

є ПОЛІЦАЙ (22 МЕ), ЗАХІДНІ КРАЇНИ є ГАНГСТЕРИ (20 МЕ), що специфікуються в узагальнених метафоричних описах, як от: НАТО є ЗЛОДІЙ → «Злодій /НАТО/, який раніше побудував Залізну завісу і нині веде інших /КРАЇНИ СВІТУ/ до гонки озброєнь; який отруює довкілля /МИР і СТАБІЛЬНІСТЬ/ і простягає свою чорну руку /ВОЄННУ ІНТЕРВЕРЦІЮ/, щоб загарбати власність інших /НЕ-ЗАХІДНИХ КРАЇН/. Упереджений метафоричний образ референта, укорінений завдяки повторам МВ, може активувати суміжні асоціації, які виходять за межі вербальних репрезентацій.

Література

1. Lakoff G. and Johnson M. *Metaphors We Live By*. Chicago: The University of Chicago Press, 1980. 242 p. 2. Lakoff G. and Johnson M. *Philosophy in the Flesh: The Embodied Mind and Its Challenge to Western Thought*. New York: Basic Books, 1999. 624 p. 3. Lakoff G. and Turner M. *More Than Cool Reason. A Field Guide to Poetic Metaphor*. Chicago and London: The University of Chicago Press, 1989. 230 p. 4. Zhabotynska S. Images of Ukraine—EU relations in conceptual metaphors of Ukrainian mass media. *Special issue "Ukraine—EU Relations: Verbal Narratives, Images, and Perceptions"* in *Cognition, Communication, Discourse*. 2018. No 17. Pp. 118–140. 5. Zhabotynska S. Political metaphors of war: Ukraine and the world in Chinese media. *New Zealand Slavonic Journal*. 2021-2022. Vol. 54-55. Pp.1-24.

FORMACIÓN DE LA COMPETENCIA LINGÜÍSTICA DE LOS ESTUDIANTES DE FACULTADES NO LINGÜÍSTICAS

Zinchenko O.A., Prus N.O. (Járkiv)

La experiencia laboral ha demostrado que la formación de la competencia lingüística requiere la formación de la actividad analítica y lingüística de los estudiantes. Cualquier lengua consta de unidades léxicas, reglas gramaticales y estructuras que se utilizan para formular sus propios pensamientos e intercambiarlos

con otras personas. El nivel de dominio de un idioma comprueba el nivel de desarrollo de la personalidad y su cultura.

Durante la formación de la competencia lingüística, los estudiantes aprenden a distinguir propiedades y significados, a sacar conclusiones correctas, que luego se implementan en el habla oral y escrita. La estructura de la competencia lingüística está formada por:

- conocimientos, habilidades y destrezas con cuya ayuda se produce la comunicación intercultural tanto a nivel general como profesional;
- comprensión y aplicación de formas lingüísticas apropiadas;
- construcción motivada y consciente de relaciones léxico-semánticas durante la formación;
- capacidad de controlar sus propias actividades educativas y sus corregir propios errores [1; 3].

Creemos que la formación de la competencia lingüística durante el estudio de una lengua extranjera con estudiantes de facultades no lingüísticas se manifiesta en la capacidad de defender la opinión, participar en debates, expresar de forma lógica y coherente sus propias ideas. Ampliar el vocabulario, mejorar diversos aspectos lingüísticos es posible mediante la resolución de ejercicios de carácter intelectual y la realización de tareas cognitivas, cuya finalidad es la aplicación de conocimientos, habilidades y destrezas adquiridos en situaciones comunicativas.

A partir del análisis de la literatura científica, es posible identificar los principales componentes de la competencia lingüística, sobre los cuales es necesario trabajar con los estudiantes: fonética; léxico; gramatical; estilístico [1; 2; 3].

Teniendo en cuenta que muchos estudiantes empiezan a aprender un idioma extranjero desde el principio, el componente fonético es muy importante. Desde el principio es necesario enseñarles a utilizar correctamente el aparato de habla y articulación, a pronunciar correctamente sonidos y palabras. Para ello utilizamos ejercicios y herramientas especiales (espejo, diagramas, dibujos, etc.) e introducimos el trabajo con archivos de audio desde las primeras lecciones. Esto permite a los

estudiantes acostumbrarse a la pronunciación de los hablantes nativos y entrenar sus habilidades auditivas desde el comienzo de sus estudios. Siempre enfatizamos que dominar la pronunciación correcta (tal vez dominio) es una condición necesaria para aprender una lengua extranjera, por lo que es necesario trabajar la articulación y la entonación desde el principio.

Bibliografía

1. Васильєва К. В. Мотивація студентів ЗВО немовних спеціальностей до вивчення нового лексико-граматичного матеріалу за умови колективної праці на практичних заняттях. *Інноваційна педагогіка*. 2019. Вип. 19. С. 53–56.
2. Gimeno J. Educar por competencias, ¿Qué hay de nuevo? *Ediciones Morata*. Madrid. 2009. P. 88–91.
3. Ibáñez R. La orientación en la universidad: una propuesta de modelo basado en competencias. Tesis para optar al título de Doctor en Pedagogía, Facultad de Magisterio y Ciencias de la Educación, Universidad Católica de Valencia “San Vicente Mártir”, Valencia. 2012. P. 48–51.

СОЦІОКУЛЬТУРНІ НАСЛІДКИ МУЛЬТИМОДАЛЬНОСТІ В ПОЛІТИЦІ

Змійова І.В., Гусленко І.Ю. (Харків)

У сучасному світі інформаційних технологій мультимодальність стала невід’ємною частиною нашого повсякденного життя. Термін ‘мультимодальність’ визначає використання різноманітних комунікаційних засобів – тексту, зображення, звуку і відео – для передачі повідомлення або ідеї. Це явище суттєво впливає на соціокультурний ландшафт, маючи важливі наслідки для суспільства та культури.

Перш за все, мультимодальність змінює спосіб, яким ми сприймаємо і розуміємо інформацію. Раніше текст був основним засобом передачі знань, але зараз він часто поєднується з візуальними елементами, щоб надати більш повний і виразний образ. Це може впливати на когнітивні функції та аналітичні