

Е.В. Крайнюк

Харьковский национальный автомобильно-дорожный университет, г. Харьков, Украина

Ю.В. Буц

*Харьковский национальный экономический университет имени Семёна Кузнеця,
г. Харьков, Украина*

СОСТОЯНИЕ И ПЕРСПЕКТИВЫ ВНЕДРЕНИЯ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ВУЗАХ УКРАИНЫ

Рассмотрена актуальность дистанционного образования, выделены преимущества и недостатки дистанционной формы обучения. Проанализированы основные причины, препятствующие развитию дистанционного обучения в Украине.

Ключевые слова: дистанционное обучение, дистанционное образование, технологии дистанционного обучения.

The article discusses the relevance of distance education, marked advantages and disadvantages of distance learning. The main factors that hinder the full implementation of distance learning in Ukraine are analyzed.

Keywords: distance learning, distance education, distance learning technology.

Последствием информатизации общества стало активное внедрения информационных технологий для дистанционного обучения, являющегося индивидуальной формой с достаточно низкими затратами на подготовку специалиста. Дистанционное обучение упрощает получение образования представителями социально незащищенных слоев населения, а также лицам с особыми потребностями. Дистанционную форму обучения выбирают те, кто часто находится в командировках, поездках, путешествиях, территориально удаленные слушатели, женщины в декретном отпуске, люди с ограниченными физическими возможностями, те, кто совмещает учебу и работу.

Таким образом, в условиях финансового кризиса данная форма обучения становится одной из важнейших задач высших учебных заведений.

Теоретические исследования по вопросам дистанционного обучения базируются на методологических трудах А. Андреева [1, 2], Ю. Бабанского [3], М. Махмутовой [4, 5], Е. Полота [6] и др. Значительные усилия к формированию системы дистанционного обучения приложили А. Алексеева [7], Е. Колос [8], И. Герасименко [9] и другие.

В конце 1997 года в 107 странах мира около 1000 учебных заведений использовали дистанционную форму обучения. Количество получивших высшее образование, используя такую форму обучения, в 1997 г. составляла около 50 млн. человек, в 2000 г. – 90 млн., а по прогнозам в 2023 составит 120 млн. человек [10].

Целью представленной научной работы является исследование актуальности дистанционного образования и выявление основных проблем, возникающих при внедрении дистанционного обучения.

Интенсивное развитие дистанционного образования в Европе и Америке началось в 70-е годы. В Украине дистанционная форма образования постепенно вводится с 2000 года и регулируется Концепцией развития дистанционного образования в Украине [11] и Положением о дистанционном образовании МОН Украины [12]. Именно в этом документе дано определение понятия «дистанционное обучение» – форма организации учебного процесса в учебных заведениях, которая обеспечивает реализацию дистанционного обучения и предусматривает возможность получения выпускниками документов государственного образца о соответствующем образовательном или образовательно-квалификационном уровне. Задачей дистанционного обучения является обеспечение гражданам возможности реализации конституционного права на получение образования и профессиональной квалификации, повышение квалификации независимо от пола, расы, национальности, социального и имущественного положения, рода и характера занятий, мировоззренческих

убеждений, принадлежности к партиям, отношения к религии, вероисповедания, состояния здоровья, места жительства в соответствии с их способностями.

Иногда дистанционное обучение отождествляют с заочной формой образования, но это совсем не так. Студент-заочник общается с преподавателем только на установочной сессии, а большую часть материала осваивает самостоятельно. А дистанционное обучение предусматривает, что студент и преподаватель имеют возможность общаться на протяжении семестра постоянно с помощью передовых информационных технологий.

Наиболее часто для осуществления дистанционного обучения используются сетевые технологии.

Для государства дистанционное образование – более дешевая форма обучения, чем очное обучение. Средняя оценка мировых образовательных систем показывает, что дистанционное обучение обходится на 50% дешевле традиционных форм. Анализ деятельности центров дистанционного обучения показал, что расходы на подготовку специалиста с использованием дистанционных технологий, составляют примерно 60% от затрат на подготовку специалистов по дневной форме. Однако, разброс стоимости программ для студентов очень широк – от бесплатных до достаточно дорогих, цена которых составляет несколько тысяч евро. Например, стоимость получения степени бакалавра в Открытом университете Великобритании составляет € 7560...10080, в государственном университете Германии – от € 1400 до € 2500, а в Национальном университете водного хозяйства и природопользования НУВХП (Украина) – от € 1993 до € 2242. Обучение в Сумском государственном университете (Украина) обойдется от € 1000 до 2400. а в Харьковском национальном автомобильно-дорожном университете (ХНАДУ, Украина) около € 1000...1100.

На данный момент правом ввести дистанционную форму образования воспользовались 14 вузов Украины. Студентов набирают в рамках мест для заочников, т.е. поступить на дистанционную форму обучения можно так же, как на заочную: нужно либо получить сертификат внешнего независимого оценивания, либо сдать вступительные экзамены. Стоимость обучения зависит от выбранного вуза. В некоторых высших учебных заведениях нужно будет заплатить столько же, сколько за обучение на «заочке». В других - в 1,5-2 раза дешевле.

Проблема финансирования дистанционного образования является существенной для его организации. Многие страны считают дистанционное образование приоритетным направлением и выделяют на его развитие финансирование (табл. 1). Основным источником финансирования европейских образовательных учреждений – государство, а в Украине, как и в большинстве стран СНГ, средств для развития дистанционного обучения не хватает.

С целью внедрение электронного обучения в университетах Украины активно используется модульная среда дистанционного обучения Moodle - один из самых популярных в мире программных продуктов в области дистанционного обучения (ХНАДУ, Национальном техническом университете «Харьковский политехнический институт» НТУ «ХПИ», Ужгородский национальный университет и др.). Система Moodle позволяет преподавателям создавать эффективные онлайн-курсы, а также распределять, собирать и проверять задачи студентов, разрабатывать тестирования, проводить опросы, вести электронные журналы оценок, посылать сообщения студентам, добавлять различные ресурсы к курсу и т.д. Инсталляции Moodle зарегистрированы в 239 странах мира (то есть почти по всей планете). При этом в Украине зарегистрировано 95 Moodle сайтов.

Система широко известна в мире, хорошо масштабируется: существуют инсталляции, обслуживающие до миллиона пользователей. Система дистанционного обучения Moodle предназначена для создания и проведения качественных дистанционных курсов. При подготовке и проведении занятий в системе Moodle преподаватель использует набор элементов курса, в который входят: глоссарий, ресурс, задание, форум, wiki, лекция, тест и др. В процессе обучения студентов электронный обучающий курс может изменяться и совершенствоваться как авторами и преподавателями курса, так и самими студентами, в том

числе через использование технологии вики, создание глоссария курса. В электронном учебном курсе используются, как правило, несколько технологий дистанционного обучения.

Таблица 1 – Источники финансирования дистанционного обучения в разных странах [13]

Страна	Источники финансирования
Индонезия	доля студентов в оплате обучения составляет 30% финансирования, государственные гранты и помощь иностранных агентств - 70%
Испания	доля министерства образования покрывает 46% финансирования, студенты оплачивают 47%, а средства от продажи книг покрывают около 7% общего фонда
Великобритания	оплата студентов за обучение составляет 15% общего фонда, а доля государства составляет 85%. В программах обучения без получения ученой степени доля оплаты студентами составляет 2/3, а 1/3 финансируется за счет специальных грантов
Канада	государство оплачивает от 75% до 80% финансирования, а студенческие средства - всего 10%, при этом остаток - 10-15% обеспечивается за счет предпринимательской и деловой активности университетов. Для повышения прибыльности дистанционного образования в университетах выполняются различные исследовательские проекты на заказ
Япония	студенческая оплата за обучение составляет 15%, а 85% средств вносит государство

Основу учебного контента электронного образовательного курса составляют ресурсы курса - это информационные, учебные, методические и другие материалы в текстовом виде, виде HTML-страниц, гиперссылок, презентаций, создаваемых в системе поддержки дистанционного обучения - многофункциональном, модульном, мультимедийном, аппаратно-программном комплексе для поддержки обучения студентов, построенном с применением сетевых и web-технологий для поддержки дистанционного обучения.

Таким образом дистанционное обучение обеспечивает следующие возможности:

- студенту самостоятельно выбирать время и темп обучения, он определяет, сколько времени ему необходимо выделить на обучение, самостоятельно строит удобный для себя гибкий график обучения;
- обучаться как дома или в офисе, так и в любой точке мира, находясь в поездке, командировке и т.д.;
- на время обучения совсем не обязательно увольняться с работы или брать отпуск;
- одновременно можно обучаться в нескольких учебных заведениях;
- все учебные материалы (учебники, справочники, методические рекомендации) доступны для студента в электронном виде; нет нехватки печатной учебной литературы;
- всегда можно получить консультацию преподавателя как on-line, так и off-line (чаты, форумы, электронная почта, видеоконференции), что все равно более удобно, чем тратить время на личную встречу;
- аттестация студентов проходит индивидуально on-line в спокойной обстановке, исключая причины для волнения, переживания и смущения перед однокурсниками при незнании ответа и получении низкой оценки;
- объективное оценивание (на компьютерное тестирование никак не повлияет оценивание по другим предметам)
- дистанционное обучение значительно дешевле для студента по сравнению с дневной или заочной формами обучения, поскольку студенту нет необходимости оплачивать проезд в университет и проживание.

Вместе с тем, следует указать и на ряд недостатков дистанционного обучения:

- обязательным условием дистанционного обучения является сильная мотивация самого студента, постоянное осуществление самоконтроля (не всем студентам удастся успешно пройти курс и завершить обучение); высокая самодисциплина, однако отсутствие интереса и самомотивации обрекут на провал любое обучение независимо от его формы;

- недостаток практических навыков (виртуальные тренажеры и компьютерные практикумы не всегда способны в полной мере заменить практический курс);

- общаясь только с помощью компьютера у студента нет возможности развивать свои коммуникативные навыки, способность работать в команде (однако студенты-интроверты вероятнее всего сочтут этот фактор скорее преимуществом, чем недостатком обучения);

- преподаватель не может быть уверен в самостоятельном выполнении заданий и тестирования (однако, некоторые ВУЗы, дающие возможность обучаться на дистанционных курсах, видят выход из данной ситуации в обязательном присутствии студента на итоговых контролях в стенах университета).

Трудности в организации дистанционного обучения:

- предъявляются более высокие требования к преподавателю, который помимо знаний предмета должен уметь пользоваться средствами информационных и коммуникационных технологий;

- студенты не всегда имеют доступ к необходимому техническому обеспечению - компьютер и постоянный выход в сеть интернет;

- из-за низкой пропускной возможности электронной сети во время учебных и экзаменационных телеконференций, прежде всего, страдают студенты небольших населенных пунктов, для которых собственно и больше всего подходит дистанционное обучение из-за географической отдаленности от научных центров.

По результатам опроса «Дистанционное образование сегодня» проведенного информационно-образовательным порталом Технологии дистанционного образования можно выделить важнейшие проблемы, которые непосредственно отражаются на методологии и качестве дистанционной подготовки [14]:

- несовершенство, а то и отсутствие нормативно-правового и организационно-методического обеспечения, а также целевой государственной программы по развитию дистанционного образования, отсутствие методических основ применения дистанционных технологий в соответствии с существующими направлениями подготовки;

- низкая защита авторского права на электронные учебные издания;

- отсутствие норм времени на разработку электронных медийных учебных изданий;

- недостаточная квалификация преподавателей и проблема их подготовки и переподготовки (психологический барьер, инертность к нововведениям, низкий мотивационный уровень к разработке дистанционных курсов); педагог должен постоянно учиться, чтобы соответствовать своей квалификации, необходимы специальные действующие программы по разработке дистанционного курса и подготовке тьюторов (кураторов) студентов ДО;

- существует проблема некачественного учебного контента, практически полное отсутствие видео-лекций и тренажеров на серверах многих учебных заведений; существующие видео-лекции, как правило, являются избранными и носят фрагментарный характер, т.е. не охватывают учебный курс полностью;

- информированности населения о дистанционном обучении.

Обращает на себя внимание вопрос «Если бы вы учились дистанционно, то для вас было бы самым главным?» 39% респондентов считают, что самое главное в ДО – это используемая методика, 29% – квалификация преподавателей, 17% – стоимость обучения, на последнем месте – Сертификат об обучении (7%). 91% опрошенных считают возможным получить реальные знания в процессе дистанционного образования [14].

Таким образом, развитие дистанционного обучения в Украине не отвечает требованиям информационного общества, в первую очередь, вызвано несовершенным законодательным и нормативным обеспечением. Для того, чтобы система дистанционного обучения заняла достойное место в системе образования Украины, нужно решить указанные выше проблемы. А прежде всего, создать глобальную компьютерную сеть образования и науки, поскольку именно компьютер позволяет получать учебный материал, является одновременно и библиотекой, и центром справочной информации, и коммуникативным центром.

Библиографический список

1. Андреев А. А. Дистанционное обучение: сущность, технология, организация / А. А. Андреев, В. И. Солдаткин. Москва: Изд-во Моск. гос. ун-та экономики, статистики и информатики, 1999. 318 с.
2. Андреев А. А. Теоретико-методический подход к проектированию и реализации сетевого обучения / А. А. Андреев // Дистанционное и виртуальное обучение: дайджест российской и зарубежной прессы. 2001. № 12. С. 5–9.
3. Бабанский Ю. К. Оптимизация процесса обучения / Ю. К. Бабанский. Москва: Педагогика, 1997. 204 с.
4. Махмутова М.В. Педагогическое моделирование образовательного процесса в условиях дистанционного обучения / Махмутова М.В. // Сборник научных трудов Sworld. – 2007. Т. 6. – № 1. – С. 69-71.
5. Махмутова М.В. Моделирование информационной образовательной среды вуза в условиях дистанционного обучения / М.В. Махмутова // Вестник Московского государственного областного университета. Серия: Педагогика. – 2007. Т. 2. – № 2. С. 8-12.
6. Дистанционное обучение: Учебное пособие / Под ред. Е.С.Полат. – М.: изд центр ВЛАДОС, 1998.– 192 с.
7. Алексеев А.Н. Теоретические и методические основы использования технологий дистанционного обучения дисциплин профессиональной и практической подготовки студентов машиностроительных специальностей / автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.10 Ин-т информ. технологий и способов обучения Нац. акад. пед. наук Украины.– Киев, 2012.– 38 с.
8. Колос Е. Р. Система Moodle как способ развития предметных компетентностей учителей информатики в условиях дистанционного последипломного образования / автореф. дис. ... д-ра пед. наук: 13.00.10 Институт информационных технологий и средств обучения НАПН Украины.– Киев, 2011.– 21 с.
9. Герасименко И.В. Использование технологий дистанционного обучения в подготовке будущих бакалавров компьютерных наук / Информационные технологии и средства обучения, 2014, Том 41, №3.– С. 232-247.
10. Воронов М. В., Пименов В. И. Мультимедийные технологии и дистанционное обучение // Университетское управление.– 2000.– № 1 (12).– С. 67–69.
11. Концепція розвитку дистанційної освіти в Україні, затверджено Постановою МОН України від 20 грудня 2000 р.
12. Положення про дистанційне навчання / Наказ Міністерства освіти і науки України від 25.04.2013 № 466.
13. Дистанційна освіта в країнах світу: що, де і як? [Електронний ресурс]. - Режим доступу: <http://www.chasipodii.net/mp/article/1369/>
14. Воронкин А.С. Предварительные итоги опроса «Дистанционное образование сегодня» [Електронний ресурс] - Режим доступу: <http://tdo.at.ua/news/do/2011-06-23-36>.