

Студент 1 курса
факультета экономики и права ХНЭУ

ПУТИ УЛУЧШЕНИЯ ЖИЗНИ ДЕТЕЙ, ПРОЖИВАЮЩИХ В ДЕТСКИХ ДОМАХ УКРАИНЫ

Аннотация. Рассмотрена проблема улучшения жизни детей, проживающих в детских домах Украины. Исследован важный аспект улучшения жизни детей-сирот – социальная адаптация, которая зависит от компетентности воспитателей, условий для комфортного взросления, связи с внешним миром, в том числе с помощью Интернета.

Анотація. Розглянуто проблему поліпшення життя дітей, що проживають у дитячих будинках України. Досліджено важливий аспект покращення життя дітей-сиріт – соціальну адаптацію, яка залежить від компетентності вихователів, умов для комфортного дорослішання, зв'язків із зовнішнім світом, у тому числі за допомогою Інтернету.

Annotation. This article discusses how to improve the life of children who live in Ukrainian orphanages. Social adaptation is an important aspect of improving the life of orphaned children that depends on tutor competence, conditions for a comfortable growing up, the ways of communication with the world, including the Internet.

Ключевые слова: детский дом, дети-сироты, дети, лишенные родительской опеки, социальная адаптация.

На сегодняшний день актуальной социальной проблемой в Украине являются условия жизни детей-сирот, и детей, проживающих в детских домах. В любом государстве существуют дети, которые остаются без попечения родителей. Зачастую причины этого следующие: невозможность содержать ребенка, страх родителей брать ребенка, который родился с тяжелым заболеванием, смерть родителей, недееспособность родителей либо лишение их родительских прав. Также, необходимо различать категории "социальный сирота" и "ребенок-сирота". Социальное сиротство – это социальное явление, обусловленное наличием в обществе детей, оставшихся без попечения родителей вследствие лишения их родительских прав, признания родителей недееспособными. Дети-сироты – это дети в возрасте до 18 лет, у которых умерли оба или один родитель. По состоянию на 01.01.2013 г. в Украине проживает 92 865 детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки (наибольшее количество – в Днепропетровской (9 323 человека); наименьшее – в Черновицкой (1 246 человек) областях [1].

В статье рассмотрены пути улучшения жизни детей-сирот и социальных сирот, проживающих в детских домах.

Необходимо раскрыть ключевое понятие "детский дом" – место, в котором дети-сироты и дети, лишенные родительской опеки проводят все свое время до 18 лет. В соответствии с Положением о детских домах и общеобразовательных школах-интернатах для детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки – это учебные заведения, обеспечивающие детям-сиротам и детям, лишенным родительской опеки условия для проживания, разностороннего развития, воспитания, получения образования, профессиональной ориентации и воспитания, подготовки детей к самостоятельной жизни [2]. Целью воспитательной работы в детском доме является "социальная адаптация" через постоянный процесс активного приспособления индивида к условиям социальной среды, важным аспектом которой является принятие социальной роли.

Поэтому необходимо провести следующие мероприятия, которые способствуют улучшению жизни детей, живущих в детских домах.

По результатам проведенного автором опроса, из 50 студентов в возрасте от 17 до 24 лет 88 % подтвердили, что считают проблему детей, проживающих в детских домах важной в нашей стране. Эта статистика имеет положительный характер – молодежи безразлична жизнь детей, неимеющих родителей – опровергается тот факт, что дети, у которых есть родители, отвергают детей-сирот. Многие из них, наоборот, помогают детям из домов-интернатов, передавая одежду, книги и вещи

создавать центры, специализирующие на сборе вещей и средств для детей, проживающих в детских домах; оповещать как можно больше студентов, школьников о таких центрах; в больших городах организовывать пункты с удобным месторасположением (возле станций метро), работающие в определенные дни и время.

Во-первых, самым важным аспектом в развитии ребенка, в его социальной адаптации является воспитание. Очень многое зависит от воспитателей, которые работают в детских домах. Такие люди должны иметь высокую квалификацию, уравновешенность, коммуникабельность с детьми разного характера, не проявлять по отношению к детям чрезмерную любовь или наоборот (чтобы не вызвать у последних преувеличенное восприятие мира, либо его совершенное непонимание). Также важной задачей воспитателей можно определить и привлечение детей к определенным профессиям. В государстве всегда существует дефицит социально значимых кадров – педагогов, врачей и т. д. Тогда государству будет выгоднее вкладывать больше денежных средств для развития детских домов, и дети смогут определиться с выбором направления. Выбрав профессию педагога или преподавателя, ребенок научится вырабатывать в себе положительные качества характера, имея перед глазами пример – воспитателя. Профессия врача позволит понять и оценить значимость человеческого здоровья, как следствие – сокращение количества детей-самоубийц, вышедших из детских домов. Ребята будут иметь четкую цель, для достижения которой они будут учиться, а льготы, позволяющие этим детям обучаться в вузах, могут сыграть положительную роль в развитии ребенка в определенном профессиональном направлении.

Во-вторых, у детей должна существовать возможность самим организовывать новые кружки, клубы помимо уже функционирующих на территории детских домов. Это может быть новое молодежное танцевальное направление, о котором ребята узнали из Интернета. Благодаря тренировкам в организованном клубе, дети будут иметь возможность выступать на городских мероприятиях, что обеспечит им социальное взаимодействие с другими ребятами, которые увлекаются тем же делом.

В-третьих, существующий в детских домах строгий график должен быть сбалансированным и обеспечивать необходимый отдых (например, в будние дни график сохраняется, но в выходные дни дети будут более свободны в выборе времяпровождения). При этом, воспитатели могут приобщать их к "домашней" работе (например, девочки помогают на кухне, а ребята учатся быть "мастерами" по дому).

В-четвертых, молодежь увлеченно проводит достаточное количество времени в Интернете. Такая возможность должна быть и у детей, живущих в интернатах – чтобы зайти в социальную сеть, найти необходимую информацию, посмотреть вместе фильм – дети должны понимать, что они такие же как и все другие обычные дети, но не имеющие по каким-либо причинам родителей.

В-пятых, по закону, после достижения 18 лет такие дети в течение месяца должны обеспечиваться социальным жильем до предоставления им благоустроенного жилого помещения для постоянного проживания. Однако в течение 2012 г. жилье из фонда социального назначения получили 182 человека, жилые помещения для постоянного проживания – 295 (при этом, число детей-сирот и детей, лишенных родительской опеки, которые в 2012 г. достигли совершеннолетия, составило 12 819 человек) [3]. Поэтому необходимо позаботиться об ускорении процесса выделения жилья, или строить общежития, которые позволят сразу после выхода из детского дома жить вместе с другими детьми из того же детского дома, находиться в одном социальном кругу.

В-шестых, в таких странах, как Россия, Белоруссия и Казахстан, с 1994 года практикуется отличная и уникальная форма воспитания детей, оставшихся без попечения родителей – "Детские деревни-SOS" [4]. В них создаются условия для комфортного взросления (дети ходят в обычные детские сады и школы), социальной адаптации, а это значит, что с раннего детства происходит взаимодействие с другими детьми.

Таким образом, по результатам социологического исследования на основе статистической информации были определены задачи, которые требуется решить для улучшения жизни детей, проживающих в детских домах Украины, и предложены мероприятия, способствующие улучшению качества жизни детей, живущих в детских домах.

Научн. рук. Полубедова А. А.

Литература: 1. Статистична інформація "Департамент сім'ї та дітей", Міністерство соціальної політики України, 2012 [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mlsp.kmu.gov.ua/>. 2. Про затвердження Положення про дитячі будинки і загальноосвітні школи-інтернати для дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://zakon4.rada.gov.ua/>. 3. Забезпечення житлом дітей-сиріт та дітей, позбавлених батьківського піклування, а також осіб з їх числа протягом 2012 року : Статистична інформація Міністерство соціальної політики України [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <http://mlsp.kmu.gov.ua/>. 4. Детские деревни-SOS, Россия [Електронний ресурс]. – Режим доступа : <http://www.sos-dd.ru/>.