

ДЕРЖАВНИЙ УНІВЕРСИТЕТ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИХ
ТЕХНОЛОГІЙ ТА ЗВ'ЯЗКУ

ЦЕНТР УКРАЇНСЬКО-ЄВРОПЕЙСЬКОГО
НАУКОВОГО СПІВРОБІТНИЦТВА

Всеукраїнське науково-педагогічне
підвищення кваліфікації
з економічних наук

**ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕГРАЦІЯ
ЦИФРОВИХ ТРЕНДІВ ОСВІТЯНСЬКОГО
ПРОСТОРУ В ЕКОНОМІКУ ЗНАНЬ**

30 жовтня – 10 грудня 2023 року



Львів-Торунь
Ліга-Прес
2023

Організаційний комітет:

Мартинюк Олена Анатоліївна, докторка економічних наук, професорка кафедри менеджменту охорони здоров'я Одеського національного медичного університету; віце-президент ГО ДК «Партнер»; Амбасадор Ліги амбасадорів з фінансової грамотності в Фонді гарантування вкладів фізичних осіб; тренер-волонтер Національного проекту з Фінансової грамотності України.

Чукурна Олена Павлівна, докторка економічних наук, професорка кафедри менеджменту та маркетингу, декан факультету бізнесу та соціальних комунікацій Державного університету інтелектуальних технологій та зв'язку.

Князєва Олена Альбертівна, докторка економічних наук, професорка, завідувачка кафедри економіки та цифрового бізнесу Державного університету інтелектуальних технологій і зв'язку.

Лінгур Любов Миколаївна, кандидатка економічних наук, доцентка кафедри економічної кібернетики та інформаційних технологій Державного університету «Одеська політехніка».

Інновації та інтеграція цифрових трендів освітянського простору в економіку знань : матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації з економічних наук, 30 жовтня – 10 грудня 2023 р. – Львів-Торунь : Ліга-Прес, 2023. – 264 с.

ISBN 978-966-397-332-6

У збірнику представлено матеріали всеукраїнського науково-педагогічного підвищення кваліфікації «Інновації та інтеграція цифрових трендів освітянського простору в економіку знань» (30 жовтня – 10 грудня 2023 року).

УДК [001.895+316.4.063.3]:004:37.014.54(062.552)

ЗМІСТ

МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ MICROSOFT POWER BI В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ Акімова О.В.	10
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ У СФЕРІ ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ Аніщенко Г.Ю.	13
ВИКОРИСТАННЯ GOOGLE WORKSPACE У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ SOFT SKILLS У ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ Аровіна М.П.	17
ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА ЕКОНОМІКУ ТА СИСТЕМУ ОСВІТИ: ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД Бондар Ю.А.	20
ПСИХОЛОГІЧНІ ПРОБЛЕМИ СТУДЕНТІВ, ПОВ'ЯЗАНІ З ПЕРЕХОДОМ НА ДИСТАНЦІЙНУ ФОРМУ НАВЧАННЯ Бортник Т.І., Лементовська В.А.	24
СУЧАСНІ ІНФОРМАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ: ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ Бутенко Т.А.	27
ВПЛИВ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НА БУХГАЛТЕРСЬКИЙ (ФІНАНСОВИЙ) ОБЛІК: ТЕНДЕНЦІЇ ТА ВИКЛИКИ Гайдучок Т.С.	31
ЦИФРОВІ СИСТЕМИ І ТЕХНОЛОГІЇ НАВЧАННЯ МАЙБУТНІХ ФАХІВЦІВ З ОБЛІКУ І ОПОДАТКУВАННЯ Гаркуша С.А.	34
ПОДОЛАННЯ ПЕРЕШКОД В ПРОЦЕСІ УПРАВЛІННЯ ЗНАННЯМИ В ОРГАНІЗАЦІЇ Гетьман О.О.	37
ТЕНДЕНЦІЇ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ Гіржева О.М.	39
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ ЗАСОБІВ НАВЧАННЯ НА ПРИКЛАДІ MS OFFICE 365 Головко Л.С.	42

ЗМІСТОВНІ АСПЕКТИ ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ Грицуленко С.І.	45
СОЦІАЛЬНА ФУНКЦІЯ ВПЛИВУ ЦИФРОВИХ ПЛАТФОРМ НА ДЕФОРМАЛІЗАЦІЮ НАЦІОНАЛЬНОЇ ОСВІТИ Дехтяр Н.А.	49
ЦИФРОВІЗАЦІЯ ЯК ОБ'ЄКТИВНА РЕАЛЬНІСТЬ ДЛЯ ВІТЧИЗНЯНИХ ЗАКЛАДІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ Домбровська Л.В.	54
ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ В КОНТЕКСТІ РУХУ ДО ЕКОНОМІКИ ЗНАНЬ Дяченко С.А., Соколова О.М.	58
IMPACT OF WAR ON PEOPLE'S LIVES Zharun Olena	62
РОЗВИТОК СПЕЦІАЛЬНОСТІ ІНТЕРНЕТ-МАРКЕТОЛОГА У СЬОГОДЕННІ Жук О.І.	66
ІНСТИТУЦІЙНИЙ ПІДХІД ДО РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ: ВІД ПРОЄКТУВАННЯ ІНСТИТУТУ ДО ІНСТИТУЦІЙНОЇ ПАСТКИ Жукова Л.М.	69
ПОТЕНЦІЙНІ РИЗИКИ РЕАЛІЗАЦІЇ ПРОЄКТІВ ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНОГО ПАРТНЕРСТВА Зайцева Л.О.	72
ВПЛИВ ЛОГІСТИЧНИХ КОНЦЕПЦІЙ НА СУЧАСНИЙ СВІТ Іванов Ю.В.	76
ОСОБЛИВОСТІ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ОСВІТИ В НАДЗВИЧАЙНИХ УМОВАХ Калугіна Н.А.	78
CYBERSECURITY IN NEOBANKS: NEW RISKS AND SOLUTIONS IN THE ERA OF GLOBAL DIGITAL TRANSFORMATION Карп'як Karina	81
ОСОБИСТІСНО-ОРІЄНТОВАНА СТРАТЕГІЯ ФОРМУВАННЯ ІНДИВІДУАЛЬНОЇ ОСВІТНЬОЇ ТРАЄКТОРІЇ ЗДОБУВАЧА Кирчата І.М.	83

БАНКІВСЬКЕ КРЕДИТУВАННЯ В СІЛЬСЬКОМУ ГОСПОДАРСТВІ: ОСНОВНІ ФОРМИ ТА ПРОБЛЕМИ ЇХ РОЗВИТКУ Копоненко-Житнухіна Л.Л.	86
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОСВІТІ: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ Корман І.І.	89
РОЗВИТОК ЦИФРОВОЇ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ КЕРІВНИХ ТА ПЕДАГОГІЧНИХ КАДРІВ У СИСТЕМІ ПІСЛЯДИПЛОМНОЇ ОСВІТИ Костенко Р.В.	91
ПЕРСПЕКТИВИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ В ОСВІТІ: ІННОВАЦІЇ ТА ВИКЛИКИ Кравченко О.О.	93
ВЕБ-КВЕСТ ТЕХНОЛОГІЇ У ВИЩІЙ ШКОЛІ ЯК ЗАСІБ АКТИВІЗАЦІЇ ПІЗНАВАЛЬНОЇ ТА ПОШУКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ Крачок Л.І.	96
ВІДСТЕЖЕННЯ КАР'ЄРНОГО ЗРОСТАННЯ ВИПУСКНИКІВ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПОКРАЩЕННЯ ЯКОСТІ ОСВІТИ Левчук К.О.	100
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНКЛЮЗИВНОМУ НАВЧАННІ Ляшенко В.В.	103
СУЧАСНІ ТЕХНОЛОГІЇ ВЕДЕННЯ ОБЛІКУ ТА ТИПИ ЗВІТНОСТІ Макурін А.А.	107
ТЕНДЕНЦІЇ ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У НАВЧАЛЬНОМУ ПРОЦЕСІ Макушок О.В.	111
ТРАНСФОРМАЦІЯ ОСВІТИ І НАУКИ В УКРАЇНІ В УМОВАХ СУЧАСНИХ ВИКЛИКІВ Малій О.Г.	115
РОЛЬ ОСВІТИ У ЦИФРОВІЗАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА Малярчук О.В.	117

ЦИФРОВІ ОБЛКОВІ ПЛАТФОРМИ ЯК ОСНОВА ПРИ ПІДГОТОВЦІ ФАХІВЦІВ В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ Маначинська Ю.А.	120
РОЛЬ ВИЩОЇ ОСВІТИ В РОЗВИТКУ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА Марущак С.М.	123
ТЕХНОЛОГІЇ ТА ПІДХОДИ ДО НАВЧАННЯ В ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ Мельник Т.Г.	126
ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ Михайленко О.Г.	130
ВПЛИВ ЦИФРОВІЗАЦІЇ НА ПІДГОТОВКУ ФАХІВЦІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ «ОБЛІК І ОПОДАТКУВАННЯ» Назаренко І.М.	135
НАПРЯМИ Й МОЖЛИВОСТІ ЗАСТОСУВАННЯ ПОЗИТИВНОЇ ЗАРУБІЖНОЇ ПРАКТИКИ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ СТАЛОГО СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНОГО РОЗВИТКУ В СУЧАСНИХ УМОВАХ ІСНУВАННЯ УКРАЇНИ Наконечна Н.В.	139
ЗАРУБІЖНИЙ ДОСВІД ДОТРИМАННЯ АКАДЕМІЧНОЇ ДОБРОЧЕСНОСТІ В УМОВАХ ІМПЛЕМЕНТАЦІЇ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТНІ ТА НАУКОВІ ПРОЦЕСИ Немченко Т.А.	144
ВПРОВАДЖЕННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ДЛЯ МАГІСТРАНТІВ ЕКОНОМІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ Ніколаєва О.Г.	147
ЦИФРОВІ ПЛАТФОРМИ ЯК ДЖЕРЕЛА ФОРМУВАННЯ ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ Олійник Т.Г.	151
ЦИФРОВА ВИЩА ОСВІТА В УКРАЇНІ: НЕОБХІДНІСТЬ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ Оляднічук Н.В.	154

ВПРОВАДЖЕННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ВИЩУ ОСВІТУ: ПЕРСПЕКТИВИ ТА ВИКЛИКИ Омельчак Г.В.	157
ЦИФРОВІ ОСВІТНІ ТЕХНОЛОГІЇ: ПЕРЕВАГИ, НЕДОЛІКИ, ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ Орлова А.А.	160
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ ДУАЛЬНОЇ ОСВІТИ В УКРАЇНІ Пенькова О.Г.	165
ЕМОЦІЙНИЙ ІНТЕЛЕКТ: КЛЮЧ ДО УСПІХУ В ОСВІТЯНСЬКОМУ ПРОСТОРИ Пенюк В.О.	168
ПРО ОДИН З НАПРЯМІВ ПІДВИЩЕННЯ ФІНАНСОВОЇ ГРАМОТНОСТІ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ТА ВОЄННОГО СТАНУ Пернарівський О.В.	171
ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У СФЕРІ ФІНАНСОВИХ ПОСЛУГ Підсосонна Я.Г.	173
РЕАЛІЗАЦІЯ МАТЕМАТИЧНОЇ ПІДГОТОВКИ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ ЗА ЕКОНОМІЧНИМИ СПЕЦІАЛЬНОСТЯМИ В СУЧАСНИХ УМОВАХ Побережець І.І., Харенко А.О.	176
ЗАСТОСУВАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ПЕДАГОГІЧНОМУ ПРОЦЕСІ ВИЩОЇ ШКОЛИ Пономарьова М.С., Золотарьова С.А.	179
ВИКОРИСТАННЯ НЕЙРОННИХ МЕРЕЖ ДЛЯ ПОБУДОВИ МОДЕЛІ ПРОГНОЗУВАННЯ ОБСЯГУ РЕАЛІЗАЦІЇ ПОСЛУГ ПІДПРИЄМСТВ ТРАНСПОРТНОЇ ГАЛУЗІ Прокопович Л.Б.	182
ТЕХНОЛОГІЇ ВЕЛИКИХ ДАНИХ У ФОРМУВАННІ ОСВІТНІХ СИСТЕМ Проценко Н.М.	185
ЕФЕКТИВНІСТЬ ЗАСТОСУВАННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОЦЕСІ НАВЧАННЯ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ З ІНВАЛІДНІСТЮ В УКРАЇНСЬКИХ ЗВО Пшенична М.В.	189

ЦИФРОВА ОСВІТА І РИНОК ПРАЦІ В УКРАЇНІ Романич І.Б.	193
ЦИФРОВА ЕКОНОМІКА ЯК ЕЛЕМЕНТ ЕКОНОМІЧНОГО ЗРОСТАННЯ КРАЇНИ Селезньова О.В.	196
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ТУРИСТИЧНОЇ ІНДУСТРІЇ В ЕПОХУ ЦИФРОВІЗАЦІЇ Середа Н.М.	199
ПРИНЦИПИ БЕЗПЕКИ ІНФОРМАЦІЙНИХ ДАНИХ В КОНТЕКСТІ ВИКЛАДАННЯ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН Сімаков К.І.	202
ВПРОВАДЖЕННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ УПРАВЛІННЯ ПІДПРИЄМСТВОМ Скуртол С.Д.	205
МІГРАЦІЯ НАСЕЛЕННЯ ПІД ЧАС ШИРОКОМАСШТАБНОЇ ЗБРОЙНОЇ АГРЕСІЇ ПРОТИ УКРАЇНИ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА СОЦІАЛЬНО-ЕКОНОМІЧНУ СИТУАЦІЮ Соколюк С.Ю.	207
ОРГАНІЗАЦІЯ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ЗА ДОПОМОГОЮ ОСВІТНИХ ПЛАТФОРМ Суворова С.Г., Назарко С.О.	210
ІНФОРМАЦІЙНО-ЦИФРОВИЙ ІНТЕЛЕКТУАЛЬНИЙ ПРОДУКТ В ОСВІТІ Табацкова Г.В.	213
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В ОПАНУВАННІ ПОДАТКОВИХ ДИСЦИПЛІН Томнюк Т.Л.	216
ТРАНСФОРМАЦІЯ СИСТЕМИ ПІДГОТОВКИ МЕНЕДЖЕРІВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ УКРАЇНИ В ЕПОХУ ЦИФРОВІЗАЦІЇ Трушкіна Н.В.	218
ОБГРУНТУВАННЯ РИЗИКІВ СТАЛОГО РОЗВИТКУ АГРАРНОГО ВИРОБНИЦТВА В УМОВАХ ЦИФРОВІЗАЦІЇ Тупчій О.С.	222
ОСОБЛИВІСТЬ ІНТРАПРЕНЕРСТВА В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ Урсакій Ю.А.	225

ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ СИСТЕМИ ВИЩОЇ ОСВІТИ ТА ДІЯЛЬНОСТІ УНІВЕРСИТЕТІВ В УМОВАХ СУСПІЛЬСТВА 5.0 Хитра О.В.	229
ІННОВАЦІЇ ТА ІНТЕГРАЦІЯ ЦИФРОВИХ ТРЕНДІВ ПРИ ВИКЛАДАННІ ОБЛІКОВИХ ДИСЦИПЛІН Хмелюк А.В.	234
ВПЛИВ ДІДЖИТАЛІЗАЦІЇ НА ІНФОРМАЦІЙНО- АНАЛІТИЧНУ ДІЯЛЬНІСТЬ ПУБЛІЧНОЇ ВЛАДИ Христенко О.А.	237
ПЕРСПЕКТИВИ ВИКОРИСТАННЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ В ОСВІТІ Цимбалюк Ю.А.	240
СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩУ ОСВІТУ Черевична Н.І.	243
ЗАСТОСУВАННЯ ТРЕЙДИНГ-ПЛАТФОРМ В ОСВІТНЬОМУ ПРОЦЕСІ Чиждова Т.В.	246
РОЗВИТОК ФІНАНСОВОЇ СИСТЕМИ УКРАЇНИ В УМОВАХ ГЛОБАЛІЗАЦІЇ Чорновол А.О.	249
ТЕНДЕНЦІЇ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ ОСВІТИ Чудаєва І.Б.	252
РЕСУРСИ ПЛАТФОРМИ ДІЯ.ОСВІТА У ПІДГОТОВЦІ БАКАЛАВРІВ ЗІ СПЕЦІАЛЬНОСТІ 076 «ПІДПРИЄМНИЦТВО ТА ТОРГІВЛЯ» Шевченко І.Ю.	254
ЦИФРОВА ФІНАНСОВА ГРАМОТНІСТЬ ЯК БАЗОВА СКЛАДОВА ЦИФРОВОЇ ЕКОНОМІКИ Яріш О.В.	257
ЗАСТОСУВАННЯ СУЧАСНИХ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ В ІНТЕРАКТИВНОМУ ДИСТАНЦІЙНОМУ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ Ярмолівч О.І.	260

СУЧАСНИЙ СТАН І ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИЩУ ОСВІТУ

Черевична Н.І.

*кандидат технічних наук, доцент,
доцент кафедри готельного і ресторанного бізнесу
Харківського національного економічного університету
імені Семена Кузнеця
м. Харків, Україна*

Цифрові технології в нашій країні надають значного впливу практично на всі сфери життєдіяльності людини. Дедалі більша частка вмісту вищої освіти створюється з їх використанням, що дозволяє говорити про становлення в Україні «цифрової освіти». Використовують різні компоненти цифрової трансформації закладів вищої освіти: електронні освітні ресурси, навчальний процес в онлайн-режимі; адміністрування (електронний документообіг тощо); гейміфікація навчання, використання симуляторів, тренажерів, доповненої і віртуальної реальності; формування компетенцій, необхідних у цифровому світі; застосування технологій Big Data, хмарних технологій, 3D-друку при розробці дидактичних матеріалів тощо [1; 2].

Використовуючи інформаційні технології, здобувачі можуть приймати рішення про своє навчання, його час, місце та свої ресурси. У цифровому середовищі вони можуть ділитися своїми ідеями та досвідом, використовуючи допомогу своїх одногрупників та викладачів.

Можна виділити декілька груп цифрових технологій, існуючих та перспективних для сфери вищої освіти.

Цифрові рішення освітньої навігації, побудови індивідуальної освітньої траєкторії, визначення напрямів освітньої діяльності:

– цифровий портрет (освітня історія здобувача, його досягнення, загальні та спеціальні компетенції, електронне портфоліо);

– online-рішення для інтерактивної діагностики загальних та спеціальних компетенцій, інтересів, мотивації (онлайн-тести; віртуальні ігри, стимулятори);

– цифрова модель простору освітніх можливостей (електронні довідники та каталоги навчальних закладів (університетів, коледжів), онлайн-курсів, освітніх хабів тощо);

– цифровий Ментор або асистент (начальна програма Online Mentor), що забезпечує формулювання навчальних цілей та завдань, супроводжує навчання здобувачів та їх навігацію в освітньому середовищі [3].

Адаптивний навчальний простір для реалізації індивідуальної освітньої траєкторії:

– навчальний контент (онлайн-курси, пакети оцифрованих навчальних посібників, підручників, тестів, методичних вказівок; smart-бібліотеки науково-методичних ресурсів; системи пошуку та фільтрації інформаційних ресурсів);

– середовище для навчальної діяльності (навчальні симулятори та тренажери, віртуальна реальність для практичної діяльності (віртуальні лабораторії, підприємства, ринки, банківські установи тощо) [4; 5].

Цифрові рішення для підтримки навчальної діяльності та моніторингу результатів освіти:

– ідентифікація та моніторинг активності здобувачів (системи ідентифікації користувачів, онлайн-тести, електронне портфоліо, цифровий портрет здобувачів, системи антиплагіату);

– підтримка активності здобувачів (електронний органайзер, цифровий ментор або асистент, особистий кабінет здобувача);

– системи адаптивної навчальної логістики (програмне забезпечення для побудови розкладів, навчальних планів, індивідуальних освітніх траєкторій) [5].

Цифрові технології для атестації здобувачів:

– банки професійних стандартів та освітніх програм;

– системи ідентифікації здобувачів;

– онлайн-тести та цифрові технології для оцінювання компетенцій [5; 6].

Цифрові рішення для побудови кар'єри здобувачів та їх післядипломної освіти:

– працевлаштування та кар'єрне просування (системи навігації на ринку праці та у професійній діяльності, цифрові інструменти для оцінювання особистого, соціального, професійного статусу; цифровий ментор або асистент для кар'єрного зростання);

– післядипломна освіта (системи навігації в освітніх ресурсах; системи проектування особистої професійної траєкторії) [7].

Формування високоефективного мислення неможливе без імплементації цифрових технологій та ресурсів у навчальний процес. Саме це є ключовим засобом забезпечення широких можливостей вільного розвитку особистості.

Як приклад такого ресурсу можна навести онлайн економічні симулятори та бізнес-ігри. В мережі Інтернету подібних програм досить багато. Однією з таких є продукт вітчизняного виробництва комп'ютерна програма-симулятор ViAL+, яка реалістично моделює

виробниче підприємство та ринкове середовище його діяльності. У цій програмі можливо апробувати теоретичні знання з економічних дисциплін та поступово набути управлінських компетентностей.

Безпосередньо впливаючи на реальний конкурентний ринок, учасник симуляції досягає поставлених цілей, отримує прибуток, розвиває власний бізнес. Управління компанією у ViAL+ здійснюється за періодами її діяльності на ринку, через організацію роботи основних відділів підприємства.

Інструменти симуляції ViAL+ дають змогу здійснювати дослідження ринкового середовища, керувати кредитними та інвесторськими коштами, проводити аналітику діяльності конкурентів, контролювати виробничу діяльність, маркетинг та фінансовий стан віртуального підприємства [8].

Програма надає можливість майбутнім фахівцям отримати цінний навик економічної та підприємницької діяльності, ефективного використання наявних ресурсів.

Експерти очікують, що в перспективі до 2030 року цифрові технології будуть розвинені до рівня локально застосовуваних продуктів та зможуть масово використовуватися у сфері вищої освіти. Це також наголошується Концепцією цифрової трансформації освіти і науки на період до 2026 року та Національною економічною стратегією на період до 2030 року [2].

Список використаних джерел:

1. Проблеми і перспективи розвитку онлайн-освіти : монографія / за заг. ред. Т.А. Васильєвої, С.І. Котенка. Суми, 2023. 125 с.
2. Концепція цифрової трансформації освіти і науки: МОН запрошує до громадського обговорення. URL: <https://mon.gov.ua/ua/news/koncepciya-cifrovoi-transformaciyi-osviti-i-nauki-mon-zaprosnuye-do-gromadskogo-obgovorennnya>
3. Навчальна програма «Online Mentor». URL: <https://nipo.gov.ua/ip-ofis-partner-online-mentor/>
4. Формування сучасних уявлень про адаптивне освітнє середовище закладу вищої освіти. DOI : <https://doi.org/10.15330/esu.15.17-25>
5. Черновол Є.О., Чепелюк А.В., Куртяк Ф.Ф. Щодо цифровізації освітнього процесу у закладах вищої освіти України: нові можливості та перспективи. URL: <https://academy-vision.org/index.php/av/article/view/132>
6. Шилонова В. та ін. Застосування цифрових технологій у дистанційному педагогічному оцінюванні здобувачів вищої освіти. *Інформаційні технології і засоби навчання*. 2021. Т. 82. № 2. С. 243–265.
7. Антошук С.В. Теоретико-методичні засади формування цифрового освітнього середовища професійного розвитку фахівців в умовах відкритого університету післядипломної освіти : збірник матеріалів Всеукраїнської науково-практичної інтернет-конференції (м. Київ, 21-22 червня 2022). С. 25–29.
8. Бізнес-симулятор ViAL+ і його можливості URL: <https://kint.com.ua/ua/biznes-trenazher-vial>