

SCI-CONF.COM.UA

**MODERN DIRECTIONS
OF SCIENTIFIC RESEARCH
DEVELOPMENT**



**PROCEEDINGS OF IX INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL CONFERENCE
FEBRUARY 23-25, 2022**

**CHICAGO
2022**

MODERN DIRECTIONS OF SCIENTIFIC RESEARCH DEVELOPMENT

Proceedings of IX International Scientific and Practical Conference

Chicago, USA

23-25 February 2022

Chicago, USA

2022

UDC 001.1

The 9th International scientific and practical conference “Modern directions of scientific research development” (February 23-25, 2022) BoScience Publisher, Chicago, USA. 2022. 592 p.

ISBN 978-1-73981-126-6

The recommended citation for this publication is:

Ivanov I. Analysis of the phaunistic composition of Ukraine // Modern directions of scientific research development. Proceedings of the 9th International scientific and practical conference. BoScience Publisher. Chicago, USA. 2022. Pp. 21-27. URL: <https://sci-conf.com.ua/ix-mezhdunarodnaya-nauchno-prakticheskaya-konferentsiya-modern-directions-of-scientific-research-development-23-25-fevralya-2022-goda-chikago-ssha-arhiv/>.

Editor

Komarytskyy M.L.

Ph.D. in Economics, Associate Professor

Collection of scientific articles published is the scientific and practical publication, which contains scientific articles of students, graduate students, Candidates and Doctors of Sciences, research workers and practitioners from Europe, Ukraine, Russia and from neighbouring countries and beyond. The articles contain the study, reflecting the processes and changes in the structure of modern science. The collection of scientific articles is for students, postgraduate students, doctoral candidates, teachers, researchers, practitioners and people interested in the trends of modern science development.

e-mail: chicago@sci-conf.com.ua

homepage: <https://sci-conf.com.ua>

©2022 Scientific Publishing Center “Sci-conf.com.ua” ®

©2022 BoScience Publisher ®

©2022 Authors of the articles

34.	Войналович О. О. ПЕДАГОГІКА ПАРТНЕРСТВА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.	225
35.	Гінська Т. П. ОСОБЛИВОСТІ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ.	231
36.	Горlach А. О. КОНТЕКСТНЕ НАВЧАННЯ ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ПОЧАТКОВОЇ ШКОЛИ.	237
37.	Євтух М. Б. ПРОСВІТНИЦЬКА ДІЯЛЬНІСТЬ «РУСЬКОЇ ТРІЙЦІ» В ЗАХІДНІЙ УКРАЇНІ.	241
38.	Ілляш С. Д., Коцай М. В. ОСОБЛИВОСТІ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ УЧНІВ У КОНТЕКСТІ ІДЕЙ НОВОЇ УКРАЇНСЬКОЇ ШКОЛИ.	249
39.	Карнюк Ю. Я. ТЕОРЕТИЧНІ ЗАСАДИ МОРАЛЬНОГО ВИХОВАННЯ ПІДЛІТКІВ.	254
40.	Калтаев С. Б. ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ СОПРОВОЖДЕНИЕ В ПРОЦЕССЕ ПОДГОТОВКИ ЭСТРАДНОГО ВОКАЛИСТА К КОНЦЕРТНО - ИСПОЛНИТЕЛЬСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В ДОПОЛНИТЕЛЬНОМ ОБРАЗОВАНИИ.	262
41.	Лунак Н. М. МЕТОД «6 ЖУРНАЛІСТСЬКИХ ЗАПИТАНЬ» У ПЕДАГОГІЧНОМУ ДИСКУРСІ.	268
42.	Леус С. О. ВИКОРИСТАННЯ ВІЙСЬКОВО-ІСТОРИЧНОЇ РЕКОНСТРУКЦІЇ НА УРОКАХ ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ ЗАКОРДОННОМ.	273
43.	Лопатін В. В. ВПЛИВ ФІЗИЧНИХ НАВАНТАЖЕНЬ НА ФУНКЦІОНАЛЬНИЙ СТАН ОРГАНІЗМУ ЛЮДИНИ.	278
44.	Нікішина А. В., Мішина О. М., Черниш Л. М. ШЛЯХИ РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТИВНИХ ЯКОСТЕЙ ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ.	283
45.	Остапенко Е. М. ВИКОРИСТАННЯ ТЕКСТОВОГО ПРОЦЕСОРА MICROSOFT WORD В РОБОТІ З МЕДИЧНОЮ ДОКУМЕНТАЦІЄЮ.	286
46.	Полєвікова О. Б., Бондаренко Р. О. КАМІНЦІ МАРБЛС ЯК ЗАСІБ ЗАОХОЧЕННЯ МОЛОДШИХ ДОШКІЛЬНИКІВ ДО ДІАЛОГУ.	289

ШЛЯХИ РОЗВИТКУ СУБ'ЄКТИВНИХ ЯКОСТЕЙ ВИКЛАДАЧІВ І СТУДЕНТІВ

Нікішина Анжела Володимирівна,
Мішина Ольга Миколаївна,
викладачі університету
Черниш Людмила Миколаївна,
старший викладач
Харківський національний економічний університет
Імені Семена Кузнеця
м. Харків, Україна

Анотація. Стаття присвячена аналізу розвитку суб'єкт-суб'єктних взаємин між викладачами і студентами в навчальному процесі згідно з вимогами часу. Обговорюються шляхи організації освітнього середовища у вищій школі та взаємодії студентів з викладачем, який має змогу опосередковано впливати на особистість. Підкреслена необхідність організації різних видів пізнавальної й предметно-практичної діяльності, в процесі якої студенти набувають досвіду здобуття знань, формування особистісних поглядів, виконання дій, наближених до професійних ситуацій, соціальної активності.

Ключові слова. Здібності, навчально-пізнавальна діяльність, особистість, педагогічна взаємодія, суб'єкт-суб'єктні взаємини.

Вступ. Суб'єкт-суб'єктні взаємини між викладачами і студентами в навчальному процесі, їхня співпраця змінюються згідно з вимогами часу. Освіта стає шляхом безперервного пізнання, педагог організує навчально-пізнавальну діяльність студентів, вони діють спільно з урахуванням культури кожної особистості. Викладач має забезпечити сприятливі можливості для відкритої поведінки студентів з усвідомленням власної відповідальності у навчальному процесі і суспільному житті.

Мета роботи. Розглянути можливості створення педагогічних ситуацій, в яких студенти отримують простір для розвитку власної ініціативи, самооцінки, позитивних зрушень у навчально-пізнавальній діяльності, завдяки чому розвиваються їхні здібності, реалізується особистісний потенціал. Підкреслити ще раз, що від педагога, його установок, загальної й педагогічної культури, особистісних рис значною мірою залежить організація навчального процесу. Визначити зв'язок між сучасними вимогами до навчальної діяльності викладача і визнанням студентів як суб'єктів навчання, із їх залученням до організації навчального процесу.

Матеріали та методи. Було зроблено аналіз психолого-педагогічних досліджень і визначено головні ознаки суб'єкт-суб'єктних взаємин викладачів і студентів. Встановлена їхня рівноправність у процесі навчання, відповідно до розподілу обов'язків між ними, усвідомлення ними себе як головних діючих осіб навчально-виховного процесу. Вивчено пізнавальну діяльність студентів як доміантної в навчальному процесі, організацію навчального процесу відповідно до здібностей, інтересів, ціннісних орієнтації та суб'єктного досвіду студентів, шляхи реалізація їхнього творчого потенціалу.

Результати та обговорення. Організація суб'єкт-суб'єктної педагогічної взаємодії у вищій школі включає відмову від раціоналізованого підходу до суб'єкта навчання, вимоги "суворої дисципліни" та критичних зауважень, насамперед, розуміння студента як цілісної особистості [5, с. 1]. Організація навчального процесу як суб'єкт-суб'єктної взаємодії охоплює створення середовища, сприятливого як для професійного та особистісного розвитку студента, так і для професійної самореалізації викладача, наближення навчання до реалій життя і використання у цьому сенсі як особистого, так і колективного досвіду, взаємодопомога, взаємоповага суб'єктів спілкування. Саме таке середовище гармоніює із цілісним світом особистості суб'єктів навчального процесу, забезпечує їм психологічний комфорт. Моделювання реальних ситуацій у навчальному процесі, імітування певних дій спрямовують студентів до суб'єкт-суб'єктної взаємодії. Подібний підхід зумовлює підвищення рівня

пізнавального інтересу студентів на навчальних заняттях, отже, їхньої активності як суб'єктів процесу навчання і продуктивності навчально-пізнавальної діяльності в цілому.

Висновки. Отже, організація навчально-пізнавальної діяльності студентів, що спрямована на їхній професійний розвиток, ґрунтується на вияві кожним суб'єктності власної позиції. Умовами організації суб'єкт-суб'єктної педагогічної взаємодії є усунення проявів авторитаризму, жорстко раціоналізованого підходу до навчального процесу, а також його суб'єктів; створення сприятливого психологічного середовища; відповідна організація процесу навчання.

Організація суб'єкт-суб'єктної педагогічної взаємодії є провідною умовою професійного та особистісного розвитку всіх учасників освітнього процесу.

СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ

1. *Бех І. Д.* Особистісно зорієнтоване виховання: шляхи реалізації. // Рідна школа. 1999. № 12. С. 13–16.
2. *Бондаревская Е. В.* Гуманистическая парадигма личностно-ориентированного образования. // Педагогика. 1997. № 4. С. 11–17.
3. *Дичківська І. М.* Інноваційні педагогічні технології: Навч. посіб. К., 2004.- 165 с.
4. *Ильин Г. Л.* Философия образования (идея непрерывности). М., 2002.- С.38- 48.
5. *Козлова О. Н.* Введение в теорию воспитания. Пособие для преподавателей. М., 1994. 275 с.
6. *Куницына В. Н., Казаринова Н. В., Погольша В. М.* Межличностное общение: Учебник для вузов. СПб., 2002.- 180 с.