

**НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ДЕРЖАВНОГО
УПРАВЛІННЯ ПРИ ПРЕЗИДЕНТОВІ УКРАЇНИ
ДНІПРОПЕТРОВСЬКИЙ РЕГІОНАЛЬНИЙ ІНСТИТУТ
ДЕРЖАВНОГО УПРАВЛІННЯ**

Кафедра менеджменту та управління проектами

**ІННОВАЦІЙНІ ІНСТРУМЕНТИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ
ІНВЕСТИЦІЙНОГО ТА ІНФРАСТРУКТУРНОГО
РОЗВИТКУ ОБ'ЄДНАНИХ ТЕРИТОРІАЛЬНИХ ГРОМАД**

*Матеріали науково-практичної конференції за міжнародною участю
27 листопада 2020 р., м. Дніпро*

**Дніпро
ДРІДУ НАДУ
2020**

УДК 352.07(477):005.591.6

I-66

Рекомендовано до друку вченою радою ДРІДУ НАДУ при Президентіві України (протокол № 10/240 від 29.12.2020 р.).

Редакційна колегія:

д.держ.упр., проф. Серьогін С.М., д.і.н., проф. Бородин Є.І.,
д.держ.упр., доц. Чикаренко І.А., д.держ.упр., проф. Маматова Т.В.,
к.держ.упр. Сергієнко Е.О. (відп. секретар)

I-66 **Інноваційні інструменти** забезпечення інвестиційного та інфраструктурного розвитку об'єднаних територіальних громад : матеріали наук.-практ. конф. за міжнар. участю, м. Дніпро, 27 листоп. 2020 р. / за заг. ред. І. А. Чикаренко. – Дніпро : ДРІДУ НАДУ, 2020. – 368 с.

Уміщені матеріали доповідей учасників науково-практичної конференції «Інноваційні інструменти забезпечення інвестиційного та інфраструктурного розвитку об'єднаних територіальних громад» щодо опрацювання інноваційних управлінських підходів у практиці управління місцевим розвитком в умовах децентралізації, формування, функціонування та розвитку об'єднаних територіальних громад, подано результати вивчення та узагальнення релевантного зарубіжного та вітчизняного досвіду і кращих практик.

Розраховано на фахівців публічного управління, працівників органів державної влади та місцевого самоврядування, науковців, викладачів, слухачів Національної академії державного управління при Президентіві України, а також буде корисним для всіх, кого цікавить окреслене коло проблем.

© ДРІДУ НАДУ, 2020

ЧОРНОМОРД Євгенія, МКРТІЧАН Оксана. <i>Незалежна робота студентів протягом дистанційного навчання з використанням освітніх інформаційних технологій</i>	320
ЧУДІК Зоряна, САЛЯМОН Віталій. <i>Розвиток науки про управління</i>	323
ШАПОВАЛОВ Євгеній. <i>Проблематика дохідної частини районних бюджетів у 2021 році</i>	325
ШЕВЧЕНКО Лілія. <i>Проблеми розвитку кооперації у територіальних громадах у процесах сільського розвитку</i>	327
GARNYK Liudmyla, AL-HALAWANI Hussam, VARGA Mykyta, POSOKHOV Igor. <i>Economic diplomacy in 21st century: trends, horizons and new actors</i>	330
GARNYK Liudmyla, BAKADOROVA Anna, VOLKODAV Vladyslav, PANOVA Kamilla, MYSCHENKO Olga, SHVETZ Anastasia. <i>Risk management as essential precondition for Sustainable development of organization: Global and local aspects</i>	334
KHALCHENKO Valeria, SHVETZ Anastasia, BABICH Inna. <i>Analysis of the results of insurance companies for the first quarter of 2020 compared to the same period in 2019</i>	338
KHALCHENKO Valeria, SHVETZ Anastasia, DRUGOVA Olena. <i>Fiscal risks related to government debt management. Fiscal risks associated with state guaranteed debt.</i>	342
TSVILIY Sergiy. <i>Draft strategy for sustainable development of ecological tourism of the zaporizhzhia region</i>	346
ВІДОМОСТІ ПРО АВТОРІВ	350

Євгенія ЧОРНОМОРД

студентка 3 курсу

*Харківський національний економічний
університет ім. Семена Кузнеця*

Оксана МКРТІЧАН

к.п.н., доцент

*доцент кафедри фізичного виховання та спорту
Харківський національний економічний
університет ім. Семена Кузнеця*

НЕЗАЛЕЖНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ПРОТЯГОМ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ З ВИКОРИСТАННЯМ ОСВІТНІХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ

Система освіти не може не реагувати на появу нового «інформаційного» суспільства, яке приходить на зміну суспільству індустріального. Якщо раніше конкурентно здатний випускник вузу повинен був володіти великим обсягом знань для розвитку промислового виробництва, то в наші дні система освіти встала перед проблемою підготовки людини до життя в суспільстві, де головною метою є володіння інформацією. В таких умовах самостійна робота студентів повинна бути його основою. Студенти повинні оволодіти навичками комп'ютерної грамотності, навчитися обмінюватися інформацією через мережу, здійснювати пошук інформації, самостійно аналізувати, відбирати і використовувати отриману інформацію для поглиблення знань і в практичній діяльності.

В контексті модернізації економіки в Україні дистанційна освіта вносить вагомий внесок у вирішення низки складних соціально-економічних проблем. Це забезпечує населенню доступ до вищих рівнів освіти, а отже, слугує вдосконаленню кваліфікації робітників у зв'язку з переходом до нових технологій. Дистанційне навчання є більш доступним для людей, ніж денна форма навчання, оскільки воно дозволяє поєднувати навчання з роботою. Вартість заочної форми навчання набагато нижча, оскільки невелика кількість викладачів охоплює велику масу студентів.

Студенти-заочники, як правило, є дорослими, зрілими людьми з професійним та виробничим досвідом. Студент-заочник знає, чому він прийшов до університету, він уже багато в чому готовий до майбутньої професійної діяльності і зацікавлений в отриманні саме цієї освіти. Мотиви його вступу до університету соціально значущі та професійно орієнтовані. Серед них - перспективи соціального життя, потреба пізнавати нове, ідейно-моральні основи, прагнення до самовдосконалення. Усвідомлена потреба в набутті професії диктує йому бажання використовувати отримані знання в житті та професійній діяльності, і навпаки, дозволяє йому покладатися на особистий професійний досвід у навчанні.

Для ефективного навчання студентів-заочників важливо враховувати їх особистісні особливості. Для дорослих учнів характерні наявність навичок самоменеджменту, стійка воляова спрямованість на навчальну діяльність, бажання брати участь у виборі змісту освіти, наполегливість, наполегливість, самостійність, здатність долати труднощі. Дорослий має індивідуальний стиль мислення, логічну та смислову пам'ять, він має значення не лише для знань, а й для своїх пізнавальних процесів, методів, прийомів.

Виступаючи активним суб'єктом соціального та трудового життя, студенти-промисловці розглядають себе у навчанні як самостійні предмети, завдяки чому процес навчання в їх очах набуває значення діяльності [2].

Особливістю дистанційного навчання є переважна природа самостійної роботи. Державні освітні стандарти передбачають, що тривалість навчання студента на денному відділенні університету розподілена на рівні частини: 60% - навчання в аудиторії та 40% - самостійна робота. Навчальні програми та програми дистанційного навчання походять від навчальних планів та програм денної форми навчання, але для заочної освіти співвідношення аудиторної та позакласної роботи становить 1: 6. Самостійна робота студентів передбачається між сесіями, і якщо вона не продумана в авансом і не організовано належним чином, то насправді це не здійснюється студентом. Більше половини студентів у міжсесійний період працюють без заздалегідь визначеного плану, а кількість тих, хто систематично навчається в цей час, становить 7%. Таким чином, існує суперечність між переважно самостійним характером навчальної діяльності студентів-заочників та недостатньою організацією їх самостійної роботи.

Для заочних відділень вищих навчальних закладів характерна неоднорідність контингенту: студенти можуть суттєво відрізнятись за віком (не тільки дорослі, але й випускники шкіл), за рівнем освіти (середня освіта, середня спеціалізована, вища освіта за іншою спеціальністю), за територіальною віддаленістю від університету, за тривалістю перерви у навчанні, відповідно до рівня знань. Особливостями самостійної роботи заочних студентів є обмежена педагогічна регламентація, обмежений контакт «студент-викладач», опора на особистий досвід, епізодичні відгуки, а також великий обсяг навчального матеріалу та гостра нестача часу.

У контексті інформатизації традиційна організація самостійної роботи студентів-заочників не відповідає вимогам гуманізації освіти та можливостям сучасних інформаційних технологій. Основна ідея нашого дослідження полягає в моделюванні, створенні та впровадженні в навчальний процес інформаційного та навчального середовища, що забезпечує ефективність незалежних студентів-заочників. Для розвитку інформаційно-освітнього середовища необхідно змоделювати самостійну роботу студентів-заочників в контексті інформатизації освіти.

У традиційному навчанні мета, поставлена вчителем, реалізується, з одного боку, у створенні в учнів позитивних мотивів до навчання та у прийнятті ними цілей вивчення конкретного матеріалу, а з іншого - у виборі вчителем викладання методів і засобів, здійснення навчального процесу, діагностика та корекція його результатів.

Викладацька діяльність студента, з одного боку, визначається ціллю його викладання, а з іншого боку, кожен її етап (вибір засобів і методів, процес діяльності та її результат) безпосередньо організовується і спрямовується викладачем.

В процесі самостійної роботи в контексті використання інформаційних технологій у дистанційному навчанні вчитель лише ставить цілі та готує (або обирає) засоби організації самостійної роботи, які повинні забезпечувати всі компоненти діяльності учня, як зовнішні, так і внутрішні. Тому визначальним компонентом моделі самостійної роботи студентів в умовах інформатизації освіти є засіб організації самостійної роботи студентів на основі інформаційних технологій.

Інформаційно-навчальне середовище забезпечує реалізацію педагогічних умов для ефективної організації самостійної роботи, відображаючи особливості студентів-заочників [1].

Обмежена педагогічна регламентація самостійної діяльності студентів-заочників у поєднанні з великим обсягом матеріалу, що підлягає засвоєнню, вимагає структурування змісту навчання, що забезпечує технологію самостійної роботи студентів. Ефективність орієнтування в навчальному матеріалі багато в чому залежить від того, наскільки добре організована система змісту, покажчиків, посилянь, навігації. Послідовність переходів, з одного боку, відображає природну структуру навчального матеріалу, а з іншого боку, вона може бути змінена учнем на основі його індивідуальних особливостей та уподобань.

Опора на особистий досвід учня з урахуванням його індивідуальних особливостей диктує використання інтерактивних ілюстрацій як засобу організації навчальної та пізнавальної діяльності студента. Наочний матеріал - це не просто інформація у сенсорній формі викладу, а інформаційна модель певного педагогічного досвіду. Студентам пропонуються завдання, які потрібно вирішити під керівництвом «електронного вчителя». Інтерактивне рішення, що дозволяє студенту проявити ініціативу та самостійність у пошуку рішення проблеми, м'яко підводить його до правильного шляху вирішення.

Інформаційно-навчальне середовище дозволяє подолати епізодичний характер зворотного зв'язку при дистанційному навчанні шляхом запровадження моніторингу навчальних досягнень учнів на основі діагностики та самодіагностики. Вивчення кожної теми закінчується контролем знань студентів, і якщо виявляються прогалини, корекція проводиться поверненням до теоретичної або практичної частини відповідного розділу. З кожним викликом на тестування результати реєструються комп'ютером та зберігаються, що дає змогу побачити повну картину знань учнів у динаміці. Отримуючи інформацію про результати діагностики, студент набуває додаткової мотивації до навчальної діяльності.

Список використаної літератури

1. Інноваційні освітні технології в вузах. 2019. Доступ: <https://www.examen.ru/news-and-articles/articles/innovacionnyie-obrazovatelnyie-technologii-v-vuze/>.
2. Кулюткін Ю.Ю. Індивідуальні відмінності в розумовій діяльності дорослих студентів / Ю.Н. Кулюткін, Г.Н. Сухобська. - М. : Педагогіка, 1971. - 111 с.
3. Заочне та вечірнє навчання: кому це підходить? Доступ: <https://www.education.ua/articles/77/>.