

УДК 378.147

**Шевчук А. О..**

к. п. н., доцент,

доцент кафедри педагогіки, іноземної

філології та перекладу

Харківського національного економічного

університету імені С. Кузнеця

## **ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ РЕСУРСІВ У НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ**

В епоху стрімкого розвитку інформаційних технологій суспільство пред'являє до майбутніх фахівців вимогу мати навички та вміння, необхідні для самостійного набуття знань, та застосування їх на практиці для ефективного вирішення різних проблем, збору та аналізу фактів, виконання узагальнених та аргументованих висновків [2]. Для досягнення успіху необхідно студентам необхідно бути комунікабельними, працювати спільно в різних ситуаціях, шукати вихід із конфліктних ситуацій; мислити критично і творчо, знаходячи шляхи вирішення проблем, що виникають, з використанням сучасних інформаційних технологій; самостійно працювати над підвищенням власного культурного рівня. Розвиток вищезгаданих умінь та пізнавальних навичок студентів в освітньому процесі відбувається за рахунок технологій активного навчання [4].

В даний час основним показником при виборі засобів навчання є досягнення відповідних рівнів володіння іноземними мовами, розроблених Радою Європи та які представляють ефективну загальноєвропейську систему інформаційного обміну [3]. Глобальна комп'ютеризація охопила всі сфери діяльності людини, у тому числі науку та освіту. Розвиток Інтернету та поява безлічі комп'ютерних програм, що спрощують процес навчання, значною мірою

змінити вивчення іноземних мов, прискоривши та полегшивши роботу з автентичними джерелами.

Комп'ютерні навчальні програми мають низку переваг перед традиційними методами навчання, будучи, насамперед, засобами прямої аудіовізуальної інтерактивної взаємодії. Застосування їх на заняттях спільно з традиційними методами навчання дозволяє тренувати різні види мовленнєвої діяльності, усвідомити природу мовних явищ, формувати лінгвістичні здібності, створювати комунікативні ситуації, автоматизувати мовні та мовленнєві навички та забезпечити реалізацію індивідуального підходу та інтенсифікацію самостійної роботи учня, а також сприяє підвищенню пізнавальної активності, мотивації та якості знань учнів.

За словами Тоні Принса, академічного директора NILE (Norwich Institute for Language Education), коли викладачі, розмірковують щодо застосування цифрових технологій у навчальних цілях, вони найчастіше фокусуються на питанні: «Які програми або комп'ютерні програми необхідно використовувати для досягнення найкращого результату? [5]. Існує безліч цифрових ресурсів, як он-лайн так і тих, що потребують установки на пристрій, що реалізують процеси створення нового або дослідження вже існуючого.

Ці ресурси також можуть бути представлені у вигляді різних курсів (MOOCS, I-tunes Courses), інструментів (Google Docs, Camtasia, Explain Everything), енциклопедій та інших академічних джерел (Google Search, Wikipedia, автономних словників, Microsoft Office) та допомагати проводити дослідження на різних етапах: збирання інформації, синтез, подальше керування процесом вивчення та робота з результатами дослідження.

Використання ресурсів Інтернету в навчанні іноземних мов дозволяє створювати умови для розвитку студента. Основними питаннями при виборі викладачем цифрових технологій є: що застосовувати, як застосовувати і саме головне, навіщо використовувати той чи інший ресурс. Необхідно, перш за все, визначитися з основними цілями та завданнями самого заняття, а, отже, і застосування комп'ютерних інновацій у рамках даного заняття. Потім вже

необхідно задаватися питанням, який ресурс необхідно задіяти для найбільш ефективного досягнення цих цілей та завдань, і, нарешті, як функціонує обраний нами засіб навчання. Активне застосування цифрових технологій у навчальній діяльності може значно збільшити залученість студентів до освітнього процесу, розвивати у них навички та вміння, необхідні для успішної реалізації майбутньої професійної діяльності.

### Список літератури

1. Вороніна Г. Р. Комп'ютерно-орієнтовані технології у процесі вивчення іноземних мов. Науковий вісник кафедри Юнеско КНЛУ. Серія Філологія. Педагогіка. Психологія. 2013. Вип. 27. – С. 250-255. – [сайт] URL: <http://journals.uran.ua/index.php/2411-5991/article/view/80588>

2. Гочіташвілі Кетеван. Роль ІТ-технологій у процесі вивчення іноземної другої мови. Міжнародний журнал у галузі мультилінгвальної освіти. 2014. № 2. – С. 19-44. – [сайт] URL:

[http://multilingualeducation.org/storage/uploads/articles\\_contents/141107020824.pdf](http://multilingualeducation.org/storage/uploads/articles_contents/141107020824.pdf)

3. Загальноєвропейські Рекомендації з мовної освіти: вивчення, викладання, оцінювання / за ред. С. Ю. Ніколаєвої. – К.: Ленвіт, 2003. – 273 с.

4. Маслюк А. О. Використання технології Web 2.0 у процесі вивчення іноземної мови. *Зб. наук. праць. «Сучасні інформаційні технології та інноваційні методики навчання у підготовці фахівців: методологія, теорія, досвід, проблеми»*. 2013. Вип. 34. С. 90 – 94

5. Boldyreva N. V. Influence of information and communication technologies on effectiveness of educational process. *European Science and Technology: materials of the 5th International research and practice conference (Munich, October 3rd – 4th, 2013)*. Munich, 2013. Vol. 2. P. 75–80.