

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з навчально-методичної роботи

Каріна НЕМАШКАЛО



ДИЗАЙН ТА ПРОЄКТУВАННЯ ОСВІТНЬОЇ ДІЯЛЬНОСТІ
робоча програма навчальної дисципліни

Галузь знань	01 Освіта/Педагогіка
Спеціальність	011 Освітні, педагогічні науки
Освітній рівень	третій (освітньо-науковий)
Освітньо-наукова програма	Освітні, педагогічні науки
Статус дисципліни	обов'язкова
Мова викладання, навчання та оцінювання	українська

Завідувач кафедри
педагогіки, іноземної філології та перекладу

 Тетяна БОРОВА

Харків
2022

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу
Протокол № 1 від 25.08.2022 р.

Розробники:

Борова Тетяна Анатоліївна, д. пед. наук, професор кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу

**Лист оновлення та перезатвердження
робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри

Анотація навчальної дисципліни

Робоча програма навчальної дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» для здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня

Метою викладання навчальної дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» є забезпечення теоретичної і практичної підготовки майбутніх викладачів вищої освіти до реалізації основних освітніх програм і навчальних планів у закладах вищої освіти України на рівні сучасних державних стандартів; формування освіченої та високопрофесійної особистості викладача, яка вмє створювати і підтримувати для особи, яка навчається, середовище, в якому на основі найбільш раціонального представлення, взаємозв'язку і сумісності різних типів освітніх ресурсів, забезпечується психологічно комфортний і педагогічно обґрунтований розвиток суб'єктів освітньої діяльності.

Контент навчальної дисципліни «Дизайн та проектування освітньої діяльності» для здобувачів ступеня філософії визначається понятійним міжпредметним зв'язком між курсами «Філософія науки», «Лідерство в освітній діяльності», «Педагогічний дизайн», «Тайм-менеджмент», «Сучасні методи і технології обробки інформації в освіті», «Комунікації в освітній діяльності».

Об'єктом дисципліни є набуття компетентності реалізовувати закономірності, принципи, підходи до викладання навчальних дисциплін у вищій освіті, застосовувати технології інноваційної діяльності в процесі професійної підготовки висококваліфікованого фахівця відповідно до вимог реформування освітньої галузі та ринку праці.

Предметом вивчення навчальної дисципліни є сучасні аспекти педагогічного дизайну, що ґрунтується на принципах науковості, наочності, доступності, безперервності і наступності, оглядовості мислення і комфортності; дослідження інформації стосовно побудови освітнього процесу, змістової частини навчання, зіставлення теорії і практики, базуючись на даних теорії навчання, оперування апробованими моделями, які дають можливість адаптуватися до відповідних умов.

Характеристика навчальної дисципліни

Курс	1А
Семестр	1-й
Кількість кредитів ECTS	5
Форма підсумкового контролю	іспит

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Пререквізити	Постреквізити
«Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень», «Методологія та логіка педагогічних досліджень»	«Дизайн та проектування освітньої діяльності», «Педагогічний дизайн», Лідерство в освітній діяльності

Компетентності та результати навчання за дисципліною

Компетентності	Результати навчання
<p>ЗК3. Здатність до організації та проведення оригінальних наукових досліджень із застосуванням кращих практик у професійній діяльності;</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності, діяти соціально відповідально та свідомо;</p> <p>СК9. Здатність керувати освітніми практико орієнтованими проектами в освітній сфері</p>	<p>РН4. Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти в освітній сфері, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації.</p>
<p>ЗК5. Здатність до особистого і професійного розвитку;</p> <p>СК2. Здатність до забезпечення якості освіти, позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності;</p> <p>СК3. Здобуття глибинних знань з педагогіки, зокрема розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, критичного аналізу основних концепцій, оволодіння науковою термінологією;</p> <p>СК4. Здатність до застосування інноваційних методів навчання і методик викладання фахових дисциплін;</p> <p>СК5. Здатність до дизайну, проектуванню та оцінюванню освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері;</p> <p>СК10. Здатність до викладання, консультативної підтримки студентів.</p> <p>СК11. Здатність до управління навчальною діяльністю з підготовки фахівця за допомогою розробленої системи дидактичних засобів на основі суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу</p>	<p>РН5. Застосовувати педагогічні методи організації навчального процесу, формулювати зміст, цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу</p>
<p>ЗК5. Здатність до особистого і професійного розвитку;</p> <p>ЗК8. Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію;</p> <p>СК10. Здатність до викладання, консультативної підтримки студентів</p>	<p>РН8. Демонструвати вміння вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання науково-педагогічного працівника ЗВО; ефективно формувати комунікативну стратегію у професійному середовищі; відповідати за результати професійної діяльності</p>
<p>ЗК1. Оволодіння загальнонауковою компетентністю спрямованою на формування системного наукового світогляду у предметній області і професійній діяльності;</p>	<p>РН14. Формувати розуміння основних теорій зростання та розвитку, генезису наукової думки у сфері управління</p>

<p>ЗК2. Здатність до критичного мислення генерування нових складних ідей, аналізу та синтезу цілісних знань;</p> <p>ЗК3. Здатність до організації та проведення оригінальних наукових досліджень із застосуванням кращих практик у професійній діяльності;</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності, діяти соціально відповідально та свідомо;</p> <p>СК2. Здатність до забезпечення якості освіти, позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності;</p> <p>СК3. Здобуття глибинних знань з педагогіки, зокрема розуміння теоретичних і практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, критичного аналізу основних концепцій, оволодіння науковою термінологією;</p> <p>СК4. Здатність до застосування інноваційних методів навчання і методик викладання фахових дисциплін;</p> <p>СК5. Здатність до дизайну, проектуванню та оцінюванню освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері;</p> <p>СК8. Здатність визначати стан і потенціал системи організації професійної підготовки у закладах освіти, зокрема оволодіння методикою аналізу освітньої діяльності у закладі освіти, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти;</p> <p>СК10. Здатність до викладання, консультативної підтримки студентів;</p> <p>СК11. Здатність до управління навчальною діяльністю з підготовки фахівця за допомогою розробленої системи дидактичних засобів на основі суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу</p>	<p>змiнами; проведення критичного аналізу змін у стані суб'єкта освітньої діяльності; вміння генерувати, обирати та обґрунтовувати шляхи його розвитку</p>
<p>ЗК2. Здатність до критичного мислення генерування нових складних ідей, аналізу та синтезу цілісних знань;</p> <p>ЗК4. Здатність спілкуватись з науковою спільнотою з метою презентації результатів наукових досліджень та їх оприлюднення державною, англійською та/або іншою іноземною мовою;</p> <p>ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності, діяти соціально відповідально та свідомо;</p> <p>ЗК8. Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію;</p> <p>СК2. Здатність до забезпечення якості освіти, позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів</p>	<p>РН15. Уміти використовувати в освітній діяльності сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання здобувачами вищої освіти та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому</p>

освітньої діяльності;

СК4. Здатність до застосування інноваційних методів навчання і методик викладання фахових дисциплін;

СК5. Здатність до дизайну, проектуванню та оцінюванню освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері;

СК8. Здатність визначати стан і потенціал системи організації професійної підготовки у закладах освіти, зокрема оволодіння методикою аналізу освітньої діяльності у закладі освіти, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти;

СК10. Здатність до викладання, консультативної підтримки студентів;

СК11. Здатність до управління навчальною діяльністю з підготовки фахівця за допомогою розробленої системи дидактичних засобів на основі суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Педагогічний дизайн як системне використання педагогічних знань, вмінь, навичок.

Тема 1. Професійні знання, здібності – основа становлення педагогічної майстерності.

1.1. Педагогічна компетентність.

1.2. Знання та уміння, необхідні педагогу, знання нормативно-правової бази, педагогічні здібності, педагогічна техніка, професійно важливі якості педагога, моральні характеристики особистості, гуманістична спрямованість особистості педагога.

1.3. Педагогічна майстерність як комплекс властивостей особистості педагога.

1.4. Педагогічна культура як вершина педагогічного досвіду і майстерності, її складові.

Тема 2. Психолого-педагогічні умови майстерності взаємодії в педагогічному спілкуванні.

2.1. Форма організації навчання як дидактична категорія. Сучасні дидактичні концепції.

2.2. Поняття цілі та функції педагогічного спілкування.

2.3. Студент як об'єкт і суб'єкт педагогічної діяльності.

2.4. Суб'єкт-суб'єктні відносини як основа взаємодії у педагогічному спілкуванні.

Тема 3. Майстерність організації педагогічної взаємодії в освітньому процесі.

3.1. Основні вимоги до організаційних форм педагогічної взаємодії: загально-педагогічні, психологічні, дидактичні.

3.2. Процес організації педагогічної взаємодії.

3.3. Труднощі, пов'язані з організацією педагогічної взаємодії.

Змістовий модуль 2. Проектування освітньої діяльності.

Тема 4. Підготовка до проектування освітньої діяльності.

4.1. Сутність, принципи проектування та тенденції розвитку сучасних освітніх технологій.

4.2. Класифікація технологій навчання.

4.3. Етапи і форми педагогічного проектування.

Тема 5. Проектування педагогічних об'єктів.

5.1. Модульна побудова змісту дисципліни і рейтинговий контроль.

5.2. Моделювання елементів педагогічного процесу, теоретичне обґрунтування моделей, аналіз, визначення рівня продуктивності.

5.3. Інтенсифікація навчання та проблемне навчання. Методи активного навчання.

5.4. Інформаційні технології навчання.

Тема 6. Апробація педагогічних об'єктів в освітній діяльності.

6.1. Психолого-педагогічні умови використання педагогічних об'єктів в педагогічній діяльності.

6.2. Педагогічні ситуації щодо дидактичних стратегій взаємодії викладача зі студентами.

6.3. Аналіз та оцінка ефективності застосування педагогічних об'єктів в педагогічній діяльності.

Перелік практичних (семінарських занять), а також питань та завдань до самостійної роботи наведено в таблиці «Рейтинг-план навчальної дисципліни».

Методи навчання та викладання

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних освітніх технологій, серед яких: лекції проблемного характеру (Тема 1), міні-лекції, (Тема 5), мозкові атаки (Тема 6), навчальна дискусія (Тема 4), розгорнута бесіда (Тема 3), дискусії (Тема 2), проектна робота (Тема 6).

Практичне заняття передбачає інтенсивну роботу в аудиторії. Воно проводиться у формі обговорення питань, дискусії, керованого викладачем або аспірантами, «круглого столу». На практичному занятті відбувається обговорення самостійно підготовлених аспірантами доповідей, презентацій, повідомлень та ін. Основними формами практичного заняття є розгорнута бесіда (Тема 1), диспут (Тема 5), «круглий стіл» (Тема 3), інтерв'ю (Тема 3), семінар (Тема 2, 4, 5), презентації (Тема 6).

Порядок оцінювання результатів навчання

Система оцінювання сформованих компетентностей здобувачів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні та практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей здобувачів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 балів; мінімальна сума, – 35 балів).

У відповідності до навчального плану освітньої програми, здобувачі мають скласти іспит, який оцінюється накопиченням балів протягом семестру – 60 балів та складання іспиту – 40 балів (максимальна сума - 100 балів).

Оцінювання знань та вмінь здобувачів під час лекційних та практичних занять і виконання самостійних завдань проводиться за такими критеріями: активна робота здобувача на практичному занятті оцінюється у 5 балів, (20 балів за семестр), самостійна робота – 5 балів (20 балів за семестр), поточний контроль (тестування) – 5 балів (10 бали за семестр), виконання та презентація індивідуальної роботи оцінюється у 10 балів.

Результати іспиту оцінюється в балах (максимальна кількість – 40 балів, мінімальна кількість, що зараховується, – 25 балів). Здобувачів слід вважати атестованими, якщо сума балів, одержаних за результатами підсумкової/семестрової перевірки успішності, дорівнює 60.

Мінімально можлива кількість балів за поточний і модульний контроль впродовж семестру – 35 та мінімально можлива кількість балів, набраних на екзамені – 25.

Екзамен охоплює програму дисципліни і передбачає визначення рівня знань та ступеня опанування здобувачами компетентностей (40 балів). Екзаменаційний білет складається з ключові питання, типові і комплексні задачі, завдання, що потребують творчої відповіді та вміння синтезувати здобуті знання і застосовувати їх під час вирішення практичних завдань. Підсумкові бали за екзамен складаються із суми балів за виконання всіх завдань, що округлені до цілого числа за правилами математики (максимальна кількість – 40 балів, мінімальна кількість, що зараховується, – 25 балів). Результат екзамену в балах проставляється у відповідній графі екзаменаційної "Відомості обліку успішності". Відведений час на виконання – 120 хвилин. Під час виконання роботи не дозволяється користуватися будь-якими джерелами та пристроями.

Здобувач є атестованим за умови наявності у нього 60 балів. Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни розраховується з урахуванням балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Сумарний результат у балах за семестр складає: "60 і більше балів – зараховано", "59 і менше балів – не зараховано" та заноситься у залікову "Відомість обліку успішності" навчальної дисципліни.

Форми оцінювання та розподіл балів наведено у таблиці "Рейтинг-план навчальної дисципліни".

Рейтинг-план навчальної дисципліни

Те ма	Форми та види навчання		Форми оцінювання	Мах бал
1	2		3	4
Змістовий модуль 1. Сучасна компаративістика				
<i>Аудиторна робота</i>				
Те ма 1.	Лекція	Професійні знання, здібності – основа	Лекція проблемного характеру	
	Практичне заняття	Педагогічна компетентність	Активна участь на занятті (розгорнута бесіда)	5
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка виконання завдань	5

<i>Аудиторна робота</i>				
Те ма 2.	Лекція	Психолого-педагогічні умови майстерності взаємодії в педагогічному спілкуванні	Активна робота на лекції, дискусія	
	Практичне заняття	Студент як об'єкт і суб'єкт педагогічної діяльності	Активна участь, семінар	5
<i>Самостійна робота</i>				

	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка виконання завдань	5
Те ма 3.	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Майстерність організації педагогічної взаємодії в освітньому процесі	розгорнута бесіда	
	Практичне заняття	Основні вимоги до організаційних форм педагогічної взаємодії: загально-педагогічні, психологічні, дидактичні	Активна участь на занятті інтерв'ю, круглий стіл	
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка виконання завдань	5
Те ма 4.	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Підготовка до проектування освітньої діяльності	Навчальна дискусія	
	Практичне заняття	Сутність, принципи проектування та тенденції розвитку сучасних освітніх технологій	проведення поточного тестування	5
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка виконання завдань	5
Змістовий модуль 2. Порівняльна педагогіка				
Те ма 5.	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Проектування педагогічних об'єктів	Міні-лекція	
	Практичне заняття	Моделювання елементів педагогічного процесу	Активна участь (семінар)	5
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка виконання завдань	5
Те ма 6.	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Апробація педагогічних об'єктів в освітній діяльності	Проектна робота	

Практичне заняття	Психолого-педагогічні умови використання педагогічних об'єктів в педагогічній дійсності	Активна участь диспут /круглий стіл	
	Поточний контроль засвоєння навчального матеріалу	проведення поточного тестування	5
	Презентація ІНДЗ	Презентація	10
Самостійна робота			
Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка виконання завдань	
		Іспит	40
		Разом	100

Рекомендована література

Основна

1. Борова Т.А. Рябова З.В., Кравченко Г.Ю., Почуєва О.О. Педагогічний консалтинг: навч. посіб. Луцьк: Терен, 2019. 324 с.
2. Закон України Про вищу освіту. - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text>
3. Полякова Г. А., Борова Т. А. Педагогіка : навч. посіб. рек. МОН. Харків : Вид. ІНЖЕК, 2011. 372 с.

Додаткова

4. Борова, Т., Ведь, Т., & Чжан, Ц. (2022). Formation of transversal competences in hei students on the basis of hybrid learning. *Adaptive Management: Theory and Practice. Series Pedagogics*, 13(25). Retrieved from <https://amtp.org.ua/index.php/journal/article/view/457>
5. Луговий В. І. Формування ціннісної компетентності науково-педагогічних працівників – важлива умова їх успішної діяльності в сучасній вищій школі / В. І. Луговий. [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>
6. Напрями модернізації соціально-педагогічної системи підготовки фахівців в університеті: монографія./ Т.Ю.Андріяко, Т.А.Борова,Т.О.Дмитренко та ін. Херсон: вид. «ПП Вишемирський В.С.», 2017. 496 с.
7. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с.[Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>
8. Слюсаренко О.М. Розвиток найвищого університетського потенціалу в умовах глобалізації: монографія. – К.: Пріоритети, 2015. 384 с [Електронний ресурс]- Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>
9. Феномен університету в контексті «суспільства знань»: монографія / авторський колектив: В.П. Андрущенко, В.П. Бех, М.І. Бойченко, І.В. Войтюк, О.Є. Гомілко, Л.С.

Горбунова, М.В. Гриценко, С.В. Курбатов, І.Ф. Надольний, Л.М. Панченко, Є.А. Пінчук, І.М. Предборська, С.В. Пролесєв, І.В. Степаненко, Д.В. Шевчук, О.М. Шипко, А.О. Ярошенко. – К., 2014. – 256 с. Режим доступу: <http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

Інформаційні ресурси

10. Еразмус+ : Корисні посилання. – Інтернет ресурс: <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here/materiali-here.html>
11. Сайт ПНС імені С. Кузнеця. Дисципліна : Дизайн та проектування освітньої діяльності / Т. Борова [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://pns.hneu.edu.ua/enrol/index.php?id=4786>
12. Требования к дизайну дистанционного курса. Сайт компании «E-SoftDevelopment». - Режим доступа: http://www.web-learn.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=47:2011-06-24-08-54-21&catid=12:biblioteka-online&Itemid=17