

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ
МОВНИЙ ВІДДІЛ



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ ЗАОЧНОЇ НАУКОВО-МЕТОДИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ
«МЕТОДИКА ТА СПЕЦИФІКА ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У
ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ»

30 листопада 2023 року

Харків 2023

УДК 811.111

Затверджено рішенням мовного відділу Національної академії Національної гвардії України (протокол №14 від 01.12.2023)

Організаційний комітет:

Ілля ЯЩЕНКО, начальник мовного відділу Національної академії Національної гвардії України, підполковник (голова).

Майя СЕРГІЄНКО, старший викладач служби мовної підготовки мовного відділу Національної академії Національної гвардії України.

Дмитро ОДЕРІЙ, старший викладач служби мовної підготовки мовного відділу Національної академії Національної гвардії України, майор.

Ольга СЕРГІЄНКО, викладач служби мовного тестування мовного відділу Національної академії Національної гвардії України.

Тези доповідей Всеукраїнської заочної науково-методичної конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти». Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2023. 153 с.

До збірника увійшли тези доповідей Всеукраїнської заочної науково-методичної конференції «Методика та специфіка викладання іноземних мов у закладах вищої освіти» (30 листопада 2023 р.). Розраховано на науковців, науково-педагогічних та педагогічних працівників, аспірантів, здобувачів вищої освіти.

Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.

За достовірність представлених матеріалів, дотримання авторського права, точність цитування, граматичні та стилістичні помилки відповідальність несуть автори.

ЗМІСТ

РОЗДІЛ 1. МЕТОДИЧНІ ЗАСАДИ НАВЧАННЯ: НОВІТНІ ПІДХОДИ ТА ДОСВІД ЇХ ВПРОВАДЖЕННЯ.....	6
<i>Гаврилова Ірина Миколаївна</i> ПСИХОЛОГІЧНИЙ ВИМІР НІМЕЦЬКИХ ПРИКАЗОК І ПРИСЛІВ'ЇВ У РОЗВИТКУ МОНОЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ.....	6
<i>Доманова Олена Василівна</i> НОВІТНІ МЕТОДИ ТА СУЧАСНІ ПІДХОДИ ДО ВИКЛАДАННЯ ДРУГОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	7
<i>Квась Максим Євгенійович</i> ТЕОРЕТИЧНЕ ОБГРУНТУВАННЯ РОЗРОБКИ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНОГО СУПРОВОДУ ДИСЦИПЛІНИ «СПЕЦІАЛЬНА МОВНА ПІДГОТОВКА» В УМОВАХ РЕФОРМУВАННЯ ДЕРЖАВИ.....	9
<i>Кобринець Ольга Станіславівна</i> ФАКТОРИ ПІДВИЩЕННЯ ЕФЕКТИВНОСТІ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ.....	11
<i>Колосова Ольга Володимирівна</i> ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ЯК ОДИН ІЗ ЗАСОБІВ ПІДВИЩЕННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ ПІД ЧАС АУДИТОРНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	13
<i>Кудрявцева Валентина Федорівна, Барсук Світлана Леонідівна, Фролова Олена Олександрівна</i> КЕРОВАНА САМОСТІЙНА РОБОТА СТУДЕНТІВ ЯК НЕВІД'ЄМНИЙ КОМПОНЕНТ НАВЧАННЯ.....	17
<i>Підлужна Ірина Андріївна</i> ЛЕКСИЧНИЙ ПІДХІД ПРИ ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	20
<i>Радзівєвська Ольга Валеріївна, Приходько Софія Павлівна</i> ВИКОРИСТАННЯ ПРОЄКТНОГО МЕТОДУ ПІД ЧАС ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	22
<i>Сергієнко Майя Станіславівна, Цибулько Людмили Григорівна</i> ОРГАНІЗАЦІЯ ДОСЛІДЖЕННЯ ЛЕКСИЧНОЇ СКЛАДОВОЇ НА БАЗІ ПРОЄКТНОЇ ТЕХНОЛОГІЇ.....	24
<i>Сергієнко Ольга Олександрівна</i> НАЙПОПУЛЯРНІШІ ТА НАЙЕФЕКТИВНІШІ ПІДХОДИ ТА МЕТОДИКИ ВИКЛАДАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	27
<i>Siechka Svitlana</i> THE PECULIARITIES OF THE FICTION FILMS USE FOR THE DEVELOPMENT OF COMMUNICATIVE SKILLS OF HIGHER SCHOOL STUDENTS.....	29
<i>Тихонова Наталія Василівна</i> ЗАСТОСУВАННЯ МІЖДИСЦИПЛІНАРНОГО ПІДХОДУ ДЛЯ РОЗВИТКУ ПІДПРИЄМНИЦЬКОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ЗДОБУВАЧІВ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ.....	32
<i>Ципіна Діана Савеліївна</i> ФАКТОРНИЙ АНАЛІЗ ФОРМУВАННЯ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ СТУДЕНТІВ МАГІСТРАТУРИ.....	34
РОЗДІЛ 2. ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ВИКЛАДАЧІВ ТА МАЙБУТНІХ СПЕЦІАЛІСТІВ (КУРСАНТІВ/СТУДЕНТІВ).....	37
<i>Вакулова Ірина Василівна</i> ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНСТРУМЕНТ УДОСКОНАЛЕННЯ ЯКОСТІ НАВЧАННЯ В ЗАГАЛЬНООСВІТНІХ ЗАКЛАДАХ.....	37
<i>Ємельяненко Ганна Дмитрівна, Маслоva Юлія В'ячеславівна</i> ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЯК КЛЮЧОВИЙ ФАКТОР В ПІДВИЩЕННІ ЯКОСТІ ОСВІТИ І НАУКИ.....	41
<i>Kumpan Svitlana, Strilets Larysa</i> ARTIFICIAL INTELLIGENCE IN LANGUAGE TEACHING AS A REQUIREMENT OF EDUCATION 4.0.....	44
<i>Radchenko Iryna</i> DIGITAL LITERACY FOR TEACHERS AND FUTURE PROFESSIONALS: TRAINING AND DEVELOPMENT.....	46
<i>Романова Оксана Олександрівна</i> ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ОСВІТЯН ЗАСОБАМИ ХМАРНИХ ТЕХНОЛОГІЙ.....	47
<i>Sazanova Larysa, Kochyn Vladyslav</i> CHALLENGES OF THE CENTURY: DIGITAL COMPETENCE AS VITAL TEACHERS' AND STUDENTS' SKILLS.....	51
РОЗДІЛ 3. АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ІНШОМОВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ.....	55
<i>Антонян Ірина Михайлівна</i> ПРОБЛЕМНІ СИТУАЦІЇ ЯК МЕТОД НАВЧАННЯ ГОВОРІННЮ В ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	55

<i>Bezugla Iryna, Savytska Larysa</i> CULTURE INTEGRATION IN LANGUAGE LEARNING AS A FUNDAMENTAL COMPONENT OF THE EDUCATIONAL PROCESS.....	57
<i>Єнчева Галина Григорівна, Воробійова Валерія Євгенівна</i> КОНТЕНТ-АНАЛІЗ ПЕРЕКЛАДУ ІННОВАЦІЙНИХ ЛЕКСЕМ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ В ДРУКОВАНИХ ЗМІ.....	59
<i>Lytvynenko Olha</i> DEVELOPING LISTENING AND SPEAKING SKILLS WHEREAS LEARNING THE PROFESSIONAL TERMINOLOGY OF FIREFIGHTING IN ENGLISH....	66
<i>Нікіфорова Світлана Миколаївна</i> ТРАНСЛАТОЛОГІЧНА СПЕЦИФІКА ПУБЛІЦИСТИЧНИХ ТЕКСТІВ З ЕКОНОМІКИ.....	69
<i>Ryzhchenko Olga</i> TESTS AS AN EFFECTIVE MEANS OF TEACHING ENGLISH.....	70
<i>Yalynych Ivan, Potapenko Artem</i> INFLUENCE OF LATIN AND GREEK LANGUAGES ON ENGLISH TERMINOLOGY.....	72
РОЗДІЛ 4. МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ ПІДГОТОВКИ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	74
<i>Каліберда Лариса Андріївна</i> МОТИВАЦІЯ ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ ТА ШЛЯХИ ЇЇ ПІДВИЩЕННЯ.....	74
<i>Kaminska Svitlana</i> THE MOTIVATIONAL COMPONENT OF THE READINESS OF FUTURE MARITIME TRANSPORT SPECIALISTS FOR PROFESSIONAL FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATION.....	76
<i>Levishchenko Mariia, Shum Olha</i> WAYS OF EFFICIENT STUDENTS' LANGUAGE LEARNING MOTIVATION.....	79
<i>Mykhalchenko Oleksandra, Dragan Oksana Anatoliyivna</i> FACTORS FOR INCREASING THE MOTIVATION OF NON-PHILOLOGICAL STUDENTS IN THE PROCESS OF MASTERING FOREIGN LANGUAGES.....	82
<i>Прус Наталія Олексіївна, Зінченко Ольга Андріївна</i> НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ.....	84
<i>Склярова Тетяна Анатоліївна</i> РОЛЬ ПЕДАГОГА У ФОРМУВАННІ ВНУТРІШНЬОЇ МОТИВАЦІЇ СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНОГО НАПРЯМКУ ПІДГОТОВКИ.....	88
ДО ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	88
<i>Spilnyk Tetiana</i> THE ROLE OF MOTIVATION IN LEARNING A FOREIGN LANGUAGE BY FUTURE OFFICERS.....	91
РОЗДІЛ 5. ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ.....	93
<i>Безбавна Галина Іванівна</i> ІНШОМОВНА ПІДГОТОВКА КУРСАНТІВ ТА ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ З ВПРОВАДЖЕННЯМ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ..	93
<i>Зеленська Олена Миколаївна, Кондра Олена Василівна</i> ОСОБЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ СЛЕНГУ У СТАНДАРТНІЙ ФРАЗЕОЛОГІЇ АВІАЦІЙНОЇ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	96
<i>Одерій Дмитро Олексійович</i> ПРОБЛЕМА ПРОФЕСІЙНОЇ ІНШОМОВНОЇ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ.....	98
<i>Пантелєєва Олена Яковлівна</i> ІНШОМОВНА ДИСКУРСИВНА КОМПЕТЕНЦІЯ ЯК ВАЖЛИВА СКЛАДОВА НАВЧАННЯ КУРСАНТІВ ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДІВ.....	102
<i>Rybchynskiy Yevhenii</i> BASIC PRINCIPLES OF TEACHING AVIATION ENGLISH TO PILOTS.....	104
<i>Шульга Анна Костянтинівна</i> ОБГРУНТУВАННЯ ПЕДАГОГІЧНИХ УМОВ, ЯКІ СПРИЯЮТЬ ПІДВИЩЕННЮ РІВНЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ ТОЛЕРАНТНОСТІ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ АВІАЦІЙНОЇ ГАЛУЗІ В ПРОЦЕСІ ОПАНУВАННЯ ФАХОВОЇ (АВІАЦІЙНОЇ) ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	108
<i>Yashchenko Illia</i> DEFINING FOREIGN LANGUAGE COMMUNICATIVE COMPETENCE WITHIN THE CONTEXT OF PROFESSIONAL TRAINING FOR PROSPECTIVE OFFICERS OF THE ARMED FORCES OF UKRAINE AT HIGHER MILITARY EDUCATIONAL INSTITUTIONS.....	113

РОЗДІЛ 6. ТЕНДЕНЦІЇ ТА ДОСВІД ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА НОВІТНІХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ НА ЗАНЯТТЯХ З ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	118
<i>Волкова Ірина Валеріївна</i> ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦЯМИ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ	118
<i>Diahyleva Olena, Koponova Olena, Yurzhenko Alona</i> INTEGRATING INFORMATION TECHNOLOGY AND INNOVATIVE PEDAGOGICAL METHODS IN MARITIME ENGLISH CLASSES	119
<i>Лещенко Анжеліка Вячеславівна, Бунечко Артур Миколайович</i> ВПЛИВ ІНТЕРАКТИВНОЇ ПЛАТФОРМИ WORDWALL НА ЕФЕКТИВНІСТЬ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	121
<i>Лисенко Наталя Олександрівна, Берестова Алла Анатоліївна</i> ГЕЙМІФІКАЦІЯ КУРСІВ З ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У НЕФІЛОЛОГІЧНИХ ЗВО МЕДИЧНОГО ПРОФІЛЮ	123
<i>Pindosova Tamara</i> KAHOOT! AS GAMIFICATION TOOL IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSES.....	124
<i>Ryzhkova Svitlana</i> EFFECTIVENESS OF USING EDUCATIONAL PLATFORMS FOR LEARNING ENGLISH.....	129
<i>Тихонова Марина Євгеніївна</i> НОВІТНІ МЕТОДИ ЗАСВОЄННЯ СЛІВ НА ЗАНЯТТЯХ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	132
<i>Тригубенко Анна Ігорівна</i> ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТА ІНТЕРАКТИВНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	134
РОЗДІЛ 7. ВПРОВАДЖЕННЯ МОДЕЛЕЙ ЗМІШАНОГО ТА ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ЗВО ТА ЗВО ЗІ СПЕЦИФІЧНИМИ УМОВАМИ НАВЧАННЯ. СЛАБКІ ТА СИЛЬНІ СТОРОНИ. МІЖНАРОДНИЙ ТА ВІТЧИЗНЯНИЙ ДОСВІД	138
<i>Богданова Оксана Валеріївна</i> НОВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ.....	138
<i>Kutsenko Iryna</i> USING ONLINE PLATFORMS IN TEACHING MARITIME ENGLISH..... AT KHERSON STATE MARITIME ACADEMY.....	140
<i>Plotnikova Natalia</i> ADVANTAGES AND DISADVANTAGES OF DISTANCE TEACHING A FOREIGN LANGUAGE IN EXTREME CONDITIONS OF STAY-AT-HOME AND MARTIAL LAW.....	144
СПИСОК УЧАСНИКІВ КОНФЕРЕНЦІЇ	148

use to the students their knowledge – it is necessary to constantly support students' desire to learn and improve their knowledge.

If there is motivation for the discipline “Foreign language” in the language faculty natural, then, as a rule, in non-linguistic higher educational institutions, in the absence of a real language environment, artificial motivation is extremely necessary. The teacher's goal is not only and not so much to familiarize students with the subject in the first lesson, but to interest them, to create conditions for the activation of cognitive activity, to awaken a desire for it. To implement and popularize this goal, the teacher should use the following tools:

a) organization of information and meetings by senior students and graduates, which is a standard of success in the professional field, who can prove that not only professional knowledge, but also a high level of language proficiency allowed them to achieve their goal;

b) creation of an environment where knowledge of a foreign language would be considered prestigious, where there would be healthy and students would see real opportunities to improve their knowledge;

c) activation of independent work of students through their involvement in country studies conferences and conferences on the profession using foreign language in order to make them understand that knowledge of the language gives an opportunity to be aware of the latest developments in science, profession and life in general.

At this stage, a very important role is played by the personality of the teacher, his general and professional culture and pedagogical skills. It is in this case that he is able to form the proper goals and motivations for learning, set the tone, show the direction of educational movement, and determine the individual trajectory of educational activity for each student.

Thus, it can be stated that only conscious independent work directed by the teacher gives positive consequences and the possibility of developing independence, high self-organization, creative approach, subordination of educational activities to future professional activities. It not only fruitfully uses the available motivational mechanisms, but also acts as one of the most effective of them, significantly expands the student's motivational sphere and directs it to mastering a foreign language.

References:

1. Арістова Н.О. Формування мотивації вивчення іноземної мови у студентів вищих нелінгвістичних навчальних закладів: Дис... канд. пед.наук: 13.00.04. К., 2009. URL: <http://disser.com.ua/content/350944.html>

2. Гончаренко С.У. Український педагогічний словник. К.: Либідь, 1997. 376 с.

3. Gardner R.C. Language Learning Motivation: The Student, the Teacher, and the Researcher. Texas Papers in Foreign Language Education. p. 2-4.

Mykhalchenko Oleksandra

*Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics (KhNU of Economics),
Kharkiv, Ukraine*

FACTORS FOR INCREASING THE MOTIVATION OF NON- PHILOLOGICAL STUDENTS IN THE PROCESS OF MASTERING FOREIGN LANGUAGES

Nowadays, the issue of learning foreign languages has become very relevant. With the development of international relations, knowledge of the language has become necessary. Given the growing importance of this issue, educators are expected to do more than ever before. They must now go beyond traditional teaching methods to inspire and encourage students' enthusiasm for the language. This means creating a classroom environment that fosters innovation, personalizing the learning experience for each student, and encouraging a passion for language learning. Overall, the emphasis on language proficiency has created new challenges for teachers, including the need to motivate students and instill in them a love for the subject. A particularly difficult task is to increase the level of interest of students of non-linguistic specialties in learning foreign languages.

According to P. Jacobson, learning can be motivated by three types: negative, positive but unrelated and personal. Negative motivation arises from fear of negative consequences, such as criticism from others. Positive motivation is determined by social aspirations, such as a sense of purpose in life. Personal motivation involves narrowly personal motives, such as obtaining external approval or striving for one's own well-being. Learning is motivated by the acquisition of knowledge, the enjoyment of cognitive activity and the realization of opportunities and abilities [4, p. 317].

From learning experience, three groups of reasons for decreased motivation to learn a foreign language can be distinguished, which can be combined with the characteristics of internal and external motivation to learn.

Factors that complicate the development of students' internal motivation include:

The factors that complicate the development of students' intrinsic motivation include:

- Low level of language training received at school, lack of motivation for educational activities and, above all, for independent acquisition of knowledge;
- Lack of emotional comfort in interpersonal relationships with the team or with the teacher, various aspects of organizing and conducting classes;
- Outdated level of knowledge of teachers about modern interactive educational technologies, not always adequate selection of educational material.

The content of external motives is predominantly formed under the influence of such stimulating factors as "good grades" or "scholarship".

A survey conducted by the Kyiv International Institute of Sociology shows interesting results [2].

68% of Ukrainians speak one foreign language. 51% of Ukrainians say they have some knowledge of English. However, according to sociologists, a more

detailed analysis shows that only 23% can read, write and communicate in this language at the everyday and even professional level. 22% have some knowledge of Polish, 14% of German and 7% of French. A third of Ukrainian adults (31.8%) do not speak foreign languages at any level. Although 56% of respondents want to improve their knowledge of a foreign language, 61% say that knowledge of a foreign language is not necessary for their professional activities.

These data make it possible to understand the relationship between the level of proficiency in different languages among Ukrainians. Of course, people acquire certain language skills while studying at school or university. So, the question arises of how to increase motivation to study foreign languages among students of non-philological specialties.

New information technologies are becoming the main means of accessing various sources of information and forming motivation for independent search, processing, perception and use of information, which is one of the most important aspects of the current educational process of higher education institutions [3, p.7].

The use of new information technologies in teaching foreign languages contributes to the intensification of the educational process, increases the efficiency of learning in general, the interest of students and, undoubtedly, intensifies their educational activities, opens up opportunities for individual learning, and allows you to control the learning process. The results of performing various types of tasks, creates conditions for the practical use of tasks, creates conditions for the practical application of knowledge and skills, increases motivation for learning the language.

The use of multimedia teaching aids by teachers to create presentations of fragments of classes will help to intensify the educational process, interest students, form a holistic understanding of the stages of working with grammatical and lexical material, texts, understanding and mastering the material in practical classes [1, 61].

The ability to communicate online with people of all ages plays a significant role in increasing motivation to learn a foreign language. Such communication helps improve conversational skills and provides an opportunity to learn about the lives and interests of young people from different countries.

Not the least factor in increasing motivation to learn a foreign language is the opportunity to continue studying a foreign language - the opportunity to continue studying at one of the European higher education institutions. The prospect of employment abroad or in one of the joint ventures in our country will also help motivate student interest.

Therefore, to improve the results of learning a foreign language, it is important to develop the cognitive interest and motivation of students, emphasizing the significance and importance of a foreign language in modern life and the possibility of using it in professional activities. Studying a foreign language should become an integral part of the professional training of students at non-linguistic universities. The use of new information technologies in teaching foreign languages can help intensify the learning process, increase motivation and effectiveness of learning in general, and stimulate student interest. This will undoubtedly intensify the educational activities of students, even those who do not study in a philological field.

Literature:

1. Клепікова Т.Г. Професійно орієнтоване навчання іноземної мови на заключному етапі у немовному вищому закладі освіти// *Вісник КНЛУ. Серія "Педагогіка та психологія"*/ Т.Г.Клепікова. – К.: Видавничий центр КНЛУ, 2001. Вип. 4. с. 59 – 63.

2. Рівень володіння англійською та іншими іноземними мовами в Україні: результати кількісного соціологічного дослідження проведеного у грудні 2022 – січні 2023. Київ: КІІВ. МІЖНАР. ІН-Т СОЦІОЛОГІЇ, 2023. URL: https://kiis.com.ua/?lang=ukr&cat=reports&id=1210&page=1&fbclid=IwAR104TqRYqK_chVY4Um4ttSrPRmz_J-v-wfhOV9oXIEHr--dz7PSMXZNbEE.

3. Скалій Л.І. Використання інформаційних технологій. / Л.І. Скалій // *Іноземні мови.* – 2003.– № 4. – С. 7–8.

4. Якобсон П.М. Психологічні проблеми мотивації в поведінці людини. – М.: Просвещение. – 1969. – С. 317.

*Прус Наталія Олексіївна,
Харківський національний економічний університет
імені Семена Кузнеця,
м.Харків, Україна*

*Зінченко Ольга Андріївна,
Харківський національний університет
імені В.Н. Каразіна,
м.Харків, Україна*

НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ СТУДЕНТІВ НЕМОВНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ ЗА ДОПОМОГОЮ МЕТОДУ ПРОЕКТІВ

Сучасний етап розвитку українського суспільства потребує все більшої взаємодії з країнами Європейського Союзу, тому вивченню іноземних мов у закладах вищої освіти приділяється значна увага не тільки під час підготовки майбутніх філологів, але й під час підготовки спеціалістів інших спеціальностей. Прагнення України до входу в ЄС, нові політичні обставини, розширення міжнародного співробітництва і міжнародних зв'язків вимагають вільного володіння іноземною мовою і, як наслідок, ефективних підходів до її викладання у закладах вищої освіти.

Ефективному вирішенню проблеми навчання іноземної мови як засобу міжкультурної комунікації може сприяти метод проектів, за допомогою якого можна реалізувати одне із найскладніших та найсуттєвіших завдань методики викладання: створення мовного середовища, а саме створення потреби у використанні іноземної мови на практиці.

Метод проектів вже досить давно використовується, але широкою популярністю почав користуватися на початку ХХІ століття, що пов'язано зі зміною орієнтацій цілей навчання.

За науковцями проект означає активне обговорення теми, яка є цікавою та корисною для здобувачів освіти і яка дозволяє виявити проблеми з метою ініціювання у студентів бажання до подальшого навчання [2, с. 94].