

ПРИМЕНЕНИЕ МЕТОДОВ ДИСТАНЦИОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В ИЗУЧЕНИИ ФАКТОРНОГО АНАЛИЗА

Аннотация. Рассмотрены актуальность внедрения дистанционного образования в учебных заведениях; электронный учебник как один из элементов дистанционного образования. Представлен материал для изучения факторного анализа средствами дистанционного обучения.

Анотація. Розглянуто актуальність упровадження дистанційної освіти в навчальних закладах, електронний підручник як один з елементів дистанційної освіти. Подано матеріал для вивчення факторного аналізу засобами дистанційного навчання.

Annotation. The relevance of introducing distance education in educational establishments and electronic textbooks as one of the elements of distance education are considered. The material for studying the factor analysis by means of distance learning is presented.

Ключевые слова: дистанционное образование, электронный учебник, презентация, факторный анализ.

Дистанционную форму обучения специалисты по стратегическим проблемам образования называют образовательной системой 21 века. Сегодня на нее сделана огромная ставка. Актуальность темы дистанционного обучения заключается в том, что результаты общественного прогресса, ранее сосредоточенные в сфере технологий, сегодня концентрируются в информационной сфере. Дистанционная форма обучения предоставляет сегодня возможность создания систем массового непрерывного самообучения, всеобщего обмена информацией, независимо от временных и пространственных поясов.

Дистанционное обучение – это: 1) целенаправленный процесс интерактивного взаимодействия обучающихся и обучающихся между собой и со средствами обучения, инвариантный (индифферентный) к их расположению в пространстве и времени, который реализуется в специфической и дидактической форме; 2) новая организация учебного процесса, базирующаяся на принципе самостоятельного обучения студента.

Используемые сегодня технологии дистанционного образования можно разделить на три основные категории:

неинтерактивные (печатные материалы, аудионосители, видеоносители);
средства компьютерного обучения (электронные учебники, компьютерное тестирование и контроль знаний, новейшие средства мультимедиа);
видеоконференция – развитые средства телекоммуникации по аудиоканалам, видеоканалам и компьютерным сетям.

Характерными особенностями дистанционного образования являются гибкость (каждый может учиться столько, сколько ему лично необходимо для освоения курса, дисциплины и получения необходимых знаний по выбранной специальности), модульность (каждая отдельная дисциплина или ряд дисциплин, которые освоены обучающимся, создают целостное представление об определенной предметной области), параллельность (обучение может проводиться при совмещении основной профессиональной деятельности с учебной, то есть "без отрыва от производства"), дальное действие (расстояние от места нахождения обучающегося до образовательного учреждения не является препятствием для эффективного образовательного процесса), асинхронность (подразумевается тот факт, что в процессе обучения обучающий и обучаемый могут реализовывать технологию обучения и учения независимо во времени, то есть по удобному для каждого расписанию и в удобном темпе), а также охват, рентабельность, новые информационные технологии, социальность, интернациональность [1].

Реальным воплощением современных информационных технологий в учебном процессе является система развивающих средств обучения, построенная на базе электронных учебных пособий.

Электронный учебник (ЭУ) – компьютерная система, содержащая определенным образом подготовленную структурированную учебную информацию и систему упражнений для ее осмысления и закрепления, сценарий учебной работы и реализующие ее программы, предназначенные для самостоятельного изучения учебного материала с помощью компьютера. Таким образом, ЭУ содержит не только информационную часть, но и программные средства, позволяющие проводить самоконтроль знаний и компьютерный тренинг по сценариям, заданным разработчиками ЭУ [2]. Он может интегрировать в себе возможности различных педагогических программных средств: обучающих программ, справочников, учебных баз данных, тренажеров, контролирующих программ.

Обычно электронные учебники разрабатываются по модульному принципу. Каждый модуль (в свою очередь, курс сам является модулем учебной программы) состоит из определенных обязательных элементов: цели и задачи модуля, ключевые понятия, учебный материал, выводы, задания и вопросы для самоконтроля и обсуждения, ссылки на литературу.

Электронный учебник может включать в себя различные виды представления материала, такие, как видео,

анализ", которая является одной из ключевых в данном курсе, представлены в презентации, которая подробно излагает основные понятия, этапы расчета и примеры использования. Презентация является важным и удобным элементом электронного учебника, так как она позволяет в наглядной форме и кратко донести до студента главные элементы изучаемого материала. Так созданная презентация имеет оглавление, позволяющее динамически перемещаться по интересующим вопросам (рис. 1).

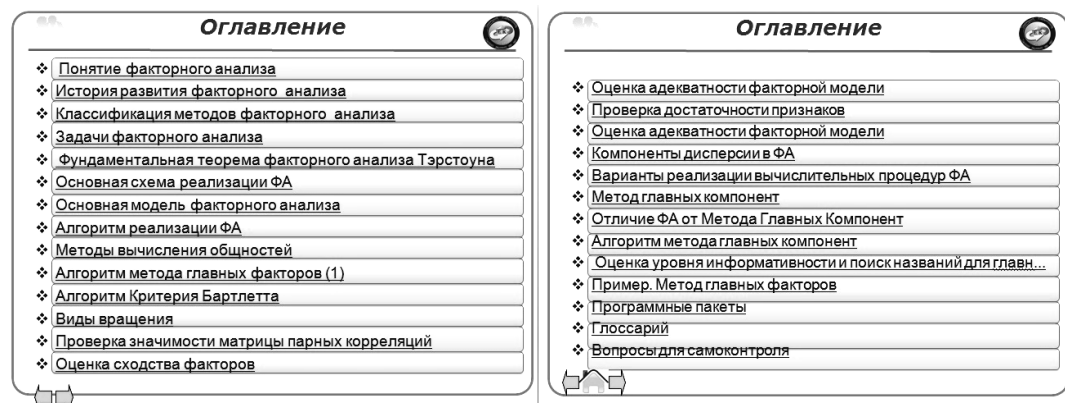


Рис. 1. Динамическое оглавление

Презентация содержит в себе большое количество переходов на внутренние слайды, а также на другие элементы электронного учебника, например, видеообъяснение работы с разделом пакета Statistica предназначенного для факторного анализа, основная схема реализации факторного анализа (рис. 2), также является динамической и каждый элемент может быть раскрыт и изучен подробнее.

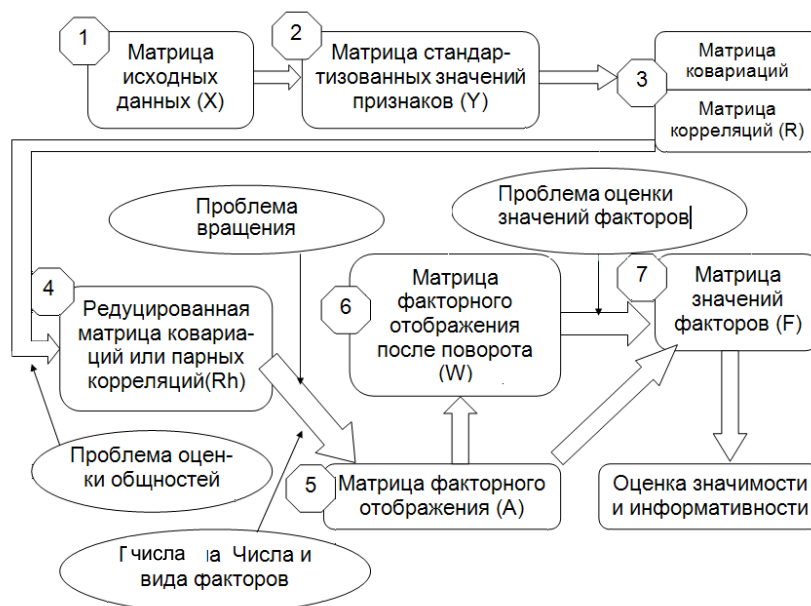


Рис. 2. Представление основной схемы реализации факторного анализа в презентации

Данная часть электронного учебника уже была изучена студентами и всеми было отмечено удобство и высокая эффективность изучения материала с помощью различных видов информатизации. Таким образом, рассматривая дистанционную форму образования, следует говорить о создании единого информационно-образовательного пространства, куда нужно включить всевозможные электронные источники информации (включая сетевые): виртуальные библиотеки, базы данных, консультационные службы, электронные учебные пособия, киберклассы.

Научн. рук. Клебанова Т. С.

Литература: 1. Тавгень И. А. Дистанционное обучение: опыт, проблемы, перспективы / И. А. Тавгень. – Мн. : БГУ, 2003. – 218 с. 2. Денисова А. Л. Концептуальные основы проектирования систем непрерывной профессиональной подготовки в условиях многоуровневого комплекса : монография / А. Л. Денисова, Н. В. Молоткова, Е. Э. Захаржевская. – Орел : Изд-во ОРАГС, 2005. – 328 с. 3. Многомерный статистический анализ в экономике : учебн. пособ. для вузов / Л. А. Сошникова, В. Н. Тамашевич, Г. Уебе и др. ; под ред. проф. В. Н. Тамашевича. – М. : Юнити-дана, 1999. – 598 с.

