

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ УКРАИНЫ

**ХАРЬКОВСКИЙ НАЦИОНАЛЬНЫЙ ЭКОНОМИЧЕСКИЙ
УНИВЕРСИТЕТ ИМЕНИ СЕМЁНА КУЗНЕЦА**

**ЭКОНОМИЧЕСКАЯ И СОЦИАЛЬНАЯ
ГЕОГРАФИЯ МИРА**

**Методические рекомендации
к самостоятельной работе
для слушателей подготовительного отделения**

**Харьков
ХНЭУ им. С. Кузнецца
2020**

УДК 911.3(07.034)

Э40

Составитель Н. А. Свиноренко

Утверждено на заседании кафедры украиноведения и языковой подготовки иностранных граждан.

Протокол № 3 от 25.09.2019 г.

Самостоятельное электронное текстовое сетевое издание

Экономическая и социальная география мира [Электронный ресурс] : методические рекомендации к самостоятельной работе для слушателей подготовительного отделения / сост. Н. А. Свиноренко. – Харьков : ХНЭУ им. С. Кузнецца, 2020. – 90 с. (Рус. яз.)

Представлены задания, направленные на интенсивное изучение экономико-географической лексики слушателями подготовительного отделения, формирование умения грамотно составлять словосочетания и предложения в письменной речи, правильно отвечать на поставленные вопросы. Приведены задания для работы с разными видами географических карт и адаптированных текстов.

Рекомендовано для слушателей подготовительного отделения учреждений высшего образования.

УДК 911.3(07.034)

© Харьковский национальный экономический университет имени Семёна Кузнецца, 2020

Введение

Эта работа представляет собой комплекс заданий, способствующих изучению и совершенствованию русскоязычной экономико-географической лексики слушателями подготовительного отделения, формированию умения грамотно составлять словосочетания и строить предложения как в письменной, так и в устной речи.

В комплекс заданий входят практические упражнения на образование новых слов на основе уже усвоенных. Часть учебных заданий способствует закреплению знаний о русском алфавите и предполагает расположение в алфавитном порядке указанных слов. Это развивает скорость мышления и понимания нового материала слушателями подготовительного отделения.

В ходе изучения экономической и социальной географии мира сложно обойтись без географических карт. Поэтому данные методические рекомендации содержат задания, где нужно правильно выбрать географический объект из предложенных вариантов ответа, объяснить его географическое положение.

Для слушателей, которые работают на начальном и среднем уровне усвоения русскоязычной лексики, представлены задания по чтению и анализу стихотворений известных литераторов на географическую тематику. Это развивает речь, способствует улучшению памяти, обогащению словарного запаса, совершенствует дикцию слушателей подготовительного отделения. Для таких слушателей это является начальным, вводным этапом для понимания научных текстов. Для большей результативности и индивидуализации знаний слушателей подготовительного отделения часть таких заданий носит многовариантный характер.

Несколько вариантов заданий предлагается слушателям и при работе с научными текстами. На большинстве практических занятий у слушателей формируется информационная компетентность – при работе с адаптированными текстами, разного уровня сложности. Тексты для обработки учебного материала были взяты из разных источников. После чтения текста слушатель подготовительного отделения должен успешно справиться с последующими видами заданий (отвечать устно, письменно, находить неточности и вовремя их исправлять, правильно формулировать вопросительные предложения).

Тексты состоят из подобранной информации о научно-технической революции, временах года, географии мирового хозяйства, современной политической карте мира, природных ископаемых и разных видах природных ресурсов в мире и Украине, географии разделения труда, основах международной экономической интеграции, глобальных проблемах человечества. При работе с данными текстами слушатель также сможет овладеть лингвистической компетентностью, а именно умением грамотно применять новую географическую специальную терминологию.

Применение логической компетентности на практических занятиях поможет слушателям подготовительного отделения объяснять связи между современными социально-экономическими тенденциями и экологическими проблемами; сравнивать и выявлять отличия между видами природных ресурсов; прогнозировать будущее развитие экономики, политики в разных регионах мира; научиться формировать своё мнение об уровне жизни в разных государствах мира, использовать знания по географии в будущей профессиональной карьере и бизнесе.

Знание географии на русском языке значительно улучшит владение этим языком, обогатит лексический запас слушателя подготовительного отделения географическими терминами. Информация по различным аспектам экономической и социальной географии мира поможет усовершенствовать знание экономико-географической лексики, научит лучше ориентироваться в современном мире.

Содержательный модуль 1

Введение. Современная политическая карта мира.

Население мира

Тема 1. Вводный курс

Задание 1. *Выпишите в словарь указанные слова и термины. Переведите их на родной язык. Письменно составьте с ними предложения.*

География, часовой пояс, исследование планеты, глобус, местное время, топографическая карта, мореплавание, компас, населенные пункты, горы, планета, озёра, маленькое море, океан, местоположение, географические координаты, градусная сеть, географические объекты, астрономия, параллели, меридианы, делегация, равнины, северный полюс, сейсмограф, южный полюс, экватор, полярный круг, нагорья, низменности, космос, топография, горизонт, потухшие вулканы, редкие землетрясения.

Задание 2. *Подберите прилагательные к существительным: география, планета, исследователь, мореплавание, компас, гора, озеро, море, равнина, низменность, вулкан, землетрясение.*

Образец: интересная география.

Задание 3. *Внимательно прочитайте текст и устно ответьте на вопросы к нему. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю.*

Отчего существуют разные времена года

В течение года путь Земли вокруг Солнца составляет почти один миллион километров. Земная ось располагается под некоторым уклоном к орбите. Поэтому Северное и Южное полушария освещаются Солнцем в течение года с разной силой. Это является причиной того, что в наших широтах существует четыре времени года.

Зима – это самое холодное время года. Астрономическая зима начинается в день зимнего солнцестояния, 22 декабря. Это самый короткий день в году. После него день постепенно увеличивается. Зимой прекращается рост большинства растений, многие животные залегают в спячку.

Весна по астрономическому календарю начинается 20 марта. Эта дата, когда день равен ночи, называется равноденствием. Погода становится теплее. Растения начинают просыпаться и цвести.

Астрономическое лето каждый год начинается 21 июня. В северном полушарии это самый длинный день года, он длится почти 16 часов. Его называют днём летнего солнцестояния. В этот день Солнце достигает своего наивысшего положения, и, начиная с 21 июня, день постепенно укорачивается [4, с. 52]. В наших широтах лето самое тёплое.

Начало осени – 23 сентября. В этот день снова равноденствие, в дальнейшем, по утрам светает все позже и позже, а вечерет с каждым днем все раньше. Лучи Солнца в северном полушарии ложатся уже не прямо, а как бы скользят по поверхности Земли. Температура снижается, а листва на деревьях становится красной, жёлтой, коричневой.

Почему Северное и Южное полушария освещаются Солнцем в течение года с разной силой?

Когда наступает астрономическая зима?

Почему в наших широтах существует четыре времени года?

Когда по астрономическому календарю наступает день весеннего равноденствия?

Что происходит в природе 23 сентября?

Когда по астрономическому календарю наступает лето?

Задание 4. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам и словосочетаниям.*

1. Мы все живём на планете Земля.
2. Зима – это самое холодное время года.
3. Астрономическая зима начинается в день зимнего солнцестояния, 22 декабря.
4. Зимой прекращается рост большинства растений, многие животные залегают в спячку.
5. Весна по астрономическому календарю начинается 20 марта.
6. Лето начинается 21 июня.
7. В северном полушарии это самый длинный день года, он длится почти 16 часов.
8. В наших широтах лето самое тёплое.
9. Начало осени – 23 сентября.

Задание 5. *Внимательно прочитайте текст и устно ответьте на вопросы к нему. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю.*

Мир океана Жака Кусто

Благодаря научной деятельности Жака-Ива Кусто, его книгам и фильмам о жизни в океане, люди стали понимать, что пришло время совместными усилиями защищать землю от экологической катастрофы.

Жак-Ив Кусто родился 11 июня 1910 года в небольшом французском городке недалеко от Бордо. Море Кусто любил с ранних лет. Из-за того что в детстве маленький Жак часто болел, он много времени находился дома и мог часами бывать на море. Море никогда не пугало мальчика, а, наоборот, увлекало своей тайной и красотой. Оно учило его общаться с природой и понимать её, сделало его сильным и здоровым человеком.

Повзрослев, Жак-Ив решил навсегда связать свою жизнь с морем и поступил в Военно-морскую академию Франции. По своим убеждениям и взглядам будущий исследователь и путешественник был против войны. Но когда началась Вторая мировая война, он пошёл на фронт, чтобы защищать родную страну. За мужество и смелость Жак-Ив Кусто получил высшую награду Франции – Орден почётного легиона. Ещё шла война, а Жак-Ив Кусто уже думал о мире, о сохранении и изучении жизни океана. Несмотря на опасность, связанную с подводными минами, он начал снимать свой первый фильм о животном и растительном мире океана. Снимать фильм было не только опасно, но и трудно, потому что подводные съёмки велись без специального аппарата [7, с. 34–35].

Благодаря изобретению акваланга, в котором Жак-Ив Кусто принял активное участие, эта проблема была решена. Аквалангист в отличие от водолаза стал свободен. Его плавание уже не зависело от людей, находящихся наверху. Так учёные начали работать, вести наблюдения на большой глубине.

В 1956 году Жак-Ив Кусто купил бывший военный корабль "Калипсо" и превратил его в международную исследовательскую лабораторию. На этом корабле он вместе со своей командой обошёл весь мир. Свои многолетние наблюдения исследователь описал в книге "Безмолвный мир", которая имела большой успех. Фильм, снятый по этой книге, тоже принёс ему славу. Он получил в Европе высокую награду на Каннском кинофестивале (1956 г.) и премию Американской киноакадемии "Оскар" (1957 г.) [7, с. 36]. Зрителей и жюри конкурсов поразили сцены свободного плавания человека под водой, его близкое общение с животным миром океана.

Фильмы Кусто открывали новую, удивительную жизнь, которую раньше они не могли себе даже представить. Когда человек видел уникальный подводный мир, у него появлялось желание его сохранить. Кусто был автором не только книг и фильмов о жизни океана, но и большого научного труда – 22-томной энциклопедии "Мир океана Жака Кусто".

В 70-е годы Кусто создал экологический фонд, который носит сейчас его имя. Благодаря деятельности этого фонда были реализованы важные экологические программы по защите природы и жизни на Земле. Эти программы связаны с загрязнением океана, ростом народонаселения, изменением климата, "парниковым эффектом". Жак-Ив Кусто прожил 87 лет и до конца своей жизни думал о здоровье планеты. За год до смерти, в 1996 году, он уже не мог участвовать в ежегодном совещании Международной комиссии по китам, поэтому послал туда с письмом своего представителя [7, с. 36]. В этом письме учёный требовал запретить охоту на китов из-за возможного их исчезновения. Это было последнее публичное обращение Кусто, в котором он пытался убедить людей беречь природу. В 1997 году знаменитого французского исследователя не стало. Может быть, этот человек, лицо которого хорошо знакомо людям всего мира, прожил такую долгую и интересную жизнь, потому что был всегда в гармонии с природой и считал себя неотделимой её частью. Если другие мореплаватели открыли для нас поверхность океана, то Жак-Ив Кусто открыл нам глубины, подводные тайны.

В чем заслуга Жака Кусто перед человечеством?

Где родился известный исследователь?

Как в мире были отмечены киноработы Кусто о жизни в океане?

Какой предмет для исследования дна океана создал Кусто?

Какую государственную награду за мужество и смелость получил Жак-Ив Кусто?

Какое учебное заведение закончил французский исследователь?

Когда умер известный французский исследователь?

Задание 6. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам и словосочетаниям.*

А. 1. Жак-Ив Кусто родился 11 июня 1910 года в небольшом французском городке недалеко от Бордо.

2. Море Кусто полюбил с ранних лет.

3. Из-за того что в детстве маленький Жак часто болел, он много времени находился дома и мог часами бывать на море.

4. Море никогда не пугало мальчика, а, наоборот, увлекало своей тайной и красотой.

5. Оно учило его общаться с природой и понимать её, сделало его сильным и здоровым человеком.

Б. 1. За мужество и смелость Жак-Ив Кусто получил высшую награду Франции – Орден почётного легиона.

2. Ещё шла война, а Жак-Ив Кусто уже думал о мире, о сохранении и изучении жизни океана.

3. Снимать фильм было не только опасно, но и трудно, потому что подводные съёмки велись без специального аппарата.

4. В 1956 году Жак-Ив Кусто купил бывший военный корабль "Калипсо" и превратил его в международную исследовательскую лабораторию.

5. Свои многолетние наблюдения исследователь описал в книге "Безмолвный мир", которая имела большой успех.

Задание 7. *Внимательно прочитайте стихотворение поэта В. Брюсова "Месяца свет электрический". Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Определите, о каком физическом явлении идет речь. Выберите в скобках правильный ответ (радуга, шторм, засуха, энергия приливов и отливов из-за гравитационного притяжения Луны).*

Месяца свет электрический
В море дрожит, извивается;
Силе подвластно магической,
Море кипит и вздымается.
Волны взбегают упорные,
Мечутся, дикие, пленные,
Гибнут в борьбе, непокорные,
Гаснут разбитые, пенные...
Месяца свет электрический
В море дрожит, извивается;
Силе подвластно магической,
Море кипит и вздымается.

В. Брюсов

Задание 8. *Внимательно прочитайте стихотворение "Вот это сон!" Виктора Трошенкова. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Определите, о каком физическом явлении идет речь. Выберите в скобках правильный ответ (радуга, шторм, засуха, свечение разреженных слоёв воздуха под действием протонов и электронов).*

Первый раз приключилось такое.
Видно, Солнцем, проникся насквозь.
Мне с полярным сияньем цветное
Сновиденье увидеть пришлось.
То стремительным вихрем крученым,
То "короной", то снова "дугой"
С фиолетовым спектром,
Зелёным простиралось оно надо мной.
Удержать бы такие мгновенья.
Но часы просыпаться велят.
Помню только жалел в сновиденьи,
Что для съёмки не взял аппарат...

Виктор Трошенков

Задание 9. *Внимательно прочитайте стихотворение Константина Бальмонта. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Определите, о каком физическом явлении идет речь. Выберите в скобках правильный ответ (радуга, траектория полёта кометы, шторм, засуха, свечение разреженных слоёв воздуха под действием протонов и электронов).*

По яйцевидному пути
Летит могучая комета.
О чем хлопочет пляской света?
Что нужно в мире ей найти?
Она встаёт уж много лет,
Свой путь уклончивый проводит,
Из неизвестного приходит,
И вновь ее надолго нет.
Как слабый лик туманных звёзд,

Она вначале появления –
Всего лишь дымное виденье,
В ней нет ядра, чуть тлеет хвост.
Но ближе к Солнцу – и не та.
Уж лик горит, уж свет не дробен,
И миллионы верст способен
Тянуться грозный след хвоста.
Густеет яркое ядро,
И уменьшается орбита.
Комета светится сердито.
Сплошной пожар – её нутро.

Константин Бальмонт (1908 год)

Задание 10. *Покажите на глобусе или на карте следующие географические объекты: Евразию, Африку, Северную Америку, Южную Америку, Австралию, Антарктиду, Индийский океан, Атлантический океан, Северный Ледовитый океан. Пользуясь толковым словарём, попытайтесь описать географическое положение каждого объекта.*

Задание 11. *Составьте небольшой устный рассказ на тему "Природа нашей Земли".*

Задание 12. *Составьте небольшой устный рассказ на тему "Мир океана Жака Кусто".*

Тема 2. Современная политическая карта мира

Задание 1. *Выпишите в словарь указанные слова и термины. Переведите их на родной язык. Письменно составьте с ними предложения.*

Международное сотрудничество, большая страна, инвестор, государство, нация, национальность, задолженность, либеральная демократия, тоталитарный режим, унитарное государство, поручитель, федеративное государство, военная агрессия, абсолютная монархия, ограниченная монархия, дотационная экономика, президентская республика, теократия, культурные связи, парламентская республика, образовательные связи,

войны, беженцы, международный терроризм, города, посёлки, сёла, мегаполисы, технополисы, фавеллы.

Задание 2. *Подберите прилагательные к существительным:* государство, инвестиция, правительство, нация, национальность, монархия, демократия, агрессия, процветание, республика, война, город, поселок, село, язык, религия, возраст.

Образец: плодотворное сотрудничество.

Задание 3. *Поставьте слова в скобках в соответствующей грамматической форме.*

Процветание (страна), торжество (демократия), подавление (тоталитаризм), устранение (диктатор), религиозная (дискриминация), проведение (реформа), появление (парламент), существование (теократия), окончание (война), борьба с (терроризм), прогулка в (город), жизнь в (поселок), посещение (село), процесс (урбанизация), проехали через (таможня), большинство (граждане), участие (мужчина), много (дети).

Задание 4. *Перепишите в тетрадь названия государств, регионов и городов. Сделайте задание по образцу.*

Австралия – австралиец, австралийка, австралийцы.

А) Грузия, Аден, Гвиана, Дагестан, Аджария, Португалия, Россия, Словакия, Албания, Вьетнам, Гватемала, Александрия, Бразилия, Бавария, Венеция, Германия, Голландия, Джанкой, Дели, Европа, Иордания, Иран, Исландия, Курдистан, Лаос, Ереван, Замбези, Зимбабве, Индия, Маньчжурия, Марокко, Сирия, Босния, Великобритания, Турция, Литва, Латвия, Мавритания, Туркменистан.

Б) Хорватия, Швеция, Амстердам, Армения, Ханой, Чили, Афганистан, Беларусь, Бенин, Гамбург, Евразия, Заир, Казахстан, Берлин, Валенсия, Галиция, Каир, Кастилия, Мексика, Мордовия, Одесса, Панама, Верона, Вологда, Гаронна, Румыния, Сицилия, Таджикистан, Африка, Болгария, Бессарабия, Татарстан, Манила, Норвегия, Оман, Тунис, Франция, Бенгалия, Шотландия.

В) Тюрингия, Бутан, Венгрия, Неаполь, Венесуэла, Гвинея, Эритрея, Австрия, Италия, Патагония, Рязань, Сахалин, Подолье, Сингапур, Триполи, Ирландия, Малайзия, Азербайджан, Греция, Генуя, Дания, Доминикана, Испания, Мали, Ангола, Мальта, Никосия, Непал, Прибалтика, Парагвай,

Перу, Братислава, Бруней, Польша, Токио, Уганда, Черногория, Швейцария, Астрахань.

Проверьте правильность выполнения задания по словарю. При необходимости сделайте исправления, запомните, как нужно говорить и писать правильно. Найдите на политической карте мира указанные географические названия.

Задание 5. *Перепишите в тетрадь названия городов, регионов и государств в алфавитном порядке.*

А) Оман, Тунис, Франция, Хорватия, Швеция, Мордовия, Одесса, Панама, Верона, Вологда, Гаронна, Румыния, Сицилия, Таджикистан, Африка, Болгария, Бессарабия, Татарстан, Манила, Норвегия.

Б) Азербайджан, Греция, Генуя, Дания, Лаос, Амстердам, Бенгалия, Шотландия, Австрия, Италия, Патагония, Рязань, Сахалин, Подолия, Сингапур, Триполи, Ирландия, Малайзия, Ереван, Замбия.

В) Мавритания, Туркменистан, Армения, Ханой, Чили, Исландия, Курдистан, Лаос, Ереван, Замбези, Литва, Зимбабве, Индия, Маньчжурия, Марокко, Сирия, Босния, Великобритания, Турция.

Г) Дагестан, Аджария, Португалия, Россия, Афганистан, Кастилия, Черногория, Бенин, Гамбург, Евразия, Заир, Казахстан, Берлин, Валенсия, Галиция, Каир, Мексика, Грузия, Гвиана, Латвия.

Д) Исландия, Курдистан, Лаос, Ереван, Словакия, Албания, Вьетнам, Гватемала, Аден, Иордания, Иран, Александрия, Бразилия, Бавария, Венеция, Германия, Голландия, Джанкой, Дели.

Задание 6. *Перепишите в тетрадь в алфавитном порядке географические названия.*

А) Славянск, Сайгон, София, Сакраменто, Сальвадор, Сан-Марино, Скопье, Сан-Хосе, Сараево, Сан-Ремо, Сан-Сальвадор, Санта-Фе-де-Богота, Санто-Доминго, Сан-Томе и Принсипи, Сантьяго, Сан-Франциско, Сардиния, Саудовская Аравия, Свазиленд, Сегед, Сенегал, Сент-Винсент, Сент-Кристофер и Невис, Сеул, Сингапур, Сиракузы, Словакия, Содружество Доминики, Соединённые Штаты Америки;

Б) Стокгольм, Черновцы, Страсбург, Судан, Сукре, Цюрих, Чад, Черкаскы, Сумгаит, Суринам, Сьера-Невада, Сянган, Таджикистан, Таиланд, Тегеран, Ханой, Тегусигальпа, Тирана, Тирасполь, Того, Токио, Торонто, Тринидад, Таллинн, Татарстан, Чернигов, Ташкент, Тбилиси, Триполи, Туапсе, Уганда, Тунис, Туркменистан, Турция, Тхимпху, Узбекистан,

Украина, Улан-Батор, Уругвай, Финляндия, Фор-де-Франс, Хельсинки, Хайфа, Хараре, Хиндустан, Цинциннати, Чикаго;

В) Чад, Япония, Прага, Прая, Предкарпатье, Претория, Чили, Шанхай, Швейцария, Швеция, Шри-Ланка, Щецин, Эль-Кувейт, Эритрея, Эр-Рияд, Эстония, Приазовье, Приамурье, Прибалтика, Приволжье, Приднестровье, Прикарпатье, Припять, Приуралье, Причерноморье, Прут, Псел, Прованс, Яготин.

Задание 7. Из приведенного перечня географических названий перепишите в тетрадь названия государств. Через тире самостоятельно напишите их столицы. Найдите на политической карте мира указанные географические названия.

А) Аддис-Абеба, Бухарест, Бурунди, Вадуц, Варна, Вьетнам, Варшава, Ватикан, Вашингтон, Антананариву, Аккра, Амстердам, Баден-Баден, Бангладеш, Барбадос, Бахрейн, Бахчисарай, Башкортостан, Белиз, Берлин, Бирма, Беларусь, Болгария, Боливия, Бомбей, Бонн, Босния, Браззавиль, Бразилия, Бранденбург, Братислава, Британия, Брно, Бруней, Брюссель, Будапешт, Великобритания, Вена, Венгрия, Венесуэла, Вильнюс, Виндхук, Виннипег, Винница, Владивосток, Вроцлав;

Б) Гаага, Жмеринка, Габон, Дагестан, Дакка, Дания, Габороне, Гавана, Гадяч, Галапагос, Гамбия, Гамбург, Ганновер, Гвадалахара, Гваделупа, Гвиана, Гвинея, Гданьск, Житомир, Гдыня, Генуя, Гетеборг, Голландия, Гомель, Гондурас, Гонконг, Греция, Грюнвальд, Германия, Герцеговина, Дели, Доха, Дрезден, Дрогобич, Детройт, Джакарта, Джибути, Доминикана, Евпатория, Екатеринослав, Ереван, Жашков, Жёлтые Воды, Жидачев;

В) Загреб, Испания, Италия, Кабул, Казахстан, Каир, Калуга, Заир, Зборов, Звенигородка, Зеньков, Зимбабве, Змиев, Золочев, Иерусалим, Ижевск, Измаил, Измир, Кропивницкий, Израиль, Индонезия, Иоханнесбург, Ирак, Иран, Краков, Ирландия, Исландия, Калгари, Каменец-Подольский, Камерун, Каракас, Канев, Кара-Богаз-Гол, Катар, Катманду, Кейптаун, Кельн, Киншаса, Кипр, Кишинёв, Конго, Константинополь, Копенгаген, Коста-Рика, Кот-д'Ивуар, Кувейт, Купянск, Киев;

Г) Лаос, Латвия, Литва, Лейпциг, Ливан, Мавритания, Малайзия, Манила, Мариуполь, Нджамена, Марокко, Марсель, Махачкала, Медина, Мекка, Мексика, Мехико, Милан, Минск, Лиссабон, Лихтенштейн, Лондон, Лос-Анжелес, Луанда, Лусака, Луцк, Львов, Любек, Любляна, Люботин,

Люксембург, Мавритания, Мадрид, Мичиган, Мозамбик, Монако, Монголия, Монреаль, Монте-Карло, Мукачево, Мюнхен, Нагасаки;

Д) Неаполь, Прага, Палестина, Одесса, Оклахома, Оман, Омск, Прага, Прованс, Никарагуа, Николаев, Новгород-Северский, Норвегия, Нюрнберг, Обухов, Пакистан, Палермо, Оттава, Очаков, Панама, Парагвай, Париж, Пекин, Пермь, Рыбница, Перу, Пирятин, Познань, Порт-Вила, Порт-Луи, Порто-Ново, Португалия, Прибалтика, Пуэрто-Рико, Пхеньян, Рабат, Рейкьявик, Рио-Гранде, Ростов-на-Дону, Рязань.

Задание 8. *Покажите на глобусе или на карте следующие географические объекты: Португалию, Испанию, Великобританию, Исландию, Италию, Хорватию, Черногорию, Украину, Бразилию, Чили, Мексику. Пользуясь толковым словарём, попытайтесь описать географическое положение каждого объекта.*

Задание 9. *Внимательно прочитайте стихотворения разных авторов о Швейцарии. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Какое из трёх произведений вам нравится больше всего? Чем? Пользуясь справочниками, определите количество жителей Швейцарии, Берна, форму правления, официальную религию, язык, уровень ВВП на душу населения.*

Никогда не мечтала я, даже во сне,
Что я буду гулять по швейцарской земле.
Но порой нам сюрпризы судьба преподносит,
И, как листики с дерева, жизнь нас уносит.
И уже не во сне, не в мечтах – наяву!
Я давно уже в центре Европы живу!
Ах, альпийских лугов зелень и широта!
Запах трав и цветов неземных красота!
Водопадов зеркальных прозрачный поток,
Горных запахов свежий и вольный глоток!
В шапках снежных застыли Юнгфрау, Монблан,
Яхты, лодки и мощный Женевский фонтан.
Купола православного храма сверкают,
И в парках уютных дети играют.

Гладь озёр и часы, запах сыра, конфет –
Из Швейцарии всем нам горячий привет!
Я была и зимой, и весной там, и летом...
Никогда позабыть не смогу чудо это!...

Любовь Коломина

Сегодня в творческом ударе я.
Летел сюда издалека,
И вот – передо мной Швейцария,
А подо мною... облака!
В Люцерне, Базеле, Арау,
В столичном Берне побывал,
А нынче – у горы Юнгфрау,
О чем я так давно мечтал.
Фуникулером, как на крыльях,
Взлетел я выше облаков,
Как вдруг красоты мне открылись,
Что раньше не доступны были, –
Мир скал и вечных ледников.
Последний пункт. Подъём, посадка...
Где вы, деревья и дома?
Шильтхорн – обзорная площадка,
Довольно холодно – зима!
Согреться? Только в ресторане.
Вращается неспешно он,
А за окном, как на экране,
Вершины Альп со всех сторон
Плывут, плывут, вонзая пики
В большой небесный океан,
И где-то вдалеке великий,
Туманный видится Монблан.
Давно вернулся я домой,
Давно Швейцария не снится,
Но будет в памяти храниться
Тот праздник, он всегда со мной!

Автор не известен

По Швейцарии

Мы ехали вдоль озера в тумане,
И было нескончаемо оно.
Вдали горели горы. Час был ранний.
Вагон дремал. Меня влекло окно.
Сквозь дымку обрисовывались лодки,
Застывшие на глади здесь и там.
Пейзаж был блеклый, серенький и кроткий,
Созвучный северным моим мечтам.
Шел пароход откуда-то куда-то.
Я знал – на нем к кому-то кто-то плыл.
Кому всегда чужда моя утрата,
Как чужд и мне его восторг и пыл.
Неслись дома в зелёно-серых тонах.
Вдруг возникал лиловый, голубой.
И лыжницы в костюмчиках зелёных
Скользили с гор гурьбой наперебой.

Игорь Северянин

Задание 10. *Внимательно прочитайте стихотворения разных авторов о Великобритании и Франции. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Какое из произведений вам нравится больше всего? Чем? Пользуясь справочниками, определите количество жителей этих стран и их столиц, форму правления, официальную религию, язык, уровень ВВП на душу населения.*

Под голубым шатром небес
В роскошной зелени дубов
Величественный град воскрес
Среди моих счастливых снов.
Я в Лондоне снова, в сердце твоём,
О, старая Англия, ты – изысканный рай.
Мы песни душевные вместе споём,
И я умчусь в шекспировский край.
Парламента стены я тронуть хочу
И Тауэр гордый увидеть,

На воронах-стражах к нему прилечу –
В последнюю чью-то обитель.
Аббатство встречает прохладой меня
И ведает тайны дворцовые,
А Павла собор, все красоты храня,
Подарит вдруг розу пунцовую.
Мне всё это снилось. А как наяву
Мне виделся Лондон в туманном дыму,
Уж очень знакомый, любимый давно,
Я ночью в него распахнула окно.
Опять я стучусь в твои двери
И громко кричу: – Отвори,
Покажи скорее свой Сити
И Темзы волну подари.
Сколько раз я мечтала
В скромной жизни своей
Постоять и подумать
Возле этих дверей.
Да, Лондон, ты – мечта моя!
Твои мосты к себе манят,
Когда Биг-Бен вновь зазвонит,
Мой сон волшебный улетит.

Людмила Попадына

Страна писателей известных,
Вкуснейших блюд, изыска, мод,
Явлений многих интересных,
Свободы дух – он в ней живёт!
Страна вина и ароматов,
Гостеприимная всегда,
Со всей земли людей богатых
В полон легко берёт она...
Страна соблазнов, обольщений,
Страна мечтаний и надежд,
В ней сотни разных искушений
Из драгоценностей, одежд,

Шикарных штучек (беспольных)
Из ресторанов дорогих,
Из мест красивых и помпезных,
Досуг приятен где и тих...
Узнали, речь о чем ведётся?
Зовётся Францией она,
Там почему-то ярче солнце
И жалко времени для сна...
Там башня Эйфелева ждёт вас,
Луары замки, Фонтенбло,
Вас поджидает Иль-де-Франс,
Де-Фанса синее стекло,
Соборы в Шартре, Орлеане,
В Сито постройки древних лет,
Сент-Уэн на севере – в Руане
Душе подарят вашей свет,
Великолепие Версаля
И Елисейские поля,
Вкус устриц свежих, провансаля,
Эмоций будет – вуаля!
И Диснейленд взбодрит вас, право,
Адреналин добавит в кровь,
Там побывать – сильна забава,
Тянуть туда вас будет вновь!
Прекрасна Франция, бесспорно,
Там точно надо побывать,
В ней вас покинет, что минорно,
Придет там в сердце благодать!

И нет, не нам, твоим жрецам,
Разбить в куски скрижаль закона
И бросить пламя в Notre-Dame,
Разрушить стены Пантеона.
Твоя война – для нас война,
Покинь же сумрачные станы,
Чтоб песней звонкой, как струна,
Целить запекшиеся раны.

Что значит в битве алость губ?!
Ты только сказка, отойди же.
Лишь через наш холодный труп
Пройдут враги, чтоб быть в Париже.
Николай Гумилёв

Где центр Западной Европы,
Лежит прекрасная страна,
Со всей земли ведут к ней тропы,
Зовется Францией она!
Страна безмерно интересна,
Туристов манит, как магнит,
К гостям – приветлива, любезна,
Она любого удивит!
С Андоррой Франции граница
И с Итальянским сапожком,
С Монако также (там, где Ницца),
С морским Испанским бережком,
С страной Швейцарией – с востока,
В ее соседях – ФРГ,
Граница с Бельгией есть – много,
И Люксембург в той стороне...
Есть выход в Северное море,
Пролив Ла-Манш левее чуть,
На Юге – Средиземноморье,
И на Атлантику есть путь...
Парфюмом Франция известна,
Духи умеют делать там,
Архитектурой интересна,
Собор, к примеру, Нотр-Дам,
Гранд-Опера – для глаз отрада,
Добавит впечатлений Лувр,
И Пантеона колоннада,
И магазины "от кутюр",
Гастрономические чудеса
Повсюду в Франции вас ждут,

Вам подадут с изыском блюда,
Рецепты древние там чтут...
Французы кушают лягушек
И очень любят фуа-гра,
Моллюсков свежих из ракушек
Есть обожают прям со льда,
Еду французы запивают
Вином, что выше всех похвал,
В вине они души не чают,
Но пьют немного – в день бокал...
Французский шарм неподражаем,
Французский стиль – как эталон,
Париж покажется вам раем,
Средь яви дней Париж – как сон!
Лазурный берег несравненный
И в Каннах белых яхт ряды,
И волн набег на берег пенный,
И отдых томный у воды...
Приятна Франция без меры,
Трудолюбив её народ,
Не будут будни ваши серы,
Коль путь туда вас приведет,
Её полюбите душою,
И будет вас манить туда,
Чтоб слышать вновь, как над толпою
Летит "Salut", "Ça va", "Ça va"...

Автор не известен

Сирень похожа на Париж,
горящий осами окошек.
Ты кисть особняков продрогших
серебряную шевелишь.
Гудя нависшими бровями,
страшен от счастья и тоски,
Париж, как пчелы, собираю
в мои подглазные мешки.

Андрей Вознесенский

Задание 11. *Внимательно прочитайте текст и устно ответьте на вопросы к нему. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю.*

Монархии в мире

Монархия как форма правления, при которой вся верховная государственная власть, получаемая обычно в порядке наследования и формально находящаяся в руках монарха, сегодня существует в 30 странах мира.

В Азии находятся 14 монархических государств: Бутан, Иордания, Камбоджа, Малайзия, Непал, Таиланд, Япония, Бахрейн, Бруней, Катар, Кувейт, ОАЭ, Оман и Саудовская Аравия [9]. Причем в последних семи до сих пор сохраняются абсолютные монархии, дающие всю полноту законодательной, исполнительной и судебной власти единоличному главе государства.

В Европе монархий 12: Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия и Швеция. Абсолютной, теократической (религиозной) властью облечен только Папа Римский, являющийся монархом Ватикана. При подобной монархии, которая существует еще в Саудовской Аравии и Брунее, в государстве фактически нет конституции, и правление осуществляется не светским, а духовным лицом.

В Африке насчитывается 3 монархических государства: Лесото, Марокко и Свазиленд. Еще одна монархия существует в Океании, это – Тонга. Самой древней в мире из ныне существующих является японская монархия, которая была установлена в 660 году до н. э., а самой древней в Европе – датская, ведущая свой отсчет с 899 года [9].

В монархической форме правления глава государства – король или королева (Монарх, Суверен, Её или Его Величество). Власть монарха переходит по наследству. В настоящее время королева Елизавета II (с 1952 года) – возглавляет Соединённое Королевство Великобритании и Северной Ирландии, Содружество наций и 15 суверенных государств [9].

Нынешняя форма правления в Великобритании – конституционная монархия. При конституционной монархии главой исполнительной власти и членом законодательной власти (парламента) является премьер-министр. Тот, кто занимает престол, выполняет церемониальные и формальные функции в отношении правительства. Как глава государства Монарх выполняет конституционные, представительские обязанности,

которые сложились на протяжении тысячелетней истории. Суверен выступает "главой нации", ориентиром для стабильности и национального единства.

Королева Елизавета II представляет Великобританию в других странах. Например, при приёме иностранных послов, посещении глав государств и совершении государственных визитов за рубежом в другие страны в поддержку дипломатических и экономических отношений. Монархия как институт приносит большой доход в британскую индустрию туризма, являющийся важным фактором роста национальной экономики. Королевские резиденции, замки, крепости, религиозные памятники – Букингемский дворец, Вестминстерский дворец, Виндзорский замок, Лондонский Тауэр, собор Святого Павла и др. – представляют собой туристические достопримечательности, которые привлекают посетителей из разных стран [9].

Что такое монархия?

Как называют глав монархических государств?

Как называется форма государственного правления Великобритании?

Как зовут английскую королеву?

Какие обязанности выполняет монарх?

Что вы знаете о Букингемском дворце?

Назовите известные вам азиатские монархические страны?

Кто такой премьер-министр?

Задание 12. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.*

А. 1. В Азии находятся 14 монархических государств: Бутан, Иордания, Камбоджа, Малайзия, Непал, Таиланд, Япония, Бахрейн, Бруней, Катар, Кувейт, ОАЭ, Оман и Саудовская Аравия.

2. Причем в последних семи до сих пор сохраняются абсолютные монархии, дающие всю полноту законодательной, исполнительной и судебной власти единоличному главе государства.

3. В Европе монархий 12: Андорра, Бельгия, Ватикан, Великобритания, Дания, Испания, Лихтенштейн, Люксембург, Монако, Нидерланды, Норвегия и Швеция.

4. Абсолютной, теократической (религиозной) властью облечен только Папа Римский, являющийся монархом Ватикана.

5. При подобной монархии, которая существует еще в Саудовской Аравии и Брунее, в государстве фактически нет конституции, и правление осуществляется не светским, а духовным лицом.

Б. 1. В Африке насчитывается 3 монархических государства: Лесото, Марокко и Свазиленд.

2. Еще одна монархия существует в Океании, это – Тонга.

3. Самой древней в мире из ныне существующих является японская монархия, которая была установлена в 660 году до н. э.

4. Самой древней в Европе – датская, ведущая свой отсчет с 899 года.

5. Власть монарха переходит по наследству.

Задание 13. *Внимательно прочитайте текст и устно ответьте на вопросы к нему. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю.*

Монархия Дании

Дания – конституционная монархия. Это означает, что монарх не обладает прерогативой предпринимать независимые политические действия. Королева подписывает все законы, но они вступают в силу, лишь будучи заверены подписью одного из правительственных министров. Как глава государства королева участвует в формировании правительства. Проведя консультации с представителями политических партий, она просит лидера партии, которая пользуется поддержкой большинства депутатов фолькетинга (парламента), сформировать правительство. Когда состав правительства сформирован, королева официально утверждает его.

По конституции, королева также является главой правительства и поэтому председательствует на заседаниях Государственного совета, где подписываются принятые фолькетингом законы, после чего они вступают в силу. Премьер-министр и министр иностранных дел регулярно представляют королеве доклады, чтобы держать её в курсе последних политических событий. Королева принимает глав иностранных государств, прибывающих с официальным визитом, и наносит государственные визиты в другие страны. Она также официально назначает чиновников на государственные посты и отправляет их в отставку.

Главные задачи королевы – представлять Данию за рубежом и быть средоточием происходящего внутри страны. Участие королевы в открытии выставки, присутствие на юбилее или при вводе в действие нового моста, другие события, – вот некоторые примеры представительских функций её величества. Часто члены королевской семьи открывают зарубежные мероприятия, способствующие развитию датского экспорта. Кроме этого, королева регулярно даёт аудиенции, во время которых подданные получают право в течение нескольких минут беседовать с монархом наедине.

Королева Маргрете является главой двух королевских рыцарских орденов – ордена Слона и ордена Даннеброга (принц Хенрик – канцлер этих орденов). Орден Слона, история которого, как считается, берёт начало в XV в., является наиболее почётным. Среди первых кавалеров ордена встречаются, главным образом, зарубежные правители и представители высшей знати. В наши дни орден вручается исключительно главам иностранных государств и членам королевской семьи. Орден Даннеброга, названный в честь датского флага, учреждён королём Кристианом V в 1671 году; в 1808 году по образцу французского ордена Почётного легиона введены несколько степеней различия. В настоящее время ордена Даннеброга удостоиваются в основном выдающиеся граждане Дании [9].

Решение о присуждении наград остаётся прерогативой главы ордена, при этом повседневной работой ведаёт геральдическая палата, входящая в состав королевского двора. Круг кавалеров ордена Даннеброга низших степеней и других орденов, присуждаемых за заслуги перед Данией, довольно широк, поэтому не будет преувеличением сказать, что эти награды служат ещё одним связующим звеном между королевским домом и подданными.

К королевским регалиям относятся: корона, скипетр, держава, меч и священный сосуд с миром, а также цепи ордена Слона и ордена Даннеброга, которые монарх надевает в особых случаях. Древнейшей регалией является меч короля Кристиана III (1551 год) [9]. С 1680 года королевские регалии хранятся в замке Розенборг (Копенгаген). В период выборности королевской власти регалии использовались во время коронационной церемонии: священники и представители знати водружали корону на голову короля в знак того, что они возлагают на него королевские

полномочия от имени всего народа. После перехода к абсолютной монархии (1660 – 1661 годы) в государстве коронацию сменила церемония миропомазания: отныне монарх не избирается народом, он помазанник Божий [9].

Для церемонии миропомазания Кристиана V в 1671 году вместо старой короны в форме разомкнутого кольца, которой короновали избираемых королей, была изготовлена новая корона в виде замкнутого обруча. Чтобы подчеркнуть свою абсолютную власть, монарх сам надевал корону, после чего происходило помазание его в церкви святым елеем из священного сосуда. С учреждением в 1849 году конституционной монархии церемония помазания была упразднена. Теперь вступление на престол нового монарха провозглашается премьер-министром с балкона дворца Кристиансборг (Копенгаген) – резиденции премьер-министра, парламента и Верховного суда.

Начиная с XV в., Копенгагенский замок постепенно превратился в главную королевскую резиденцию. Около 1730 года на его месте был воздвигнут дворец Кристиансборг. После пожара 1794 года король переехал во дворец Амалиенборг, до сих пор являющийся главной королевской резиденцией [9]. В перестроенном Кристиансборге имеется королевское крыло, где располагаются залы приёмов. Здесь проводятся праздничные обеды, новогодние балы, публичные аудиенции её величества.

Амалиенборг – название комплекса из четырёх дворцов, сооружённых по периметру восьмиугольной площади, центром которой является конная статуя короля Фредерика V. Комплекс представлял собой центр Фредериксстадена – жилого квартала для представителей высшей аристократии, заложенного в 1749 года по случаю трёхсотлетия династии Ольденбургов [9]. Все четыре дворца по очереди служили монаршей резиденцией. Ныне дворец Кристиана VII (изначально – дворец обер-гофмаршала Мольтке, купленный королём Кристианом VII после пожара в Кристиансборге) используется в основном для церемониальных целей. Дворец Кристиана IX (изначально построен для Ханса Шака, приёмного сына обер-гофмаршала Мольтке) служит резиденцией королевы Маргреты и принца-консорта. Дворец Фредерика VIII (сооружён для барона Брокдорфа) после завершения ремонтных работ стал резиденцией кронпринца Фредерика и кронпринцессы Мэри. Ранее в этом дворце проживали Фредерик IX и его супруга, королева Ингрид. В дворцах

комплекса Амалиенборг и Жёлтом дворце, расположенном поблизости, также размещаются административно-хозяйственные службы королевского двора.

Любимая летняя резиденция королевы и принца-консорта находится в замке Фреденсборг (Северная Зеландия). Этот загородный дворец в стиле итальянского барокко построен королём Фредериком IV в 1720 – 1722 годах по случаю окончания Северной войны (его название означает "дворец мира") [9]. Именно здесь каждое лето собирал своё огромное семейство Кристиан IX: сюда на "фреденсборгские дни" съезжались представители королевских домов Европы. В наши дни во дворце устраиваются приёмы в честь государственных визитов и отмечаются семейные торжества. В распоряжении королевы и принца-консорта имеется также дворец Марселисборг (Орхус), используемый в период пребывания королевской четы в Ютландии. Интересно, что этот дворец, в архитектуре которого обыгрываются барочные мотивы, стал подарком народа Дании по случаю бракосочетания принца Кристиана (будущего короля Кристиана X) и принцессы Александрины (1898 г.).

Небольшой дворец Розенборг в центре Копенгагена и дворец Фредериксборг в Хиллерёде, построенные Кристианом IV в начале XVII в., также периодически использовались в качестве королевских резиденций. Теперь они превращены в музеи. В Розенборге хранятся сокровища датской короны; Фредериксборг, отстроенный заново после пожара 1859 года, стал музеем национальной истории. Наконец, в число королевских резиденций входит дворец Гростен (Южная Ютландия), право на использование которого было преподнесено датским государством кронпринцу Фредерику и кронпринцессе Ингрид в 1935 году по случаю их бракосочетания [9].

По сравнению с другими королевскими домами датский королевский двор относительно скромнен: церемониал ограничен лишь самым необходимым и лишён показной помпезности. Традиционное великолепие можно лицезреть лишь в особо торжественных случаях: во время государственных визитов, на королевских свадьбах, важных юбилеях. Общий штат королевского двора не превышает 140 человек, услуги которых оплачиваются по так называемому цивильному листу – выделяемой государством сумме на содержание королевской семьи и королевского двора. На нужды королевской семьи выделяются значительные средства (около 90 млн датских крон) [9].

В наше время, когда фундаментальные ценности приобретают международный характер и быстро изменяются, датская королевская семья остаётся важным символом национального единства и стабильности в преобразующемся мире. Разумеется, важно, что монархия имеет глубокие традиционные корни. Но не только этим объясняется её особое положение. Королевский дом проявляет способность адаптироваться к современным реалиям, не жертвуя такими традиционными ценностями, как постоянство, уважение к традициям, чувство долга и ответственности за нацию, – ценностями, которые, с исторической точки зрения, всегда были опорой монархии как формы правления.

Что относится к королевским регалиям?

Сколько людей входит в штат королевского двора?

Назовите королевские резиденции Дании.

Что такое Амалиенбург?

Что такое Фредериксстаден?

Назовите главные задачи королевы.

Задание 14. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.*

А. 1. Дания – конституционная монархия.

2. Это означает, что монарх не обладает прерогативой предпринимать независимые политические действия.

3. Королева подписывает все законы, но они вступают в силу, лишь будучи заверены подписью одного из правительственных министров.

4. Как глава государства Королева участвует в формировании правительства.

5. Проведя консультации с представителями политических партий, королева просит лидера партии, которая пользуется поддержкой большинства депутатов фолькетинга (парламента), сформировать правительство.

Б. 1. Когда состав правительства сформирован, королева официально утверждает его.

2. По конституции, королева также является главой правительства и поэтому председательствует на заседаниях Государственного совета, где подписываются принятые фолькетингом законы, после чего они вступают в силу.

3. Премьер-министр и министр иностранных дел регулярно представляют королеве доклады, чтобы держать её в курсе последних политических событий.

4. Королева принимает глав иностранных государств, прибывающих с официальным визитом, и наносит государственные визиты в другие страны.

5. Королева также официально назначает чиновников на государственные посты и отправляет их в отставку.

Задание 15. Составьте небольшой устный рассказ на тему "Туризм в Европе".

Тема 3. География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы. Взаимодействие общества и природы

Задание 1. Выпишите в словарь указанные слова и термины. Переведите их на родной язык. Письменно составьте с ними предложения.

Природа, техническая вода, газ, почва, солнце, чернозём, нефть, янтарь, гейзер, железо, термальный источник, ресурсы, минерал, каменный уголь, сланцы, рекреационные ресурсы, аметист, золото, балтийский янтарь, серебро, бирюза, соколиный глаз, слюда, минеральная вода, металл, чёрный агат, опал, дубовый лес, алюминий, буковый лес, марганец, стеклянный песок, кислая почва, широкая степь, озёра, строительный камень, щебень, рельеф.

Задание 2. Подберите прилагательные к существительным: природа, вода, газ, почва, солнце, чернозём, нефть, железо, гейзер, источник, минерал, уголь, аметист, золото, янтарь, серебро, бирюза, лес, марганец, песок, степь, щебень, рельеф.

Образец: ценный чернозём.

Задание 3. Выпишите в тетрадь географические названия, расположив их в алфавитном порядке.

А) Рижский залив, Лаптевых (море), Оскол, Магелланов пролив, Рождества (остров), Маркизские острова, Мозамбикский пролив, Маршалловы острова, Миссисипи, Пиренейский полуостров, Миссури, Нагорный Карабах, Ниагарский водопад, Персидский залив, Норвежское

море, Онежское озеро, Охотское море, Перекопский перешеек, Пиренеи, Прикаспийская низменность, Причерноморская низменность.

Б) Таймыр, Саргассово море, Сахалин, Северный Ледовитый океан, Святой Елены (остров), Среднерусская возвышенность, Сейшельские острова, Сардиния, Сибирь, Скандинавский полуостров, Соловецкие острова, Соломоновы острова, Средиземное море, Среднесибирское плоскогорье, Фарерские острова, Тибет, Становой хребет, Судеты, Суэцкий канал, Тигр, Тайваньский пролив, Танганьика, Тибр, Тянь-Шань, Сиваш, Уральские горы, Уссури, Филиппинские острова;

В) Экваториальная Гвинея, Филиппинское море, Финский залив, Юкатан, Флоридский пролив, Ямайка, Чудское озеро, Чукотское море, Шпицберген, Эгейское море, Фолкленские острова, Черное море, Эльбрус, Эль-Аюн, Цемесская бухта, Ямполь, Цусима, Японское море.

Задание 4. Из приведенного перечня географических названий выпишите в тетрадь названия водных объектов. Найдите на физической карте мира указанные географические названия.

А) Аравийское море, Аравийский полуостров, Аратат, Арафурское море, Атласские горы, Атлантический океан, Багамские острова, Байкал, Балатон, Балеарские острова, Балканский полуостров, Балтийское море, Балхаш, Баренцево море, Бенгальский залив, Берингов пролив, Бермудские острова, Белое море, Босфор, Ботанический залив, Бристольский залив, Бугский лиман, Валдайская возвышенность;

Б) Везувий, Венеция, Вилькицкого (пролив), Виргинские острова, Вознесения (остров), Волга, Ворскла, Восточно-Китайское море, Восточно-Сибирское море, Гавайские острова, Ганг, Гвинейский залив, Гданьский залив, Гебридские острова, Гибралтарский пролив, Гольфстрим, Гренландское море, Гудзонов залив, Гудзонов пролив, Гренландское море, Дарданеллы, Дарьяльское ущелье, Датский пролив, Дежнева (мыс), Джомолунгма, Днепр, Днестр, Дон, Евразия, Европа, Евфрат, Енисей;

В) Желтое море, Каракорум, Жигули, Ингул, Ключевская Сопка, Ингулец, Индийский океан, Камчатка, Индокитай, Индостан, Ионическое море, Иссык-Куль, Кавказский хребет, Кагарлык, Канарские острова, Кандалакшский залив, Карибское море, Каролинские острова, Карпаты, Карское море, Керченский полуостров, Кольский полуостров, Коморские острова, Копетдаг, Коралловое море, Кордильеры, Курильские острова, Ладожское озеро, Ла-Манш, Лабрадор.

Задание 5. *Внимательно прочитайте фрагмент стихотворения Николая Некрасова "Несжатая полоса". Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Определите, о какой сфере экономики идет речь. Выберите в скобках правильный ответ (транспорт, земледелие, рекреация, лесные ресурсы, водные ресурсы, добывающая промышленность).*

Несжатая полоса

Поздняя осень. Грачи улетели,
Лес обнажился, поля опустели,
Только не сжата полоска одна...
Грустную думу наводит она.
Кажется, шепчут колосья друг другу:
"Скучно нам слушать осеннюю вьюгу,
Скучно склоняться до самой земли,
Тучные зерна купая в пыли!..
Нас, что ни ночь, разоряют станицы
Всякой пролетной прожорливой птицы,
Заяц нас топчет, и буря нас бьет...
Где же наш пахарь? Чего еще ждёт?"
Николай Некрасов

Задание 6. *Внимательно прочитайте фрагмент стихотворения Сергея Есенина. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Определите, какие сферы деятельности человека описываются в произведении. Выберите в скобках правильный ответ (транспорт, земледелие, рекреация, лесные ресурсы, водные ресурсы, животноводство).*

Каждый труд благослови, удача!
Рыбаку – чтоб с рыбой невода,
Пахарю – чтоб плуг его и кляча
Доставали хлеба на года.
Воду пьют из кружек и стаканов,
Из кувшинок также можно пить –
Там, где омут розовых туманов
Не устанет берег золотить.

Хорошо лежать в траве зеленой
И, впиваясь в призрачную гладь,
Чей-то взгляд, ревнивый и влюбленный,
На себе, уставшем, вспоминать.
Коростели свищут...Коростели...
Потому так и светлы всегда
Те, что в жизни сердцем опростели
Под веселой ношею труда.
Только я забыл, что я крестьянин,
И теперь рассказываю сам,
Соглядатай праздный, я ль не странен
Дорогим мне пашням и лесам.
Словно жаль кому-то и кого-то,
Словно кто-то к родине отвык,
И с того, поднявшись над болотом,
В душу плачут чибис и кулик.
Сергей Есенин

Задание 7. *Внимательно прочитайте стихотворение Натальи Филимоненко "Лес – наш друг!". Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Попробуйте объяснить, что означает лес для каждого из нас.*

Лес – наш друг!

И не сразу, и не вдруг,
Мы узнали: лес – наш друг.
Нет без леса кислорода,
Сникнет сразу вся природа,
Без него дышать не сможем
И никто нам не поможет.
Сдуют ветры урожай
И тогда – прости, прощай!
Обмелеют наши реки,
Высохнут они навеки,
Заболеют все зверушки
Вплоть до маленькой норушки.
Нет без лес нам лекарств,
На столах не будет яств.

Пропадёт тогда планета,
Горько мне писать всё это.
А поэтому, друзья,
Призываю всех вас я:
Каждый кустик берегите,
Без нужды костры не жгите,
Цените каждую травинку
И на листике дождевку.
Сбережём лес от огня
Для тебя и для меня.
Красота живая – лес,
Пусть растёт он до небес!

Наталья Филимоненко

Задание 8. *Внимательно прочитайте стихотворение Сергея Михалкова "Будь человеком". Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Попытайтесь объяснить, что для вас означает лес.*

Будь человеком

В лесу мурашки-муравьи
Живут своим трудом,
У них обычаи свои
И муравейник – дом.
Миролюбивые жильцы
Без дела не сидят:
С утра на пост бегут бойцы,
А няньки в детский сад.
Рабочий муравей спешит
Тропинкой трудовой,
С утра до вечера шуршит
В траве и под листвой.
Ты с палкой по лесу гулял
И муравьиный дом,
Шутя, до дна расковырял
И подпалил потом.

Покой и труд большой семьи
Нарушила беда.
В дыму метались муравьи,
Спасаясь кто куда.
Трещала хвоя. Тихо тлел
Сухой, опавший лист.
Спокойно сверху вниз смотрел
Жестокий эгоист...
За то, что так тебя назвал,
Себя я не виню, –
Ведь ты того не создавал,
Что предавал огню.
Живешь ты в атомный наш век
И сам – не муравей,
Будь Человеком, человек,
Ты на земле своей!

Сергей Михалков

Задание 9. *Внимательно прочитайте стихотворение Тамары Шашевой "Костёр". Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Попробуйте объяснить, какую угрозу окружающей среде может нести огонь.*

Костёр

Костёр, забытый, под золой
Не полыхал огнём.
Хоть был, казалось, не живой,
Дремала искра в нём.
Гуляка-ветер, озорник,
Проснувшись поутру,
Губами смелыми приник
К дремавшему костру.
Спросонья задрожал костёр,
И, разгоняя тьму,
Он руки робкие простёр
В объятия к нему.

И грива жаркая огня
Взметнулась к той поре,
Как грива рыжего коня
На утренней заре.
И ветер с ней играл, смеясь,
Будил ответный жар,
Огню свою диктуя власть...
...И выросстал пожар...
Он рос и силу набирал
Без лишней суеты:
Огонь-убийца пожирал
Деревья и кусты.
Трещали, рушились стволы,
В его аду горев,
И были капельки смолы,
Как слёзы, на коре.
Забыв укромное жильё
И с ужасом в душе,
Бежало в панике зверьё,
Теряя малышей,
Стараясь обогнать беду –
(Спаستись бы самому!) –
И задыхаясь на бегу,
И падая в дыму...
Того виню я в драме сей,
Тому я шлю укор,
Кто по халатности своей
Не загасил костёр.
Земли родной храня красу,
Покой лесов храня,
Ты ради баловства в лесу
Не разводи огня,
Чтоб чьи-то души не украв,
С собою быть в ладу,
Чтоб искра твоего костра
Не принесла беду.

Тамара Шашева

Задание 10. *Внимательно прочитайте стихотворение Эдуарда Асадова. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Попробуйте объяснить, что такое счастье.*

Дорожите счастьем, дорожите!
Замечайте, радуйтесь, берите
Радуги, рассветы, звезды глаз –
Это все для вас, для вас, для вас.
Услыхали трепетное слово –
Радуйтесь. Не требуйте второго.
Не гоните время. Ни к чему.
Радуйтесь вот этому, ему!
Сколько песне суждено продлиться?
Все ли в мире может повториться?
Лист в ручье, снегирь, над кручей вяз...
Разве будет это тысячу раз!
На бульваре освещают вечер
Тополей пылающие свечи.
Радуйтесь, не портите ничем
Ни надежды, ни любви, ни встречи!
Лупит гром из поднебесной пушки.
Дождик, дождь! На лужицах веснушки!
Крутит, пляшет, бьет по мостовой
Крупный дождь, в орех величиной!
Если это чудо пропустить,
Как тогда уж и на свете жить?!
Все, что мимо сердца пролетело,
Ни за что потом не возвратить!
Хворь и ссоры временно отставьте,
Вы их все для старости оставьте
Постарайтесь, чтобы хоть сейчас
Эта "прелесть" миновала вас.
Пусть бормочут скептики до смерти.
Вы им, жёлчным скептикам, не верьте –
Радости ни дома, ни в пути
Злым глазам, хоть лопнуть, – не найти!

А для очень, очень добрых глаз
Нет ни склок, ни зависти, ни муки.
Радость к вам сама протянет руки,
Если сердце светлое у вас.
Красоту увидеть в некрасивом,
Разглядеть в ручьях разливы рек!
Кто умеет в буднях быть счастливым,
Тот и впрямь счастливый человек!
И поют дороги и мосты,
Краски леса и ветра событий,
Звезды, птицы, реки и цветы:
Дорожите счастьем, дорожите!

Эдуард Асадов

Задание 11. *Внимательно прочитайте текст и устно ответьте на вопросы к нему. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю.*

А) Угроза окружающей среде

Без промышленности сложно представить современную жизнь. Но следует заметить, что главной опасностью для окружающей среды является индустриализация. Загрязнение воздуха токсичными промышленными отходами – лишь один из примеров. Заводы сбрасывают вредные химические вещества в реки и моря, убивая рыб и водоросли.

Как известно, площадь пустынь на Земле за прошедшие 100 лет увеличилась втрое [2, с. 24]. Частично это вызвано чрезмерным выпасом скота и вырубкой деревьев.

Огромной проблемой является и вырубка дождевых лесов, которая очень разрушает естественную среду обитания многих растений и животных. Это дает свой вклад и в глобальное потепление, поскольку уничтожаются деревья, поглощающие из воздуха углекислый газ.

Выхлопные газы автомобилей, дымовые трубы заводов и электростанций загрязняют воздух. Кислотные дожди приводят к гибели растений на огромных площадях. Сжигание топлива увеличивает содержание углекислого газа в воздухе.

Как утверждают знаменитые исследователи природы, в необходимых количествах парниковые газы в атмосфере задерживают солнечное тепло и не дают Земле нагреться или охладиться слишком сильно. Однако, если парниковые газы накапливаются в избытке, они задерживают слишком много тепла, и на Земле становится теплее. Такие изменения климата, называемые глобальным потеплением, могут иметь катастрофические последствия: таяние льда в полярных шапках приведет к затоплению низменностей, а нарушение климата повлечет за собой бури необыкновенной силы и продолжительные засухи [2, с. 24].

Что является главной опасностью для окружающей среды?

Какой вред природе приносят заводы?

Как изменилась площадь пустынь на Земле за прошедшие 100 лет?

Почему происходит вырубка лесов на планете?

Как кислотные дожди влияют на растения?

Назовите основные источники загрязнения воздуха.

К чему приводит накопление парниковых газов?

В чём состоят катастрофические последствия изменения климата?

Задание 12. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.*

1. Главной опасностью для окружающей среды в мире является индустриализация.

2. Заводы массово сбрасывают вредные химические вещества в реки и моря, убивая рыб и водоросли.

3. Площадь пустынь на Земле за прошедшие 100 лет увеличилась практически втрое.

4. Вырубка дождевых лесов на планете разрушает естественную среду обитания многих растений и животных.

5. Сжигание топлива увеличивает содержание углекислого газа в воздухе.

Б) Ископаемое топливо

Без нефти и газа в нашем мире сложно представить жизнь. Благодаря этим веществам жизнь людей стала лучше, удобнее, богаче.

История возникновения их уходит своими корнями в первобытный период существования нашей Земли. Ископаемое топливо – уголь, нефть и газ – образовалось из останков живых существ, живших миллионы лет назад.

Уголь начал формироваться около 350 млн лет назад. В то время большие территории были покрыты болотами и озёрами. Среди болот росли огромные деревья и гигантские папоротники. Эти растения погибали, сгнивали и постепенно превращались в вид тёмной почвы, торф. Шли столетия, и торф оказывался погребённым под толстыми слоями песка и земли. Каждый следующий слой давил на торф все сильнее, пока под давлением весь торф не превратился в пласты твёрдой чёрной блестящей породы – каменный уголь.

Впервые уголь начали добывать в промышленных масштабах в XVIII в., когда его стали использовать в топках паровых двигателей и в доменных печах для выплавки чугуна [2, с. 24]. Сегодня его употребляют на теплоэлектростанциях для выработки электроэнергии. Кокс, получаемый при термической обработке каменного угля, используют как бездымное топливо при выплавке чугуна и стали.

Что такое ископаемое топливо?

Из чего образовалось ископаемое топливо?

Как образовывался торф?

Когда начался процесс формирования каменного угля на Земле?

Когда люди впервые начали добывать каменный уголь в промышленных масштабах?

Как связаны между собой выработка электроэнергии и каменный уголь?

Задание 13. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.*

1. Ископаемое топливо – уголь, нефть и газ – образовалось из останков живых существ, живших миллионы лет назад.

2. Уголь начал формироваться около 350 млн лет назад.

3. Каждый следующий слой давил на торф все сильнее, пока под давлением весь торф не превратился в пласты твердой черной блестящей породы – каменный уголь.

4. Впервые уголь начали добывать в промышленных масштабах в XVIII в., когда его стали использовать в топках паровых двигателей и в доменных печах для выплавки чугуна.

5. Кокс, получаемый при термической обработке каменного угля, используют как бездымное топливо при выплавке чугуна и стали.

В) Нефть и газ

Нефть – очень важный продукт. Её применяют в качестве топлива для электростанций, автомобилей, кораблей и самолетов и как сырье для производства пластмасс и химических продуктов.

Нефть и газ образовались в морях миллионы лет назад. Давление в недрах Земли выжимало нефть кверху сквозь осадочные породы, в которых, как в губке, имеются поры. Нефть поднималась наверх до тех пор, пока не встречала на своем пути твердую каменистую породу. Если слой твердой породы образовывал купол над слоем мягкой породы, нефть оказывалась в ловушке. Геологи в поисках нефтяных залежей исследуют строение местных пород и проводят пробное бурение.

Когда бур достигает нефтяного пласта, давление может оказаться настолько большим, что нефть начинает бить фонтаном. Если этого нет, нефть выкачивают насосами. Сырую нефть из скважины перекачивают по трубопроводу или перевозят на танкере к нефтеперерабатывающему заводу, где её разделяют на разные составляющие с помощью перегонки [1, с. 29].

Нефть кипит на дне огромной башни, перегонной колонны. Образующиеся пары поднимаются кверху, охлаждаются и конденсируются в разные жидкости, которые собираются на так называемых тарелках, располагающихся внутри колонны на различной высоте. Составные части нефти, фракции, представляют собой отдельные нефтепродукты – бензин, керосин и дизельное топливо. Из верхней части колонны выходит газ. Самые густые и тяжёлые продукты перегонки, например битум, используемый для покрытия дорог, оседают на дно. Эти продукты можно снова подвергнуть перегонке и получить смазочные масла.

Как человечество использует нефть?

Как образовалась нефть за миллионы лет?

Что такое битум?

Как получают смазочные масла?

Расскажите, как геологи добывают нефть.

Как люди используют смазочные масла?

Задание 14. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.*

1. Нефть – очень важный продукт, который применяют в качестве топлива для электростанций, автомобилей, кораблей и самолетов и как сырье для производства пластмасс и химических продуктов.

2. Нефть и газ образовались в морях миллионы лет назад.

3. Нефть поднималась наверх до тех пор, пока не встречала на своем пути твердую каменистую породу.

4. Геологи в поисках нефтяных залежей исследуют строение местных пород и проводят пробное бурение.

5. Составные части нефти, фракции, представляют собой отдельные нефтепродукты – бензин, керосин и дизельное топливо.

6. Самые густые и тяжёлые продукты перегонки, например битум, используемый для покрытия дорог, оседают на дно.

Г) Природные условия и ресурсы Средиземного моря

Средиземноморье – природная страна, включающая бассейн Средиземного моря с его островами и примыкающие территории Европы, Азии и Африки. Её площадь составляет около 4 млн км². Так же называется и историческая область, расположенная по берегам Средиземного моря.

Огромное влияние на все компоненты природной среды оказывает Средиземное море. Характерная особенность здешней природы – разнообразие ландшафтов. Рядом с высокими горами, зимой покрытыми снегом, лежат низменности с жарким климатом, где местами встречаются даже пальмы. Рельеф преимущественно гористый, с преобладанием линейно-вытянутых складчатых и складчато-глыбовых гор (преобладающие высоты – около 1500 м, максимальные – свыше 3000 м), чередующихся с плоскогорьями и холмистыми равнинами; широко распространены известняки (с карстовыми формами рельефа), во многих районах встречаются кристаллические, сланцевые и другие породы [2, с. 22].

Климат этого региона отличается жарким, сухим и солнечным летом, прохладной и дождливой зимой. Средняя температура января колеблется

от 0 – 2 °С на северо-востоке до 10 – 12 °С на юге, июля – от 19 – 20 °С на севере до 28 – 30 °С на юге [2, с. 24]. Годовое количество осадков на равнинах обычно составляет 300 – 400 мм, в горах – до 3000 мм, на внутренних плоскогорьях – 300 – 1000 мм [2, с. 24]. Зимой устойчивый снежный покров образуется только высоко в горах. Для многих районов характерны местные ветры (бора, мистраль, сирокко и др.).

Реки этой территории (основные – Эбро, Тибр, По, низовья Роны) имеют преимущественно дождевое питание с паводками в холодное время года и летним маловодьем, широко используются на орошение. Внезапные высокие ливневые паводки нередко вызывают наводнения. Летом большая часть рек пересыхает.

Растительный покров сильно изменен человеком. Остатки лесов (из каменного и пробкового дуба, пинии и алеппской сосны, а в горах – из сосны, пихты и дуба) сохранились только на отдельных участках. Значительные площади занимают каменистые пустоши. В горах Средиземноморья проявляется высотная поясность. На подгорных и приморских равнинах в прохладный сезон вызревают пшеница, ячмень, корнеплоды, в тёплый – кукуруза, табак, хлопчатник. Широко распространены виноградники, плантации цитрусовых, маслин.

Животный мир Средиземноморья разнообразен. В основном он принадлежит к зоогеографической Средиземноморской подобласти и сильно обеднён деятельностью человека. Из крупных млекопитающих преобладают виды, обычные в Голарктике (волк, шакал, лисица, хорёк, выдра и др.), но встречаются и африканские виды (представители виверровых, дикобразов).

Фауна и естественные природные ландшафты охраняются в заповедниках и национальных парках. В водах Средиземного моря развито рыболовство (тунец, сардина и др., добыча ракообразных и моллюсков).

Наряду с чертами сходства в природе Средиземноморья отмечаются существенные различия, обусловленные большой его протяжённостью, разобщённостью северных и южных частей, особенностями экспозиции и другими причинами [2, с. 28].

Какие виды крупных млекопитающих живут в Средиземноморье?

Что вам известно о разнообразии ландшафтов на Средиземноморье?

Какие представители животного мира обитают в лесах?

Назовите основные сельскохозяйственные культуры, которые возделывают в этом регионе.

Что вам известно о природных парках Средиземноморья?

Расскажите о температурном режиме Средиземноморья.

Какие виды растительного мира вносят приятную ароматную нотку отдыха?

Задание 15. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.*

А. 1. Средиземноморье занимает площадь около 4 млн км².

2. Характерная особенность здешней природы – разнообразие ландшафтов.

3. Рельеф преимущественно гористый, с преобладанием линейно-вытянутых складчатых и складчато-глыбовых гор.

4. Климат отличается жарким, сухим и солнечным летом.

5. Зимой устойчивый снежный покров образуется только высоко в горах.

Б. 1. Для многих районов характерны местные ветры (бора, мистраль, сирокко и др.).

2. Реки (основные – Эбро, Тибр, По, низовья Роны) имеют преимущественно дождевое питание с паводками в холодное время.

3. Летом большая часть рек пересыхает.

4. Растительный покров сильно изменен человеком.

5. В горах Средиземноморья проявляется высотная поясность.

Задание 16. *Покажите на глобусе или на карте следующие географические объекты: Чёрное море, Средиземное море, Эгейское море, Адриатическое море, Украину, Румынию, Болгарию, Грецию, Хорватию, Черногорию, Италию, Сардинию, Корсику. Пользуясь толковым словарём, попытайтесь описать географическое положение каждого объекта.*

Задание 17. *Составьте небольшой устный рассказ на тему "Природные условия Средиземного моря".*

Тема 4. География населения мира

Задание 1. *Выпишите в словарь указанные слова и термины. Переведите их на родной язык. Письменно составьте с ними предложения.*

Китаец, молодой горец, индеец, крестьянин, жилец, индуизм, украинец, христианин, атеист, буддизм, маленький горожанин, подросток, женщина, американка, гражданин, испанка, жена, англичанка, христианство, швейцарец, венгр, радостный поляк, марокканец, умный чех, турчанка, горожанин, сириец, араб, азиат, молодежь, католичество, островитянин, ислам, кочевники, господин, вежливый мужчина, девушка, ребёнок, мудрый старик, младенец, мусульманин, имам, градостроение, буддист, индуист, новобрачные, вежливая полька.

Задание 2. *Подберите прилагательные к существительным.*

Китаец, горец, жилец, украинка, христианка, атеист, горожанин, подросток, женщина, американка, гражданин, испанка, жена, англичанка, христианство, швейцарец, венгр, поляк, марокканец, молодежь, мужчина, девушка, ребенок, мусульманин, имам, буддист, индуист, полька.

Образец: разговорчивая украинка.

Задание 3. *Внимательно прочитайте стихотворение "Храм Солнца" Ивана Алексеевича Бунина. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Определите, о каком государстве идет речь. Найдите его на карте.*

Храм Солнца

Шесть золотистых мраморных колонн,
Безбрежная зелёная долина,
Ливан в снегу и неба синий склон.
Я видел Нил и Сфинкса-исполина,
Я видел пирамиды: ты сильнее,
Прекрасней, допотопная руина!
Там глыбы жёлто-пепельных камней,
Забытые могилы в океане
Нагих песков. Здесь радость юных дней.

Патриархально-царственные ткани –
Снегов и скал продольные ряды –
Лежат, как пестрый талес на Ливане.
Под ним луга, зелёные сады
И сладостный, как горная прохлада,
Шум быстрой малахитовой воды.
Под ним стоянка первого номада.
И пусть она забвенна и пуста:
Бессмертным солнцем светит колоннада.
В блаженный мир ведут её врата.

Иван Алексеевич Бунин

Задание 4. *Внимательно прочитайте стихотворение Федора Ивановича Тютчева. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Подумайте, о каком государстве идет речь. Найдите его на карте.*

В ночи лазурной поживает Рим.
Взошла луна и овладела им,
И спящий град, безлюдно-величавый,
Наполнила своей безмолвной славой...
Как сладко дремлет Рим в её лучах!
Как с ней сроднился Рима вечный прах!..
Как будто лунный мир и град почивший –
Всё тот же мир, волшебный, но отживший!..

Федор Иванович Тютчев

Задание 5. *Внимательно прочитайте стихотворение Дмитрия Владимировича Веневитинова. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Найдите на политической карте мира эту страну.*

Италия, отчизна вдохновенья!
Придет мой час, когда удастся мне
Любить тебя с восторгом наслажденья,
Как я люблю твой образ в светлом сне.

Без горя я с мечтами распрощаюсь,
И наяву, в кругу твоих чудес,
Под яхонтом сверкающих небес,
Младой душой по воле разыграюсь.
Там радостно я буду петь зарю
И поздравлять царя светил с восходом,
Там гордо я душою воспарю
Под пламенным необозримым сводом.
Как весело в нем утро золотое
И сладостна серебряная ночь!
О мир сует! тогда от мыслей прочь!
В объятьях нег и в творческом покое
Я буду жить в минувшем средь певцов,
Я вызову их сонмы из гробов!
Тогда, о Тасс! твой мирный сон нарушу,
И твой восторг, полуденный твой жар
Прольет и жизнь, и песней сладких дар
В холодный ум и в северную душу.
Дмитрий Владимирович Веневитинов

Задание 6. *Внимательно прочитайте текст и устно ответьте на вопросы к нему. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю.*

Традиционные жилища народов мира

Бедуины – кочевой народ, обитающий в аравийских и африканских пустынях и занимающийся разведением крупного рогатого скота, овец и коз. Вместо жилищ у них всегда есть с собой палатки – войлочные шатры с каркасом из деревянных жердей, которые укрепляются на нужном месте с помощью веревок. Теперь многие бедуины работают в городах и уже не кочуют, однако они, как и монголы, по-прежнему предпочитают жить в пустыне, в традиционных шатрах.

Круглые дома в Кот-д'Ивуаре, государстве в Западной Африке, построены из высушенной на солнце грязи, а их крыши сделаны из сухого тростника. Древние постройки имели круглую форму и напоминали шатры, но со временем люди стали строить прямоугольные дома, более подходящие для городской улицы [4, с. 44]. Многим ближневосточным

постройкам из сырцового кирпича уже тысячи лет. Крыши у них обычно плоские – в покатых крышах в этих сухих краях нет необходимости.

В Гонконге живет слишком много людей, и свободной земли для строительства практически нет. Некоторые семьи живут в больших природных гаванях в лодках, которые называются сампанами [4, с. 44].

Многие люди живут на воде, как, например, филиппинский народ баджау. Рыбаки плавают на лодках вокруг островов Юго-Восточной Азии и занимаются продажей рыбы. Зачастую они живут прямо в лодках либо в деревянных домиках, стоящих на сваях в воде.

Пигмеи эфе – кочевой народ, живущий охотой и собиранием меда в дождевых лесах Центральной Африки. Для ночевки пигмеи строят шалаши. Сначала они рисуют на земле круг, по которому втыкают в землю ветки. Затем переплетают ветки так, чтобы получился куполообразный каркас, который покрывают листьями.

Другой вид традиционных домов – эскимосские иглу. Сейчас эскимосы севера Канады и Гренландии живут в современных домах и поселках, но, когда отправляются на охоту или рыбалку, они могут, как и в старину, поставить себе для жилья иглу – куполообразное жилище из снега [6, с. 203]. Сначала из снега вырезают блоки, а потом складывают их таким образом, чтобы получился купол. Каждый новый ряд блоков кладут так, чтобы он отклонялся внутрь, и в конце концов, блоки смыкаются наверху. Когда дом готов, внутри разжигают огонь, чтобы снег на внутренних стенах растаял. Затем огонь тушат, и растаявший снег на холодном ветру превращается в сплошную ледяную корку, скрепляющую блоки и защищающую от ветра. После этого стены и потолок покрывают шкурами животных, чтобы в иглу было теплее.

В Бразилии богатые люди в городах живут в роскошных апартаментах. А бедняки обитают, преимущественно, в бараках, не приспособленных к жилью помещениях на окраинах города. Такие поселения бедняков называют фавелами [6, с. 525].

Кто такие бедуины?

Что такое эскимосские иглу? Как их строят?

Как строят традиционные жилища люди в Кот-д'Ивуаре?

Что такое сампаны?

Кто такие пигмеи эфе?

Как живут в Бразилии богатые люди?

А как в Бразилии называются жилища бедняков?

Задание 7. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.*

А. 1. Бедуины – кочевой народ, обитающий в аравийских и африканских пустынях и занимающийся разведением крупного рогатого скота, овец и коз.

2. Вместо жилищ у них всегда есть с собой палатки – войлочные шатры с каркасом из деревянных жердей, которые укрепляются на нужном месте с помощью веревок.

3. Теперь многие бедуины работают в городах и уже не кочуют, однако они, как и монголы, по-прежнему предпочитают жить в пустыне, в традиционных шатрах.

4. Круглые дома в Кот-д'Ивуаре, государстве в Западной Африке, построены из высушенной на солнце грязи, а их крыши сделаны из сухого тростника.

5. Древние постройки имели круглую форму и напоминали шатры, но со временем люди стали строить прямоугольные дома, более подходящие для деревенской или городской улицы.

Б. 1. Многим ближневосточным постройкам из сырцового кирпича уже тысячи лет.

2. Крыши у них обычно плоские – в покатых крышах в этих сухих краях нет необходимости.

3. В Гонконге живет слишком много людей, и свободной земли для строительства практически нет.

4. Пигмеи эфе – кочевой народ, живущий охотой и собиранием меда в дождевых лесах Центральной Африки.

5. Пигмеи эфе – кочевой народ, живущий охотой и собиранием меда в дождевых лесах Центральной Африки.

Задание 8. *Покажите на глобусе или на карте: Кот-д'Ивуар, Западную Африку, Индонезию, Тайланд, Малайзию, Гонконг, Филиппины, Юго-Восточную Азию, Центральную Африку, Канаду, Гренландию. Пользуясь толковым словарём, попытайтесь описать географическое положение каждого объекта.*

Задание 9. *Составьте небольшой устный рассказ на тему "Традиционные жилища народов мира".*

Содержательный модуль 2

Особенности хозяйственной деятельности в разных странах мира

Тема 5. География мирового хозяйства

Задание 1. *Выпишите в словарь указанные слова и термины. Переведите их на родной язык. Письменно составьте с ними предложения.*

Рис, пшеница, зерноуборочные комбайны, швейная машинка, электрический пресс, палец, жгучая крапива, механический пресс, автоматика, современный нефтепровод, известняк, литейщик, автоматизация труда, автозавод, автомобиль, процесс, железная дорога, железная руда, механика, современный самолёт, безработица, газопровод, удобство, энергоресурсы, молоко, современное рыболовство, инвестиции, золотодобывающее предприятие, крахмал, лазурит, оленеводство, ореховодство, металлургия, литьё, известь, минерал, золотоносный слой, монолит, российская нефть, калий, недра государства, золочение, каменноугольная шахта, опытный нефтяник, твердотопливный котел, нефрит, канифоль, нефтедобыча, крановщик, буроугольная шахта.

Задание 2. *Подберите прилагательные к существительным: рис, пшеница, кукуруза, автоматика, сорго, известняк, кофе, автомобиль, механика, ячмень, рыболовство, инвестиции, арахис, тростник, крахмал, лазурит, безработица, молоко, металл, орех, дерево, яблоня, яблоко, рыба.*

Образец: современный комбайн.

Задание 3. *Внимательно прочитайте стихотворение знаменитого туркменского поэта. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Обратите внимание на моральное отношение автора к указанной проблеме.*

Будущее Туркмении

Овеяна ширь от хазарских зыбей
До глади Джейхуна ветрами Туркмении.
Блаженство очей моих, роза полей, –
Поток, порожденный горами Туркмении!

И тень и прохлада в туркменских садах,
И неры и майи пасутся в степях,
Рейхан расцветает в горячих песках,
Луга изобильны цветами Туркмении.
Единой семьей живут племена,
Везде здесь расстелена скатерть одна,
Высокая доля отчизне дана,
И тает гранит пред войсками Туркмении.
Посмотрит во гневе на гору джигит –
Робеет гора и рубином горит.
Не воды, а мёд в половодье бурлит,
И влага – в союзе с полями Туркмении.
Туркмена врасплох не застигнет война,
Былую нужду позабыла страна:
Здесь розы не вянут – из них ни одна
Не ропщет в разлуке с певцами Туркмении.
Здесь братство – обычай и дружба – закон
Для славных родов и могучих племён,
И если на битву народ ополчен,
Трепещут враги пред сынами Туркмении.
Куда бы дороги туркмен ни вели,
Расступятся горные кряжи и земли.
Потомкам запомнится Махтумкули –
Поистине, стал он устами Туркмении.
Махтумкули (1733 – 1783)

Задание 4. *Внимательно прочитайте текст и устно ответьте на вопросы к нему. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю.*

А) Основные земледельческие культуры в мире

Арахис, или земляной орех, является основным продуктом питания во многих тропических странах. Его любят есть как взрослые, так и дети. Вдобавок он идет на корм скоту и на изготовление арахисового масла.

Соевые бобы происходят с Дальнего Востока. Когда-то сою выращивали только на корм скоту, но теперь её используют и для отжима масла.

Кофе получают из твердых бобов, содержащихся в ягодах невысоких деревьев в тропических странах.

Корни кассавы служат важнейшим продуктом питания в тропиках. Из них можно делать крупу и хлеб.

Сахарный тростник – травянистое растение, из которого получают сахар, а также патоку, спирт и промышленное горючее.

Рис – один из основных продуктов питания в мире. Обычно его выращивают в регионах с жарким и влажным климатом.

Пшеница хорошо растет на равнинах Северной Америки, Европы, России и Средней Азии.

Кукуруза любит теплый и сухой климат Северной и Южной Америки.

Ячмень – выносливая зерновая культура, подходящая для выращивания в прохладном и сыром климате. Он используется для варки пива и как корм для скота.

Просо – одна из главных зерновых культур, выращиваемых в сухих тропиках. В Северной Америке его выращивают на корм скоту.

Лён и хлопок выращивают не для еды, а для изготовления одежды. Хлопковую нить делают из волокон, которые окружают семена плода хлопчатника внутри семенной коробочки. Когда плоды созревают, коробочки раскрываются, их собирают, отделяют семена, а из волокна прядут хлопковые нити.

Назовите самые распространенные виды земледельческих культур в мире.

Какие климатические условия благоприятны для роста риса?

Для чего используют в экономике арахис?

Какие климатические условия благоприятны для роста кукурузы?

Для чего используют в экономике ячмень?

Какие климатические условия благоприятны для роста проса?

Как люди используют лен и хлопок?

Где хорошо растет и развивается пшеница?

Какую пользу люди получают от сахарного тростника?

Задание 5. Поставьте вопросы к выделенным словам.

А. 1. Арахис, или земляной орех, является основным продуктом питания во многих тропических странах.

2. Соевые бобы происходят с Дальнего Востока.

3. Когда-то сою выращивали только на корм скоту, но теперь её используют и для отжима масла.

4. Кофе получают из твердых бобов, содержащихся в ягодах невысоких деревьев в тропических странах.

5. Корни кассавы служат важнейшим продуктом питания для людей, живущих в тропиках.

Б. 1. Из кассавы можно делать крупы и хлеб.

2. Сахарный тростник – травянистое растение, из которого получают сахар, а также патоку, спирт и промышленное горючее.

3. Рис – один из основных продуктов питания в мире.

4. Обычно рис выращивают в регионах с жарким и влажным климатом.

5. Пшеница хорошо растет на равнинах Северной Америки, Европы, России и Средней Азии.

Б) Мировое животноводство

В мире насчитывается более 1200 млн голов крупного рогатого скота, который держат ради мяса и молока. Это корова европейских пород, а также различные виды зебу, горбатых индийских пород.

Овец, коз, кроликов и викуний (животных из рода лам) разводят ради шерсти. Из них более всего распространены овцы. Одним из крупнейших производителей шерсти является Австралия, где овец куда больше, чем людей. Австралийские фермеры держат овечьи стада на огромных фермах. Преобладающая порода – мериносы с мягкой густой шерстью, способные прокормиться скудной травой, характерной для сухих степей Центральной Австралии.

Некоторые животноводы разводят свиней. На современных свиноводческих фермах животных содержат в хорошо оборудованных свинарниках и кормят специальными смесями, позволяющими свиньям набрать максимальный вес за минимальное время. В течение столетий были выведены около 400 пород свиней, однако многие из них исчезли из-за развития методов интенсивного выращивания скота. В мире насчитывается сейчас около 800 млн свиней, и половина из них находится в Азии [1, с. 264]. Их мясо продают в виде сырой свинины, бекона или ветчины.

В мире выращивают разные породы животных. Индийские зебу больше и худощавее, чем западные породы, и на спине у них большой горб. Из множества пород овец более других распространены мериносы,

хорошо приспособленные к жаркому сухому климату. Коз держат в тех местах, где земля сухая и неплодородная, и они дают людям мясо, молоко и шкуры. Индейки происходят из Северной Америки, а в Европу их завезли еще в XVI веке.

Исторически так сложилось, что на французских птицефермах гусей разводят ради печени, из которой делают знаменитый патэ-де-фуа-гра, паштет из гусяной печени. В небольших крестьянских хозяйствах Европы крестьяне держат и свиней, и кур, и гусей.

Птицеводы во многих странах разводят кур, индеек, гусей и другую птицу ради мяса и яиц. Предками кур были птицы из тропических лесов Юго-Восточной Азии. Кур можно выращивать интенсивным методом либо содержать в относительной свободе. В мире около 7000 млн кур [1, с. 264]. К яйценоским породам относятся леггорны и минорки, но есть и мясные породы. Индеек, уток и гусей держат в основном ради мяса.

Долгое время гаучо были пастухами-кочевниками на южноамериканских степных равнинах, называемых пампасами, в Аргентине, Уругвае и Парагвае. В последние годы большинство гаучо отказались от традиционного образа жизни.

Как в мире люди используют животных?

Каких животных разводят ради шерсти?

Где в мире разводят гусей, из печени которых делают патэ-де-фуа-гра?

Назовите самые яйценосные породы кур в мире.

Как люди используют крупный рогатый скот?

Как выглядят индийские зебу?

Кто такие гаучо? В каких регионах мира они работали?

Что вам известно о современных свиноводческих фермах?

Задание 6. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.*

А. 1. В мире насчитывается более 1200 млн голов крупного рогатого скота, который держат ради мяса и молока.

2. Овец, коз, кроликов и викуний (животных из рода лам) разводят ради шерсти.

3. Одним из крупнейших производителей шерсти является Австралия, где овец куда больше, чем людей.

4. Австралийские фермеры держат овечьи стада преимущественно на огромных фермах.

5. Преобладающая порода – меринсы с мягкой густой шерстью, способные прокормиться скудной травой, характерной для сухих степей Центральной Австралии.

Б. 1. В течение столетий были выведены около 400 пород свиней, однако многие из них исчезли из-за развития методов интенсивного выращивания скота.

2. В мире насчитывается сейчас около 800 млн свиней, и половина из них находится в Азии.

3. Индийские зебу больше и худощавее, чем западные породы, и на спине у них большой горб.

4. Индейки происходят из Северной Америки, а в Европу их завезли еще в XVI веке.

5. На французских птицефермах гусей разводят ради печени, из которой делают знаменитый патэ-де-фуа-гра, паштет из гусиной печени.

В) Экономика Марокко

В сельском хозяйстве занято около 40 % трудоспособного населения, оно даёт 13,8 % валового внутреннего продукта. Доля продукции сельского хозяйства в экспорте составляет 25 %. Зерновые, бобовые и сахарная свёкла занимают 80 % обрабатываемых земель. Выращиваются в огромном количестве пшеница, томаты, картофель. Прибрежные воды Марокко богаты рыбой, при этом 75 % вылова составляют сардины.

Начиная с 1960-х годов по инициативе короля Хасана II была принята программа по строительству водохранилищ и развитию водных ресурсов, позволившая обеспечить питьевой водой население (а также сельское хозяйство и другие секторы экономики), сохранив при этом водные ресурсы страны. Благодаря этой политике на данный момент 100 % городов и 96 % сельских территорий обеспечены питьевой водой.

В промышленности занято 20,3 % трудоспособного населения, она даёт 29 % валового внутреннего продукта [8, с. 114]. За последние годы отмечается постепенная индустриализация страны. Главное полезное ископаемое Марокко – фосфориты, по производству которых страна занимает 3 место в мире и 1 место по их экспорту [8, с. 114].

В промышленном масштабе добываются такие ресурсы как цинк, свинец, марганец, медь, барит. В этой стране имеются также крупные запасы железной руды. В Касабланке производится сборка автомобилей. Действуют предприятия пищевой промышленности по консервированию рыбы и мяса, мукомольные заводы. Текстильная промышленность этого государства ориентирована главным образом на экспорт (в основном в страны ЕС). В Мохаммедии и Сиди-Касеме работают нефтеперерабатывающие заводы.

Туризм – очень важная статья доходов Марокко, а также главная сфера занятости для марокканцев. В 2008 году 8 млн туристов посетили королевство. Главным центром притяжения туристов разных стран мира является Марракеш. Согласно амбициозной программе марокканского правительства, в 2010 году страну должны посетить уже 10 млн туристов, а доходы от этой отрасли составят около 20 % валового внутреннего продукта. Согласно этой программе, в стране будет создано 600 000 новых рабочих мест [8, с. 126].

Экспортирует Марокко такую продукцию как одежда, рыба, фосфориты, преимущественно в Испанию, Францию, Бразилию, Италию. Импортирует Марокко нефть, телекоммуникационное оборудование, пшеницу, газ и электричество. А основными партнерами по импорту являются Китай, Россия, Соединённые Штаты Америки, Италия, Германия и Саудовская Аравия.

Назовите основные сельскохозяйственные культуры, которые возделывают в Марокко.

Какую продукцию Марокко экспортирует?

Что вам известно о программе марокканского правительства по созданию рабочих мест в туристическом бизнесе?

Какую продукцию Марокко импортирует?

Что вам известно о программе по строительству водохранилищ и развитию водных ресурсов в Марокко?

Задание 7. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.*

А. 1. В сельском хозяйстве Марокко работает около 40 % трудоспособного населения, оно даёт 13,8 % ВВП.

2. Доля продукции сельского хозяйства в экспорте составляет 25 %.

3. Зерновые, бобовые и сахарная свёкла занимают 80 % обрабатываемых земель.

4. В сельском хозяйстве страны выращиваются в огромном количестве пшеница, томаты, картофель.

5. Прибрежные воды Марокко богаты рыбой, при этом 75 % вылова составляют сардины.

6. Начиная с 1960-х годов по инициативе короля Хасана II была принята программа по строительству водохранилищ и развитию водных ресурсов, позволившая обеспечить питьевой водой население (а также сельское хозяйство и другие секторы экономики), сохранив при этом водные ресурсы страны.

Б. 1. В промышленности арабского государства занято 20,3 % трудоспособного населения, она даёт 29 % ВВП.

2. Главное полезное ископаемое Марокко – фосфориты, по производству которых страна занимает 3 место в мире и 1 место по их экспорту.

3. В промышленном масштабе в Марокко добываются такие полезные ископаемые как цинк, свинец, марганец, медь, барит.

4. В городе Касабланке с недавних пор производится сборка автомобилей.

5. В марокканских городах Мохаммедии и Сиди-Касеме работают нефтеперерабатывающие заводы.

Задание 8. *Покажите на глобусе или на карте следующие географические объекты: Марокко, Испанию, Францию, Бразилию, Китай, Россию, Соединённые Штаты Америки, Италию, Германию, Саудовскую Аравию. Пользуясь толковым словарём, попытайтесь описать географическое положение каждого объекта.*

Задание 9. *Составьте небольшой устный рассказ на тему "Экономика Марокко".*

Тема 6. Народное хозяйство Украины

Задание 1. *Выпишите в словарь указанные слова и термины. Переведите их на родной язык. Письменно составьте с ними предложения.*

Горы, равнины, фосфатное сырьё, плоскогорье, метро, море, бетонные блоки, возвышенности, янтарь, заливы, черепица, проливы, цемент,

острова, метрополитен, город, каменный уголь, посёлок, тугоплавкие глины, село, эскалатор, государственная граница, строительный камень, пшеница, силикатный кирпич, овёс, завод, рожь, крупный бизнес, мелкий бизнес, песчано-гравиевые смеси, развитие туризма, мел, картофель, песчаники, чернозёмные почвы, марганцевые руды, цементные мергели, мелкий бизнес, бурый уголь, строительная сосновая доска, сланцевый газ, буковый лес, известняк, алюминиевые руды, дубовый лес.

Задание 2. *Подберите прилагательные к существительным: янтарь, залив, черепица, пролив, цемент, черепаха, гора, вода, остров, метрополитен, город, уголь, посёлок, глины, село, торговля, озеро, море, болото, лес, поле, роща, картофель, морковь, свёкла, капуста.*

Задание 3. *Покажите на карте, с какими странами граничит Украина.*

Задание 4. *Покажите на карте названия гор, равнин, озер, морей, заливов и проливов Украины.*

Задание 5. *Внимательно прочитайте фрагменты поэмы знаменитого русского поэта Александра Сергеевича Пушкина. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Обратите внимание на описание природных условий Полтавщины.*

Полтава

Богат и славен Кочубей,
Его луга необозримы;
Там табуны его коней
Пасутся вольны, нехранимы.
Кругом Полтавы хутора
Окружены его садами,
И много у него добра,
Мехов, атласа, серебра
И на виду, и под замками.
Но Кочубей богат и горд
Не долгогривыми конями,

Не златом, данью крымских орд,
Не родовыми хуторами.
Прекрасной дочерью своей
Гордится старый Кочубей...
...Зари багряной полоса
Объемлет ярко небеса.
Блеснули доли, холмы, нивы,
Вершины роц и волны рек.
Раздался утра шум игривый,
И пробудился человек...

Александр Пушкин

Задание 6. *Внимательно прочитайте стихотворение известного поэта Булата Шалвовича Окуджавы. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Найдите на политической карте мира эту часть Украины.*

Как бы мне сейчас хотелось в Вилкове вдруг очутиться!
Там – каналы, там – гондолы, гондольеры.
Очутиться, позабыться, от печалей отшутиться:
ими жизнь моя отравлена без меры.
Там побеленные стены и фундаменты цветные,
а по стенам плющ клубится для оправы.
И лежат на солнцепеке безопасные, цепные,
показные, пожилые волкодавы.
Там у пристани танцуют, может быть, сиртаки:
сыновей своих в солдаты провожают.
Всё надеются: сгодятся для победы, для атаки,
а не хватит – сколько надо, нарожают.
Там опять для нас с тобою дебаркадер домом служит.
Мы гуляем вдоль Дуная, рыбу удим.
И объятая наши жарки, и над нами ангел кружит
и клянется нам, что счастливы мы будем.
Как бы мне сейчас хотелось очутиться в том, вчерашнем,
быть влюбленным и не думать о спасеньи,
пить вино из черных кружек, хлебом заедать домашним,
чтоб смеялась ты и плакала со всеми.

Как бы мне сейчас хотелось ускользнуть туда, в начало,
к тем ребятам уходящим приобщиться.
И с тобою так расстаться у дунайского причала,
чтоб была еще надежда воротиться.

Булат Шалвович Окуджава

Задание 7. *Внимательно прочитайте стихотворение Елены Черкес. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Найдите на политической карте мира эту часть Украины.*

Ах, Затока, ах, Затока – голубые небеса.
И в Затоке летом жарким происходят чудеса.
Золотое солнце светит, в небе облако плывет,
И душа в Затоке летом и смеётся, и поёт.
Сколько лиц и сколько смеха!
Сколько здесь влюбленных пар!
Невозможно не влюбиться и сдержать любовный жар.
И глаза сияют ярко, и улыбки, и мечты,
И девчатам на свиданье носят парубки цветы.
А когда жара спадает, вечер тихо настаёт...
Вдруг услышишь, замирая, песню кто-то запоёт.
Голоса той песне вторят, песня льётся и звенит,
И над морем синим-синим чайка белая летит.
И вино рекою льётся, ах, какое здесь вино!
Выпить с милыми друзьями под закуску не грешно.
Здесь народ живет беспечно, здесь вольготно для души.
И тихонько вечерами что-то шепчут камыши...
И резвится рыбка в море, и рыбачат рыбаки,
Ждут рыбачки их на берегу, и дороги здесь легки.
Летом праздник, летом шумно, загораются огни,
И сияют фейерверки, и мигают маяки.
Ах, Затока, ах, Затока, милый сердцу уголок!
Приезжают те в Затоку, кто в веселье знает толк.
Не бывали? Не слышали? Можно все еще успеть.
Приезжайте! Гостю рады. Будем вместе песню петь!

Елена Черкес

Задание 8. *Внимательно прочитайте текст и устно ответьте на вопросы к нему. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю.*

Сельское хозяйство Украины

Земледелие (растениеводство) включает в себя полеводство, садоводство и виноградарство. Полеводство традиционно подразделяется на зерновое хозяйство, выращивание технических культур, овощных и бахчевых культур и картофеля.

Ведущая отрасль растениеводства – зерновое хозяйство. Если раньше самые большие площади занимали яровые ячмень и пшеница, озимые рожь и пшеница, то в настоящее время последняя и соя вышли на первое место, а посевы остальных зерновых культур сократились. Другие зерновые – ячмень, овёс, рис, гречиха, просо – занимают незначительную посевную площадь. Яровой ячмень – очень ценная в сельском хозяйстве кормовая и продовольственная культура, используется преимущественно для изготовления круп, экстрактов, применяемых в различных отраслях пищевой промышленности.

Овёс возделывается на небольших площадях, используется в качестве фуражной культуры в животноводстве, а также в пищевой промышленности.

Гречиха – традиционная крупяная культура Украины. Крупа гречихи содержит легкоусвояемые человеческим организмом формы белков и углеводов, соли железа, фосфора, кальция, меди и органические кислоты. Вегетативная масса идет на корм скоту. К тому же гречиха – хорошее медоносное растение.

Технические культуры (лён, сахарная свёкла, подсолнечник) используют как сырьё в отдельных отраслях промышленности.

Из семян подсолнечника выжимают подсолнечное масло – один из ключевых продуктов питания большинства украинцев. Также возделывание подсолнечника способствует развитию животноводства области, так как при выработке масла в качестве отходов получают ценные и транспортабельные корма животным – жмыхи и шрот. Подсолнечник выращивают как в степных, так и в лесостепных регионах Украины.

Лён перерабатывают на льняных комбинатах, а затем из него делают льняные ткани. Преимущественно это растение культивируется на Полесье и Прикарпатье.

Из сахарной свёклы получают сырьё для производства сахара.

Овощи – помидоры, огурцы, капусту, кабачки, баклажаны, перец – также активно выращивают на большей части территории Украины. Кроме того, по всей стране рядом с крупными городами создаются специальные пригородные хозяйства, в которых выращивают овощи. Бахчевые культуры – арбузы, дыни – массово растут в Херсонской, Запорожской, Днепропетровской, Одесской и Николаевской областях.

Садоводство – это выращивание фруктов: яблок, груш, вишни, черешни, сливы, крыжовника, клубники, малины, смородины. Они выращиваются практически повсеместно. Всемирную известность получила, благодаря уникальным пищевым качествам, мелитопольская черешня. В южных районах страны выращивают абрикосы, персики, алычу. Промышленное выращивание винограда распространено в Крыму, Закарпатье, Одесской области.

На Черноморском побережье выращивают цитрусовые (апельсины, мандарины, лимоны), чай и виноград.

Животноводство – важнейшая отрасль, связанная с земледелием. Она имеет тесные связи и с другими отраслями экономики, такими, как пищевая, легкая, фармацевтическая и микробиологическая промышленность. Скотоводство имеет преимущественно молочно-мясную специализацию. Обеспечивает людей мясом, молоком, кожей. поголовье крупного рогатого скота представлено, преимущественно, такими породами животных как чёрно-пестрая, степная, серая украинская, симментальская, голландская.

В свиноводстве распространены такие породы свиней, как крупная белая, миргородская, украинская степная. Для развития товарного свиноводства имеется достаточное количество кормов: фуражного зерна, картофеля, отходов пищевой промышленности.

Овцеводство раньше было распространено только в южных областях Украины и в Карпатах. Сейчас стада овец разводят фермеры всей Украины.

Во всех областях достаточно развито птицеводство – разведение кур, гусей, уток, индюков. Есть даже страусиные фермы. В последнее время около больших городов создаются большие бройлерные хозяйства.

Также повсеместно развивается пчеловодство, которое обеспечивает людей мёдом. Наличие пчеловодства на Украине способствует повышению урожайности таких культур как гречка, подсолнечник, многолетние травы.

Что такое зерновое хозяйство?

Какие зерновые культуры наиболее распространены в Украине?

В чем польза гречихи?

Какие породы крупного рогатого скота разводят на Украине?

Какие технические культуры используют как сырьё в отдельных отраслях промышленности?

В каких районах Украины распространено овцеводство?

Какие зерновые культуры занимают незначительные посевные территории?

Где массово выращивают бахчевые культуры?

Что такое птицеводство?

Что относят к бахчевым культурам?

Задание 9. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.*

А. 1. Ведущая отрасль растениеводства – зерновое хозяйство.

2. Овёс как зерновая культура возделывается на небольших площадях, где он используется в качестве фуражной культуры в животноводстве, а также в пищевой промышленности.

3. Крупа гречихи содержит легкоусвояемые человеческим организмом формы белков и углеводов, соли железа, фосфора, кальция, меди и органические кислоты.

4. К тому же гречиха – хорошее медоносное растение.

5. Технические культуры (лён, сахарная свёкла, подсолнечник) используют как сырьё в отдельных отраслях промышленности.

6. Из семян подсолнечника выжимают подсолнечное масло – один из ключевых продуктов питания большинства украинцев.

7. При выработке масла в качестве отходов получают ценные и транспортабельные корма животным – жмыхи и шрот.

Б. 1. Лён перерабатывают на льняных комбинатах, а затем из него делают льняные ткани.

2. Преимущественно лён культивируется на Полесье и в Прикарпатье.

3. Из сахарной свёклы получают сырьё для производства сахара.

4. Овощи – помидоры, огурцы, капусту, кабачки, баклажаны, перец – также активно выращивают на большей части территории Украины.

5. Бахчевые культуры – арбузы, дыни – массово растут на территории Херсонской, Запорожской, Днепроградской, Одесской и Николаевской областей.

6. На Черноморском побережье выращивают цитрусовые (апельсины, мандарины, лимоны), чай и виноград.

7. Подсолнечник выращивают как в степных, так и в лесостепных регионах Украины.

Задание 10. *Покажите на карте Украины: Киев, Закарпатскую, Львовскую, Тернопольскую, Хмельницкую, Волынскую, Ивано-Франковскую, Одесскую, Черниговскую, Черкасскую, Черновицкую, Николаевскую, Кропивницкую, Запорожскую, Донецкую, Николаевскую, Херсонскую, Луганскую, Харьковскую, Днепропетровскую, Сумскую, Полтавскую области, Крым. Пользуясь толковым словарём, попытайтесь описать географическое положение каждого объекта.*

Задание 11. *Составьте небольшой устный рассказ на тему "Сельское хозяйство Украины".*

Тема 7. География разделения труда

Задание 1. *Выпишите в словарь указанные слова и термины. Переведите их на родной язык. Письменно составьте с ними предложения.*

Чёрные металлы, зимние яблоки, нефть, цветные металлы, каменный уголь, растениеводство, липовый мёд, бурый уголь, ценные трюфели, природный газ, титановые руды, черника, никелевые руды, песок, кобальтовые руды, тугоплавкие глины, алюминий, клюква, ртуть, золото, глинозёмы, серебро, кофе арабика, уран, графит, грейпфруты, кофе робуста, сера, лесная ежевика, бананы, озокерит, фосфориты, конфеты, доломит, марганец, известняк, каолин, эффективное садоводство, каменная соль, мелкие лимоны, растворимый кофе, какао, мрамор, шоколад, мергель, зелёный кофе, кварцевый песок, наёмный труд, дешёвая рабочая сила.

Задание 2. *Подберите прилагательные к существительным: мёд, рис, пшеница, янтарь, автоматика, бриллиант, известняк, самолёт, автомобиль, механика, карп, рыболовство, яблоки, крахмал, груши, свинья, овес, ячмень, просо.*

Образец: современный комбайн.

Задание 3. *Внимательно прочитайте текст и устно ответьте на вопросы к нему. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю.*

Генетика, клонирование и выведение сортов высокоурожайного китайского риса

Китайские учёные впервые в мире в большом масштабе достигли успехов в определении маркеров в геноме человека, добились получения важной системы внутренней секреции нервов человека и создали карту генов нижнего зрительного бугра, генов гипофиза, генов надпочечника и, исходя из этой системы, клонировали более 300 новых генов человека, подали заявки на 110 с лишним патентов. Полученные результаты в классификации групп генов и их расшифровка имеют реальную практическую ценность для развития биотехнологий Китая и фармацевтической промышленности. Учёные включили полученные ими 100 тысяч маркеров и новых генов в Китайский банк данных по биоинформационным ресурсам и передали в Международный банк генов.

Китайский план по генной инженерии поливного риса экстра-класса, принятый к исполнению в мае 2000 года, быстро претворяется в жизнь. Ученые обследовали более 500 млн пар нуклеотидных оснований генов риса с солонцовых почв, обнаружили 352 гена, связанных с защитными генами, 2269 генов, кодирующих белки, 2663 гена, связанных с обеспечением гормонального обмена [8, с. 96].

Ученые открыли гены, связанные с фотосинтезом, а фотосинтез связан со сверхвысокой урожайностью. Проводится упорядочение соответствующих цифровых параметров, осуществляют более глубокую оценку и анализ функций генов, которым уже определено соответствующее место, и начинают создавать банк данных.

Цель ученых – создать рамочный атлас генов поливного риса, охватывающий 90 % посадок, разработать карту распространения генов гибрида поливного риса в Китае, определить среди них важные специфические гены, создать систему наследственной передачи генов поливного риса в Китае и банк генов семян гибрида поливного риса. В 2003 году группа научных работников во главе с академиком НИИ генетики и биологии Академии наук Китая Ли Цзяном и научным сотрудником НИИ риса Цянь Цянем не только открыла ген кущения риса, но и успешно изолировала и клонировала этот ген, сделав большой шаг в области изучения

молекулы риса. Под руководством академика Юань Лунпина был проведен экспериментальный посев элитного гибридного риса, урожайность на двух показательных полях достигла 12 112 кг/га и 12 261 кг/га, что в дальнейшем послужит широкому культивированию элитного риса [8, с. 96].

Что вам известно о Китайском банке данных по биоинформационным ресурсам?

К чему привели эксперименты с посевом элитного гибридного риса?

Расскажите об открытии гена кущения риса.

Какие гены риса обнаружили учёные?

Когда группа научных работников во главе с академиком НИИ генетики и биологии Академии наук Китая Ли Цзяном и научным сотрудником НИИ риса Цянь Цянем успешно изолировала и клонировала ген кущения риса?

Какую урожайность получают учёные при посеве элитного риса?

Задание 4. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.*

1. Китайские учёные впервые в мире в большом масштабе достигли успехов в определении маркеров в геноме человека.

2. Китайские учёные добились получения важной системы внутренней секреции нервов человека и создали карту генов нижнего зрительного бугра, генов гипофиза, генов надпочечника и, исходя из этой системы, клонировали более 300 новых генов человека, подали заявки на 110 с лишним патентов.

3. Полученные учёными результаты имеют реальную практическую ценность для развития биотехнологий Китая и фармацевтической промышленности.

4. Учёные включили полученные ими 100 тысяч маркеров и новых генов в Китайский банк данных по биоинформационным ресурсам и передали их в Международный банк генов.

5. Китайский план по генной инженерии поливного риса экстра-класса, принятый к исполнению в мае 2000 года, быстро претворяется в жизнь.

6. Китайские учёные открыли гены, связанные с фотосинтезом, а фотосинтез связан со сверхвысокой урожайностью.

Задание 5. *Покажите на глобусе или на карте: Китай, Японию, Израиль, Швейцарию, Соединённые Штаты Америки. Пользуясь толковым словарём, попытайтесь описать географическое положение каждого объекта.*

Задание 6. *Составьте небольшой устный рассказ на тему "Генетика, клонирование и выведение сортов высокоурожайного китайского риса".*

Тема 8. Международная экономическая интеграция

Задание 1. *Выпишите в словарь указанные слова и термины. Переведите их на родной язык. Письменно составьте с ними предложения.*

Акции, корпорация, инвестиции, экспорт, депозит, валютный рынок, большая фирма, банковская карта, электронный перевод, новый банкомат, денежный перевод, дизельное топливо, финансы, электронные платежи, первый кредит, импорт, нефть, газ природный, бензин, депонент, мировой рынок трудовой силы, большой концерн, дочерние компании, иностранный банк, ценные бумаги, грамотное кредитование, инвестор, заёмщик.

Задание 2. *Подберите прилагательные к существительным: деньги, валюта, корпорация, банк, кредит, банкомат, депозит, депонент, экспорт, импорт, туризм, инвестиция, турист, отдых, бензин, нефть, газ, рынок.*

Образец: международная корпорация.

Задание 3. *Внимательно прочитайте текст и устно ответьте на вопросы к нему. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю.*

Евро как мировая валюта

Евро – официальная денежная единица 19 стран мира. Крупнейшие из них – Португалия, Австрия, Финляндия, Мальта, Франция, Эстония, Бельгия, Германия, Дания, Греция, Ирландия, Испания, Италия, Кипр, Латвия, Нидерланды, Словакия и др.). Евро также является национальной валютой ещё девяти государств, семь из которых расположены в Европе.

Таким образом, евро – это единая валюта для более чем 340 миллионов жителей и гостей европейского континента. По данным Европейской системы центральных банков на ноябрь 2013 года в наличном обращении был объем в 951 миллиард евро, что делало эту валюту обладателем самой высокой суммарной стоимости наличных, которая опережала по этому показателю доллар Соединённых Штатов Америки [1, с. 72].

Евро был введён в безналичное обращение 1 января 1999 года. Через три года – 1 января 2002 года были введены в наличное обращение банкноты и монеты.

Евро, как денежная единица, управляется Европейской системой центральных банков (ЕСЦБ) во главе с Европейским центральным банком (ЕЦБ), расположенным в германском городе Франкфурте-на-Майне. ЕСЦБ занимается печатанием банкнот и чеканкой монет, распределением наличных денег по странам еврозоны, а также обеспечивает функционирование платёжных систем в еврозоне.

В 2013 году была выпущена в обращение первая банкнота номиналом 5 евро новой серии, содержащей кириллическое написание названия "евро". Следующая новая банкнота номиналом 10 евро поступила в обращение 23 сентября 2014 года. В 2015 году введена новая банкнота номиналом 20 евро также с надписью кириллицей. Через некоторое время – 4 апреля 2017 года в обращение введена новая банкнота в 50 евро.

Евро состоит из 100 центов (иногда называемых евроцентами). Все монеты евро, включая памятные монеты достоинством в 2 евро, имеют одну общую сторону, на которой обозначено достоинство монеты на фоне схематической карты Европы. С другой, "национальной", стороны находится изображение, выбранное той страной, в которой отчеканена монета. Все монеты могут использоваться во всех странах, в которых евро был принят в качестве официальной валюты.

Выпускаются монеты достоинством €2, €1, €0,50, €0,20, €0,10, €0,05, €0,02 и €0,01. Многие магазины в еврозоне предпочитают выравнивать цены так, чтобы они были кратны 5 центам, например, в Финляндии монеты в 1 и 2 цента не были нужны; в Австрии же, напротив, монета в 1 цент весьма распространена.

Все банкноты евро имеют общий дизайн для каждого достоинства на обеих сторонах во всех странах. Выпускаются банкноты достоинством в €500, €200, €100, €50, €20, €10 и €5. Выпуск банкнот номиналом €500 прекращён 27 апреля 2019 года из-за того, что эти купюры чаще

других используются в операциях, связанных с отмыванием денег, уклонением от уплаты налогов и финансированием терроризма, однако они остаются законным платёжным средством. Банкноты номиналом в €200 выпускаются не во всех странах.

К евро отношение в разных государствах мира различное. В Швеции и Дании прошли референдумы, на которых большинство высказалось против принятия евро. В марте 2013 года министр финансов Швеции Андерс Борг заявил, что введение евро в Швеции не планируется.

После перехода Германии на евро соотношение привязки этих валют к евро было умножено на курс обмена немецкой марки на евро.

К евро также привязаны валюты 14 стран Африки, входящих в зону функционирования франка. Различные формы привязки и управляемого плавания в отношении корзины валют практикуют: Ботсвана, Алжир, Беларусь, Фиджи, Иран, Кувейт, Ливия, Марокко, Сингапур, Сирия, Тунис и некоторые другие страны и территории [1, с. 73].

В настоящее время евро – вторая по использованию резервная валюта. После введения евро в 1999 году эта валюта частично унаследовала долю в расчётах и резервах от немецкой марки, французского франка и других европейских валют, которые использовались для расчётов и накоплений. С тех пор доля евро постоянно увеличивается в финансовых операциях большинства европейских и африканских государств.

Когда валюта частично унаследовала долю в расчётах и резервах от немецкой марки, французского франка и других европейских валют, которые использовались для расчётов и накоплений?

Назовите государства мира, в которых евро является официальной денежной единицей.

Когда евро был введён в безналичное обращение?

Какие евробанкноты выпускаются в мире?

Что вы знаете о евроцентах?

Когда была введена новая банкнота номиналом в 20 евро?

Когда была введена новая банкнота номиналом в 10 евро?

Задание 4. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.*

А. 1. Евро – официальная денежная единица 19 стран мира.

2. Евро также является национальной валютой ещё девяти государств, семь из которых расположены в Европе.

3. По данным Европейской системы центральных банков на ноябрь 2013 года в наличном обращении насчитывался 951 миллиард евро, что делало эту валюту обладателем самой высокой суммарной стоимости наличных, которая опережала по этому показателю доллар США.

4. Евро был введён в безналичное обращение 1 января 1999 года.

5. 4 апреля 2017 года в обращение введена новая банкнота в 50 евро.

Б. 1. 1 января 2002 года были введены в наличное обращение евробанкноты и евромонеты.

2. В 2013 году была выпущена в обращение первая банкнота номиналом в 5 евро новой серии, содержащей кириллическое написание названия "евро".

3. Следующая новая банкнота номиналом в 10 евро поступила в обращение 23 сентября 2014 года.

4. В 2015 году введена новая банкнота номиналом в 20 евро также с надписью кириллицей.

5. 4 апреля 2017 года в обращение введена новая банкнота в 50 евро.

Задание 5. *Покажите на глобусе или на политической карте: Австрию, Финляндию, Францию, Эстонию, Бельгию, Германию, Ливию, Марокко, Грецию, Ирландию, Испанию, Италию, Сингапур, Сирию, Кипр, Латвию, Литву, Португалию, Словакию, Словению, Люксембург, Мальту, Нидерланды, Ботсвану, Алжир, Беларусь, Фиджи, Иран, Кувейт.*

Пользуясь толковым словарём, попытайтесь описать географическое положение каждого объекта.

Задание 6. *Составьте небольшой устный рассказ на тему "Евро как мировая валюта".*

Тема 9. Научно-техническая революция (НТР)

Задание 1. *Выпишите в словарь указанные слова и термины. Переведите их на родной язык. Письменно составьте с ними предложения.*

Холодильник, газовая печь, ноутбук, печь, мультиварка, планшет, принтер, современное устройство, гаджет, дрель, дорогой андроид, телевизор, веб-камера, лампа, компьютер, гироборд, бытовая техника, интернет, почта, банкомат, фотоаппарат, карта, денежный перевод.

Задание 2. *Подберите прилагательные к существительным:* компьютер, гироборд, техника, интернет, почта, банкомат, фотоаппарат, карта, перевод, холодильник, печь, ноутбук, печь, мультиварка, планшет, принтер, устройство, гаджет, дрель, андроид, телевизор, веб-камера, лампа.

Образец: современный компьютер.

Задание 3. *Внимательно прочитайте текст и устно ответьте на вопросы к нему. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю.*

Достижения Китая в области новых технологий

Ученые из Института химии Академии наук Китая создали ряд пластических масс "нами", с помощью технологии многослойного комплекса, используя смолообразное ископаемое вещество, богатые запасы которого имеются в Китае. В качестве полимерных материалов использовали полиациламин, полиэтилен, полистирол, продукт окисления древесной смолы, гель кремниевой кислоты и другие материалы, что дало целый ряд пластических масс "нами", получено 5 патентов на изобретение [8, с. 41].

Китайский пластик "нами" обладает высокой прочностью, хорошей термостойкостью, относительно низким удельным весом. В связи с тем, что частицы пластика "нами" имеют маленькие размеры и могут пропускать длинные световые волны, "нами" демонстрирует хорошую степень прозрачности и довольно высокую гляцевитость. Степень прочности на износ пластика "нами" в два раза выше, чем у бронзового тесака, и в восемь раз выше, чем у железных изделий.

Благодаря низкой проницаемости для кислорода "нами" обладает еще свойством препятствия воспламенению и свойством самотушения. Пластик обладает хорошими характеристиками для обработки, в особенности достигнут успех в разработке и создании полиэтилена, молекулярный вес которого в значительной степени превышает зафиксированный класс пластика "нами". Таким образом разрешена трудная проблема в мире по обработке полиэтилена, обладающего высокомолекулярным весом.

Одним из огромных достижений Китая является введение в эксплуатацию поездов на магнитной подушке. В Шанхае в 2005 году завершено

строительство и проведено испытание первой в мире коммерческой линии для поездов на магнитной подушке. Это важное достижение китайско-германского сотрудничества в области высоких технологий. Длина дороги составила 33 км, поезд развивает скорость до 430 км/час, проходя весь путь за 8 минут. Научно-технический персонал в Шанхае провел более 140 научных испытаний и получил 8 патентов, что позволило транспортной системе на магнитной подушке достичь передового мирового уровня. Китай стал первой страной после Германии и Японии, овладевшей этой технологией.

Исследование вируса атипичной пневмонии. В 2003 году, изолировав короновирс из пробы, взятой у больного атипичной пневмонией, китайские ученые разработали реактив быстрого диагностирования, освоили ряд медикаментов для профилактики лечения, добились достижений в изучении патогенеза, клинической диагностики и лечения, механизма биологической защиты. Также они испытали вакцину, подавляющую активность вируса.

Сейчас огромны также достижения Китайской Республики в совершенствовании современных вычислительных систем. В 2003 году Центр разработки интеллектуальных компьютеров при Институте кибернетики Академии наук Китая совместно с компанией "Шугуан" создал многопроцессорный компьютер "Шугуан-4000L", который состоит из 644 центральных процессоров ёмкостью запоминающего устройства в 10 трлн байтов [8, с. 43]. Таковы технические характеристики современных электронных устройств. Скорость вычислений составила 3 трлн действий в секунду, внутренняя память – 644 гигабайта, способность хранить 100 трлн байтов. Система может расширяться в онлайн-режиме до 80 компьютеров, максимальная скорость вычисления достигнет 6,75 трлн действий в секунду [8, с. 44].

Что такое пластические массы "нами"?

Какие полимерные материалы входят в состав "нами"?

Какими физическими характеристиками обладает "нами"?

Какими химическими характеристиками обладает "нами"?

Когда китайцы изучили вирус атипичной пневмонии?

Что вы знаете о вакцине, подавляющей активность вируса?

Что вы знаете о многопроцессорном компьютере "Шугуан-4000L"?

Какова максимальная скорость вычисления "Шугуан-4000L"?

Задание 4. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.*

А. 1. Ученые из Института химии Академии наук Китая создали ряд пластических масс "нами".

2. В качестве полимерных материалов использовали полиациламин, полиэтилен, полистирол, продукт окисления древесной смолы, гель кремниевой кислоты и другие материалы, что дало целый ряд пластических масс "нами".

3. Степень прочности на износ пластика "нами" в два раза выше, чем у бронзового тесака, и в восемь раз выше, чем у железных изделий.

4. Благодаря низкой проницаемости для кислорода "нами" обладает еще свойством препятствия воспламенению и свойством самотушения.

5. Длина дороги составила 33 км, поезд развивает скорость до 430 км/час, проходя весь путь за 8 минут.

Б. 1. Одним из огромных достижений Китая является введение в эксплуатацию поездов на магнитной подушке.

2. В Шанхае в 2005 году было завершено строительство и проведено испытание первой в мире коммерческой линии для поездов на магнитной подушке.

3. Длина дороги составила 33 км, поезд развивает скорость до 430 км/час, проходя весь путь за 8 минут.

4. Научно-технический персонал в Шанхае провел более 140 научных испытаний и получил 8 патентов, что позволило транспортной системе на магнитной подушке достичь передового мирового уровня.

5. Китайские ученые испытали вакцину, подавляющую активность вируса.

Задание 5. *Покажите на глобусе или на политической карте мира следующие географические объекты: Пекин, Цицикар, Баотоу, Урумчи, Уси, Нанкин, Чэнду, Чанчунь, Харбин, Фушунь, Аньшань, Далянь, Циндао, Хэфэй, Ухань. Пользуясь толковым словарём, попытайтесь описать географическое положение каждого объекта.*

Задание 6. *Составьте небольшой устный рассказ на тему "Достижения Китая в области новых технологий".*

Тема 10. Глобальные проблемы человечества

Задание 1. *Выпишите в словарь указанные слова и термины. Переведите их на родной язык. Письменно составьте с ними предложения.*

Резкое потепление, предсказуемое цунами, климат, массовый голод, пожар, соленакопление, погода, экология, обвалы, внезапное похолодание, лавинообразование, ветряные бури, изменение климата, тайфуны, просадочные процессы, схождение лавин, карстование, истощение почвы, подтопление, иссушение рек, окисление почвы, большие солончаки, пожары, затопление городов, разрушение берега.

Задание 2. *Подберите прилагательные к существительным: климат, пожар, голод, погода, обвал, тайфун, лавина, почва, солончак, берег.*

Образец: субтропический климат.

Задание 3. *Внимательно прочитайте стихотворение знаменитого туркменского поэта. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Обратите внимание на моральное отношение автора к указанной проблеме.*

Куренье

Друзья, заклинаю, – предайте проклятью куренье!
Презренное, низкое это занятие – курение!
Зловонье змеи сообщает нам, братья, куренье!
Хоть манит к себе, как любимой объятия, курение!
Где в сборе – глупцы, там – готов присягать: я – куренье!
Потянешь кальян, и ему подчинишься, хмелея.
Тебе не уйти из-под сладостной власти злодея.
Тебя не отпустит он, сделает жертвой своею.
Калекой безногим ты станешь, всечасно слабей.
Коварное дело – для всех без изъятия – куренье!
Сто тысяч недугов – клянусь! – притаилось в кальяне.
Он грудь твою свяжет, ты будешь ходить, как в тумане.
Куренье, оно не дозволено вам, мусульмане!

Когда о душе вы хотите подумать заранее,
Бросайте тотчас, дорожа благодатью, куренье!
Внемлите, безумцы, кому так курить полюбилось?
О чарах нечистых куренья вам мыслить случилось?
Что вас привлекает в кальяне, скажите на милость?
Не так ли и царство шайтана извечно курилось?
Придумано черной, бесовской ратью – куренье!
Курильщик огонь изваяет зловещий и синий,
И кто поумней – убегает по этой причине.
Стремится избегнуть дурного примера отныне.
Где курят кальян, благочестия нет и в помине.
Источник погибели, ада исчадьё – куренье!
Куренье – порок, и вреднее не сыщешь порока!
Убьет старика, молодого иссушит до срока.
Слезой застилает оно покрасневшее око.
И легкие в камень тебе превращает жестоко.
Курильщика метит ужасной печатью куренье!
Не гневайте бога куреньем – привычкой постылой!
Неужто судьба вам такую погибель судила?!
К чему вам лишаться веселья, здоровья и силы,
К чему приближаться до времени к краю могилы?
Махтумкули (1733 – 1783)

Задание 4. *Внимательно прочитайте стихотворение известного поэта Сергея Михалкова "Прогулка". Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Чему учит читателя это стихотворение?*

Прогулка

Мы приехали на речку
Воскресенье провести,
А свободного местечка
Возле речки не найти!
Тут сидят и там сидят:
Загорают и едят,
Отдыхают, как хотят,
Сотни взрослых и ребят!

Мы по бережку прошли
И поляночку нашли.
Но на солнечной полянке
Тут и там – пустые банки
И, как будто нам назло,
Даже битое стекло!
Мы по бережку прошли,
Место новое нашли.
Но и здесь до нас сидели;
Тоже пили, тоже ели,
Жгли костер, бумагу жгли –
Насорили и ушли!
Мы прошли, конечно, мимо...
– Эй, ребята! – крикнул Дима. –
Вот местечко хоть куда!
Родниковая вода!
Чудный вид!
Прекрасный пляж!
Распаковывай багаж!
Мы купались,
Загорали,
Жгли костер,
В футбол играли –
Веселились, как могли!
Пили квас,
Консервы ели,
Хоровые песни пели...
Отдохнули – и ушли!
И остались на полянке
У потухшего костра:
Две разбитых нами склянки,
Две размокшие баранки –
Словом, мусора гора!
Мы приехали на речку
Понедельник провести,
Только чистого местечка
Возле речки не найти!

Сергей Михалков

Задание 5. *Внимательно прочитайте стихотворение поэта Андрея Усачёва "Мусорная фантазия". Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Чему учит читателя это стихотворение?*

Мусорная фантазия

Не бросайте никогда корки, шкурки, палки –
Быстро наши города превратятся в свалки.
Если мусорить сейчас, то довольно скоро
Могут вырасти у нас Мусорные горы.
Но когда летать начнут в школу на ракете –
Пострашней произойдут беды на планете...
Как пойдут швырять вверху в космос из ракеты
Банки, склянки, шелуху, рваные пакеты...
Вот тогда не полетят в Новый год снежинки,
А посыплются как град старые ботинки.
А когда пойдут дожди из пустых бутылок –
На прогулку не ходи: береги затылок!
Что же вырастет в саду или в огороде,
Как пойдёт круговорот мусора в природе?..
И хотя мы в школьный класс не летим в ракете,
Лучше мусорить сейчас отвыкайте, дети!

Андрей Усачёв

Задание 6. *Внимательно прочитайте стихотворение поэта Михаила Крюкова "Не надо мусорить в лесу". Значение новых для вас слов определите по толковому словарю. Чему учит читателя это стихотворение?*

Не надо мусорить в лесу!

Не надо мусорить в лесу,
Природы портя всю красу,
Должны мы срочно прекращать
Леса в помойку превращать!
В лесу играйте и гуляйте,
Но мусор там не оставляйте –
Когда лес чист, красив, опрятен,
То отдых в нём вдвойне приятен!

Михаил Крюков

Задание 7. *Внимательно прочитайте текст и устно ответьте на вопросы к нему. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю.*

Какая опасность угрожает Земле?

Ежедневно во всех странах автомобили, трубы разных заводов, котельные выбрасывают в атмосферу различные выхлопные газы, в той или иной мере ядовитые. Поэтому довольно часто воздух вокруг нас тяжёлый, вредный для людей и окружающей среды. Этот тяжёлый воздух называется смог. Он же является причиной всевозможных заболеваний людей и гибели лесов.

Земля отражает некоторое количество солнечного тепла. Однако из-за грязных слоев воздуха это тепло удерживается в атмосфере, как под стеклянной крышей, вследствие этого температура на Земле поднимается так же, как в парнике.

Загрязнённые слои воздуха удерживают отражённое Землей солнечное тепло.

Чтобы получить пахотные земли, выжигают леса, при этом в воздух попадает большое количество угарного газа.

В атмосфере, на высоте от 20 до 25 км, находится много озона – это одна из форм кислорода. Этот кислородный слой защищает нас от пагубного воздействия ультрафиолетовых лучей Солнца. Однако над Антарктидой в этом слое существует "дыра", сквозь которую проходят ультрафиолетовые лучи [1, с. 9]. Загрязненная атмосфера способствует тому, что озоновый слой истончается и становится пористым.

В Бразилии выжигают нетронутые леса для того, чтобы получить пахотные земли. При этом также загрязняют воздух.

Что больше всего загрязняет воздух на Земле?

Что вам известно об озоне?

Какую функцию выполняет озон?

Почему озоновый слой постепенно истончается?

Что такое смог? Какой вред он приносит?

Как в Бразилии получают пахотные земли?

Какие причины загрязнения Земли вы знаете?

Задание 8. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.*

А. 1. Тяжелый воздух называется смог.

2. Смог является причиной всевозможных заболеваний людей и гибели лесов.

3. Земля отражает некоторое количество солнечного тепла.

4. Загрязнённые слои воздуха удерживают отражённое Землей солнечное тепло.

5. В атмосфере, на высоте от 20 до 25 км, находится много озона – это одна из форм кислорода.

Б. 1. Загрязненная атмосфера способствует тому, что озоновый слой истончается и становится пористым.

2. В Бразилии выжигают нетронутые леса для того, чтобы получить пахотные земли.

3. Из-за пахотных земель в Бразилии также загрязняют воздух.

4. Пожары уничтожают красивые леса Амазонии.

5. Многие первобытные племена Амазонии из-за вырубки лесов покидают свои территории.

Задание 9. *Внимательно прочитайте текст и устно ответьте на вопросы к нему. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю.*

Достижения Китая в исследовании окружающей среды

Технологии Китая по искусственному воздействию на погоду достигли мирового уровня. Китайские учёные раскрыли физическую структуру слоистых облаков и закономерности их развития, предложили создать условия для искусственного вызова и усиления дождя из слоистых облаков, разграничили применяемые способы и усовершенствовали систему показателей для операций, рекомендовали систему прогнозирования погоды, исходя из оценки количества слоистых облаков среднего размера, а также в ходе исследования сделали научные открытия в области прогноза количества дождевых осадков, тем самым заполнили брешь в использовании формы облаков для операции вызова дождя. После проведения в жизнь научных экспериментов по борьбе с градом, операций по увеличению количества дождевых осадков, мер по искусственной катализации образования слоистых облаков, учёные смогли за короткое время увеличить количество дождевых осадков на 15 – 20 %. После проведения экспериментов с плывущими облаками ученые смогли увеличить количество дождевых осадков на 20 – 30 % [1, с. 11]. Эксперименты по борьбе с градом показали, что коэффициент уменьшения ущерба от града может составить 70 % и выше.

В ходе эксперимента с использованием авиации для увеличения количества дождевых осадков, проведенного 13 октября 1999 года, на территории в 69 тысяч км² количество дождевых осадков составило примерно 100 млн тонн, экономическая польза превысила 2 млн юаней. Во время засухи в провинции Хэнань ученые 11 раз организовывали операции с использованием самолетов по искусственному катализируванию дождя на территории более 200 тысяч км², что привело к увеличению количества дождевых осадков примерно на 300 млн тонн и смягчило последствия засухи в части районов провинции Хэнань [1, с. 11].

Задание 10. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.*

1. После проведения в жизнь научных экспериментов по борьбе с градом, операций по увеличению количества дождевых осадков, мер по искусственной катализации образования слоистых облаков, учёные смогли увеличить количество дождевых осадков на 15 – 20 %.

2. После проведения экспериментов с плывущими облаками китайские учёные смогли увеличить количество дождевых осадков на 20 – 30 %.

3. Эксперименты по борьбе с градом показали, что коэффициент уменьшения ущерба от града может составить 70 % и выше.

4. В ходе эксперимента с использованием авиации для увеличения количества дождевых осадков, проведенного 13 октября 1999 года, на территории в 69 тысяч км² количество дождевых осадков составило примерно 100 млн тонн.

5. Экономическая польза составила более 2 млн юаней.

Задание 11. *Внимательно прочитайте текст и устно ответьте на вопросы к нему. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю.*

Почему меняется климат на Земле

По мнению современных географов, основная причина изменения климата на Земле – значительное увеличение выбросов парниковых газов, в основном углекислого газа.

Учёные утверждают, что естественный парниковый эффект, при помощи которого атмосфера Земли удерживает часть тепла, полученного от Солнца, усиливается выбросами промышленных и сельскохозяйственных предприятий.

Сжигание ископаемого топлива, такого как уголь, нефть, природный газ, увеличивает концентрацию углекислого газа, основного парникового газа, ответственного за глобальное потепление. Леса, поглощающие углекислый газ, вырубаются.

Концентрация углекислого газа в атмосфере Земли сейчас на самом высоком уровне за последние 800 тысяч лет – новый рекорд был достигнут в мае этого года.

Более высокие температуры, природные катаклизмы и повышение уровня моря – всё это связано с потеплением климата и может коренным образом изменить жизнь людей по всему миру.

С 1900 года уровень моря в среднем вырос на 19 см по всему миру. Темпы повышения уровня моря в последние десятилетия растут, из-за чего многие острова и страны, расположенные на нижней границе уровня моря, подвергаются серьёзному риску.

Одной из важнейших причин повышения уровня мирового океана является таяние полярных ледников.

Площадь морского льда в Арктике также сокращается из-за повышенной температуры, хотя на рост уровня океана это мало влияет.

Площадь таяния полярных льдов с начала 1980-х годов в десять раз больше, чем территория Великобритании.

Это может обернуться нехваткой пресной воды, серьёзными изменениями условий производства продовольствия, а также увеличением числа жертв наводнений, ураганов, высоких температур и засух.

Ожидается, что изменения климата приведут к тому, что экстремальные природные катаклизмы будут происходить все чаще, однако связь конкретного природного явления с глобальным потеплением крайне сложна.

На 10 стран мира приходится до 70 % всех выбросов парникового газа; из них на долю Китая – 24 %, США – 12 %, стран Евросоюза – 9 %, Индии – 6 %, Бразилии – 6 %, России – 5 %, Японии – 3 %, Канады – 2 %.

Существует мнение, что 146 стран подготовили национальные программы по снижению выбросов, которые должны лечь в основу глобального соглашения по проблеме изменения климата.

Согласно октябрьскому отчету ООН, к 2100 году выбросы парниковых газов станут причиной повышения температуры на 2,7 °С от доиндустриальных значений [1, с. 112].

Ученые пришли к выводу, что если температура повысится больше, чем на 2 °С, это приведет к опасным изменениям в области климата, которые в первую очередь отразятся на беднейшем населении земного шара.

Изменение климата – это вызываемые деятельностью человека наблюдаемые и прогнозируемые долгосрочные изменения средних климатических показателей, а также изменчивость климата, включая такие аномалии, как засухи, сильные штормы и наводнения.

Климат изменяется, и это происходит прямо сейчас. Речь идет не об отдаленном явлении, которое будет иметь место когда-нибудь в будущем, и не только о повышении температуры. Ожидается, что в некоторых частях света годовой уровень осадков в долгосрочной перспективе снизится, в то время как в других регионах колебания уровня осадков и температуры заметно отразятся на вегетационном периоде некоторых растений. В других местах годовое количество осадков может остаться прежним, но выпадать они могут с большими интервалами, в виде гораздо более сильных и кратковременных ливней, вызывающих усиление засух и наводнений. Может возрасти интенсивность сильных штормов и их разновидности – ураганов. Потенциальные последствия изменения климата разнообразны и обширны, поэтому предупреждение этих последствий стало первоочередной темой в глобальной повестке дня для развития.

Хотя климат Земли колебался и раньше, в последние 100 лет это происходит несравненно чаще. При этом средняя приземная температура возросла примерно на 0,6 – 0,7 °С (1,2 – 1,4 °F) [1, с. 113].

Это происходит в результате деятельности человека. Использование нами таких видов топлива, как нефть, уголь и газ, а также вырубка лесов привело к значительному увеличению содержания в земной атмосфере углекислого газа, а также других парниковых газов. Эти парниковые газы создают эффект удержания тепла (отсюда название), не позволяя ему уходить в атмосферу. В связи с тем, что парниковый эффект – это естественное природное явление, мы назвали его "неконтролируемым парниковым эффектом", являющимся одной из причин глобального потепления. Со времени Промышленной революции, произошедшей в конце XVIII века, содержание углекислого газа в атмосфере в результате деятельности человека значительно возросло, и на сегодняшний день оно на таком уровне, который не отмечался по крайней мере не протяжении 800 000 лет.

Изменение климата – один из вопросов развития. Ввиду возможного воздействия этого явления на многие аспекты жизни человека, сегодня, вероятно, оно представляет собой один из наиважнейших вопросов развития. Богатые страны, которые продолжительное время входят в число промышленно развитых, несут основную ответственность за возникновение проблемы изменения климата, в то время как беднейшие общины и страны больше всего страдают от последствий, поскольку, как правило, именно они принимают на себя главный удар сильных наводнений, засух, бурь и других предсказуемых явлений, средств на эффективную борьбу с которыми у них не хватает. По сути, из-за изменения климата, оставляющего людей в нищете, можно потерять то, чего удалось добиться в сфере мирового развития.

Некоторые государства оказываются очень уязвимыми на этом фоне. Кроме того, подъем уровня моря, вызванный ожидаемым повышением температуры, может лишить крова десятки миллионов людей, живущих в низменных районах, таких как дельты рек Ганг или Нил, а также поставить под угрозу существование небольших островных государств.

Адаптация предполагает принятие мер в связи с последствиями изменения климата. Это включает улучшение просвещения, повышение уровня информированности и профессиональной подготовки по вопросам последствий изменения климата, а также осуществление реальных шагов, таких как посадка растений, устойчивых к засухе, и усиление береговой защиты.

Способность людей приспосабливаться к изменениям зависит от уровня их дохода, здоровья, доступа к безопасному жилью, поддержки социальных служб, а также от политики, проводимой местными властями. Правильная политика в области развития должна учитывать потребности в адаптации, и страны все в большей степени ориентируются на такую политику. Изменение климата уже ставит под угрозу жизнь, здоровье и источники существования сотен миллионов людей, которые не располагают финансовыми, техническими и организационными ресурсами для адаптации.

Первый важный шаг на пути к адаптации – это определение, кто подвержен воздействию и в какой форме. Такая информация помогает осуществлять стратегическое планирование для целей адаптации на всех уровнях, от глобального до местного.

Смягчение последствий изменения климата – это используемый последнее время в климатологии термин, который охватывает действия, предпринимаемые в целях снижения количества выбрасываемых в атмосферу парниковых газов или удаления этих газов из атмосферы. Мы можем сократить выбросы парниковых газов, если уменьшим использование ископаемого топлива для производства энергии и обратимся к альтернативным источникам энергии, таким как солнечная энергия, энергия ветра и воды. Деревья удаляют из атмосферы углекислый газ и поглощают углерод, поэтому лесонасаждение имеет очень большое значение. К сожалению, вырубка лесов приводит к повторному выбросу углерода в атмосферу, что является одной из основных причин того, что высокое содержание углерода в атмосфере представляет на сегодняшний день серьёзную проблему.

Хотя большая доля вины за изменение климата лежит, преимущественно, на развитых странах, однако стремительный процесс индустриализации в развивающихся странах, вызвавший потребность в вырубке лесов и использовании ископаемого топлива, привел к увеличению количества парниковых газов, производимых этими странами. Сегодня перед развивающимися странами стоит сложная задача: они должны продолжать развитие промышленности и развитие в целом, не повторяя ошибки сегодняшних промышленно развитых стран, т. е. не наносить непоправимый ущерб окружающей среде [1, с. 113].

Задание 12. Ответьте на вопросы.

Почему происходит увеличение выбросов парниковых газов, в основном углекислого газа?

Как меняется приземная температура воздуха в океанах?

Чем опасно для человечества таяние льда в арктических морях?

Каковы его причины?

Назовите государства, которые выбрасывают больше всего парникового газа.

Как можно ограничить вредное воздействие парникового газа?

Почему меняется климат на Земле?

Задание 13. Составьте небольшой устный рассказ на тему "Изменение климата на Земле".

Задание 14. *Внимательно прочитайте текст и устно ответьте на вопросы к нему. Значение новых для вас слов определите по толковому словарю.*

Охрана природы Чёрного моря

Побережье Чёрного моря и бассейн рек, впадающих в него, являются районами с высоким антропогенным воздействием, плотно заселёнными человеком ещё с античных времён. Состояние природы Чёрного моря в целом неблагоприятное.

Среди основных факторов, существенно нарушающих равновесие в экологической системе моря, следует выделить такие аспекты:

- сильное загрязнение впадающих в море рек, особенно стоками с полей, содержащими преимущественно минеральные удобрения, в особенности нитраты и фосфаты. Это влечёт за собой переудобрение (эвтрофикацию) вод моря, и, как следствие этого, – бурный рост фитопланктона ("цветение" моря – интенсивное развитие сине-зелёных водорослей), уменьшение прозрачности вод, гибель многоклеточных водорослей;

- загрязнение вод нефтью и нефтепродуктами (самыми загрязнёнными районами являются западная часть моря, на которую приходится наибольший объём танкерных перевозок, а также акватории портов). Как следствие, это приводит к гибели морских животных, попавших в нефтяные пятна, а также загрязнению атмосферы за счёт испарения нефти и нефтепродуктов с поверхности воды;

- загрязнение вод моря отходами человеческой жизнедеятельности. Так, 20 стран Европы осуществляют сброс неочищенных или недостаточно очищенных сточных вод в Чёрное море, в том числе через Дунай, Прут и Днепр, причём основная нагрузка ложится на северо-западную, наиболее мелководную его часть, где зарождается 65 % всех живых организмов и расположены основные нерестилища. Ещё один фактор загрязнения – массовая застройка черноморского побережья, в результате дно черноморского шельфа в районах такой застройки загрязнено остатками бетона, цементной пыли и различных химических материалов, применяемых в строительстве;

- массовый вылов рыбы, усугубляемый отсутствием среди стран Причерноморья каких-либо договорённостей, которые бы регулировали региональную эксплуатацию рыбных ресурсов. Вследствие этого, как отмечают британские учёные, хищническое освоение черноморских рыбных запасов как минимум дважды за последние 50 лет приводило к радикальной

перестройке экосистемы моря. В 1970-е годы сократилась популяция крупных хищников: дельфинов, скумбрии и тунца. Как следствие, размножились мелкие рыбы вроде кильки и анчоусов. Рыбаки переориентировались на мелкую рыбу, и к началу 1990-х не осталось и её. В результате медузы заполнили освободившуюся экологическую нишу, составляя, согласно данным Европейского агентства по окружающей среде, до 90 % массы;

- изменение состава, уменьшение количества особей и мутация водного мира под воздействием антропогенных факторов (в том числе замена коренных видов природного мира экзотическими, появляющимися в результате воздействия человека).

Так, например, по оценкам специалистов из Одесского отделения ЮгНИРО, только за одно десятилетие (с 1976 по 1987 год) поголовье черноморской афалины сократилось с 56 тысяч до семи тысяч особей. В то же время, в результате массового сброса приплывающими в Чёрное море судами так называемых балластных вод, в воду попадают морские организмы, которые в естественных условиях не должны в ней находиться. Именно таким способом в Чёрное море попали такие виды животных, как моллюск рапана и гребневик *Mnemiopsis leidyi*, нанесшие значительный урон местной экосистеме.

Существенный урон водам и береговой линии северо-западной части Чёрного моря и особенно Керченского пролива нанёс шторм 11 ноября 2007 года, в результате которого затонули танкер и несколько сухогрузов, перевозивших техническую серу. В воду попало не менее 1600 т мазута и 6800 т серы; общая площадь загрязнения акватории Чёрного и Азовского морей превысила 660 км², а общая протяжённость загрязнённой нефтепродуктами береговой линии – 183 км [1, с. 113].

По мнению ряда специалистов экологическое состояние Чёрного моря за последнее десятилетие ухудшилось, несмотря на снижение экономической активности в ряде причерноморских стран. Президент Крымской академии наук Виктор Тарасенко высказывал мнение, что Чёрное море – самое грязное море в мире.

Для охраны окружающей среды в районе Чёрного моря в 1996 году было принято соглашение "Agreement on the Conservation of Cetaceans of the Black Sea, Mediterranean Sea and Contiguous Atlantic Area" [1, с. 113], где одним из основных вопросов стоит охрана дельфинов и китов.

Основным международным документом, регулирующим вопросы охраны Чёрного моря, является Конвенция о защите Чёрного моря от загрязнения, подписанная шестью черноморскими странами – Болгарией,

Грузией, Россией, Румынией, Турцией и Украиной в 1992 году в Бухаресте (Бухарестская конвенция) [1, с. 113]. Также в июне 1994 года представителями правительств таких государств как Австрия, Болгария, Хорватия, Молдавия, Чешская Республика, Венгрия, Румыния, Словакия, Германия, Словения и Украина, в Софии была подписана Конвенция о сотрудничестве по защите и устойчивому развитию реки Дунай. Как результат указанных соглашений, для эффективной защиты вод и побережья были созданы Черноморская комиссия (Стамбул) и Международная комиссия по охране реки Дунай (Вена, 1998 год). Данные органы выполняют функцию координации природоохранных программ, осуществляемых в рамках конвенций.

31 октября 1996 года Болгарией, Грузией, Россией, Румынией, Турцией и Украиной был принят Стратегический план действий по защите и восстановлению Чёрного моря. В память об этом важном событии каждый год 31 октября в государствах Черноморского региона отмечается Международный день Чёрного моря, проводится кампания по очистке пляжей, иные экологические акции.

Что вам известно о загрязнении рек, впадающих в море?

Что вам известно о загрязнении Чёрного моря сточными водами?

Какими нормативными документами регулируются вопросы загрязнения Чёрного моря?

Как меняется видовой состав фауны Чёрного моря?

Что вам известно о мутации разных представителей фауны Чёрного моря?

Как влияет массовый вылов рыбы на фауну Чёрного моря?

Задание 15. *Поставьте вопросы к подчеркнутым словам.*

1. В 1970-е годы сократилась популяция крупных хищников.
2. В результате сокращения популяции хищников размножились мелкие рыбы вроде кильки и анчоусов.
3. Президент Крымской академии наук Виктор Тарасенко высказывал мнение, что Чёрное море – самое грязное море в мире.
4. Рыбаки переориентировались на мелкую рыбу, и к началу 1990-х не осталось и её.

5. 31 октября 1996 года Болгарией, Грузией, Россией, Румынией, Турцией и Украиной был принят Стратегический план действий по защите и восстановлению Чёрного моря.

6. Общая протяжённость загрязнённой нефтепродуктами береговой линии – 183 км.

Задание 16. Составьте небольшой устный рассказ на тему "Экологические проблемы Чёрного моря".

Задание 17. Прочитайте названия городов, регионов и государств. Выпишите в тетрадь те регионы, где сейчас идет война. Найдите на политической карте мира указанные географические названия.

а) Мордовия, Одесса, Панама, Верона, Вологда, Гаронна, Румыния, Сицилия, Таджикистан, Африка, Болгария, Бессарабия, Татарстан, Манила, Норвегия, Оман, Тунис, Франция, Хорватия, Швеция, Перу;

б) Амстердам, Бенгалия, Шотландия, Австрия, Италия, Патагония, Рязань, Сахалин, Подолия, Сингапур, Триполи, Ирландия, Малайзия, Азербайджан, Греция, Генуя, Дания, Лаос, Ереван, Замбези;

в) Исландия, Курдистан, Лаос, Ереван, Замбези, Литва, Зимбабве, Индия, Маньчжурия, Марокко, Сирия, Босния, Великобритания, Турция, Латвия, Мавритания, Туркменистан, Армения, Ханой, Чили;

г) Афганистан, Кастилия, Беларусь, Черногория, Бенин, Гамбург, Евразия, Заир, Казахстан, Берлин, Валенсия, Галиция, Каир, Мексика, Грузия, Гвиана, Дагестан, Аджария, Португалия, Россия;

д) Словакия, Албания, Вьетнам, Гватемала, Аден, Иордания, Иран, Александрия, Бразилия, Бавария, Венеция, Германия, Голландия, Джанкой, Дели, Европа, Исландия, Курдистан, Лаос, Ереван.

Задание 18. Покажите на глобусе или на карте: Исландию, Курдистан, Лаос, Ереван, Замбези, Литву, Зимбабве, Индию, Маньчжурию, Марокко, Сирию, Боснию, Великобританию. Пользуясь толковым словарём, попытайтесь описать географическое положение каждого объекта.

Задание 19. Составьте небольшой устный рассказ на тему "Охрана природы Черного моря".

Использованная литература

1. Бойко Н. А. Экономическая и социальная география : учеб. пособ. для иностранцев / Н. А. Бойко. – Киев : КНЭУ, 2002. – 239 с.
2. Большой атлас мира. Более 15 000 географических названий. Справочное издание / под ред. С. С. Скляр ; ДНВП "Картография". – Харьков : Клуб семейного досуга, 2013. – 192 с.
3. Большой атлас мира / сост. Э. Уайз. – Москва : Ридерз Дайджест, 2007. – 230 с.
4. Динин Ж. Страны и народы мира [Текст] / Ж. Динин ; пер. с англ. В. Скоробогатова. – Харьков : Клуб семейного досуга, 2008. – 64 с.
5. Ілюстрований атлас світу для школярів. Науково-популярне видання ; пер. з англ. – Харків : Клуб сімейного дозвілля, 2012. – 80 с.
6. Крысин Л. П. Иллюстрированный толковый словарь иностранных слов / Л.П. Крысин. – Москва : Эксмо, 2011. – 864 с. : ил. – (Иллюстрированные словари и энциклопедии).
7. Продолжаем изучать русский / Н. Ю. Царева, М. Б. Будильцева, М. А. Кацевич и др. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Русский язык, 2003. – 288 с.
8. Экономическая и социальная география мира : учеб. пособ. для иностранных студентов подготовительных факультетов / О. Ф. Гудзенко, И. Б. Коваленко, М. В. Бык и др. – Харьков : ХНУ им. В. Н. Каразина, 2005. – 122 с.
9. Монархия в Англии [Электронный ресурс]. – Режим доступа : <https://kipmu.ru/pochemu-v-anglii-monarxiya>.

Содержание

Введение	3
Содержательный модуль 1. Введение. Современная политическая карта мира. Население мира	5
Тема 1. Вводный курс	5
Тема 2. Современная политическая карта мира	11
Тема 3. География мировых природных ресурсов. Экологические проблемы. Взаимодействие общества и природы ...	29
Тема 4. География населения мира	44
Содержательный модуль 2. Особенности хозяйственной деятельности в разных странах мира	49
Тема 5. География мирового хозяйства	49
Тема 6. Народное хозяйство Украины	56
Тема 7. География разделения труда	63
Тема 8. Международная экономическая интеграция.....	66
Тема 9. Научно-техническая революция (НТР).....	69
Тема 10. Глобальные проблемы человечества	73
Использованная литература	88

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

ЕКОНОМІЧНА І СОЦІАЛЬНА ГЕОГРАФІЯ СВІТУ

**Методичні рекомендації
до самостійної роботи
для слухачів підготовчого відділення**

(рос. мовою)

Самостійне електронне текстове мережеве видання

Укладач **Свинаренко** Наталія Олександрівна

Відповідальний за видання *О. С. Черемська*

Редактор *З. В. Зобова*

Коректор *З. В. Зобова*

Подано завдання, спрямовані на інтенсивне вивчення економіко-географічної лексики слухачами підготовчого відділення, формування вміння грамотно складати словосполучення і речення в письмовій мові, правильно відповідати на поставлені запитання. Наведено завдання для роботи з різними видами географічних карт і адаптованих текстів.

Рекомендовано для слухачів підготовчого відділення закладів вищої освіти.

План 2020 р. Поз. № 133 ЕВ. Обсяг 90 с.

Видавець і виготовлювач – ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 61166, м. Харків, просп. Науки, 9-А

*Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру
ДК № 4853 від 20.02.2015 р.*