

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з навчально-методичної роботи

Каріна НЕМАЦКАЛО



*Педагогічний консалтинг*  
робоча програма навчальної дисципліни

Галузь знань	<i>01 Освіта/Педагогіка</i>
Спеціальність	<i>011 Освітні, педагогічні науки</i>
Освітній рівень	<i>другий (магістерський)</i>
Освітня програма	<i>Педагогіка та адміністрування освіти</i>

Вид дисципліни	<i>обов'язкова</i>
Мова викладання, навчання та оцінювання	<i>українська</i>

Завідувач кафедри  
*педагогіки, іноземної філології та перекладу*

*Тетяна БОРОВА*

Харків  
2021

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу  
Протокол № 11 від 17.05.2021р.

Розробник:

Кравченко Г. Ю., д.пед.н., доцент, професор кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу

**Лист оновлення та перезатвердження  
робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри

### Анотація навчальної дисципліни

Сьогодні сфера консалтингових послуг у системі освіти України розширилась до професійного навчання вирішенню проблем в управлінні як організаціями, так і закладами освіти. Причинами поширення цього явища вважається пошук способів адаптації як людини, так і в цілому організації до постійних мінливих умов зовнішнього середовища, постійної конкурентної боротьби, зростання невизначеності майбутнього.

Вивчення дисципліни «Педагогічний консалтинг» має збагатити здобувачів знаннями про можливості та ефективність консалтингового консультування, здійснювати психолого-педагогічний аудит, отримати навички консультантів-тренерів, які координують діяльність у невеликих організаціях та групах, оволодіти вміннями розробляти програми інноваційного розвитку колективу та проводити різні види діагностики тощо.

Об'єктом навчальної дисципліни є педагогічний консалтинг та процеси, що відбивають різні аспекти прийняття управлінських рішень.

Предметом навчальної дисципліни є основні теоретичні положення, поняття педагогічного консалтингу в освіті, основні техніки, процедури та технології в галузі педагогічного консалтингу.

Метою викладання даної навчальної дисципліни є створенні умов для засвоєння магістрами цілісної системи знань, які допоможуть забезпечити ефективність процесу управлінського консалтингу в освіті; в ознайомленні з основними параметрами процесу консультування: умовами, структурою, динамікою, чинниками, що впливають на характер протікання консультативного процесу, ефектами і результатами; здійснювати психолого-педагогічний аудит, отримати навички консультантів-тренерів, які координують діяльність у невеликих організаціях та групах, оволодіти вміннями розробляти програми інноваційного розвитку колективу та проводити різні види діагностики тощо.

### Характеристика навчальної дисципліни

Курс	1М
Семестр	1
Кількість кредитів ECTS	5
Форма підсумкового контролю	Екзамен

### Структурно-логічна схема вивчення дисципліни

Пререквізити	Постреквізити
Педагогіка вищої освіти	Інформаційні технології в освіті
Адміністративний менеджмент в освіті	Управління освітньою діяльністю
Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	Педагогічна та соціальна психологія
	Правові та фінансово-економічні аспекти управління закладом освіти

### Компетентності та результати навчання за дисципліною

Навчальна дисципліна «Педагогічний консалтинг» забезпечує набуття здобувачами освіти інтегральної компетентності – набуття здатності розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук

Компетентності	Результати навчання
СК5.Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти	РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності
СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах	
ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.	РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову

Компетентності	Результати навчання
ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію
ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.	
ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	
СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.	
СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах	РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проектів.
СК13. Здатність до розроблення та оцінювання освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері.	РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.
ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.	
СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти	
СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.	РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей
СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах	
СК13. Здатність до розроблення та оцінювання освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері.	
ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації	РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.	
ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо	
ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.	РН11. Здійснювати консультативну діяльність у сфері освітніх, педагогічних наук.
ЗК11. Здатність до професійного саморозвитку, планування кар'єри, презентації професійних досягнень	
СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності	
ЗК11. Здатність до професійного саморозвитку, планування кар'єри, презентації професійних досягнень	РН13. Вміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності
СК12. Здатність до професійного спілкування на основі морально-етичних принципів.	
СК13. Здатність до розроблення та оцінювання освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері.	

## **Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1.**

#### **Еволюційний аспект формування педагогічного консалтингу.**

##### **Сутнісні характеристики педагогічного консалтингу**

- Тема 1. Сучасні підходи до поняття консалтингу.
- Тема 2. Теоретичний аспект розвитку педагогічного консалтингу.
- Тема 3. Моделі освітнього коучингу.
- Тема 4. Педагогічна підтримка і тьюторство як методи педагогічного супроводу.

### **Змістовий модуль 2.**

#### **Особливості педагогічного консалтингу. Технології педагогічного консалтингу**

- Тема 5. Основні форми соціально-педагогічної діяльності.
- Тема 6. Методи консультаційної допомоги в навчанні дорослих.
- Тема 7. Консалтинг в управлінні розвитком персоналу.
- Тема 8. Коучинг як механізм професійного саморозвитку.
- Тема 9. Технології впровадження педагогічного консалтингу в діяльність закладу освіти.
- Тема 10. Маркетингово-моніторингові технології в управлінні розвитком закладу освіти.

Перелік практичних занять, а також питань та завдань до самостійної роботи наведено у таблиці «Рейтинг-план навчальної дисципліни».

#### **Методи навчання і викладання**

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: міні-лекції-діалоги (тема 3 – тема 6), міні-лекції проблемного характеру (тема 7 – тема 10).

Для формування компетентностей та досягнення результатів навчання під час лекцій і практичних занять використовуються різноманітні форми та методи навчання: проблемні лекції (тема 7 – тема 9), дискусії (тема 1, тема 8; 10), моделювання професійних ситуацій (тема 4 – тема 7; 8), робота в малих групах (тема 3, тема 7 – 10), індивідуальна робота під час виконання творчих завдань (тема 1 – тема 5).

#### **Порядок оцінювання результатів навчання**

ХНЕУ ім. С. Кузнеця використовує накопичувальну (100-бальну) систему оцінювання сформованих компетентностей. Заходи з оцінювання результатів навчання здобувача за навчальною дисципліною включають: поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних (семінарських) занять, оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту скласти іспит – 35 балів); підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі екзамену відповідно до графіку навчального процесу.

За лекційних занять здобувач може отримати максимально 5 балів по 0,5 бали за 10 лекцій.

На практичних заняттях здобувач може бути отримано максимально 20 балів, а саме: за активну роботу на практичному занятті (5 пар по 0,5 балів) максимально – 5 балів, за виконання тестів (5 по 1 балу) максимально – 5 балів, за аналіз кейсів 5 балів та 5 балів за презентацію.

Під час навчання передбачено проведення поточного 2 модульних контрольних робіт у 1 та 2 змістовному модулі. Максимально за результатами поточного контролю здобувач може отримати 20 балів, по 10 балів відповідно до кожного модулю.

Самостійна робота здобувача з вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань, підготовка до модульних контрольних робіт перевіряється під час аудиторних занять. Виконання самостійних індивідуальних завдань оцінюється в межах 15,0 балів.

Підсумкові бали за екзамен складаються із суми балів за виконання всіх завдань, що округлені до цілого числа за правилами математики (максимальна кількість – 40 балів, мінімальна кількість, що зараховується, – 25 балів). Результат екзамену в балах проставляється у відповідній графі екзаменаційної "Відомості обліку успішності". Здобувача слід вважати атестованим, якщо сума балів, одержаних за результатами підсумкової/семестрової перевірки успішності, дорівнює або перевищує 60. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни розраховується з урахуванням балів, отриманих під час іспиту, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Сумарний результат у балах за семестр складає: "60 і більше балів – зараховано", "59 і менше балів – не зараховано" та заноситься у залікову "Відомість обліку успішності" навчальної дисципліни. Виставлення підсумкової оцінки здійснюється за шкалою, наведеною в таблиці "Шкала оцінювання: національна та ЄКТС". Форми оцінювання та розподіл балів представлено у таблиці "Рейтинг-план навчальної дисципліни".

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано
1 – 34	F		

### Рейтинг-план навчальної дисципліни

Тема	Форми та види навчання		Форми оцінювання	Мак бал
Тема 1	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Лекція № 1 «Сучасні підходи до поняття консалтингу».	активна робота на лекції	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття № 1 «Сучасні підходи до поняття консалтингу».	активна робота на практичному занятті тести	0,5 1
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	есе	1
Тема 2	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Лекція № 2 «Теоретичний аспект розвитку педагогічного консалтингу».	активна робота на лекції	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття № 2 «Особливості педагогічного консалтингу».	активна робота на практичному занятті тести	0,5 1
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	реферат	2
Тема 3	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Лекція № 3. «Моделі освітнього коучингу».	активна робота на лекції	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття № 3 «Коучинг у педагогічному консалтингу».	активна робота на занятті	0,5

			тест	1
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	експрес опитування	1
Тема 4	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція № 4. «Педагогічна підтримка і тьюторство як методи педагогічного супроводу».	активна робота на лекції	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття № 4 «Тьюторство як метод педагогічного супроводу».	активна робота на занятті тест	0,5 1
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	міні-тест	1
Тема 5	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція № 5 «Основні форми соціально-педагогічної діяльності».	активна робота на лекції	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття № 5 «Практика впровадження педагогічного консалтингу в закладах освіти» Модульна контрольна робота.	активна робота на занятті модульна контрольна робота	0,5 10
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	есе	1
Тема .6	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція № 6 «Методи консультаційної допомоги в навчанні дорослих».	активна робота на лекції	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття № 6 «Методи педагогічного супроводу». Аналіз кейсів.	активна робота на занятті аналіз	0,5 5
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	реферат	2
Тема .7	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція № 7 «Консалтинг в управлінні розвитком персоналу».	активна робота на лекції	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття № 7 «Науково-методичний супровід професійної діяльності педагога».	активна робота на занятті тест	0,5 1
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	реферат	2
Тема 8	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція № 8 «Коучинг як механізм професійного саморозвитку».	активна робота на лекції	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття № 8 «Методи акмеологічного консультування в освіті дорослих». Презентація за темами.	активна робота на занятті презентація	0,5 5
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	міні-тест	1
Тема 9	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція № 9 «Технології впровадження	активна робота	0,5

		педагогічного консалтингу в діяльність закладу освіти».	на лекції	
	Практичне заняття	Практичне заняття № 9 «Психологічний консалтинг в освітній практиці».	активна робота на занятті	0,5
<b>Самостійна робота</b>				
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	розв'язування ситуаційних завдань	3
<b>Тема 10</b>	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція № 10 «Маркетингово-моніторингові технології в управлінні розвитком закладу освіти».	активна робота на лекції	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття № 10 «Управлінський консалтинг в освіті».	активна робота на занятті модульна контрольна робота	0,5 10
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	міні-тест	1
	Екзамен			40

### Рекомендована література

#### Основна

1. Педагогічний консалтинг: навч. посіб. / Т. А. Борова, З. В. Рябова, Г. Ю. Кравченко, О. О.Почуєва. – Луцьк : Терен, 2019. – 322 с.
2. Попова Н. В. Управлінський консалтинг : навчальний посібник / Н. В. Попова, К. Д. Гурова ; 2-ге вид. – Харків : Видавництво «ВДЕЛЕ», 2016. – 306 с.
3. Саюк В. І. Педагогічне консультування як професійна діяльність : методичні рекомендації / В. І. Саюк. – Київ : Вид-во НПУ імені М.П. Драгоманова, 2015. – 24 с.

#### Додаткова

4. Адаптивне управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу//Адаптивне управління: міжгалузеві зв'язки, науково-прикладний аспект: колективна монографія / Г.В. Єльнікова, Т.А. Борова, З.В. Рябова та ін. [За заг. та наук. редакцією д-ра пед. наук, професора Г.В. Єльнікової] – Харків : Мачулін, 2017. – С.69-128.
- 5.
6. Кравченко Г. Ю. Адаптивне управління розвитком професійної освіти / Г. Єльнікова, О.Загіка, Г. Кравченко та інші / за заг. ред. Г. Єльнікової. – Павлоград: ІМА – прес, 2016. – 248
7. Рябова З. В. Проектний менеджмент як технологія управління інноваційним розвитком навчального закладу / З. В. Рябова // Вісник післядипломної освіти: зб. наук. пр. / НАПН України, Ун-т менедж. освіти ; редкол. : О. Л. Ануфрієва [та ін.]. Київ : 2016. – 216 с.
8. Рябова З. В. Маркетинг і логістика освітніх послуг / З. В. Рябова // Адаптивне управління: теорія і практика: Електронне наукове фахове видання, серія «Педагогіка». – Випуск 4 (6), 2017. Режим доступу: <http://am.eor.by>
9. Управлінський консалтинг: підручник / [Безкровний.М. Ф., Кропивко М. Ф., Палеха Ю. І., Іщенко Т. Д.]. – Київ : Видавництво Ліра-К, 2015. – 310 с.

#### Інформаційні ресурси

10. Борова Т.А. Управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників у контексті європейських цінностей забезпечення якості вищої освіти. – Харків: Адаптивне управління: Теорія і Практика. – Серія “Педагогіка”, № 4 (7), 2018. – Електронне наукове фахове видання – Режим доступу : [ <http://am.eor.by/index.php/gallery/126-vipusk-3-2018> ]



11. Кравченко Г. Ю. Управління розвитком людського потенціалу педагогічного колективу освітнього закладу на основі адаптивного управління розвитком» / Г. Кравченко, Я. Чернігівська/ «Імідж педагога: електронний фаховий журнал, № 7 (176) / 2017. — Полтава: ОППО, 2017. - <http://isp.poippo.pl.ua/issue/view/7127>
12. Сайт «osvita.ua». [Електронний ресурс]. Режим доступу: <http://osvita.ua/vnz/news/27558>
13. Словарь терминов и понятий [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.nspu.net/fileadmin/library/books/21/sprav.htm>
14. World's data will grow by 50X in next decade, IDC study predicts. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.kurzweilai.net/worlds-data-will-grow-by-50x-in-next-decade-idc-study-predicts>
15. Педагогічний консалтинг [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=6835>