досліджень, які висвітлюють питання якості підготовки у ВНЗ, слід відзначити праці вітчизняних дослідників: В. Кремень [2], Ю. Рашкевич

[5] та зарубіжних учених М. Барнес [7], Дж. Равен, Р. Барр [8], Ж. О'Ніл [9] та інші.

На думку вище вказаних науковців, студентоцентроване навчання має бути зосередженим на підвищенні активності студента під час здобуття знань, набуття досвіду, формування цінностей тощо. На відміну від традиційної підготовки майбутніх фахівців до професійного спілкування, сутність студентоцентрованого навчання впливає на особистість студента, на його цілеспрямованість у майбутній професійній реалізації та конкурентоспроможність на ринку праці.

Термін «студентоцентроване навчання» з'явився в науковому просторі у зв'язку з переходом вітчизняної освіти до болонської системи. Таке навчання передбачає наступні положення: навчання, орієнтоване на мету підготовки майбутніх менеджерів (досягнення конкретного результату); компетентнісний підхід у проєктуванні педагогічної системи, реалізації педагогічного процесу та плідної взаємодії його учасників. Студентоцентроване навчання спрямоване на підвищення студентської мотивації, активне залучення майбутніх фахівців до навчального процесу, до здобуття нових знань, формування вмінь і навичок, набуття досвіду, активізує участь студентів в освітньому процесі.

На думку Е. Щукіної, навчання, що орієнтоване на мету, передбачає спрямованість викладача, його дисципліни