

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з навчально-методичної роботи



Каріна НЕМАШКАЛО

УПРАВЛІННЯ ОСВІТНЬОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ

робоча програма навчальної дисципліни

Галузь знань 01 "Освіта/Педагогіка"
Спеціальність 011 "Освітні, педагогічні науки"
Освітній рівень другий (магістерський)
Освітня програма "Педагогіка та адміністрування освіти"

Статус дисципліни
Мова викладання, навчання та оцінювання

обов'язкова
українська

Завідувач кафедри
педагогіки, іноземної філології та перекладу

Тетяна БОРОВА

Харків
2022

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу
Протокол № 1 від 25.08.2022р.

Розробники:

Почуєва Ольга Олексіївна, к.пед.н, доцент кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу, доцент.

Будянська Вікторія Анатоліївна, к.пед.н, доцент кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу, доцент.

**Лист оновлення та перезатвердження
робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри

Анотація навчальної дисципліни

У сучасних умовах розбудови системи освіти значення набуває професійний розвиток фахівця, що потребує оновлення фахової підготовки магістрів шляхом розширення і поглиблення їх професійних функцій і обов'язків в системі управління освітнім процесом закладу вищої освіти.

Для забезпечення інтеграційних процесів у національній системі освіти зростає увага до збільшення автономії закладів освіти, формуванні їх конкурентоздатності, позитивного іміджу, привабливості для замовників та споживачів освітніх послуг. У зв'язку з цим актуальною стає потреба у підготовці фахівців з управління закладами освіти, які здатні забезпечити високу якість освіти, визначити стратегічні і поточні цілі (бажані результати) діяльності та розвитку закладу освіти, шляхи їх досягнення, вчасно й адекватно оцінювати стан діяльності та динаміку конструктивних змін, можливості, ресурси для задоволення динамічних потреб ринків праці й надання відповідних освітніх послуг.

Управління освітньою діяльністю – освітній компонент, що сприяє підвищенню професійної компетентності майбутнього викладача закладу вищої освіти, що складається з управлінських, педагогічних, комунікативних, діагностичних і дослідницьких компонентів, необхідних для оптимальної реалізації управлінських функцій і досягнення цільових параметрів розвитку закладу освіти.

Освітній компонент "Управління освітньою діяльністю" є обов'язковим та вивчається згідно з навчальним планом підготовки фахівців другого (магістерського) рівня спеціальності 011 Освітні, педагогічні науки.

Метою викладання є створення умов для засвоєння магістрами цілісної системи знань, які допоможуть забезпечити ефективність процесу освітньої діяльності; формування у здобувачів логічно-послідовної системи управління освітньою діяльністю закладу вищої освіти; розвиток креативного мислення, високого рівня професійної та організаційної культури, організаторських та комунікативних здібностей; оволодіння уміннями планувати та здійснювати освітню діяльність відповідно до чинного законодавства.

Об'єктом є управління освітнім процесом в закладах освіти та процеси, що відбуваються різні аспекти прийняття управлінських рішень.

Предметом є специфіка, процедури та технології управління освітньою діяльністю в закладах вищої освіти.

Характеристика навчальної дисципліни

Курс	1 М
Семестр	1
Кількість кредитів ECTS	5
Форма підсумкового контролю	Екзамен

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Пререквізити	Постреквізити
Адміністративний менеджмент	Педагогіка вищої школи
Педагогічний консалтинг	Інформаційні технології в освіті
Моделювання діяльності та професійної підготовки фахівця	Правові та фінансово-економічні аспекти управління закладом освіти

Компетентності та результати навчання за дисципліною

Освітній компонент «Управління освітньою діяльністю» забезпечує набуття здобувачами освіти інтегральної компетентності – набуття здатності розв’язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук

Компетентності	Результати навчання
ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.	
ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності
ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.	
СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.	
ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи	
ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.	РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	
ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні.	
СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності.	

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти управління освітньою діяльністю

- Тема 1,2. Історичний аспект управління освітньою діяльністю.
- Тема 3. Теоретичні засади управління освітньою діяльністю.
- Тема 4. Моніторинг управління освітньою діяльністю.
- Тема 5. Суб’єкти управлінської діяльності в системі організації та управління освітнім процесом закладу вищої освіти.

Змістовий модуль 2. Управління освітнім середовищем

- Тема 6,7. Організація освітньої діяльності в закладі вищої освіти.
- Тема 8. Науково-дослідна діяльність здобувачів вищої освіти.
- Тема 9. Теоретичні основи управлінської культури суб’єктів освітньої діяльності.
- Тема 10. Професійна компетентність науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти.

Перелік практичних занять, а також питань та завдань до самостійної роботи наведено у таблиці «Рейтинг-план навчальної дисципліни».

Методи навчання та викладання

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності здобувачів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: міні-лекції-діалоги (тема 3 – тема 6), міні-лекції проблемного характеру (тема 7 – тема 10).

Для формування компетентностей та досягнення результатів навчання під час лекцій і практичних занять використовуються різноманітні методи: проблемні лекції (тема 7 – тема 9), дискусії (тема 1, тема 8; 10), моделювання професійних ситуацій (тема 4 – тема 7; 8), робота в малих групах (тема 3, тема 7 – 10), індивідуальна робота під час виконання творчих завдань (тема 1 – тема 5).

Порядок оцінювання результатів навчання

ХНЕУ ім. С. Кузнеця використовує накопичувальну (100-бальну) систему оцінювання сформованих компетентностей. Заходи з оцінювання результатів навчання здобувача за навчальною дисципліною включають: поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних, практичних (семінарських) занять, оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту скласти іспит – 35 балів); підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі екзамену відповідно до графіку навчального процесу.

На практичних заняттях здобувач може бути отримано максимально 40 балів, а саме: за виконання тестів на практичному занятті – 10 балів, за написання есе – 10 балів, за активну роботу на занятті – 5 балів, за аналіз ситуаційних завдань – 5 балів, за виконання ІНДЗ з презентацією – 10 балів.

Під час навчання передбачено проведення 2 поточних модульних контрольних робіт у 1 та 2 змістовому модулі. Максимально за результатами поточного контролю здобувач може отримати 20 балів, по 10 балів відповідно до кожного модулю.

Самостійна робота здобувача з вивчення теоретичного матеріалу, виконання практичних завдань, підготовка до модульних контрольних робіт перевіряється під час аудиторних занять.

Підсумкові бали за екзамен складаються із суми балів за виконання всіх завдань, що округлені до цілого числа за правилами математики (максимальна кількість – 40 балів, мінімальна кількість, що зараховується, – 25 балів). Результат екзамену в балах проставляється у відповідній графі екзаменаційної "Відомості обліку успішності". Здобувача слід вважати атестованим, якщо сума балів, одержаних за результатами підсумкової/семестрової перевірки успішності, дорівнює або перевищує 60. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни розраховується з урахуванням балів, отриманих під час іспиту, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Сумарний результат у балах за семестр складає: "60 і більше балів – зараховано", "59 і менше балів – не зараховано" та заноситься у залікову "Відомість обліку успішності" навчальної дисципліни.

Форми оцінювання та розподіл балів представлено у таблиці "Рейтинг-план навчальної дисципліни".

Рейтинг-план навчальної дисципліни

Тема	Форми та види навчання	Форми оцінювання	Кількість балів
Змістовий модуль 1. Теоретичні аспекти управління освітньою діяльністю			
Тема 1,2 Історичний аспект управління освітньою діяльністю	<i>Аудиторна робота</i>		
	Лекція. Історичний аспект управління освітньою діяльністю		
	Практичне заняття. Становлення та розвиток науки управління в галузі освіти		
	<i>Самостійна робота</i>		
	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття		
	<i>Аудиторна робота</i>		
	Лекція. Історичний аспект управління освітньою діяльністю		
	Практичне заняття. Реформування вищої освіти України згідно з вимогами європейської вищої школи	есе	5
<i>Самостійна робота</i>			
Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття			
Тема 3 Теоретичні засади управління освітньою діяльністю	<i>Аудиторна робота</i>		
	Лекція. Теоретичні засади управління освітньою діяльністю.		
	Практичне заняття. Практичні аспекти управління освітньою діяльністю.	активна робота на занятті	5
	<i>Самостійна робота</i>		
Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття			
Тема 4 Моніторинг управління освітньою діяльністю	<i>Аудиторна робота</i>		
	Лекція. Моніторинг управління освітньою діяльністю.		
	Практичне заняття. Ліцензування освітніх послуг в закладі вищої освіти.	тести	5
	<i>Самостійна робота</i>		
Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття			
Тема 5 Суб'єкти управлінської діяльності в системі організації та управління освітнім процесом закладу вищої освіти	<i>Аудиторна робота</i>		
	Лекція. Суб'єкти управлінської діяльності в системі організації та управління освітнім процесом закладу вищої освіти.		
	Практичне заняття. Структурні підрозділи та система управління освітнім процесом закладу вищої освіти.	модульна контрольна робота	10
	<i>Самостійна робота</i>		
Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття			
Змістовий модуль 2. Управління освітнім середовищем			
Тема 6,7 Організація освітньої діяльності в закладі вищої освіти	<i>Аудиторна робота</i>		
	Лекція. Організація освітньої діяльності в закладі вищої освіти.		
	Практичне заняття. Форми та методи навчання в закладі вищої освіти.	есе	5
	<i>Самостійна робота</i>		
	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття		
	<i>Аудиторна робота</i>		
Лекція. Організація освітньої діяльності в закладі вищої освіти			

	Практичне заняття. Технологія і техніка організації та проведення навчальних занять	тести	5
<i>Самостійна робота</i>			
Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття			
Тема 8 Науково-дослідна діяльність здобувачів вищої освіти	<i>Аудиторна робота</i>		
	Лекція. Науково-дослідна діяльність здобувачів вищої освіти		
	Практичне заняття. Методи і методика наукових досліджень	презентація ІНДЗ	10
	<i>Самостійна робота</i>		
Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття			
Тема 9 Теоретичні основи управлінської культури суб'єктів освітньої діяльності	<i>Аудиторна робота</i>		
	Лекція. Теоретичні основи управлінської культури суб'єктів освітньої діяльності		
	Практичне заняття. Розвиток управлінської культури суб'єктів освітньої діяльності	ситуаційні завдання	5
	<i>Самостійна робота</i>		
Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття			
Тема 10 Професійна компетентність науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти	<i>Аудиторна робота</i>		
	Лекція. Професійна компетентність науково-педагогічних працівників закладу вищої освіти		
	Практичне заняття. Розвиток професійної компетентності науково-педагогічних працівників	модульна контрольна робота	10
	<i>Самостійна робота</i>		
Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття			
Іспит			40

Рекомендована література

Основна

1. Немець Л. М. Педагогічний менеджмент : навчально-методичний посібник для студентів першого курсу магістратури / Л. М. Немець, К. Ю. Сегіда, М. О. Логвинова. – Харків, 2019. – 86 с.
2. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. – Київ, Державна служба якості освіти, 2020 – 240 с.
3. Цюман Т.П., Бойчук Н.І. Кодекс безпечного освітнього середовища: метод. посіб. / за заг. ред. Цюман Т. П. – Київ. – 2020. – 56 с. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/zagalna%20serednya/protidia-bulingu/21kbos.pdf>

Додаткова

4. Бобровський М.В., Горбачов С.І., Заплотинська О.О. Рекомендації до побудови внутрішньої системи забезпечення якості освіти у закладі загальної середньої освіти. – Київ, Державна служба якості освіти, 2020 – 240 с.
5. Дахин А. Н. Педагогический мониторинг: концепция и применение. / А. Н. Дахин. Режим доступу: <http://www.iuro.websib.ru/dak.htm>
6. Основи інклюзивної освіти. Навчально-методичний посібник / за заг. ред. Колупасвої А. А. – Київ: «А. С. К.», 2019. – 308 с.
7. Теоретичні основи і технологія професійного розвитку науково-педагогічних працівників університетів в умовах інтеграції вищої освіти і науки : препринт (аналітичні матеріали) ; у 2-х частинах / Авторський колектив: О. Бульвінська,

Н. Дівінська, Н. Дяченко, О. Жабенко, І. Линьова, Ю. Скиба, Г. Чорнойван, О. Ярошенко ; за ред. О. Ярошенко. – Київ. : Інститут вищої освіти НАПН України, 2019. – Ч. 1. – 131 с.

8. Почуєва О. О. Моделювання в теорії управління освітніми процесами. URL : http://virtkafedra.ucoz.ua/el_gurnal/pages/vyp10/Pochueva.pdf

Інформаційні ресурси

9. Закон України «Про освіту» – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19#Text>

10. Закон України «Про вищу освіту» – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>

11. Міністерство освіти і науки України – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua>

12. Єдине освітнє інформаційне вікно України – Режим доступу: <https://osvita.ua/>

13. Сайт Державної служби якості освіти – Режим доступу: <https://sqe.gov.ua/>

14. Силабус освітнього компоненту <https://www.hneu.edu.ua/informatsijnyj-paket-magistr-pedagogika-ta-administruvannya-osvity-2022/>

15. Посилання на сторінку освітнього компоненту на сайті персональних навчальних систем ХНЕУ ім. С. Кузнеця <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=6833>