

НОРМАТИВНО-ПРАВОВЫЕ МЕХАНИЗМЫ СОТРУДНИЧЕСТВА СФЕР ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ И БИЗНЕСА В СТРАНАХ СНГ

РАЕВНЕВА Е. В.

доктор экономических наук

МИЛЕВСКАЯ Т. С.

БОБКОВА А. Ю.

аспирантка

Харьков

Современная и перспективная идея образования и, в особенности высшей школы, заключается в формировании компетентностно-ориентированной модели подготовки специалистов, что ориентирует высшие учебные заведения именно на эту модель удовлетворения потребностей бизнес-сообщества и государства в кадрах. Модернизация образования в Украине требует нового уровня взаимоотношений между бизнесом, образовательными учреждениями и обществом.

Важную роль в решении задачи совершенствования государственного управления развитием высшего образования страны способен сыграть анализ современной практики ближайших соседей – стран СНГ. Целью подобного анализа является выявление основных зон внимания государства, продуктивных инструментов, посредством которых оно инициирует и поддерживает прогрессивные изменения в этом ключевом для формирующейся новой экономики сегменте социально-экономической системы общества.

Законодательные акты Российской Федерации формируют ряд положений, которые способствуют сближению сотрудничества бизнес-структур и образования. Так, на основе Закона [1] Правительство РФ приняло постановление «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования», которые предусматривает, что объединения работодателей выполняют следующие задачи [2]:

- ✦ вносят предложения по вопросам совершенствования законодательной базы и нормативно-правового обеспечения развития профессионального образования;

- ✦ представляют экспертные заключения на проекты документов, определяющих государственную политику в области профессионального образования;
- ✦ участвуют в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах;
- ✦ вносят предложения по оптимизации сети образовательных учреждений профессионального образования;
- ✦ вносят предложения по формированию перечней направлений подготовки (специальностей) профессионального образования;
- ✦ формируют систему независимой оценки качества профессионального образования;
- ✦ участвуют в независимой экспертизе качества учебников и учебных пособий по дисциплинам, формирующим профессиональные компетенции выпускника;
- ✦ участвуют в государственной (итоговой) аттестации выпускников образовательных учреждений;
- ✦ участвуют в государственной аккредитации образовательных учреждений профессионального образования;
- ✦ участвуют в разработке проектов федеральных государственных образовательных стандартов;
- ✦ участвуют в формировании и экспертизе их образовательных программ.

Анализ других законодательных актов, которые имеют важное значение для развития сотрудничества корпоративных бизнес-структур и образования, представлен в *табл. 1*.

В целях развития сотрудничества бизнеса и образования создаются структуры для координации и регулирования данного процесса. Например, между Минобрнауки России и Российским союзом промышленников и предпринимателей (РСПП) (крупнейшим общероссийским объединением работодателей) подписано Соглашение о сотрудничестве и создана Координационная комиссия, осуществляющая практическую реализацию соглашения [5].

В соответствии с Соглашением ведется совместная работа по формированию Национальной рамки

квалификаций; профессиональных стандартов по видам экономической деятельности; системы независимой оценки квалификаций и другим направлениям.

РСПП подготовлены и приняты необходимые организационно – методические документы, ведется обучение экспертов, создана специализированная организация «Национальное агентство развития квалификаций» [6], заключено соглашение с Минобрнауки России по вопросам практического использования профессиональных стандартов при подготовке квалифицированных кадров в системе профессионального образования, создана и действует специальная Комиссия РСПП по профессиональным стандартам.

Премьер-министра от 5 мая 2010 года № 05/209-146 создана рабочая группа из представителей Минобрнауки, государственного учреждения «Администрация парка высоких технологий», Государственного комитета по науке и технологиям. Основная задача созданной группы – постоянный контроль за организацией работы по совершенствованию содержания обучения ИТ-специалистов, регулированию объемов их подготовки и распределения, разрешение проблемных вопросов при подготовке кадров высшей квалификации в ИТ-сфере.

Белорусская ассоциация бизнес-образования, одним из учредителей которой является Белорусский государственный университет, является практическим

Таблица 1

Анализ законодательных актов Российской Федерации в области образования

<p>Постановление Правительства Российской Федерации от 18 августа 2009 г. № 667 «О проведении эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования» [3]</p>	<p>Предусматривает, что «работодатели, взаимодействующие с образовательными учреждениями, участвующими в эксперименте, оказывают содействие в организации учебной и производственной практики, предусмотренной программами прикладного бакалавриата, и формировании системы сертификации профессиональных квалификаций выпускников».</p>
<p>Постановление Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2010 года № 218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства» [4]</p>	<p>Предусмотрена возможность выделения субсидий производственным предприятиям сроком от 1 до 3-х лет, объемом финансирования до 100 млн рублей в год для финансирования комплексных проектов организации высокотехнологичного производства, выполняемых совместно производственными предприятиями и высшими учебными заведениями</p>

В течение последних нескольких лет осуществляется поддержка учреждений профессионального образования на основе софинансирования государства и бизнеса. Центральное место занимает приоритетный национальный проект «Образование» [7]. В рамках этого проекта, в частности, реализуется направление государственной поддержки подготовки рабочих кадров и специалистов для высокотехнологичных производств в государственных образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования.

Идея создания двух бизнес-школ мирового уровня в Санкт-Петербурге и Московском регионе, поддержанная бизнес-сообществом, вошла составной частью в приоритетный национальный проект «Образование». Разработчики данного направления нацпроекта ставят перед собой амбициозную цель – создать новый формат бизнес-школы XXI века и сосредоточить внимание на знаниях и опыте, необходимых для работы в условиях неопределённости на развивающихся рынках.

В республике Беларусь в рамках Доклада о ходе выполнения государственной программы «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007 – 2010 годы» указывается на активное взаимодействие с бизнес-структурами, такими как государственное учреждение «Администрация парка высоких технологий», научно-технологической ассоциацией «Инфопарк» по вопросам подготовки кадров для ИТ-сферы [8].

Для комплексной проработки вопросов подготовки этих специалистов распоряжением заместителя

примером взаимодействия бизнеса и вуза. Деятельность ассоциации, среди прочего, направлена на обеспечение более тесной кооперации бизнеса и бизнес-образования, налаживание диалога между школами бизнеса и потребителями их продукта, поиск взаимопонимания, в результате которой образовательные программы приблизятся к требованиям практики, а практики глубже поймут возможности и ценность образования [10].

Также в восточных странах СНГ, таких как Казахстан и Таджикистан, реализуется ряд программ развития взаимодействия бизнес-структур и образования.

Так, в республике Казахстан особое внимание уделяется расширению участия бизнес-структур в реализации задач Госпрограммы развития технического и профессионального образования в РК на 2008 – 2012 годы [10]. Программа является частью работы, проводимой государством по развитию человеческих ресурсов, расширению возможности трудоустройства молодежи, обеспечению непрерывности образования, формированию корпуса конкурентоспособных кадров с широкой компетенцией и передаваемыми фундаментальными знаниями для прорывных проектов государства, бизнеса, сферы услуг.

Согласно исследованию «Спрос на навыки, рабочую силу в Казахстане», проведенному Всемирным банком в 2008 году, 63% работодателей заявили, что недостаточный уровень образования и навыков рабочих кадров представляют собой препятствие на пути развития бизнеса. Потому основными приоритетами системного развития технического и профессионального образования в Программе выделяются всемерное стимулирование

ние восприимчивости бизнес-структур, работодателей к развитию человеческих ресурсов, повышению престижа системы технического и профессионального образования, а также совершенствования законодательной базы и создания механизмов участия бизнес-структур в принятии решений в системе технического и профессионального образования.

В проекте Государственной программы развития образования Республики Казахстан на 2011 – 2020 годы основным положением представляется взаимодействие Республиканского, региональных и отраслевых советов по развитию технического и профессионального образования (ТиПО), что обеспечит активное участие бизнеса и профессионального сообщества в развитии ТиПО, подготовке кадров и трудоустройстве, путем заключения 3-сторонних договоров со студентами. Таким образом, бизнес и профессиональные сообщества будут принимать активное участие в развитии ТиПО и подготовке кадров [11, с. 41].

В Государственной программе развития образования республики Таджикистан на 2010 – 2015 годы [12] как ожидаемые результаты от реализации Программы выделяются:

- ★ укрепление связи системы технического и профессионального образования с работодателями и субъектами малого и среднего бизнеса;
- ★ повышение эффективности сотрудничества субъектов социального партнерства;
- ★ создание новой учебной, учебно-методической литературы, средств обучения, соответствующих современным требованиям работодателей.

Таким образом, сотрудничество вузов, бизнеса и местного сообщества в целях развития образования может происходить по следующим направлениям: развитие бизнеса, сотрудничество по продвижению научного и практического опыта, кластеризация, бизнес-инкубаторы, технопарки, партнерство в области передачи знаний, планирование действий, передача навыков и участие в повышении занятости, перенесение навыков, совместное предоставление услуг, улучшение условий использования образовательного потенциала.

Полученные нами результаты компаративного анализа зарубежной практики государственной поддержки процессов развития высшего образования позволяют уточнить и дополнить представления о приоритетных сферах деятельности органов власти и управления в Украине, а также мероприятиях, которые необходимо реализовать для активизации роли высшей школы в процессах модернизации социально-экономической системы страны. ■

ЛИТЕРАТУРА

1. Закон РФ от 1.12.2007 г. № 307-ФЗ «О внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации в целях предоставления объединениям работодателей права участвовать в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».

2. Постановление Правительства РФ от 24.12.2008 г. № 1015 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в разработке и реализации государственной политики в области профессионального образования».

3. Постановление Правительства РФ от 18.08.2009 г. № 667 «О проведении эксперимента по созданию прикладного бакалавриата в образовательных учреждениях среднего профессионального и высшего профессионального образования».

4. Постановление Правительства РФ от 9.04.2010 г. № 218 «О мерах государственной поддержки развития кооперации российских высших учебных заведений и организаций, реализующих комплексные проекты по созданию высокотехнологичного производства».

5. Соглашение о взаимодействии Министерства образования и науки РФ и Российского союза промышленников и предпринимателей от 25.06.2007 г.

6. Организация «Национальное агентство развития квалификаций» // официальный сайт www.nark-rspp.ru.

7. Приоритетный национальный проект «Образование» от 5.09.2005 г. // <http://mon.gov.ru/pro/pnpn/>.

8. Доклад Первого заместителя Министра образования Жука А. И. на коллегии Минобразования «О ходе выполнения государственной программы «Комплексная информатизация системы образования Республики Беларусь на 2007 – 2010 годы» и мерах по дальнейшей информатизации системы образования» // Пресс-Бюллетень (июль 2010 г.) <http://www.minedu.unibel.by/main.aspx?guid=-40053>.

9. Институт бизнеса и менеджмента технологий БГУ // [Электронный ресурс]. – Режим доступа: <http://www.sgmt.by/>

10. Указ Президента Республики Казахстан от 01.07.2008 г. № 626 «О Государственной программе развития технического и профессионального образования в Республике Казахстан на 2008 – 2012 гг.» // Казахстанская правда от 17.07.2008 г., № 157.

11. Проект Министерства образования и науки Республики Казахстан «Государственная программа развития образования в Республике Казахстан на 2011-2020 гг.» // <http://www.edu.gov.kz/index.php?id=projects&L=1>.

12. Постановление Правительства Республики Таджикистан от 29.04.2009 г. № 254 «Государственная программа развития образования республики Таджикистан на 2010 – 2015 гг.» // [Электронный документ]. – Режим доступа: http://www.education.tj/GOS_PROG_2010-2015.htm