

Педагогические науки/5 Современные методы преподавания

К.п.н. Пономарьова Ольга Ігорівна

Харківський національний економічний університет, Україна

МЕДІА КОМУНІКАЦІЯ ЯК ЗАСІБ ОРГАНІЗАЦІЇ НАВЧАЛЬНОГО ПРОЦЕСУ У ВИЩИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ

На початку ХХІ ст. пріоритетними завданнями розвитку освіти стали ефективність, якість, доступність. Світовим співтовариством якісна освіта розглядається як інструмент соціальної і культурної злагоди й економічного зростання. На сучасному етапі якісна освіта майбутніх фахівців пов'язана перш за все, з володінням інформаційними ресурсами і технологіями.

Загально відомо, що інформаційні технології дозволяють реалізувати принципи диференційованого та індивідуального підходів до навчання. Вимога переходу до інноваційної освіти обумовлена закономірностями функціонування інформаційного суспільства. Стосовно сфери освіти ці зміни класифікуються як зміна основної парадигми: якщо раніше для того, щоб навчатися викладач був головним джерелом професійної інформації, що зумовлювало репродуктивну методику навчання як провідну, то тепер студент зустрічається з безліччю цілком доступних джерел. Функція викладача стає іншою: він повинен навчити студента орієнтуватися в цьому інформаційному середовищі, повинен розвинути його творчі та інтелектуальні здібності, у тому числі здібність до самоосвіти.

Мультимедійні технології відкривають можливості викладачам відмовитися від властивих традиційному навчанню рутинних видів викладацької діяльності, надавши їм можливість використовувати інтелектуальні форми праці, звільняють від викладу значної частини навчального матеріалу і рутинних операцій, пов'язаних з відробіткою умінь і навичок.

В методиці викладання іноземних мов проблема використання сучасних інформаційних технологій розробляється з початку 80-х років ХХ ст.. Сьогодні використання інформаційних технологій – одна з умов

успішного вивчення іноземної мови. Сучасні інформаційні технології мають бути ефективним інструментом, який полегшить засвоєння знань, зробить навчання інтерактивним, комунікативно спрямованим, цікавим, наочним, індивідуальним.

Метою використання таких навчальних комп'ютерних програм є навчання студентів англійській мові через наближення їх до реальних життєвих ситуацій. На таких інтегрованих заняттях студенти удосконалюють свої знання, вміння та навички, набуті за попередній період навчання, також дуже доцільно використовувати такі навчальні програми як засіб інтенсифікації та оптимізації навчально-пізнавальної діяльності студентів, активізації їх можливостей, розвиток їх творчих здібностей.

Навчальний процес з використанням комп'ютера має ряд специфічних особливостей порівняно з традиційними формами навчання. Комп'ютер організовує самостійну роботу з мовним матеріалом і керує ним, контролює засвоєння студентами матеріалу за допомогою таких вправ, як питально-відповідний діалог, діалог з вибірковою відповіддю, діалог з повільно конструйованою відповіддю, вправи на заповнення пропусків тощо, а також оцінює роботу студентів.

Однією з переваг використання комп'ютера на занятті є те, що він може виконувати такі операції, які не в змозі здійснювати інші технічні засоби. Йдеться про візуалізацію мовлення. За допомогою візуалізації легше засвоїти вимову звуків іноземної мови, навчитися сприйняттю іншомовного мовлення. Успіх, який досягається за допомогою цієї технології, пояснюється тим, що якщо постійно паралельно українському слову буде звучати його іншомовний еквівалент, то через деякий час у людини з'являється асоціативний рефлекс. Поряд із тренуванням вимови та сприйняттям іншомовних слів здійснюється початкова робота над формуванням активного словникового запасу.

Слід також зазначити, що використання комп'ютера на заняттях може забезпечити максимальне наближення навчання до реальних життєвих ситуацій. Працюючи з підручником, студент обмежується одним, або кількома текстами, що не сприяє отриманню повної та нової інформації. Використовуючи різні комп'ютерні технології, в тому числі й Інтернет, викладач має можливість, по-перше, постійно актуалізувати та оновлювати навчальний матеріал, по-друге, формувати обсяг та складність інформації, яку потрібно подати відповідно до поставленої перед заняттями мети та рівня підготовки студентів, по-третє, ознайомлювати слухачів з великою кількістю інформації, що носить лінгвокраїнознавчий характер.

Ознайомлення та вивчення матеріалу відповідного сайту надає студентам можливість сформулювати своє ставлення до того чи іншого курсу та обрати для вивчення ту дисципліну або фахівця, які відповідають їх вимогам щодо контенту та рівню викладання. Таким чином, ще до зустрічі із новим викладачем та його курсом студент має можливість не лише отримати певну суму інформації, але й проаналізувати корисність та актуальність цієї інформації для нього особисто. Студенти зустрічаються із викладачем досить підготовленими, що робить їх спілкування більш ефективним.

Слід зазначити, що останнім часом саме медіа комунікація стала вигравати головну роль у створенні навчальних планів та програм у вітчизняній вищій школі. На нашу думку, медіа комунікація і подалі буде розглядатися теоретиками та практикаками освіти як провідний захід організації та контролю когнітивної та комунікативної діяльності студентів.

