

Студент 1 курса  
факультета учета и аудита ХНЭУ

## **ПРОБЛЕМА МОТИВАЦИИ СТУДЕНТОВ К УЧЕБЕ**

*Аннотация. Рассмотрено исследование проблемы мотивации студентов к учебе. Представлена гипотеза этого исследования и выводы, основанные на данных опроса посредством анкетирования. Выявлены причины отсутствия у студентов интереса к учебе. Предложены методы решения данной проблемы.*

*Анотація. Розглянуто дослідження проблеми мотивації студентів до навчання. Надано гіпотезу цього дослідження і висновки, засновані на даних опитування за допомогою анкетування. Виявлено причини відсутності у студентів інтересу до навчання. Запропоновано методи вирішення цієї проблеми.*

*Annotation. The article studies students' motivation to learning. The hypothesis of the study and the conclusions based on a survey by questionnaire have been given. The reasons of the lack of students' interest in learning have been revealed. The methods for solving this problem have been offered.*

*Ключевые слова: мотивация, учебная деятельность, гипотеза.*

Нынешнее общество Украины столкнулось с рядом социальных проблем, одна из которых – пассивное отношение студента к собственному образованию. Эта проблема уже не отдельного региона или области, а национальная, требующая изучения, исследования, поиска причины ее возникновения. Ведь, как известно, чем образованнее нация, тем благополучнее живет ее население.

Выбранная проблема является актуальной, так как исследование учебно-профессиональной мотивации студентов является задачей, имеющей большое значение для повышения эффективности вузовского образования [1]. В настоящий момент большое количество молодых людей изъявляет желание учиться в вузах. Однако мотивации у всех различные: для кого-то вуз является необходимым для будущего трудоустройства, кому-то нравятся лишь отдельные предметы, кто-то поступает в вуз лишь ради интересного времяпрепровождения.

Проблема мотивации учения появляется тогда, когда человек осознал необходимость целенаправленного обучения подрастающего поколения и приступил к подобному обучению как специально организованной деятельности [2].

Мотивация студентов зависит от множества факторов: индивидуальных особенностей студентов, характера ближайшей группы единомышленников, уровня развития студенческого коллектива [3].

Мотивация является неотъемлемым компонентом профессионализма личности, который направляет человека, движет его к цели, способствует его развитию [4].

Структура мотивов студента, формирующаяся в период обучения, становится стержнем личности будущего специалиста. Позитивная учебная мотивация способствует формированию активной личности, способной самостоятельно строить и корректировать свою учебно-познавательную и профессиональную деятельность [5].

Мотивационно-потребностные компоненты учебной деятельности рассматривались такими отечественными и зарубежными учеными, как: Вайсман Р. С., Леонов А. Н., Щукин Г. И., Нестеров Н. В., Печников А. Н., Мухина Г. А., Якунина В. А., Якобсон П. М. и др.

Цель данной работы – исследовать и выявить проблемы мотивации студентов к учебе.

Выдвинутая гипотеза исследования: нынешняя система образования не способна самостоятельно удовлетворить существующие потребности студентов в образовании и мотивировать их на активную деятельность по отношению к учебе.

Для практической части исследования была составлена анкета. Она включает в себя двадцать вопросов, ответы на которые смогли бы охарактеризовать изучаемую проблему мотивации студентов.

Объектами исследования были выбраны студенты 1, 3, 5 курсов, которые обучаются в различных вузах Харькова на разных специальностях. Количество респондентов составило двадцать человек, из них 13 девушек и 7 парней. Возраст опрошенных 17 – 23 года. Опрошенные студенты обучаются как на технических, так и на гуманитарных специальностях.

В ходе исследования были сделаны выводы. Далее представлены некоторые из них:

1. Большая часть студентов учится ради того, чтобы в будущем иметь работу, которая будет удовлетворять их требованиям. У молодежи материальные ценности преобладают над духовными. Но также не следует забывать, что одним из главных приоритетов у студентов должно быть собственное

2. Родители должны донести до молодежи, что свидетельством того, что человек имеет высшее образование, являются знания, его профессиональные умения, а не сам диплом. Обладая только им, вчерашний студент не сможет самореализоваться, получить желаемое место работы и удовлетворить свои профессиональные потребности.

3. Выбирая вуз, нынешние студенты больше интересуются такими факторами, как статус вуза и количество бюджетных мест в нем. Только 15 – 20 % опрошенных выбирали вуз под воздействием родительского мнения и советов окружающих. Можно сделать вывод, что для студентов престижность вуза означает совокупность благоприятных условий для получения высшего образования, именно поэтому они предполагают, что данный фактор окажет наибольшее влияние на абитуриента при выборе университета.

4. У 50 % опрошенных студентов главным мотивирующим фактором к учебе выступает материальное поощрение, именно оно способствует активной учебной деятельности студентов. Поэтому можно сделать вывод, что денежное вознаграждение (стипендия) играет значительную роль в учебном процессе учащегося.

5. В основном, молодежь самостоятельно решает продолжить свое образование с целью улучшить в дальнейшем свое социальное положение.

6. Опрошенные студенты считают, что из-за отсутствия ожидаемой работы у большинства учащихся в вузе пропадает желание учиться.

Проанализировав полученные данные, можно сделать вывод, что выдвинутая гипотеза подтвердилась. Министерство образования не может самостоятельно удовлетворить требования студентов, так как эти требования, в основном, шире, чем круг его обязанностей. Поэтому проблема мотивации студентов к учебе должна быть рассмотрена на уровне не только отдельного министерства, а правительства в целом.

Оно должно уделить особое внимание будущему трудоустройству студентов, поощрять их учебную деятельность как стипендией, так и иными формами вознаграждения, также сделать более доступным в финансовом плане получение высшего образования. Только выполнив основную часть этих требований, правительство может ожидать от студентов в будущем активной, квалифицированной и качественной трудовой деятельности, которая будет способствовать экономическому процветанию государства.

*Научн. рук. Сасина Л. А.*

---

**Литература:** 1. Щукина Г. И. Активация познавательной деятельности учащихся в учебном процессе / Г. И. Щукина. – М. : Просвещение, 2006. – 364 с. 2. Ильин Е. П. Мотивация и мотивы / Е. П. Ильин. – СПб. : Знание, 2000. – 512 с. 3. Калягин В. А. Энциклопедия методов психолого-педагогической диагностики / В. А. Калягин. – М. : КАРО, 2004. – 180 с. 4. Леонтьев А. Н. Деятельность. Сознание. Личность / А. Н. Леонтьев. – М. : Просвещение, 2003. – 284 с. 5. Апиш Ф. Н. Психолого-дидактические основы развития учебной мотивации / Ф. Н. Апиш. – К. : Просвита, 2003. – 180 с.