

Секція: 19 - Педагогіка, психологія, проблеми молоді та спорту

1. Педагогіка та проблеми організації освіти. 1.2. Методологія педагогіки

АНОТОВАНИЙ ЗВІТ

**за завершеним прикладним дослідженням або завершеною прикладною розробкою,
виконання яких здійснювалось у 2015-2016 роках**

Назва: Планування, моніторинг, самооцінка діяльності і розвитку вищого навчального закладу

Керівник роботи: Пономаренко Володимир Степанович

Номер державної реєстрації: 0115U002377

Номер облікової картки заключного звіту: 0217U000289

Повна назва організації-виконавця: Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця

Назва пріоритетного тематичного напрямку організації-виконавця: 3.5. Науки про життя, нові технології профілактики та лікування найпоширеніших захворювань. 3.5.1. Моделювання процесів управління соціально-економічними системами та прогнозування їхнього розвитку.

Строки виконання: початок - 01.01.2015, закінчення - 31.12.2016

Обсяг коштів, виділених на виконання НДР, за весь період (згідно із запитом / фактичний):
689,000 / 320,621 тис. гривень.

1. КОРОТКИЙ ЗМІСТ ЗАПИТУ

1.1. Проблема, на вирішення якої було спрямовано прикладне дослідження або прикладну розробку: Наразі актуалізується проблема ефективного організаційно-методичного, інформаційно-аналітичного, нормативно-інструктивного супроводу управління функціонуванням вищого навчального закладу та його розвитком в умовах становлення інформаційного суспільства та економіки знань з урахуванням недосконалості механізмів актуалізації й узгодження процесів управління та самоуправління на всіх рівнях керівної вертикалі ВНЗ (університет, факультет, кафедра, викладач). Вирішення сприятиме забезпеченню якості освіти, конкурентоздатності ВНЗ на національному та міжнародному ринку освітніх послуг, розвитку професійної та соціальної відповідальності.

1.2. Об'єкт і предмет дослідження або розробки: Об'єкт дослідження: діяльність та розвиток вищого навчального закладу.

Предмет дослідження: методичне та організаційне забезпечення планування, моніторингу і самооцінки якості діяльності та розвитку вищого навчального закладу.

1.3. Мета і основні завдання дослідження або розробки: Мета: наукове обґрунтування і розробка нормативно-інструктивного та організаційно-методичного забезпечення управління функціонуванням та розвитком вищого навчального закладу, що забезпечить узгодження процесів управління та самоуправління, стратегічного та поточного планування, освітнього моніторингу, самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ на основі кваліметричного підходу для досягнення відповідного рівня задоволення особистісно-професійних і суспільних потреб.

Основні завдання:

1. Уточнення терміносистеми для забезпечення полідисциплінарності дослідження.
2. Визначення сутності та змісту управління функціонуванням та розвитком вищого навчального закладу в умовах формування інформаційного суспільства і економіки знань.
3. Моделювання системи планування, моніторингу та самооцінки діяльності і розвитку ВНЗ, розроблення технології її реалізації.
4. Побудова системи показників якості освіти у вищому навчальному закладі, розвитку освітнього середовища, якості діяльності та розвитку ВНЗ і його підсистем.
5. Наукове обґрунтування і розроблення технології стратегічного та поточного планування діяльності вищого навчального закладу, їхнього узгодження з урахуванням специфіки структурних підрозділів і рівня організаційної структури.
6. Визначення особливостей моніторингу розвитку вищого навчального закладу в системі адаптивного управління та розробка його організаційно-методичне забезпечення.
7. Обґрунтування змісту, технології та інструментарію моделювання і моніторингу розвитку

освітнього середовища вищого навчального закладу на інноваційній основі.

8. Розроблення моделі та організаційно-методичного забезпечення маркетингово-моніторингового супроводу розвитку вищого навчального закладу.

9. Наукове обґрунтування і розробка системи самооцінки якості діяльності та розвитку вищого навчального закладу, її сутності, моделі, системи показників, інструментарію, механізмів, організаційно-методичного та нормативно-інструктивного забезпечення.

10. Визначення місця, цілей, завдань, функцій окремих структурних підрозділів системи управління ВНЗ в контексті організаційного та інноваційного забезпечення, координації планування, моніторингу, самооцінки діяльності та розвитку вищого навчального закладу з розробкою відповідного управлінського інструментарію.

11. Розробка та апробація програмних продуктів для автоматизації та оптимізації процесів планування, моніторингу і самооцінки в системі управління ВНЗ, створення відповідних баз даних, підготовки аналітичних та звітних матеріалів.

1.4. У випадку, якщо відбувалися коригування мети, предмету дослідження або розробки, основних завдань, відхилення від запланованого календарного плану роботи - описати це у звіті: Не відбувалася

2. ОПИС ПРОЦЕСУ НАУКОВОГО ДОСЛІДЖЕННЯ АБО РОЗРОБКИ

2.1. Описати підхід щодо проведення дослідження або розробки, визначити, у чому її новизна:

В основу дослідження покладено діалектичний принцип всезагального зв'язку процесів і явищ матеріального світу, який у ході роботи збагачено поглядами селективного управління (нерівномірності розвитку елементів системи), що було використано при побудові концепції планування, моніторингу, самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ та його підсистем.

Теоретико-методологічну основу дослідження склали: 1) вихідні положення синергетичного підходу для розгляду процесів самоорганізації в управлінні складними соціально-педагогічними системами, зокрема управління діяльністю та розвитком вищого навчального закладу на основі узгодження функцій планування, моніторингу самооцінки з урахуванням змін зовнішнього та внутрішнього середовища, залучення до управління ВНЗ учасників освітнього процесу; 2) системний підхід, який дозволив дослідити елементи соціально-педагогічної системи ВНЗ в їх взаємозв'язку із метою утримання якості його функціонування та подальшого розвитку; 3) людиноцентричний підхід, що ґрунтується на положеннях соціального та педагогічного управління, і визнанні гуманістичної спрямованості в управлінні ВНЗ на різних рівнях організаційної структури, визнанні центром уваги особистість; 4) рефлексивний підхід, який враховує механізми самопізнання, переосмислення дій і складає основу самооцінки якості діяльності суб'єктів ВНЗ; 5) компетентнісний підхід, що передбачає спрямованість освітнього процесу на формування і розвиток ключових (базових, основних), загальних і спеціальних компетентностей учасників освітнього процесу; 6) кваліметричний підхід, який надає можливість кількісного визначення якості діяльності та розвитку на різних рівнях структури управління та якісних змін підсистем ВНЗ за основними напрямками діяльності.

2.2. Розкрити основні ідеї дослідження або розробки, як вони втілювались: Основна ідея полягає у тому, що важливою умовою досягнення стратегічних цілей, якісного виконання поточних завдань ВНЗ є побудова соціально відповідальної системи управління його функціонуванням і розвитком, яка забезпечує сталий розвиток суспільства шляхом своєчасного реагування на вимоги і зміни зовнішнього та внутрішнього середовища, постійного відстеження, оперативного реагування на вимоги до підвищення якості умов, ресурсів, процесів, результатів діяльності за різними напрямками на всіх рівнях внутрішньої структури управління. Це можливо при застосуванні інструментів узгодження процесів стратегічного планування, моніторингу, самооцінки, уніфікації та автоматизації цих процесів.

У ході прикладного дослідження були розроблені моделі, концепції технології планування, моніторингу та самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ та його підсистем на різних рівнях управління, які було апробовано, забезпечено організаційно-методичним, нормативно-інструктивним, маркетингово-моніторинговим супроводом та впроваджено в управлінську і педагогічну практику базового ВНЗ, взято до уваги та використання у 3-х ВНЗ.

2.3. Навести основні гіпотези дослідження або розробки, як вони підтверджувались або спростовувались, визначали формування науково-прикладних результатів: Робочі гіпотези проекту:

1) необхідною складовою ефективного управління соціально-педагогічними системами в умовах

переходу суспільства до інформаційної моделі та економіки знань є інформаційно-аналітичне забезпечення, яке сприяє відкритості таких систем, розвитку, гармонізації їхньої організаційної поведінки, формуванню інтелектуального капіталу. (У ході дослідження визначено місце інформаційно-аналітичного забезпечення в системі управління ВНЗ на адаптивних засадах, розроблено концепцію та технологію планування, моніторингу самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ на основі факторно-критеріального моделювання, збору, обробки аналізу даних про стан об'єктів діяльності та розвитку ВНЗ);

2) узгодження управління та самоуправління суб'єктів освітнього процесу на всіх рівнях керівної вертикалі з урахуванням специфіки діяльності та функцій структурних підрозділів забезпечить дієвість системи управління функціонуванням та розвитком ВНЗ. (У ході прикладного дослідження апробовано технологію планування, моніторингу, самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ на рівні викладача, кафедри, факультету, ВНЗ (за напрямками діяльності));

3) побудова системи планування, моніторингу, самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ із використанням узагальнених, структурованих форм та врахуванням оптимальної системи якісно-кількісних показників дозволить узгодити функції управління, залучити до професійної та соціальної відповідальності суб'єктів освітнього процесу, оперативно корегувати їх власну діяльність відповідно до цілей розвитку, задоволення якості освіти та надання освітніх послуг (У ході дослідження використано та апробовано принципи факторно-критеріального моделювання для побудови планів-моніторингів кафедри, індивідуального плану викладача, планів наукової та методичної діяльності у ВНЗ на різних рівнях управління);

4) маркетингово-моніторингові дослідження, відстеження задоволеності споживачів і замовників освітніх послуг, формування їх запитів забезпечують ефективність управлінських рішень, створюють надійний механізм інформаційного забезпечення управління розвитком ВНЗ, якість діяльності навчального закладу та його конкурентоздатність. (У ході дослідження визначено місце та запропоновано систему маркетингово-моніторингового супроводу якості надання освітніх послуг вищим навчальним закладом, проведено ряд маркетингово-моніторингових та соціально-психологічних досліджень, які взято до уваги для стратегічного та поточного планування розвитку ВНЗ);

5) конструктивність системи показників якості освіти діяльності та розвитку вищого навчального закладу і його підсистем забезпечується урахуванням векторів розвитку зовнішніх соціально-педагогічних систем (національних, світових) та внутрішніх пріоритетів для забезпечення високого рівня позиціонування на ринку освітніх послуг, у національних та міжнародних рейтингах. (У ході дослідження розроблено та використано систему показників якості діяльності та розвитку ВНЗ з урахуванням пріоритетних напрямів розвитку національної та європейської системи вищої освіти, рекомендацій щодо внутрішнього забезпечення якості (ESG), показників рейтингового оцінювання ВНЗ).

2.4. Представити нові або оновлені методи та засоби, методика та методологію дослідження або розробки, що створені авторами у ході виконання роботи; обґрунтувати, чим вони відрізняються від існуючих: Методи дослідження. Аналіз та синтез для обґрунтування понятійного апарату і розроблення терміносистеми дослідження, методичного забезпечення системи планування, моніторингу та самооцінки діяльності і розвитку ВНЗ. Метод системно-структурного аналізу – для виявлення чинників формування конкурентоздатності вищого навчального закладу, розробки системи моніторингу якості освіти, діяльності і розвитку ВНЗ, моделі самооцінки, розробки нормативно-інструктивного та організаційно-методичного забезпечення. В процесі виконання досліджень використані методи збору інформації: інтерв'ю, анкетування, аналіз документів – для визначення стану розвитку освітнього середовища вищого навчального закладу, вимог до якості замовників та споживачів освітніх послуг, результатів апробації розробленого маркетингово-моніторингового супроводу та організаційно-методичного забезпечення, а також методи обробки інформації: узагальнення, систематизації, для аналізу результатів емпіричних досліджень, порівняння оцінок фактичного, бажаного стану характеристик, умов і чинників предмету дослідження.

2.5. Описати особливості структури та складових виконання дослідження або розробки: Дослідження виконувалось у два етапи: I етап – теоретичний (розроблення моделі, концепції, технологій системи планування, моніторингу, самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ та його підсистем); II етап – їх апробація на різних рівнях організаційної структури;

розроблення організаційно-методичного, нормативно-інструктивного супроводу; розроблення та апробація програмних продуктів для автоматизації та оптимізації управлінських процесів). А саме, на I етапі: Здійснено аналіз наукової літератури, що дозволило уточнити категоріально-понятійний апарат і терміносистему дослідження. На основі вивчення вітчизняного і зарубіжного досвіду визначено теоретичні та методичні передумови, підходи до управління функціонуванням і розвитком ВНЗ в умовах інформаційного суспільства та економіки знань. Здійснено аналіз національних систем оцінювання якості в країнах Європейського Союзу, розкрито рейтингову основу моніторингу і самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ за методологіями національних й міжнародних рейтингів. Розглянуто теоретичні основи маркетингово-моніторингового супроводу управління діяльністю та розвитком ВНЗ, використання online опитувань в системі планування, моніторингу та самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ. Запропоновано концепцію та теоретичну модель управління діяльністю і розвитком вищого навчального закладу на адаптивних засадах, в якій визначено місце функцій планування, моніторингу і самооцінки. Розроблено модель системи планування, моніторингу, самооцінки діяльністю і розвитком вищого навчального закладу, технологію її реалізації на основі кваліметричного підходу.

Аналіз наукової літератури, вітчизняного та зарубіжного досвіду, законодавчої та нормативно-правової бази дозволив розробити систему показників, яка складає основу процедур планування, моніторингу та самооцінки діяльності і розвитку вищого навчального закладу, його підсистем на різних рівнях структури управління. Розкрито технології стратегічного планування діяльності і розвитку ВНЗ; моніторингу якості результатів діяльності й розвитку ВНЗ на різних рівнях управління, якості освіти, розвитку освітнього середовища; технологію самооцінки стану функціонування і розвитку окремих підсистем вищого навчального закладу, якості освітньої діяльності суб'єктами освітнього процесу.

Проведені теоретичні та емпіричні дослідження внутрішнього та зовнішнього середовища діяльності і розвитку вищого навчального закладу як факторів моделювання системи планування, моніторингу та самооцінки. Отримані результати були враховані при розробці й уточненні моделі системи планування, моніторингу, самооцінки діяльності і та розвитку ВНЗ, створенні відповідної системи показників.

На II етапі: Розроблено і імplementовано нормативно-інструктивний, організаційно-методичний, маркетингово-моніторинговий супровід складових системи управління діяльністю і розвитком ВНЗ на різних рівнях управління. В рамках пілотного проекту апробовано модель, технологію, інструментарій планування, моніторингу, самооцінки діяльності і розвитку ВНЗ. Надано рекомендації для побудови та підтримки ефективної керівної вертикалі для забезпечення якості діяльності і розвитку ВНЗ. Розроблено програмний продукт для автоматизації управління ВНЗ: а) на основі веб-сайту «Планувальник»; б) на основі веб-сайту «Особистий кабінет студента». Розроблено 5 проектів організаційних документів (Положень), що регулюють діяльність науково-педагогічних працівників, запропоновано програмно-цільовий проект щодо розроблення та впровадження системи планування, моніторингу, самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ; підготовлено методичні матеріали для проведення семінарів, майстер-класів для різних категорій науково-педагогічних працівників щодо впровадження та реалізації системи планування, моніторингу та самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ.

3. ОДЕРЖАНІ НАУКОВО-ПРИКЛАДНІ РЕЗУЛЬТАТИ

3.1. Результати етапів (відповідно до технічного завдання) відобразити у таблиці:

Таблиця 1

Номер етапу, строки	Назва етапу згідно з техн. завданням	Заплановані результати	Отримані результати
1. з 01.01.2015 по 31.12.2015	Теоретичне обґрунтування концепції та системи планування, моніторингу,	Уточнення категоріально-понятійного апарату дослідження. Теоретичне дослідження наукових підходів до управління функціонуванням та	Здійснено аналіз наукової літератури, законодавчої та нормативно-правової бази, методичних матеріалів за темою дослідження. Уточнено категоріально-понятійний

Номер етапу, строки	Назва етапу згідно з техн. завданням	Заплановані результати	Отримані результати
	самооцінки діяльності і розвитку ВНЗ в умовах інформаційного суспільства та економіки знань.	розвитком ВНЗ, розвитком внутрішнього освітнього середовища, інформаційного, маркетингово-моніторингового супроводу розвитку ВНЗ. Аналіз теорії і практики щодо світового та вітчизняного досвіду планування, моніторингу, самооцінки у соціально-педагогічних системах. Наукове обґрунтування та розробка концепції, системи, моделі управління функціонуванням та розвитком ВНЗ, його підсистем. Обґрунтування та розробка системи показників якості освіти на локальному рівні, результатів діяльності та розвитку ВНЗ, його освітнього середовища. Розробка технологій планування, моніторингу, самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ.	апарат, побудовано терміносистему дослідження. Визначено теоретичні та методичні передумови, наукові підходи до управління функціонуванням і розвитком ВНЗ, розвитком освітнього середовища в умовах інформаційного суспільства та економіки знань. Розкрито теоретичні основи маркетингово-моніторингового супроводу управління діяльністю та розвитком ВНЗ. Запропоновано концепцію та теоретичну модель управління діяльністю і розвитком ВНЗ на адаптивних засадах, в якій визначено місце планування, моніторингу, самооцінки діяльності і розвитку ВНЗ. Розроблено модель системи планування, моніторингу, самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ, технологію її реалізації. Обґрунтовано систему показників, яка складає основу процедур планування, моніторингу та самооцінки діяльності і розвитку ВНЗ, якості освіти, розвитку освітнього середовища на локальному рівні. Розроблено технології стратегічного та поточного планування діяльності і розвитку ВНЗ; моніторингу якості результатів діяльності й розвитку ВНЗ, якості освіти, розвитку освітнього середовища; самооцінки стану функціонування і розвитку окремих підсистем ВНЗ, якості освітньої діяльності суб'єктами освітнього процесу на різних рівнях управління. Узагальнено результати проведених теоретичних та емпіричних досліджень внутрішнього та зовнішнього середовища діяльності і розвитку ВНЗ як факторів моделювання системи

Номер етапу, строки	Назва етапу згідно з техн. завданням	Заплановані результати	Отримані результати
			планування, моніторингу та самооцінки.
2. з <u>01.01.2016</u> по <u>31.12.2016</u>	Апробація та розробка супроводу системи планування, моніторингу, самооцінки діяльності і розвитку ВНЗ	Пілотний проект впровадження та апробації моделі, технологій, інструментарію планування, моніторингу, самооцінки діяльності і розвитку ВНЗ. Розробка нормативно-інструктивного, організаційно-методичного, маркетингово-моніторингового супроводу складових системи управління функціонуванням і розвитком ВНЗ та її складових. Рекомендації для побудови та підтримки ефективної керівної вертикалі для забезпечення якості діяльності і розвитку ВНЗ. Рекомендації до автоматизації процесів планування, моніторингу, самооцінки діяльності і розвитку ВНЗ. Розробка науково-методичних матеріалів, програм семінарів, майстер-класів для різних категорій науково-педагогічних працівників щодо впровадження та реалізації системи планування, моніторингу та самооцінки діяльності і розвитку ВНЗ.	Розроблено методику інституційної самооцінки як інструмент розвитку університетів в Європейському освітньому просторі. Запропоновано методичні рекомендації щодо порівняльної оцінки функціонування і розвитку ВНЗ та інструментальне забезпечення експрес-діагностування і самооцінки якості діяльності ВНЗ. Розроблено організаційне забезпечення системи планування, моніторингу, самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ для побудови ефективної керівної вертикалі. Узагальнено результати пілотного проекту впровадження та апробації моделі, технологій, інструментарію планування, моніторингу, самооцінки діяльності і розвитку ВНЗ на різних рівнях організаційної структури управління. та програмно-цільового проектування діяльності та розвитку ВНЗ. Розроблено і апробовано організаційно-методичне забезпечення планування, моніторингу, самооцінки і розвитку наукової діяльності, методичної та організаційно-виховної роботи у ВНЗ. Всвітлено місце та зміст інформаційного забезпечення управління розвитком освітнього середовища ВНЗ. Розроблено технологію рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у ВНЗ та моніторингу якості викладання у вищому навчальному закладі. Розроблено програмні продукти на основі веб-сайту «Планувальник», «Особистий

Номер етапу, строки	Назва етапу згідно з техн. завданням	Заплановані результати	Отримані результати
			кабінет студента» для автоматизації процесів планування, моніторингу та самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ. Розроблено маркетингово-моніторинговий супровід планування, моніторингу самооцінки та технологія організації маркетингово-моніторингових опитувань в он-лайн. Узагальнено результати розробки та апробації технології розробки та реалізації програмного продукту для проведення онлайн анкетування. Запопановано програмно-цільовий проект та методичні матеріали для проведення науково-практичних заходів для науково-педагогічних працівників щодо впровадження системи планування, моніторингу, самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ. Розроблено організаційні документи та інструктивні матеріали що регулюють діяльність суб'єктів ВНЗ при реалізації планування, моніторингу, самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ.

3.2. Докладно розкрити одержані прикладні наукові результати щодо створення нового наукового знання або навести описи технологій, конструкторської, технологічної та програмної документації, дослідних зразків, положень, регламентів, стандартів, проектів нормативно-правових і методичних документів, що були створені, змінені та/або доповнені авторами у процесі виконання проекту: До основних результатів прикладного дослідження належать розроблені технології прикладного характеру, програмні продукти, матеріали організаційно-методичного, нормативно-інструктивного забезпечення.

Розроблено технології прикладного характеру, які можуть бути використанні в управлінській та педагогічній практиці ВНЗ для забезпечення якості їх функціонування та розвитку, а саме: технологія та інструментарій планування діяльності і розвитку вищого навчального закладу, які на відміну існуючих узгоджують стратегічне та поточне планування розвитку вищого навчального закладу, його підсистем на всіх рівнях керівної вертикалі на основі: а) розробки узагальнених форм планування, системи відповідних показників з урахуванням вимог і потреб національного і міжнародного ринку освітніх послуг; б) використання кваліметричного підходу, що, на відміну від існуючого інструментарію, забезпечує узгодження форм планування з кваліметричними моделями здійснення моніторингових процедур та самооцінки;

технологію рейтингового оцінювання діяльності науково-педагогічних працівників у ВНЗ, особливостями якої є визначення пріоритетності напрямів рейтингового оцінювання НПП за допомогою методу аналізу ієрархій;

технологію моніторингу та самооцінки якості результатів навчання студентів, яка на відміну від існуючих, доповнена інструментами для здійснення самооцінки результатів навчання на рівні університету, факультету, кафедри, викладача;

технологію використання маркетингово-моніторингового супроводу управління якістю надання освітніх послуг вищим навчальним закладом, яка на відміну від відомих технологій моніторингових досліджень в освіті, дозволить постійно регулювати зміст освітніх послуг за допомогою маркетингового інструментарію;

технологія проведення он-лайн анкетування як механізму збору маркетингово-моніторингової, соціально-психологічної інформації на основі програмного забезпечення, що дозволяє автоматизувати процес збору та первинної обробки інформації, зменшити витрати коштів та часу на збір та обробку інформації, до того ж, дає змогу більш повною мірою охопити цільову аудиторію;

Створено програмні продукти для автоматизації управління розвитком ВНЗ, а саме:

на основі веб-технологій розроблено програмний продукт "Планувальник" (<http://nmg.hneu.edu.ua/>), який дозволяє на основі особистого кабінету викладача (модератора кафедри, деканата факультету, відповідних відділів університету) здійснювати поточне планування, моніторинг, самооцінку діяльності та розвитку ВНЗ, досягнення відповідного рівня задоволення особистісно-професійних і освітніх потреб;

на основі веб-технологій розроблено програмний продукт "Особистий кабінет студента" (<http://students.hneu.edu.ua/>), який дозволяє здійснювати контроль навчального плану, навчального процесу, рейтингу та оцінки якості навчання на протязі семестру кожним студентом ВНЗ, досягнення відповідного рівня задоволення якістю освіти;

на основі використання засобів MS SQL Server 2012, MS Visual Studio 2013, Ramu розроблено новий інформаційний програмний продукт для проведення онлайн маркетингово-моніторингових, соціально-психологічних досліджень та соціально-педагогічних досліджень, який представляє собою систему, що містить конструктор для створення онлайн анкет і є базою даних для збереження результатів анкетування.

Підготовлено методики і методичні рекомендації щодо нормативно-інструктивного, організаційно-методичного забезпечення для впровадження системи планування, моніторингу та самооцінки діяльності і розвитку ВНЗ на всіх рівнях керівної вертикалі, узгодження процесів управління і самоуправління соціально-педагогічною системою ВНЗ (положення, інструкції, узагальнених форм), а саме.

розроблено нормативно-інструктивне забезпечення, зокрема проекти Положень (Положення про стратегічне планування, моніторинг та самооцінку діяльності та розвитку ВНЗ, Положення про планування та облік методичної, наукової, організаційної роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників, Положення про відділ забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку, Положення про моніторинг якості результатів навчання студентів, Положення про проведення екзаменів із застосуванням комп'ютерів та з використанням білетів в електронному вигляді); технологія отримання охоронного документу як інструменту захисту інтелектуальних прав на наукові дослідження; інструкція щодо установки модуля використання електронного цифрового підпису можуть бути використані для регулювання управлінської та педагогічної діяльності науково-педагогічних працівників ВНЗ,

запропоновано програмно-ільвий проект щодо розроблення та впровадження системи планування, моніторингу, самооцінки діяльності і розвитку ВНЗ в управлінську та педагогічну практику;

розроблено матеріали семінарів для науково-педагогічних працівників сприятимуть впровадженню та реалізації системи планування, моніторингу та самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ.

3.3. Визначити, які із результатів і як само були науково обґрунтовані та доведені, як вони пов'язані із закономірностями організації та розвитку природи, суспільства людини, їх взаємозв'язків (і якими саме). Які результати розробки було створено виключно на основі узагальнення практичного досвіду і не вимагали науково-технологічних досліджень: У ході дослідження було обґрунтовано концепцію, теоретичну

модель системи управління функціонуванням та розвитком ВНЗ, технології їхньої реалізації, що дозволяє відстежувати й оперативно забезпечувати якість умов, ресурсів, процесів, результатів за основними напрямками діяльності ВНЗ на всіх рівнях його внутрішньої структури управління; реалізовувати механізми узгодження процесів стратегічного і поточного планування, моніторингу, самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ в цілому та його підсистем; залучати до управлінської діяльності суб'єктів освітнього процесу ВНЗ, задовольняти їх особистісно-професійні потреби, визначати якість освітніх послуг у відповідності до запитів інформаційного суспільства та економіки знань,

З урахуванням узагальнення практичного досвіду було запропоновано методичні, інструктивні матеріали для організаційно-методичного, нормативно-інструктивного забезпечення впровадження системи планування, моніторингу, самооцінки діяльності і розвитку ВНЗ.

3.4. Довести наукову і науково-прикладну новизну результатів роботи на основі їх змістовного порівняння із існуючими аналогами у світовій науці, техніці і технологіях на основі посилань на конкретні публікації. Список цих публікацій навести у Додатку1. Довести переваги отриманих науково-прикладних результатів над аналогами, суміжними науково-прикладними напрацюваннями світової спільноти вчених, конструкторів, технологів, програмістів: Вперше:

1. Розроблено концепцію та теоретичну модель управління діяльністю і розвитком вищого навчального закладу на адаптивних засадах, яка порівняно з іншими роботами [1; 2; 11; 22; 32; 33] передбачає узгодження: змін та вимог зовнішнього і внутрішнього середовища, нерівномірності та нелінійності розвитку підсистем ВНЗ; стратегічного та поточного управління на всіх ланках керівної вертикалі ВНЗ.

2. Запропоновано систему планування, моніторингу, самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ, технології її реалізації, яка передбачає використання єдиної системи показників діяльності і розвитку ВНЗ, що порівняно з іншими роботами [3; 4; 15; 19; 20; 21; 25; 29; 34; 35; 40; 41] дозволяє сформувати якісне інформаційно-аналітичне забезпечення, яке дозволяє відстежувати та вчасно коректувати процес досягнення стратегічних та поточних цілей на всіх рівнях структури управління ВНЗ, за рахунок залучення до управління діяльністю і розвитком ВНЗ різних категорій учасників освітнього процесу.

3. Запропоновано систему маркетингово-моніторингового супроводу якості надання освітніх послуг ВНЗ, яка продовжує напрацювання, висвітлені у роботах учених [1; 24; 27; 28; 31] і забезпечує суб'єкту управління ВНЗ інформацію про стан зовнішнього та внутрішнього середовища, що сприяє оперативному коригуванню діяльності ВНЗ.

Удосконалено:

1. Систему показників якості діяльності та розвитку ВНЗ, яка на відміну від розкритих у роботах [8; 9; 10; 13; 14; 16; 17; 23; 26; 36] будується одночасно у відповідності до законодавчої та нормативно-правової бази, що регулює діяльність ВНЗ України, стандартів та рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському освітньому просторі, індикаторів та показників за методологіями міжнародних і національних рейтингів ВНЗ;

3. Організаційно-методичний супровід планування, моніторингу, самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ, який полягає у системі заходів організаційного та методичного характеру, розробці робочих форм для здійснення функцій управління ВНЗ на різних рівнях організаційної структури та за основними напрямками діяльності;

4. Методику інституційної самооцінки університетів на основі аналізу існуючих практик та організації структур управління якістю в університетах Бельгії, Казахстану, Грузії, Молдови, Румунії та України за 4 напрямками: управління, освіти, науки та інтернаціоналізації, що враховує доробки [35-36, 38-41];

5. Методичне забезпечення порівняльного оцінювання функціонування і розвитку ВНЗ, яке на відміну розробок, висвітлених у роботах [9; 20; 23; 25; 40], ґрунтується на основі визначення економічної маси, з урахуванням перебігу демографічних, соціально-економічних процесів, що дає можливість вирішити проблему консолідації інтересів держави, роботодавця, ВНЗ та споживачів освітніх послуг;

6. Інструментальне забезпечення експрес-діагностування і самооцінки діяльності ВНЗ, що продовжує раніше відомі доробки [12, 37] за рахунок застосування модифікованої моделі VRIO-аналізу, що сприяє системності аналізу та експрес-діагностуванню потенціалу ВНЗ (за напрямками діяльності), обґрунтуванню заходів щодо їх розвитку;

7. Методичне забезпечення кількісно-якісної діагностики особистісного потенціалу професійної мобільності науково-педагогічних працівників ВНЗ, яке на відміну від ідей, висвітлених в роботах [17; 23; 26], будується на основі процедур концептуалізації і операціоналізації;

8. Методика моніторингу та самооцінки якості результатів навчання студентів, яка на відміну від існуючих [2; 8], доповнена інструментами для здійснення самооцінки результатів навчання на рівні університету, факультету, кафедри, викладача.

Дістали подальшого розвитку:

1. Концепція спрямованої самоорганізації в управлінні освітою, що розглядалася в роботах [10; 13; 17; 18; 27; 30; 39], посилена ідеями адаптивного управління соціально-педагогічними системами і була використана для розробки концепції та теоретичної моделі управління діяльністю і розвитком вищого навчального закладу на адаптивних засадах; побудови системи планування, моніторингу, самооцінки діяльності та розвитку ВН; розробки технології її реалізації;

2. Концепція маркетингового управління в освіті, яка на відміну від існуючих [17; 18; 27; 30; 39] передбачає підготовку маркетингово-моніторингового супроводу якості надання освітніх послуг вищим навчальним закладом та використання on-line інструментарію для проведення маркетингово-моніторингових досліджень;

3. Кваліметричний підхід в освіті, якому присвячено роботи [1; 11; 32; 33], дістав подальшого розвитку у частині розробки базової моделі розвитку вищого навчального закладу за основними напрямками діяльності, побудові на цій основі варіативних моделей розвитку підсистем ВНЗ із кількісним вираженням якості

4. Компетентнісний підхід у вищій освіті у продовження робіт [5; 20; 30] посилено впровадженням за рахунок дослідження самоаналізу і самооцінки професійної діяльності викладача, самооцінки сформованості загальних та професійних компетентностей викладачів і студентів як суб'єктів педагогічного процесу, оцінки і самооцінки результатів навчання студентів.

5. Організаційне забезпечення планування, моніторингу, самооцінки діяльності і розвитку ВНЗ, що порівняно з іншими роботами [2, 11, 15, 19], за рахунок побудови ефективної керівної вертикалі з розподілом функцій та відповідальності на різних рівнях організаційної структури, введення в дію функціонування координаційного підрозділу;

6. Методика рейтингового оцінювання науково-педагогічних працівників, яка на відміну від існуючих [2; 5; 6; 7; 8; 10; 15] будується на основі визначення пріоритетності напрямів діяльності за допомогою методу аналізу ієрархій;

7. Моніторинг якості викладання у ВНЗ, у продовження висвітленого раніше у роботах [20; 39]; запропоновано здійснювати за рахунок розробленої моделі, що містить компоненти: концептуально-методологічний, організаційний, технологічно-процесуальний, та запровадження системи оцінювання рівня професійного розвитку науково-педагогічних працівників не тільки за кваліметричним інструментарієм, а й обсерваційно

8. Розроблення програмних продуктів на основі веб-технологій та їх використання в управлінні ВНЗ, зокрема організаційно-методичного забезпечення управління ВНЗ: а) на основі веб-сайту «Планувальник» (<http://nmr.hneu.edu.ua/>), який дозволяє на основі особистого кабінету викладача (модератора кафедри, деканата факультету, відповідних відділів (секторів) університету) здійснювати поточне планування, моніторинг, самооцінку діяльності та розвитку ВНЗ, досягнення відповідного рівня стратегічних цілей; б) на основі веб-сайту «Особистий кабінет студента» (<http://students.hneu.edu.ua/>), який дозволяє здійснювати контроль навчального плану, навчального процесу, рейтингу та оцінки якості навчання на протязі семестру кожним студентом ВНЗ, досягнення відповідного рівня задоволення суспільних потреб.

Уточнено:

1. Понятійно-термінологічний апарат дослідження шляхом побудови терміносистеми дослідження функцій планування, моніторингу, самооцінки в системі управління діяльністю та розвитком ВНЗ на адаптивних засадах, у якій відображено різні види відносин між основними термінами, що забезпечують дослідження; уточненні поняття «адаптивне управління розвитком ВНЗ», «освітній моніторинг на рівні вищого навчального закладу», «маркетингове управління ВНЗ», «маркетингово-моніторинговий супровід»;

2. Зміст управління розвитком ВНЗ на адаптивних засадах, якому приділялося увагу в роботах

[1; 17; 19; 20; 30; 32], полягає у реалізації наступних функцій за лінійно-функціональною структурою управління: спільне визначення стратегічних цілей і завдань розвитку ВНЗ, стратегічне та відповідне поточне планування діяльності та розвитку ВНЗ, організацію та кооперацію дій з розвитку ВНЗ, моніторинг та самооцінку якості діяльності і розвитку ВНЗ, регулювання та саморегулювання діяльності суб'єктів ВНЗ відповідно до стратегій розвитку;

3. Місце маркетингово-моніторингових досліджень в системі управління якістю надання освітніх послуг вищим навчальним закладом, яке раніше вивчалось в роботах [16; 18 ; 24]; удосконалено технологію організації та проведення маркетингово-моніторингових досліджень, яка полягає у поетапному розв'язанні завдань, пов'язаних із аналізом стану позиціонування ВНЗ на ринку освітніх послуг та ринку праці; аналізі зовнішнього і внутрішнього середовища, розробленні пропозицій, створенні інформаційно-аналітичної бази та середовища освітніх послуг ВНЗ, формуванні комунікативної політики ВНЗ, оцінюванні ринкової ситуації, забезпеченні належного рівня позиціонування ВНЗ на ринках освітніх послуг і ринку праці.

3.5. Обґрунтувати цінність очікуваних результатів для світової та вітчизняної науки, техніки і технологій: Результати прикладного дослідження, а саме запропонована система планування, моніторингу та самооцінки діяльності і розвитку ВНЗ, технологія її реалізації на різних рівнях організаційної структури управління розроблялися із врахуванням міжнародного досвіду, Стандартів і рекомендацій щодо забезпечення якості в Європейському просторі (ESG), показників рейтингового оцінювання ВНЗ і можуть бути використані при побудові внутрішніх систем забезпечення якості національних та зарубіжних ВНЗ.

Результати дослідження були враховані при створенні міжнародного гідів із забезпечення якості (Guide UniQua d'assurance qualite' interne), який був розроблений в межах проекту Університетської агенції франкофонії «Accompagnement des universités dans leurs demarches internes d'assurances qualite' (UniQua)», 2013-2015pp. (Guide Uniqua d'assurance qualite' interne / coord.: Maksym Kolisnyk / M. Kolisnyk, V. Yermachenko, G. Polykova, ets. - Craiova : Universitaria, 2015, - 28p).

4. ПРАКТИЧНА ЦІННІСТЬ ДЛЯ СУПІЛЬСТВА ТА ЕКОНОМІКИ

4.1. Визначити та обґрунтувати використання очікуваних результатів для конкретної галузі, потреб розвитку науково-технологічної сфери, вирішення світових проблем; довести відповідність потребам суспільства та економіки країни. Навести результати проведених маркетингових досліджень щодо просування науково-прикладних результатів на світовий ринок, визначити потенційних замовників (Додаток 2), навести перелік реальних майбутніх користувачів, з якими вже встановлено попередні договірні стосунки (Додаток 3): Отримані результати спрямовані на вирішення сучасних завдань розвитку національної системи вищої освіти, її інтеграції до Європейського освітнього простору, забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у відповідності до Європейських стандартів, задоволення потреб ринку праці у компетентних фахівцях, здатних до особистої та професійної самореалізації в умовах інформаційного суспільства та становлення економіки знань. Вони передбачають використання нормативно-інструктивного та організаційно-методичного забезпечення управління функціонуванням та розвитком вищого навчального закладу, через забезпечить узгодження процесів управління та самоуправління, стратегічного та поточного планування, освітнього моніторингу, самооцінки діяльності та розвитку ВНЗ.

Розроблений нормативно-інструктивний, організаційно-методичний, маркетингово-моніторинговий супровід управління діяльністю і розвитком вищого навчального закладу дозволить автоматизувати та оптимізувати поточне планування, моніторинг, самооцінку діяльності і розвитку вищого навчального закладу, сприятиме ефективному розподілу та використанню внутрішніх ресурсів (кадрових, матеріально-технічних, фінансових).

4.2. Довести цінність результатів для підготовки фахівців у системі освіти, зокрема вищої кваліфікації. Відокремити використання очікуваних результатів від науково-методичних завдань, що виконуються викладачами у межах їх основної педагогічної діяльності. Навести у Додатку 4 теми досліджень магістрантів (студентів), аспірантів і докторантів, кількість місяців їх роботи за темою з оплатою: Напрацьовані у ході дослідження матеріали використані в роботі Відділу забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку ХНЕУ ім. С. Кузнеця; враховані при відкритті спеціальностей 8.18010020 «Управління навчальним закладом (за типом)», 8.18010021 «Педагогіка вищої

школи»; впроваджені у навчальний процес з дисциплін «Моніторинг та педагогічний контроль у системі освіти» для студентів спеціальності «Педагогіка вищої школи»; «Аудит та оцінювання управлінської діяльності», «Управління навчальною та виховною діяльністю» для студентів спеціальності «Управління навчальним закладом (за типом), «Технології захисту інформації», «Веб-технології та веб-дизайн» для студентів спеціальності «Комп'ютерні науки та інформаційні технології» в ХНЕУ ім. С. Кузнеця.

5. ОСНОВНІ ПОКАЗНИКИ РЕЗУЛЬТАТІВ РОЗРОБКИ

Зараховуються виключно роботи, серед авторів яких 50% і більше належать до колективу виконавців, визначеного у Таблиці 9. Оцінюючи наукові праці на відповідність темі, меті, предмету та завданням дослідження, експерт має право не зараховувати їх у разі повної невідповідності.

5.1. Перелік опублікованих за темою статей в журналах, що індексуються БД Scopus та/або Web of Science Core Collection (WoS) (або Index Copernicus для соціогуманітарних наук):

Таблиця 2

№	Повні дані про статті з веб-адресою електронної версії; <u>підкреслити прізвища авторів</u> , які належать до списку виконавців	Наукометр. база даних
1	<u>Голубєв С. М.</u> Розробка методики діагностики соціальних резервів розвитку колективного трудового потенціалу [Електронний ресурс] / <u>С. М. Голубєв</u> // Технологічний аудит та резерви виробництва. - 2015. - № 3/5. - С. 90-94. - Режим доступу : http://journals.uran.ua/tarp/article/download/44756/41097	Index Copernicus
2	<u>Доронін А. В.</u> Дослідження нових технологій діагностики мотиваційних джерел поведінки молоді [Електронний ресурс] / <u>А. В. Доронін</u> , С. А. Доронін // Технологический аудит и резервы производства. - Харьков. - 2016. - № 3/4 (29). - С. 18-22. - Режим доступу : http://journals.uran.ua/tarp/article/download/72338/67786	Index Copernicus
3	<u>Евсеев С. П.</u> ; Разработка модифицированной несимметричной криптокодовой системы Мак-Элиса на укороченных эллиптических кодах [Електронний ресурс] / <u>С. П. Евсеев</u> , Х. Н. Рзаев, О. Г. Король, З. Р. Иманова / Восточно-европейский журнал передовых технологий. - Харьков. - 2016. - Том 4. 9 (82). - С. 18-26. - Режим доступу : http://journals.uran.ua/eejet/article/download/75250/80864	SCOPUS
4	<u>Евсеев С. П.</u> Анализ законодательной базы к системе управления информационной безопасностью НСМЭП [Електронний ресурс] / <u>С. П. Евсеев</u> , <u>Г. П. Коц</u> , О. Г. Король // Восточно-Европейский журнал передовых технологий. - Харьков. - 2015. - № 5(77). - С. 48-59. - Режим доступу : http://journals.uran.ua/eejet/article/download/51468/47547	SCOPUS
5	<u>Евсеев С. П.</u> Алгоритм мониторинга метода двухфакторной аутентификации на основе системы Password [Електронний ресурс] / <u>С. П. Евсеев</u> , В. Г. Абдуллаев // Восточно-европейский журнал передовых технологий. - X. - 2015. - Вып. 2/2(74). - С. 9-15. - Режим доступу : http://journals.uran.ua/eejet/article/download/38779/37914	Index Copernicus
6	<u>Евсеев С. П.</u> Усовершенствование метода двухфакторной аутентификации на основе использования модифицированных криптокодовых схем [Електронний ресурс] / <u>С. П. Евсеев</u> , В. Г. Абдуллаев, Ж. Ф. Агазаде, В. С. Аббасова // Системи обробки інформації : збірник наукових праць. - Харківський університет повітряних сил імені Івана Кожедуба. - Харків. - 2016. - № 9 (146). - С. 132-145. - Режим доступу : http://www.hups.mil.gov.ua/periodic-app/article/17126/soi_2016_9_29.pdf	Index Copernicus

№	Повні дані про статті з веб-адресою електронної версії; підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців	Наукометр. база даних
7	<u>Евсеев С.П.</u> Синергетический подход к оценке безопасности банковских систем [Електронний ресурс] / <u>С. П. Евсеев</u> // Системи обробки інформації : збірник наукових праць. – Харківський університет повітряних сил імені Івана Кожедуба. – Харків. – 2016. – № 4 (141). – С. 90-103. – Режим доступу : www.hups.mil.gov.ua/periodic-app/article/16563/soi_2016_4_19.pdf	Index Copernicus
8	<u>Литовченко І. В.</u> Сучасний стан наукової діяльності в Україні: проблеми та перспективи її розвитку [Електронний ресурс] / <u>І. В. Литовченко, О. О. Єрмоленко</u> // Вісник Одеського національного університету. Серія «Економіка». – Одеса : ОНУ ім. І. І. Мечнікова, 2016. – Т. 21. – Вип. 3. – С. 118-122. – Режим доступу : http://visnyk-onu.od.ua/journal/2016_21_3/27.pdf	Index Copernicus
9	<u>Полякова Г. А.</u> Формування системи моніторингу та самооцінки якості результатів навчання студентів у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / <u>Г. А. Полякова, С. А. Ачкасова</u> // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2015. – № 4. – С. 34-39. – Режим доступу : http://npo.kubg.edu.ua/images/2015/3/9.pdf	Index Copernicus
10	Рябова З. В. Маркетингове управління навчальною діяльністю інститутів післядипломної педагогічної освіти [Електронний ресурс] / <u>З. В. Рябова</u> // Scientific Journal «ScienceRise» (Педагогічні науки). – 2015. – № 4/5(9). – С. 4-8. – Режим доступу : http://journals.urau.ua/sciencerrise/article/download/41394/38184	Index Copernicus
11	<u>Сасіна Л.О.</u> Вивчення стереотипів як передумова інтелектуального розвитку молоді [Електронний ресурс] / <u>Л. О. Сасіна</u> // Педагогічні науки: теорія, історія, інноваційні технології. – Суми : Сум. ДПУ імені А. С. Макаренка. – 2016. – № 5 (59). – С. 344-353. – Режим доступу : https://pedscience.sspu.sumy.ua/journal/journal_5_16/index.html	Index Copernicus
12	<u>Тисячна Ю. С.</u> Комплексна технологія бенчмаркінгу як інструмент забезпечення фінансової безпеки банку [Електронний ресурс] / <u>Ю. С. Тисячна, К. М. Азізова, О. М. Рац</u> // Актуальні проблеми економіки. – 2015. – № 5. – С. 427-437. – Режим доступу : http://economicscience.net/archive/2015/APE-05-2015.zip	SCOPUS
13	Тютлікова В. В.; Інструментальне забезпечення експрес-діагностування розвитку соціально-економічного потенціалу виробничої організації [Електронний ресурс] / <u>В. В. Тютлікова, Г. В. Білоконенко</u> ; // Ефективна економіка. – 2015. – № 12. – Режим доступу : http://www.economy.nayka.com.ua/?op=1&z=4694	Index Copernicus
14	<u>Doronin A. V.</u> The Conceptual Preconditions of Studying Collective Professional Mobility of Management Personnel [Електронний ресурс] / <u>А. V. Doronin, S. A. Doronin</u> // The Problems of Economy. – 2016. – №3. – С. 245-252. – Режим доступу : http://www.problecon.com/export_pdf/problems-of-economy-2016-3_0-pages-245_252.pdf	Index Copernicus
15	<u>Doronina M. S.</u> Social Reserves of Development of the Collective Total Labor Potential. Role Context [Електронний ресурс] / <u>М. S. Doronina, S. M. Golubiev</u> // Бізнес Інформ. – 2015. – № 8. – С. 249-253. – Режим доступу : http://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2015-8_0-pages-249_253.pdf	Index Copernicus
16	<u>Doronina M.</u> The Diagnostics of Both the Personal and the Functional	Index Copernicus

№	Повні дані про статті з веб-адресою електронної версії; підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців	Наукометр. база даних
	Competences of Leadman. The Conceptual Supporting [Електронний ресурс] / <u>M. Doronina</u> , D. Serikov // Часопис економічних реформ. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. - Северодонецьк. - 2016. - №2 (22). - С. 64 - 68. - Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Cher_2016_2_11	
17	<u>Dzobko I. P.</u> Formation of a Methodological Approach to Evaluating the State of Management of Enterprise Flow Processes [Електронний ресурс] / <u>I. P. Dzobko</u> , N. V. Proskurnina // The Problems of Economy. - 2016. - No 1. - P. 154-166. - Режим доступу : http://www.problecon.com/export_pdf/problems-of-economy-2016-1_0-pages-154_166.pdf	Index Copernicus
18	<u>Kots G.</u> Preventing of technogenic risks in the functioning of an industrial enterprise [Електронний ресурс] / O. Kuzomin, M. Ayaz Ahmad, <u>G. Kots</u> , V. Lyashenko, M. Tkachenko // International Journal of Civil Engineering and Tehnology (IJCIET). - 2016. - Volume 7, Issue 3. May - June. - P. 262-270. - Режим доступу : http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJCIET/VOLUME_7_ISSUE_3/IJCIET_07_03_026.pdf	SCOPUS, Index Copernicus
19	<u>Otenko V. I.</u> Professional Mobility of the Staff in the Risk Society [Електронний ресурс] / <u>V. I. Otenko</u> , S. A. Doronin // The Problems of Economy. - 2016. - №1. - С. 202-206. - Режим доступу : http://www.problecon.com/export_pdf/problems-of-economy-2016-1_0-pages-202_206.pdf	Index Copernicus
20	;Polubiedova A. O.; Tools for Diagnostics and Selective Management of Development of the Socio-Economic Potential of Industrial Organization [Електронний ресурс] / ;A. O. Polubiedova, ;H. V. Bilokonenko // Business Inform. - 2015. - № 11. - С. 419-427. - Режим доступу : http://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2015-11_0-pages-419_427.pdf	Index Copernicus
21	<u>Ponomarenko V.</u> Investigation of demand and stability of Ukrainian educational market [Електронний ресурс] / <u>V. Ponomarenko</u> , <u>O. Rayevnyeva</u> , <u>K. Stryzhychenko</u> // Asian Journal of Applied Sciences. - 2015. - Volume 03. - Issue 01. - P. 50-58. - Режим доступу : http://www.ajouronline.com/index.php/AJAS/article/view/2187/1144	SCOPUS

5.2. Перелік опублікованих за темою англomовних статей та тез доповідей у матеріалах міжнародних конференцій, що індексуються БД Scopus або WoS (або Index Copernicus для соціогуманітарних наук):

Таблиця 3

№	Повні дані про статті та тези доповідей з веб-адресою електронної версії; підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців	Наукометр. база даних
1	<u>Ponomarenko V.</u> Investigation of demand and stability of Ukrainian educational market [Електронний ресурс] / <u>V. Ponomarenko</u> , <u>O. Rayevnyeva</u> , <u>K. Stryzhychenko</u> // Asian Journal of Applied Sciences. - 2015. - Volume 03. - Issue 01. - P. 50-58. - Режим доступу : http://www.ajouronline.com/index.php/AJAS/article/view/2187/1144	SCOPUS
2	<u>Doronin A. V.</u> The Conceptual Preconditions of Studying Collective Professional Mobility of Management Personnel [Електронний ресурс] / <u>A. V. Doronin</u> , S. A. Doronin // The Problems of Economy. - 2016. - №3. - С. 245-252. - Режим доступу : http://www.problecon.com/export_pdf/problems-of-economy-2016-3_0-pages-245_252.pdf	Index Copernicus

№	Повні дані про статті та тези доповідей з веб-адресою електронної версії; <u>підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців</u>	Наукометр. база даних
3	<u>Doronina M. S.</u> Social Reserves of Development of the Collective Total Labor Potential. Role Context [Електронний ресурс] / <u>M. S. Doronina</u> , S. M. Golubiev // Бізнес Інформ. - 2015. - № 8. - С. 249-253. - Режим доступу : http://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2015-8_0-pages-249_253.pdf	Index Copernicus
4	<u>Doronina M.</u> The Diagnostics of Both the Personal and the Functional Competences of Leadman. The Conceptual Supporting [Електронний ресурс] / <u>M. Doronina</u> , D. Serikov // Часопис економічних реформ. Східноукраїнський національний університет імені Володимира Даля. - Северодонецьк. - 2016. - №2 (22). - С. 64 - 68. - Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Cher_2016_2_11	Index Copernicus
5	<u>Dzobko I. P.</u> Formation of a Methodological Approach to Evaluating the State of Management of Enterprise Flow Processes [Електронний ресурс] / <u>I. P. Dzobko</u> , <u>N. V. Proskurnina</u> // The Problems of Economy. - 2016. - No 1. - P. 154-166. - Режим доступу : http://www.problecon.com/export_pdf/problems-of-economy-2016-1_0-pages-154_166.pdf	Index Copernicus
6	;Kots G; Preventing of technogenic risks in the functioning of an industrial enterprise [Електронний ресурс] / O. Kuzomin, M. Ayaz Ahmad, ;G. Kots, V. Lyashenko, M. Tkachenko // International Journal of Civil Engineering and Tehnology (IJCIE T). - 2016. - Volume 7, Issue 3. May - June. - P. 262-270. - Режим доступу : http://www.iaeme.com/MasterAdmin/Journal_uploads/IJCIE T/VOLUME_7_ISSUE_3/IJCIE T_07_03_026.pdf	SCOPUS, Index Copernicus
7	<u>Otenko V. I.</u> Professional Mobility of the Staff in the Risk Society [Електронний ресурс] / <u>V. I. Otenko</u> , <u>S. A. Doronin</u> // The Problems of Economy. - 2016. - №1. - С. 202-206. - Режим доступу : http://www.problecon.com/export_pdf/problems-of-economy-2016-1_0-pages-202_206.pdf	Index Copernicus
8	;Polubiedova A. O; Tools for Diagnostics and Selective Management of Development of the Socio-Economic Potential of Industrial Organization [Електронний ресурс] / ;A. O. Polubiedova; , ;H. V. Bilokonenko // Business Inform. - 2015. - № 11. - С. 419-427. - Режим доступу : http://www.business-inform.net/export_pdf/business-inform-2015-11_0-pages-419_427.pdf	Index Copernicus

5.3. Перелік опублікованих за темою статей, у журналах що входять до переліку фахових видань України, а також статей у закордонних журналах, які не увійшли до п.5.1 і 5.2:

Таблиця 4

№	Повні дані про статті з веб-адресою електронної версії; <u>підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців</u>
1	<u>Азізова К. М.</u> Моніторинг у вищому навчальному закладі як інформаційно-аналітична система [Електронний ресурс] / <u>К. М. Азізова</u> // Теорія і методика професійної освіти. - Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. - 2015. - № 7. - Режим доступу : http://tmpe.profua.info/images/docs/7/15azizova.pdf
2	<u>Азізова К. М.</u> Етапи моніторингу якості освіти у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / <u>К. М. Азізова</u> // Витоки педагогічної майстерності : збірник наукових праць - Полтавський національний педагогічний університет імені В. Г. Короленка. - Полтава. - 2016. - № 17. - Серія «Педагогічні науки». - С. 3-12. - Режим доступу : http://vytokypedagogmayster.webnode.com.ua/arxiv/

№	Повні дані про статті з веб-адресою електронної версії; підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців
3	<u>Белікова Ю. В.</u> Вибір спеціальності на основі індивідуально-психологічних здібностей абітурієнта [Електронний ресурс] / <u>Ю. В. Белікова</u> // Теорія і методика професійної освіти. - Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. – 2015. – № 7. – Режим доступу : http://tmpe.profua.info/images/docs/belikova.pdf .
4	<u>Белікова Ю. В.</u> Онлайн опитування як інструмент реалізації маркетингових завдань ВНЗ [Електронний ресурс] / <u>Ю. В. Белікова</u> // Наукові праці [Чорноморського державного університету імені Петра Могили комплексу «Києво-Могилянська академія»]. Серія : Соціологія. - Т. 258. - Вип. 246. - Миколаїв : Вид. ЧДУ ім. П. Могили. – 2015. – С. 27–30. – Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/Npchdusoc_2015_258_246_6.pdf
5	<u>Борова Т. А.</u> Створення системи професійно зорієнтованої іншомовної підготовки студентів Харківського національного економічного університету ім. С. Кузнеця / <u>Т. А. Борова</u> // Вища школа. - Київ. - 2016. – № 2(139). - С. 10-21.
6	;Евсеев С. П.; Методология оценивания безопасности информационных технологий автоматизированных банковских систем Украины / ;С. П. Евсеев // Захист інформації : науково-технічний журнал. - Київ. - 2016. - Том. 19. - № 2. - С. 182-194.
7	<u>Єльнікова Г. В.</u> Закономірності адаптивного управління розвитком професійної освіти / <u>Г. В. Єльнікова</u> // Науковий вісник Інституту професійно-технічної освіти НАПН України. - Сер. : Професійна педагогіка. - 2015. - № 9. - С. 12-20.
8	<u>Єльнікова Г. В.</u> Реалізація кваліметричного підходу до атестації професійно-технічних навчальних закладів [Електронний ресурс] / <u>Г. Єльнікова</u> , Ю. Дудник, Ю. Вергун // Професійна освіта: проблеми і перспективи. - 2015. - № 8. - С. 69-77. – Режим доступу : http://lib.iitta.gov.ua/11332/1/%D1%80%D0%B5%D0%B0%D0%BB_%D0%BA%D0%B2%D0%B0%D0%BB_%D0%BF%D1%96%D0%B4%D1%85_%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B0%D1%86_%D0%9F%D0%A2%D0%9D%D0%97_%D0%93%D0%92%D0%84.pdf
9	<u>Єльнікова Г. В.</u> Шляхи комерціалізації освітніх послуг у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / <u>Г. В. Єльнікова</u> // Теорія і методика професійної освіти : електронне наукове фахове видання. – Київ. – 2016. – № 10(2). – Режим доступу : http://tmpe.eor.by/images/Vol_10/16_tmpo_10_%D0%B5lnikova.pdf
10	<u>Золотарьова І.</u> Розвиток системи оцінювання якості вищої освіти у франкофонних країнах Європейського Союзу: досвід Франції та Бельгії / <u>І. Золотарьова</u> , М. Колісник // Вища освіта України. - 2015. -- № 3(58). - С. 74-81.
11	<u>Наумік-Гладка К. Г.</u> Управління підприємницькою діяльністю в умовах зростання інформаційних технологій [Електронний ресурс] / <u>К. Г. Наумік-Гладка</u> , <u>О. В. Птащенко</u> // Таврійський науковий вісник : науковий журнал. - Херсон: Грінь Д. С. - 2016. - Вип. 95 - С. 53-91. - Режим доступу : http://www.ksau.kherson.ua/files/visnik/TNV_95_%D0%97%D0%BA%D0%BE%D0%BD%D0%BE%D0%BC%20%D0%BD%D0%B0%D1%83%D0%BA%D0%B8.pdf
12	<u>Полякова Г. А.</u> Інформаційне забезпечення управління розвитком освітнього середовища вищого навчального закладу / <u>Г. А. Полякова</u> // Нові технології навчання : науково методичний збірник. - Інститут інноваційних технологій і змісту освіти МОН України. - Київ. - 2016. - Вип. 88. - Частина I. - С. 51-54.
13	<u>Полякова Г. А.</u> Перехід до адаптивної школи та адаптивного управління соціально-педагогічними системами на основі синергетичного підходу [Електронний ресурс] / <u>Г. А. Полякова</u> // Теорія і методика професійної освіти. - Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. - 2015. - № 8. - Режим доступу : http://www.tmpe.profua.info/images/docs/8/16poljakova.pdf .
14	<u>Полякова Г. А.</u> Профільні літні школи в освітньому середовищі вищого навчального закладу [Електронний ресурс] / <u>Г. А. Полякова</u> // Психолого-педагогічні проблеми сільської школи : збірник наукових праць Уманського державного педагогічного університету імені Павла Тичини. - Умань. - 2015. - Випуск 53. - С. 415-422. - Режим доступу :

№	Повні дані про статті з веб-адресою електронної версії; підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців
	http://library.udpu.org.ua/library_files/psuh_pedagog_probl_silsk_shkolu/53/59.pdf
15	<u>Пономаренко В.</u> Діагностика здатності студентів до професіоналізації / <u>В. Пономаренко</u> // Вища школа. – 2015. – № 9-10. – С. 23-41.
16	;Рябова З. В. Теоретико-методологічні основи системи управління післядипломною педагогічною освітою в умовах інноваційних трансформацій / ;З. В. Рябова; // Вісник післядипломної педагогічної освіти : збірник наукових праць. – Університет менеджменту освіти НАПН України. – Київ. – 2015. – Вип. 15 (28). – С. 123-134.
17	Рябова З. В. Теоретичні аспекти використання on-line опитувань в системі маркетингово-моніторингового супроводу якості підготовки фахівців з педагогіки вищої школи [Електронний ресурс] / З. В. Рябова// The theory and methods of educational management. – 2015. -- № 2(16). – Режим доступу : http://umo.edu.ua/images/content/nashi_vydanya/metod_upr_osvit/v_18/dabl/5-Рябова.pdf .
18	Рябова З. В. Моделювання процесу управління якістю освіти в навчальному закладі [Електронний ресурс] / З. В. Рябова // Теорія і методика професійної освіти : електронне наукове фахове видання. – Київ. – 2016. – № 9(1). – Режим доступу : http://tmpe.eor.by/images/Vol_9/3_16_tmpe_9_ryabova.pdf .
19	Рябова З. В. Проектний менеджмент як технологія управління інноваційним розвитком навчального закладу / З. В. Рябова // Вісник післядипломної освіти: збірник наукових праць. – Серія : Управління та адміністрування. – Київ. – НАПН України, Університет менеджменту освіти. – 2016. – Вип. 1(30). – С. 125-135.
20	;Сасіна Л. О. Розвиток педагогічної рефлексії : теоретичний аспект [Електронний ресурс] / ;Л. О. Сасіна; // Теорія і методика професійної освіти. – Інститут професійно-технічної освіти НАПН України. – 2015. – № 8. – Режим доступу : http://www.tmpe.profua.info/images/docs/8/16sasina.pdf .
21	;Терованесов М. Р. Визначення індикатора, що характеризує глобальні процеси в освітній сфері / ; М. Р. Терванесов; // Науково-технічна інформація : науковий журнал. – Київ. – 2015. – № 1(63). – С. 13-18.
22	<u>Ципіна Д. С.</u> Експериментальне дослідження ефективності педагогічної технології формування риторичної компетентності майбутніх менеджерів [Електронний ресурс] / <u>Д. С. Ципіна</u> // Вісник Чернігівського національного педагогічного університету імені Т. Г. Шевченка : збірник наукових праць. – Серія : Педагогічні науки. – Чернігів. – ЧНПУ ім. Т. Г. Шевченка. – 2015. – Вип. 124. – С.238-240. – Режим доступу : http://visnyk.chnpu.edu.ua/?wpfb_dl=64
23	<u>Єрмаченко В. Є.</u> Планування, моніторинг та самооцінка розвитку наукової діяльності у вищому навчальному закладі [Електронний ресурс] / <u>В. Є. Єрмаченко, І. В. Литовченко, Г. А. Полякова</u> // Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie. – Łódź, Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. – 2016. – № 3 (7). – S. 65-72. – Режим доступу : http://edukacjanowoczesna.com/images/edukacja-nr7.pdf
24	<u>Луговая В. Н.</u> Диагностика социальных резервов коллективного трудового потенциала [Электронный ресурс] / <u>В. Н. Луговая, С. Н. Голубев</u> // Экономика и социум. – 2015. – № 1 (14). – Режим доступа : http://iupr.ru/domains_data/files/sborniki_jurnal/Zhurnal%20_1(14)%202015%203.pdf
25	<u>Цыпина Д. С.</u> Substantiation of the model of rhetorical competence formation of the future masters in management / <u>Д. С. Цыпина</u> // Молодой ученый. – № 6(86). – Казань. – 2015. – Ч. VII. – С. 716-717.
26	;Azizova K. M., Pochueva O. O. Self-evaluation of the quality of students' learning outcomes in higher education / ;K. M. Azizova, ;O. O. Pochueva // Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie. – Łódź, Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. – 2016. – № 4 (8). – P. 95 -

№	Повні дані про статті з веб-адресою електронної версії; <u>підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців</u>
	100
27	<u>Borova T.</u> The Impact of Research and Teaching Staff Professional Development on the Innovative Learning Technologies Implementation / <u>Tetyana Borova</u> , Gennadiy Boroday. – 197 Annales Universitatis Paedagogicae Cracoviensis: Studia ad Didacticam. Biologiae PertinentiaV. – Krakow, 2015: Zespol Polograficzny UP. – P. 43-63.
28	<u>Borova T.</u> Monitoring of Higher Educational Establishment Researching and Teaching Staff Professional Activity / <u>Tetyana Borova</u> // European Humanities Studies: State and Society. . – 2015. – № 2. – P. 15 – 24.
29	;Doronin S.; The use of information systems in public administration / ;S. Doronin // Modern scientific potential. – Sheffield, 2016. – № 5. – P. 67-71.
30	<u>Kolisnyk M.</u> Guide UniQua d'assurance qualite' interne / coord.: Maksym Kolisnyk. – Graiova : Universitaria. – 2015.
31	<u>Kots G.</u> Statistical Study of Bank Lending Efficiency in the Real Sector of the Economy of Ukraine within the Period of Years 2009 to 2012 [Електронний ресурс] / A. Mohammad, <u>G. Kots</u> , V. Lyashenko // Asian Academic Research Journal of Multidisciplinary. – 2016. – Volume 3. – Issue 2. – PP. 104-120. – Режим доступу : http://www.asianacademicresearch.org/2016_paper/february_md_2016/11.pdf ; https://www.researchgate.net/publication/292606310_Statistical_Study_of_Bank_Lending_Efficiency_in_the_Real_Sector_of_the_Economy_of_Ukraine_within_the_Period_of_Years_2009_to_2012
32	;Naumik-Gladka K. G.; Impact of information technology on competitiveness of business / ;K. G. Naumik-Gladka, ;E. V. Ptashenko // Scientific letters of academic society of Michal Baludansky. – Slovakia. – Kosice. – 2016. – Volume 4. – № 6. – P. 91-98.
33	<u>Naumik-Gladka K.G.</u> Internet communication aspect of finance and economy security of management renovation in the economic sphere of services / <u>K.G. Naumik-Gladka</u> , <u>O. G. Zyma</u> // System transformations of the national economy: challenges and expectations: collective monograph edited by Oleksandr Vlasiuk, Olga Ilyash, Wieslaw Olszewski, Magdalena Osinska, Volodymyr Voloshyn. – University of Economy Publishing House, Bydgoszcz, Poland, 2016. – Vol. 1. – 242 p. – P. 106-123.
34	<u>Yermachenko V.</u> The organisational structure of scientific activity development in higher education institutions based on planning, monitoring and self-evaluation / <u>V. Yermachenko</u> , <u>I. Lytovchenko</u> , <u>G. Polyakova</u> // Nowoczesna edukacja: filozofia, innowacja, doświadczenie. – Łódź, Wyższa Szkoła Informatyki i Umiejętności. – 2016. – № 4 (8). – P. 100-105.

5.4. Перелік опублікованих за темою монографій:

Таблиця 5

№	Повні дані про монографії; <u>підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців</u>
1	Адаптивне управління розвитком професійної освіти : колективна монографія / Г. В. Єльнікова, О. О. Загіка, Г. Ю. Кравченко, І. С. Лапшина, Г. І. Лукьяненко, В. Е. Луначек, <u>Г. А. Полякова</u> , В. С. Ульянова, Л. І. Фесік та ін. / За заг. та наук. редакцією Г. В. Єльнікової. – Павлоград : ІМА-прес. – 2016. – 250 с.
2	;Евсеев С.П.; Информационные технологии и защита информации в информационно-коммуникационных системах :коллективная монография / ;С. П. Евсеев, Т. А. Свердло. – Х. : Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс». – 2015. – С.141-154.
3	Информационные технологии в управлении, образовании, науке и промышленности : монография / под ред. ;В. С. Пономаренко. – Х. : Издатель Рожко С. Г. – 2016. – 566 с.
4	Крок у майбутнє : 2011-2015 роки : монографія / авт. колектив : <u>В. С. Пономаренко</u> (заг.

№	Повні дані про монографії; підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців
	ред.), <u>М. В. Афанасьєв</u> , <u>В. Є. Єрмаченко</u> та ін. ; авт. -укл. Д. Ю. Михайличенко. – Харків : Золоті сторінки, 2015. – 220 с. ; 32 с.
5	;Полякова Г. А.; Викладач у структурі керівної вертикалі стратегічного управління розвитком навчального закладу (розділ. 3.1.) / ;Г. А. Полякова // Управлінські компетенції викладача вищої школи : колективна монографія / редкол.: В. П. Андрущенко, Г. О. Нестеренко, Є.О. Ємельяненко та ін.. - К.: АграрМедіо Груп, 2015. – 384 с. – С. 251-278.
6	<u>Терованесов М. Р.</u> Система вищої освіти: управління на засадах інерційності : монографія / <u>М. Р. Терованесов</u> . – К. : ТОВ «ВП «Едельвейс», 2015. – 340 с.
7	;Полякова Г. А.; ;Формування та розвиток освітнього середовища вищого навчального закладу в контексті євроінтеграційних процесів / ;Г. А. Полякова;// Spatial aspects of socio-economic systems' development: the economy, éducation and health care : monograph. Opole: The Academy of Management and Administration in Opole, 2015. - 300 p. - P. 169-176.

5.5. Перелік опублікованих за темою підручників, навчальних посібників, словників, довідників:

Таблиця 6

№	Повні дані про підручники, навчальні посібники, словники, довідники; підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців
1	<u>Євсєєв С. П.</u> Технології захисту інформації : електронний навчальний посібник // <u>С. П. Євсєєв</u> , <u>С. Є. Остапов</u> , <u>О. Г. Король</u> , <u>Г. П. Коц</u> / Харків : видав. ХНЕУ, 2016. – 656 с.
2	<u>Євсєєв С. П.</u> Технології комп'ютерних мереж : навч. посібник / <u>С. П. Євсєєв</u> , <u>О. Г. Король</u> , <u>В. Ю. Жукарев</u> ; кер. проекту <u>В. М. Анохін</u> ; дизайн <u>К. І. Галіба</u> ; програмування <u>О. В. Швець</u> . – Мультимедійне інтерактивне електронне видання комбінованого використання (207 Мб). – Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця. – 2015.
3	Літня школа на базі вищого навчального закладу : навчально-методичний посібник / <u>Г.А. Полякова</u> , <u>О. Г. Зима</u> , <u>Ю. Ю. Лола</u> та ін.; за заг. ред.: канд. пед. наук, доцента <u>Г. А Полякової</u> . – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2015. – 168с.
4	Вища математика: математичний аналіз, лінійна алгебра, аналітична геометрія : підручник / [авт. кол. : ;Пономаренко В. С., ;Малырець Л. М., ;Афанасьєва Л. М.; та ін. ; за ред. ;В. С. Пономаренка;]. – Мультимедійне інтерактивне електронне видання комбінованого використання (412 Мб). – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця. – 2015.
5	Прогнозування соціально-економічних процесів : навчальний посібник для студентів напряму підготовки 6.030502 "Економічна кібернетика" денної форми навчання / ;Т. С. Клебанова, В. А. Курзенев, В. М. Наумов та ін. – Харків: ХНЕУ ім. С. Кузнеця. – 2015. – 656 с.
6	<u>Ципіна Д. С.</u> Тренінги з формування риторичної компетентності для студентів магістратури професійного напряму "Менеджмент" : навчальний посібник / <u>Д.С. Ципіна</u> – Харків : вид-во ТОВ "Щедра садиба плюс". – 2015. – XXX с.
7	Положення про планування та облік роботи науково-педагогічних і педагогічних працівників / уклад. <u>М. В. Афанасьєв</u> , <u>І. В. Литовченко</u> , <u>І. В. Малець</u> та ін. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця. – 2015. – 56с.
8	Положення про моніторинг та самооцінку якості результатів навчання студентів у Харківському національному економічному університеті імені Семена Кузнеця / укл. ; <u>М. В. Афанасьєв</u> , ; <u>Г. А. Полякова</u> , ; <u>К. М. Азізова</u> , ; <u>С. А. Ачкасова</u> ; за наук. ред. д-ра екон. наук, професора ; <u>В. С. Пономаренко</u> ; . – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. – 17 с.
9	Інструкція. Структура і правила оформлення звітів у сфері науки і техніки / <u>І. В. Литовченко</u> , <u>І. В. Кліщун</u> ; за заг. ред. д-ра екон. наук, професора <u>В. С. Пономаренко</u> . –

№	Повні дані про підручники, навчальні посібники, словники, довідники; підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців
	Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. – 36 с.
10	Положення про порядок проходження рукопису від його підготовки до видання у ХНЕУ ім. С. Кузнеця / уклад. ;М. В. Афанасьєв, М. М. Оленич, І. ;В. Малець, ;В. М. Анохін. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. – 136 с.
11	Тематика наукових досліджень Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця; за заг. ред. д-ра екон. наук, професора <u>В. С. Пономаренко</u> . – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2015. – 40 с.
12	Єльнікова Г. В. Наукова школа адаптивного управління соціально-педагогічними системами // Літопис сучасної освіти і науки України : інститут педагогіки НАПН України : 90 років історії та звершень / Гол. ред. кол. : Ю. А. Шеремета (голов. ред.) [та ін.]. – К. : Альфа-Віта, 2016. – С.89
13	Стратегія розвитку міста Харкова до 2020 року (Проект) [Електронний ресурс] / Розробники : Г. А. Кернес, М. І. Фатєєв, К. А. Лобойченко, М. А. Кизим, ;В. С. Пономаренко, ;М. С. Дороніна; та ін. // Управління інвестиційного розвитку та іміджевих проєктів Харківської міської ради. – 2016. – 92 с. – Режим доступу : http://www.city.kharkov.ua/assets/files/docs/str/str2016.pdf .

5.6. Перелік отриманих за темою охоронних документів на об'єкти права інтелектуальної власності України або інших країн (патенти, авторські свідоцтва):

Таблиця 7

№	Повні дані про охоронні документи; підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців
1	0

5.7. Створено та передано для використання поза межами організації-виконавця методик, технологій, зразків, проектно- і конструкторської документації, інформаційно-аналітичні матеріали, рекомендації, пропозиції до органів влади тощо, зокрема на основі укладеного договору на науково-технічну продукцію, що підтверджується довідкою від бухгалтерії ВНЗ (НУ) із зазначенням обсягів фінансування виконаних робіт:

Таблиця 8

№	Передані методики, рекомендації, пропозиції, інші документи; підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців	З них на основі укладеного договору на науково-технічну продукцію	Обсяг фінансування за договором, тис. гривень
1	Методичне забезпечення кількісно-якісної діагностики особистісного потенціалу професійної мобільності на основі процедур концептуалізації і операціоналізації.	Діагностика та вдосконалення мотивації персоналу підприємства (закінчення – грудень 2016 року). Керівник – <u>В.М. Луговая</u>	6

№	Передані методики, рекомендації, пропозиції, інші документи; підкреслити прізвища авторів, які належать до списку виконавців	З них на основі укладеного договору на науково-технічну продукцію	Обсяг фінансування за договором, тис. гривень
2	Розроблення програмних продуктів на основі веб-технологій та їх використання в управлінні	Розроблення алгоритмів несиметричного шифрування для мобільних засобів зв'язку (діє до січня 2017 року). Керівник - <u>Г. П. Коц</u>	23,33
3	Інструментальне забезпечення експрес-діагностування і самооцінки діяльності за рахунок застосування модифікованої моделі VRIO-аналізу, що сприяє системності аналізу та експрес-діагностуванню потенціалу (за напрямками діяльності), обґрунтуванню заходів щодо їх розвитку	Аналіз та оцінка організації внутрішнього контролю суб'єктів господарювання (закінчення - вересень 2016 року). Керівник - <u>Л. В. Дікань</u>	20
4	Організаційно-методичний супровід планування, моніторингу, самооцінки діяльності та розвитку, який полягає у системі заходів організаційного та методичного характеру, розробці робочих форм для здійснення функцій управління на різних рівнях організаційної структури та за основними напрямками діяльності.	Удосконалення процесу управління діяльністю підприємства (закінчення - травень 2016 року). Керівник - <u>І. В. Шевченко</u>	9
5	Методичний підхід до моніторингу за рахунок використання та впровадження розробленої моделі, в якій визначаються об'єкти, функціональні елементи, етапи та процедури проведення моніторингу, система показників, інструментарій.	Підвищення ефективності підприємницької діяльності (закінчення - листопад 2016 року). Керівник - <u>О. В. Птащенко</u>	5

5.8. Перелік захищених кандидатських і докторських дисертацій виконавцями:

Таблиця 9

№	Повні дані про дисертації
1	Білоконенко Г.В. Діагностування розвитку соціально-економічного потенціалу виробничої організації : дис. на здобуття наук. ступеня канд. екон. наук: 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) / Г. В. Білоконенко. - Харків, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, 2016. - 300 с.
2	Голубєв С.М. Діагностика соціальних резервів розвитку колективного трудового потенціалу : дис. на здобуття наук. ступеня канд. екон. наук: 08.00.07 «Демографія, економіка праці,

№	Повні дані про дисертації
	соціальна економіка і політика» / С. М. Голубев. – Харків, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, 2016. – 289 с.
3	Наумік-Гладка К. Г. Теоретико-методологічні засади державного регулювання розвитку сфери комунікаційної діяльності (аспект економічної безпеки) : дис. на здобуття наук. ступеня докт. екон. наук: 21.04.01 «Економічна безпека держави» / К. Г. Наумік-Гладка. – Київ, Національний інститут стратегічних досліджень при Президенті України, 2015. – 477 с.
4	Терованесов М. Р. Методологічні засади інерційності розвитку системи вищої освіти : дис. на здобуття наук. ступеня докт. екон. наук: 08.00.07 «Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика» / М. Р. Терованесов. – Харків, Український державний університет залізничного транспорту, 2015. – 480 с.
5	Ципіна Д. С. Формування риторичної компетентності майбутніх менеджерів в умовах магістерської підготовки : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 «теорія та методика професійної освіти» Харків, Харківська інженерно-педагогічна академія, 2015. – 268 с.

5.9. Кількість грантів, за якими працювали виконавці, що фінансувались закордонними організаціями (з відповідним підтвердженням від ВНЗ (НУ), посиланням на сайт грантового проекту або офіційним листом від грантодавця):

Таблиця 10

№	ПІБ виконавців	Назва гранту	Фінансування, тис. гривень
1	Колісник М.М., Полякова Г.А.	«Оптимізація структур забезпечення якості в університетах-членах» «Optimisation des services d'assurance qualité dans les universités membres (OptiQua)», 2016-2017 pp.	270,0 (еквівалент 10000 євро)
2	Колісник М.М., Полякова Г.А.	«Підтримка університетів в удосконаленні внутрішніх процедур забезпечення якості». «Accompagnement des universités dans leurs démarches internes d'assurances qualité (UniQua)», 2013-2015 pp.	405,0 (еквівалент 15000 євро)
3	Колісник М.М.	«Центр університетської успішності» «Centre des réussites universitaires (CRU)», 2013-2016 pp.	265,0 (еквівалент 15000 євро)

6. ВИКОНАВЦІ ПРОЕКТУ

- доктори наук: 6, кандидати наук: 18;
 - молоді вчені до 35 років: 17, з них кандидатів: 8, докторів: 0, докторантів: 5;
 аспірантів: 11
 - наукові працівники без ступеня: 1;
 - інженерно-технічні кадри: 0, допоміжний персонал: 1; студенти: 5.
 Р а з о м : 42.

Таблиця 11

Виконавці проекту* (з оплатою в межах запиту):

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада і місце основної роботи	Вік
1	Пономаренко Володимир Степанович	д-р екон. наук	проф.	ректор ХНЕУ ім. С.Кузнеця. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	68

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада і місце основної роботи	Вік
2	Гриневич Людмила Володимирівна	канд. екон. наук	доц.	доцент кафедри статистики та економічного прогнозування. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	40
3	Сасіна Людмила Олександрівна	канд. екон. наук	доц.	професор кафедри соціології та психології управління. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	66
4	Литовченко Ірина Володимирівна	канд. екон. наук	без звання	начальник науково-дослідного сектору. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	32
5	Наумік-Гладка Катерина Георгіївна	д-р екон. наук	доц.	Доцент кафедри туризму. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	39
6	Борова Тетяна Анатолівна	д-р пед. наук	проф.	Завідувач кафедри педагогіки та іноземної філології. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	45
7	Полякова Ганна Анатоліївна	канд. пед. наук	доц.	Керівник відділу забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	55
8	Дороніна Майя Степанівна	д-р екон. наук	проф.	Головний науковий співробітник НДЦ ІПР НАН України (м. Харків). НДЦІПР НАН України	74
9	Єльнікова Галина Василівна	д-р пед. наук	проф.	Головний науковий співробітник лабораторії технологій професійного навчання. Інститут професійно-технічної освіти Національної академії педагогічних наук України (м. Київ)	72
10	Клебанова Тамара Семенівна	д-р екон. наук	проф.	Завідувач кафедрою економічної кібернетики. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	72
11	Рябова Зоя Вікторівна	д-р пед. наук	проф.	Завідувач кафедрою управління навчальним закладом і педагогіки вищої школи ДВНЗ. Університет менеджменту освіти НАПН України (м. Київ)	47
12	Терованесов Миайло Румелійович	д-р екон. наук	доц.	Доцент кафедри педагогіки та іноземної філології. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	54
13	Азізова Катерина Михайлівна	канд. екон. наук	доц.	Доцент кафедри банківської справи, викладач кафедри фінансів. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	34
14	Белікова Юлія Валеріївна	канд. соціол. наук	доц.	Доцент кафедри управління соціальними комунікаціями.	34

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада і місце основної роботи	Вік
				Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	
15	Євсєєв Сергій Петрович	канд. техн. наук	доц.	Доцент кафедри інформаційних систем. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	47
16	Коц Григорій Павлович	канд. екон. наук	доц.	Декан факультету економічної інформатики. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	41
17	Лола Юлія Юріївна	канд. екон. наук	доц.	Доцент кафедри туризму . Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	35
18	Полубедова Альона Олександрівна	канд. екон. наук	доц.	Доцент кафедри соціології та психології управління, фахівець-психолог соціально-психологічної служби відділу молодіжної політики. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	32
19	Тисячна Юнна Сергіївна	канд. екон. наук	доц.	Доцент кафедри фінансів, доцент кафедри банківської справи . Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	33
20	Ачкасова Світлана Анатоліївна	канд. екон. наук	без звання	Старший викладач кафедри управління фінансовими послугами. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	31
21	Захарова Ольга Володимирівна	канд. екон. наук	без звання	Доцент кафедри економічної кібернетики . Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	34
22	Колісник Максим Миколайович	канд. наук з держ. упр.	без звання	Доцент кафедри туризму . Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	36
23	Почуєва Ольга Олексіївна	канд. пед. наук	без звання	Провідний фахівець відділу забезпечення якості освіти та інноваційного розвитку . Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	35
24	Малець Ірина Вікторівна	без ступеня	без звання	Керівник методичного відділу . Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	54
25	Білоконенко Ганна Володимирівна	без ступеня	без звання	Білоконенко Ганна Володимирівна. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	41
26	Голубєв Станіслав Миколайович	без ступеня	без звання	Викладач кафедри соціології та психології управління. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	29

№	Прізвище, ім'я, по батькові	Науковий ступінь	Вчене звання	Посада і місце основної роботи	Вік
27	Дзюбка Ірина Петрівна	канд. екон. наук	без звання	Старший викладач кафедри бухгалтерського обліку . Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	35
28	Лебедев Степан Сергійович	без ступеня	без звання	Викладач кафедри вищої математики та економіко-математичних методів . Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	31
29	Бочарова Аліна Сергіївна	без ступеня	без звання	Молодший науковий співробітник. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	25
30	Горленко Вікторія Геннадіївна	без ступеня	без звання	Молодший науковий співробітник. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	27
31	Доронін Степан Андрійович	без ступеня	без звання	Молодший науковий співробітник. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	27
32	Ципіна Діана Савеліївна	без ступеня	без звання	Молодший науковий співробітник. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	41
33	Чепель Ірина Володимирівна	без ступеня	без звання	Викладач кафедри управління персоналом та економіки праці. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	26
34	Голуб Марія Олексіївна	без ступеня	без звання	Молодший науковий співробітник. Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	25
35	Михайленко Дар'я Геннадіївна	канд. екон. наук	доц.	докторант науково-дослідного центру індустріальних проблем розвитку НАН України. Науково-дослідний центр індустріальних проблем розвитку НАН України	35
36	Ракітіна Людмила Іванівна	без ступеня	без звання	Інженер кафедри соціології та психології управління . Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця	37

Рішення вченої (наукової, науково-технічної) ради від "22" грудня 2016р., протокол № 4 щодо завершення роботи

Керівник проекту

Заступник керівника, (проректор з науково-педагогічної роботи)

ПІБ: В. С. Пономаренко

ПІБ: В.Є. Єрмаченко

Підпис, дата: _____

Підпис, дата: _____

МП

Додаток 1. Список основних публікацій закордонних та вітчизняних вчених, на які посилаються автори роботи для доведення наукової новизни власних результатів

№	Повні дані про статті
1	Дмитренко Г. А. Стратегічний менеджмент : цільове управління на основі кваліметричного підходу : навч. посіб. / Г. А. Дмитренко. - К. : ІЗМН, 1996. - 140 с.
2	Байназарова О. О. Моніторинг та оцінювання якості освіти : метод. посіб. / О. О. Байназарова, В. В. Ракчєєва. - Х. : ХНУ ім. В. Н. Каразіна, 2009. - 58 с.
3	Борисова И. И. Системы оценки качества образования: поиск эффективной модели [Электронный ресурс] / И. И. Борисова. - Режим доступа : http://www.quality.edu.ru/quality/sk/param/738/ .
4	Братаніч Б. В. Маркетинг в освіті як предмет філософського аналізу : автореф. дис. на здобуття наук. ступеня доктора філософських наук : спец. 09.00.10 - «філософія освіти» / Б. В. Братаніч. - К. : Інститут вищої освіти АПН України, 2006. - 20 с.
5	Валенкевич Л. П. Аналіз сучасних рейтингів вищих навчальних закладів як інструменту оцінки якості вищої освіти / Л. П. Валенкевич О. В. Фінкільштейн // Державне регулювання процесів економічного і соціального розвитку. Теорія та практика державного управління. - 2013. - Вип. 3(42). - С. 1-8.
6	Васильева Е. Ю. Рейтинг преподавателей, факультетов и кафедр в вузе : методическое пособие / Е. Ю. Васильева, О. А. Граничина, С. Ю. Трапицын. — СПб.: Изд-во РГПУ им. А. И. Герцена. - 2007. - 159 с.
7	Верес О. М. Інформаційна модель системи формування рейтингових списків кафедр університету / О. М. Верес, В. В. Пасічник, Л. Б. Чирун // Вісник Національного університету «Львівська політехніка». - 2008. - № 610 : Інформаційні системи та мережі. - С. 40 - 51.
8	Драч І. Є. Інноваційно-проектна діяльність у системі рейтингового оцінювання ВНЗ України / І. Є. Драч // Науковий вісник Національного гірничого університету. - 2012. - № 5. - С. 126-131.
9	Европейские стандарты и директивы европейской ассоциации гарантии качества в высшем образовании (ENQA) [Электронный ресурс]. - Режим доступа : http://www.sgu.ru/structure/analysis-procuring/uok/garantiya-kachestva/evropeyskie-standarty-i-direktivy-evropeyskoj .
10	Есенкова Т. Ф. Научно-методическое обеспечение управления качеством образования / Т. Ф. Есенкова. - Ульяновск : ИПК ПРО, 2001. - 214 с.
11	Ельнікова Г. В. Основи адаптивного управління : курс лекцій / Г. В. Ельнікова. - Київ: ЦППО АПН України, 2003. - 133 с.
12	Зінченко В. О. Теоретичні основи моніторингу управління якістю навчального процесу ВНЗ / В. О. Зінченко. // Науковий вісник Донбасу. - 2012. - № 1. - Режим доступу : http://nbuv.gov.ua/UJRN/nvd_2012_1_3 .
13	Калашнікова С. А. Освітня парадигма професіоналізації управління на засадах лідерства / С. А. Калашнікова. - К. : Київськ. ун-т імені Бориса Грінченка, 2010. - 380 с.
14	Квіт С. Алгоритм університетського розвитку / С. Квіт // Часопис «Дух і література». - Київ - 2008. - № 19. Університетська автономія. - С. 12-30.
15	Коробович Л. П. Педагогічні умови моніторингу результативності навчального процесу в системі педагогічного менеджменту приватного вищого навчального закладу: дис. канд. пед. наук : 13.00.06 / Людмила Петрівна Коробович. - К., 2008. - 268 с.
16	Коротков Э. М. Управление качеством образования : учебное пособие для вузов / Э. М. Коротков. - 2-е изд. - М. : Академический проект, 2007. - 320 с.
17	Кремень В. Г. Освіта і наука в Україні - інноваційні аспекти. Стратегія. Реалізація. Результати / В. Г. Кремень. - К. : 2005. - 448 с.

№	Повні дані про статті
18	Лилик І. Ринок маркетингових досліджень в Україні 2014 рік: експертна оцінка та аналіз УАМ / І. Лилик // Маркетинг в Україні, 2015. – № 1(88). – С.4-26.
19	Локшина О. І. Моніторинг якості освіти: світові досягнення та українські перспективи / О. І. Локшина. – К. : К.І.С, 2004. – 128 с.
20	Лукіна Т. О. Моніторинг як механізм інформаційного забезпечення якості освіти / Т. О. Лукіна // Тестування і моніторинг. – 2007. – № 12. – С. 16 – 20.
21	Майоров А. Н. Моніторинг в освіті / А. Н. Майоров. – СПб. : Образование-Культура, 2008. – 344 с.
22	Маслов В. І. Наукові основи та технології компетентного управління загальноосвітнім навчальним закладом : монографія / В. І. Маслов, О. С. Боднар, К. В. Гораш. – Тернопіль : Крок, 2012. – 320 с.
23	Момот О. І. Менеджмент якості та елементи системи якості : навч. посіб. / О. І. Момот. – К. : Центр учбової літератури, 2007. – 368 с.
24	Оболенська Т. Є. Маркетинг освітніх послуг: вітчизняний і зарубіжний досвід : монографія / Т. Є. Оболенська. – К. : КНЕУ, 2001.
25	Олійник В. В. Наукові основи управління підвищенням кваліфікації педагогічних працівників профтехосвіти : монографія / В. В. Олійник – К. : Міленіум, 2003. – 594 с.
26	Організаційно-методичне забезпечення моніторингових досліджень якості загальної середньої освіти : монографія / за ред. О. І. Ляшенко – К. : Пед. думка, 2011. – 160 с.
27	Освітній менеджмент : навч. посіб. / за ред. Л. Даниленко, Л. Карамушки. – К. : Шкільний світ, 2003. – 400 с.
28	Панкрухин А. П. Маркетинг образовательных услуг [Электронный ресурс] / А. П. Панкрухин. – Режим доступа : http://mou.marketologi.ru
29	Прокопенко І. Ф. Управління розвитком вищого навчального закладу / І. Ф. Прокопенко // Науковий Колегіум. – 2013. – № 2. – С. 3-9.
30	Сорочан Т. М. Підготовка керівників шкіл до управлінської діяльності: теорія та практика : монографія / Сорочан Тамара Михайлівна. – Луганськ : Знання, 2005. – 384 с.
31	Телетова С. Г. Педагогічний маркетинг у діяльності навчальних закладів / С. Г. Телетова, О. С. Телетов // Маркетинг і менеджмент інновацій. 2011. – № 3(2). – С. 117-124.
32	Третьяков П.И. Адаптивное управление педагогическими системами: учеб. пособие для студ. высш. пед. учеб. заведений / П. И. Третьяков, С. Н.Митин, Н. Н. Боинцева ; под ред. П.И.Третьякова. – М. : Издательский центр „Академия”, 2003. – 368 с.
33	Шамова Т. И. Управление образовательным процессом в адаптивной школе. / Т. И. Шамова, Т. М. Давиденко. – М. : Центр «Педагогический поиск», 2001. – 384 с.
34	Щоголева Л.О. Моніторинг якості освіти: теоретико-методологічний аспект / Л. О. Щоголева // Педагогічний пошук. – 2014. – № 2(82). – С. 36-40.
35	Christine DEFOIN. CAF and education, a tool for self-assessment and preparation of the National Quality Agency evaluation. [Ressource electronique]. – Regime d'accès : http://www.eua.be/Libraries/eqaf-2010/PaperAbstracts_WGS1a_4_Defoin.pdf?sfvrsn=0 . 153
36	Balanced Scorecard Institute, a Strategy Management Group company. Strategic Planning Basics [Electronic resource]. – Access mode: http://balancedscorecard.org/Resources/Strategic-Planning-Basics . 234
37	Joyner D. A. Attitudinal Gains from Engagement with Metacognitive Tutors in an Exploratory Learning Environment : In Proceedings of the 12th International Conference on Intelligent Tutoring Systems / D. A. Joyner, A. Goel. – Hawaii : Honolulu, 2014. – P. 627-628. 249
38	Kathleen A. Strategic planning in the university. University of Wisconsin System Board of Regents [Electronic resource]. – Access mode : http://oqi.wisc.edu/resource/library/uploads/resources/Strategic%20Planning%20in%20the%20University.pdf 250

№	Повні дані про статті
39	Ovidijus Jurevicius. Strategic Management & Strategic Planning. Strategic Management Insight, 2013 [Electronic resource]. - Access mode : http://www.strategicmanagementinsight.com/topics/strategic-management-planning.html . 254
40	Realising the European Higher Education Area. Communiqué of the Conference of Ministers responsible for Higher Education in Berlin on 19 September 2003 [Ressource électronique]. - Regime d'accès : http://www.ehea.info/Uploads/Declarations/ Berlin_Communique1.pdf . 11 166
41	The Bologna Declaration of 19 June 1999. Joint declaration of the European Ministers of Education [Electronic resource]. - Access mode : http://www.magna-charta.org/resources/files/text-of-the-bologna-declaration . 170

Додаток 2. Список потенційних замовників:

№	Реквізити замовників, з якими велися переговори	Документи, якими зафіксовано переговори
1	Опольський університет (м. Ополь, Польща)	Угода про співробітництва (21.03.2016 - 21.03.2021)
2	Технологічний університет Люлео (м. Люлео, Швеція)	Угода про співробітництво (01.01.2015 - 01.01.2020)

Додаток 3. Список реальних замовників:

№	Реквізити замовників, з якими укладено договори щодо передачі результатів розробки або документи, що підтверджують їх використання замовником	Документи, якими зафіксовано використання результатів
1	Харківський національний економічний університет ім. Семена Кузнеця	Довідка від 27.12.2016 № 17/18-82-537 про використання результатів, окремих пропозицій, отриманих в ході досліджень за держбюджетною науково-дослідною роботою, яка виконується на замовлення Міністерства освіти і науки України №40/2015-2016 «Планування, моніторинг, самооцінка діяльності і розвитку вищого навчального закладу»
2	Українська інженерно-педагогічна академія	Довідка від 28.12.2016 № 106-04-78 про використання результатів, окремих пропозицій, отриманих в ході досліджень за держбюджетною науково-дослідною роботою, яка виконується на замовлення Міністерства освіти і науки України №40/2015-2016 «Планування, моніторинг, самооцінка діяльності і розвитку вищого навчального закладу»
3	ДВНЗ "Університет менеджменту освіти" Навчально-науковий інститут менеджменту та психології	Довідка від 28.12.2016 № 20-05/495 про використання результатів, окремих пропозицій, отриманих в ході досліджень за держбюджетною науково-дослідною роботою, яка виконується на замовлення

№	Реквізити замовників, з якими укладено договори щодо передачі результатів розробки або документи, що підтверджують їх використання замовником	Документи, якими зафіксовано використання результатів
		Міністерства освіти і науки України №40/2015-2016 «Планування, моніторинг, самооцінка діяльності і розвитку вищого навчального закладу».
4	Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди	Довідка від 27.12.2016 № 135-25/4 про використання результатів, окремих пропозицій, отриманих в ході досліджень за держбюджетною науково-дослідною роботою, яка виконується на замовлення Міністерства освіти і науки України №40/2015-2016 «Планування, моніторинг, самооцінка діяльності і розвитку вищого навчального закладу»

Додаток 4. Дані про магістрантів (студентів), аспірантів і докторантів, які працювали за темою з оплатою праці

№	ПІБ	Статус	Назва теми досліджень	Кількість місяців їх роботи за темою з оплатою
1	Єнь Лідія Юріївна	студент	Соціологічні дослідження процесів розвитку соціально-економічних і соціально-педагогічних систем	2
2	Коваленко Олександр Ігорович	студент	Інформаційне забезпечення процесів планування, моніторингу та самооцінки діяльності та розвитку соціально-економічних і соціально-педагогічних систем. Створення програмних продуктів на основі вуб-технологій	4
3	Лисюк Наталія Андріївна	студент	Термінологічне забезпечення процесів моніторингу діяльності та розвитку соціально-педагогічних систем	2
4	Плюшкіна Анастасія Леонідівна	студент	Термінологічне забезпечення процесів самооцінки діяльності та розвитку соціально-педагогічних систем	2
5	Пугачов Валерій Анатолійович	студент	Інформаційне забезпечення процесів планування, моніторингу та самооцінки діяльності та розвитку соціально-економічних і соціально-педагогічних систем. Створення програмних продуктів на основі вуб-технологій	4

№	ПІБ	Статус	Назва теми досліджень	Кількість місяців їх роботи за темою з оплатою
6	Білоконенко Ганна Володимирівна	аспірант (здобувач)	Інструментальне забезпечення діагностування розвитку соціально-економічних і соціально-педагогічних систем	18
7	Бочарова Аліна Сергіївна	аспірант	Самооцінка діяльності науково-педагогічних працівників ВНЗ в системі підвищення кваліфікації	1
8	Голуб Марія Олексіївна	аспірант	Планування, моніторинг і самооцінка організаційно-виховної роботи ВНЗ	2
9	Голубєв Станіслав Миколайович	аспірант (здобувач)	Соціально-психологічні технології і методи досліджень процесів розвитку соціально-економічних і соціально-педагогічних систем. Інструментальне забезпечення діагностики соціальних резервів розвитку соціально-економічних і соціально-педагогічних систем	13
10	Горленко Вікторія Геннадіївна	аспірант	Методологія розроблення термінологічного забезпечення дослідження розвитку соціально-педагогічних систем	1
11	Дзьобко Ірина Петрівна	аспірант (здобувач)	Організація і оцінка управління потоковими процесами соціально-економічних і соціально-педагогічних систем	2
12	Ракітіна Людмила Іванівна	аспірант (здобувач)	Самооцінка професійної діяльності та професійної компетентності викладача	8,5
13	Доронін Степан Андрійович	аспірант	Діагностика розвитку професійної мобільності науково-педагогічних працівників ВНЗ	2,5
14	Лебедев Степан Сергорович	аспірант (здобувач)	Інструменти оцінки і самооцінки результатів навчання студентів	1
15	Ципіна Діана Савеліївна	аспірант	Діагностика і самооцінка розвитку складових риторичної компетентності суб'єктів педагогічного процесу	2
16	Чепель Ірина Володимирівна	аспірант	Особливості формування соціально-економічної активності молоді в соціально-економічних і соціально-педагогічних системах	3
17	Євсєєв Сергій Петрович	докторант(здобувач)	Інформаційні технології і захист інформації в інформаційно-комунікаційних, соціально-економічних і соціально-педагогічних системах	2
18	Михайленко Дар'я	докторант	Моніторинг розвитку соціально-економічних і соціально-педагогічних	2

№	ПІБ	Статус	Назва теми досліджень	Кількість місяців їх роботи за темою з оплатою
	Геннадіївна		систем в умовах інформаційного суспільства та економіки знань	
19	Наумік-Гладка Катерина Георгіївна	докторант (здобувач)	Комунікаційні аспекти розвитку соціально-економічних і соціально-педагогічних систем	1,5
20	Полякова Ганна Анатоліївна	докторант (здобувач)	Управління інноваційним розвитком освітнього середовища ВНЗ через інструменти планування, моніторингу, самооцінки діяльності і розвитку ВНЗ	4
21	Терованесов Михайло Румелійович	докторант(здобувач)	Властивості розвитку системи вищої освіти, її елементів. Порівняльна оцінка функціонування і розвитку ВНЗ	1

Додаток 5. Анотації українською мовою статей у журналах, що входять до БД Scopus та/або Web of Science Core Collection (WoS) (або Index Copernicus для соціогуманітарних наук) і представляють результати дослідження

№ статті у Таблиці 2	Анотації
1	Визначено зміст та особливості соціальних резервів розвитку колективного трудового потенціалу, як предмету дослідження економічних наук. Виділено такі характеристики соціальних резервів як рольова структура та згуртованість колективу. Запропоновано методика діагностики соціальних резервів шляхом використання економіко-математичного моделювання.
2	Проаналізовано доцільність використання ідей багаторівневої спіральної динаміки ціннісних мотиваторів поведінки людини з метою визначення реальних джерел свідомості молоді для активізації її поведінки, виконано діагностику латентних факторів, які формують конструктивне ставлення молоді до життєвих проблем, визначені гендерні відмінності свідомості, зорієнтовані на команду утворення.
3	Розглядаються загальна конструкція теоретико-кодових схем (ТКС), несиметрична крипто-кодова система (НККС) на основі ТКС Мак-Еліса на укорочені (модифіковані) еліптичних кодах. Пропонується математична модель НККС Мак-Еліса, алгоритми формування та розшифрування/розкодування криптограм/кодограм, аналізуються витрати на програмну реалізацію крипто-кодових засобів захисту інформації на основі ТКС Мак-Еліса
4	Розглядаються законодавчі акти у сфері захисту банківських транзакцій в національній системі масових електронних платежів (НСМЕП), її структура. Проводиться аналіз основних джерел загроз конфіденційності, цілісності та доступності даних, розглядаються основні вимоги стандартів до функцій системи управління інформаційною безпекою, програмні засоби технічних систем безпеки інформації в банківських інститутах Національного банку України.
5	Розглядаються основні методи побудови систем двофакторної автентифікації. Аналізується система PassWindow, що забезпечує двухфакторну автентифікацію на унікальній здатності накладення фізичного шаблону знаків передбачуваного одержувача і шаблону штрих-коду, одержуваних через електронно-мережеві пристрої користувачів. Пропонується практичний алгоритм моніторингу даної системи, здатний отримати унікальний шаблон штрих-коду за фіксовану кількість перехоплень

№ статті у Таблиці 2	Анотації
6	Розглянуто класифікацію методів двофакторної автентифікації, основні переваги та недоліки методів. Пропонується схема двофакторної автентифікації на основі SMS-повідомлень з використанням модифікованої крипто-кової схеми Мак-Еліса і Нідеррайтера, методика оцінки ризиків використання методів двофакторної автентифікації, розглянуті практичні алгоритми побудови несиметричних крипто-кодових систем
7	Розглядаються законодавчі акти в сфері захисту банківських транзакцій, структура банківської інформації. Проводиться аналіз основних джерел загроз в моделі CIA: конфіденційність, цілісність і доступність даних в автоматизованих банківських системах. В статті запропонована синергетична модель загроз безпеки банківської інформації, яка вперше з системних позицій дозволила розкрити сучасний стан досліджуваної проблеми. Показано і доведено, що на сучасному етапі розвитку науки і техніки, забезпечення безпеки банківської інформації повинно ґрунтуватися на принципово новому підході, який запропоновано називати синергетичним. Його впровадження дозволить отримати синергетичний ефект при взаємодії обраних профілів безпеки і, як наслідок, проявити якісно нові і невідомі до цього емерджентні властивості системи безпеки.
8	Означено ряд проблем, що гальмують розвиток наукової діяльності, та запропоновано низку заходів, що допоможуть виправити ситуацію. Окреслено перспективи розвитку наукової діяльності в Україні при застосуванні намічених заходів. Перспективою подальших досліджень у даному напрямі є розробка дієвого механізму втілення розроблених заходів на різних рівнях управління, що забезпечить ефективність упроваджених заходів та прискорить розвиток багатьох галузей економіки країни.
9	Розкриваються сутнісні характеристики системи моніторингу та самооцінки якості результатів навчання студентів у вищому навчальному закладі: мета, завдання, об'єкти, індикатори; умови, етапи та процедури організації і проведення. Визначається місце самооцінки в системі моніторингових процедур як механізму самоуправління та самоорганізації суб'єктів навчального процесу, спрямованого на забезпечення якості результатів навчання. Висвітлюються напрями формування системи моніторингу та самооцінки якості результатів навчання студентів, особливості форм збору, обліку, самоаналізу даних про якість результатів навчання студентів
10	У статті обґрунтовується необхідність використання маркетингу в освіті; дається визначення маркетингового управління навчальною діяльністю інституту післядипломної педагогічної освіти, як технології управління навчальним закладом; розкриваються механізми визначення ринкових сегментів; наводиться характеристика маркетингової діяльності керівника навчального закладу системи післядипломної педагогічної освіти; обґрунтовується необхідність створення маркетингового середовища навчального закладу
11	Метою статті є узагальнення й систематизація теоретичних знань стосовно сутності соціальних стереотипів як передумови інтелектуального розвитку молоді. У статті використані: метод наукового узагальнення, методи аналізу, синтезу, системного підходу. Виконане теоретичне дослідження дозволило запропонувати підхід, що забезпечує подолання стереотипів і досягнення інтелектуального розвитку молоді засобами цілеспрямованого педагогічного впливу. Підхід представлений у вигляді соціальної технології. У подальшому слід зосередити увагу на практичному дослідженні домінуючих у масовій свідомості молоді стереотипів із застосуванням соціально-психологічних методик.
12	У статті розроблено комплексну технологію бенчмаркінгу як інструменту забезпечення фінансової безпеки банку, що передбачає дотримання послідовності

№ статті у Таблиці 2	Анотації
	певних етапів. У вигляді показників оцінювання запропоновано використовувати показники-репрезентанти для кожної групи показників фінансової безпеки банку, що визначені на основі факторного аналізу методом головних компонент. Розраховано інтегральні показники оцінювання стану фінансової безпеки банку для визначення напрямів її покращення.
13	Метою статті є дослідження особливостей та (не)достатності потенцій VRIO-аналізу (та його модифікацій) в якості інструментарію експрес-діагностування соціально-економічного потенціалу виробничої організації через потребу одномірного вимірювання і оцінювання різних за природою економічних і соціальних ресурсів і здатностей виробничої організації. Проаналізований практичний досвід застосування VRIO-аналізу (та його модифікацій) в економіці та управлінні виробничими організаціями. Розглянуто основні аналітичні процедури експрес-діагностування розвитку соціально-економічного потенціалу виробничої організації. Обґрунтовано і практично перевірено можливість використання модифікованої моделі VRIO-аналізу, що оцінює наслідки розвитку соціально-економічного потенціалу (традиційно – через конкурентоспроможність виробничої організації, додатково – через рівень адаптації). Проведено конкурентну оцінку виробничих організацій за станом ресурсів і здатностей, які складають її соціально-економічний потенціал (враховуючи стадії життєвих циклів розвитку відповідних структурних елементів).
14	Узагальнено передумови та проблем розробки концепції дослідження й перетворення колективної професійної мобільності управлінського персоналу. Обґрунтовано необхідність конкретизації змісту та структури науково-методологічного концепту «парадигма». Проаналізовано можливості використання філософії й економічної теорії для визначення вихідних ідей розробки технології дослідження колективної професійної мобільності управлінського персоналу; визначено протиріччя, вирішення яких дозволить створити конструктивну теоретичну основу такого дослідження. Обґрунтовано необхідність орієнтації на міждисциплінарний підхід при розробці концептуальних передумов дослідження колективної професійної мобільності. Розроблено варіанти картини світу, що дозволяють забезпечити результативні дискусії представників різних наукових дисциплін на феноменологічному етапі конструювання нової парадигми.
15	Швидкість, різноякісність змін внутрішнього й зовнішнього середовища суб'єктів господарювання перевищують їхні можливості вчасно ухвалювати ефективні рішення в критичних ситуаціях. Тільки колективний розум творчого сукупного працівника зараз дозволяє результативно реагувати на унікальні проблеми в роботі. Для формування такого працівника в сучасних умовах необхідно використовувати соціальні резерви розвитку колективу, оскільки вони забезпечують додатковий приріст його сукупного трудового потенціалу за рахунок організації емоційно позитивної взаємодії співробітників. У статті трудовий колектив розглядається як соціальний об'єкт управління. Аргументується можливість перетворення його в команду за рахунок діагностики й розвитку сукупного трудового потенціалу в координатах рольової структури. Вдала комбінація функціонально-трудова і соціальних ролей у колективі забезпечує народження синергетичного ефекту, який проявляється в його механічній та органічній солідарності. Створений на цій основі сукупний працівник є новою продуктивною силою кооперованої праці, що перевищує суму здатностей відособлених індивідуальних працівників
16	Обґрунтовано необхідність формування концептуального забезпечення діагностики особистісної та функціональної компетентності керівника колективу на основі соціокультурної парадигми. Представлена змістовна схема

№ статті у Таблиці 2	Анотації
	<p>феноменологічного етапу дослідження можливостей розвитку потенціалу керівника в нових умовах господарювання і розкриті її основні компоненти: головна ідея, гіпотези, принципи дослідження і принципи перетворення предмета дослідження, методи дослідження, рекомендовані підходи до кількісно-якісного аналізу. Представлені змістовні рекомендації по вибору і комплектування джерел отримання необхідного і достатнього обсягу емпіричної інформації, що забезпечує об'єктивність результатів дослідження</p>
17	<p>Розглянуто формування методичного підходу з метою оцінювання стану управління потоковими процесами підприємства. Виходячи з розроблених і поданих у літературі теоретичних положень із організації управління потоковими процесами підприємства, гіпотезою дослідження є співвіднесення кількісних і якісних оцінок щодо ефективності управління та формування на їх основі інтегрального показника. У статті наведено етапи реалізації методичного підходу до оцінювання стану управління потоковими процесами підприємства із зазначенням складових, їх характеристикою та методами дослідження. Визначено склад показників, на основі яких можна оцінити результативність управління потоковими процесами підприємства. Здійснено групування таких показників, виходячи з потокової природи підприємства. Групування показників обґрунтовано попарним визначенням канонічних кореляцій між виділеними групами (отримані високі коефіцієнти кореляції підтвердили авторську систематизацію показників). Показано, що специфіка формування методичного підходу до оцінювання стану управління потоковими процесами потребує розширення в напрямку агрегування результатів та визначення тих факторів, які впливають на результативність управління потоковими процесами. У статті проведено таку агрегацію із застосуванням факторного аналізу. Показано розподіл сукупності об'єктів за різними класами відповідно до результатів кластерного аналізу. Для отримання інтегральної оцінки результативності управління потоковими процесами було побудовано таксономічний показник розвитку багатовимірного об'єкта. Показано, що особливість сформованого методичного підходу до оцінювання стану управління потоковими процесами підприємства полягає у матричному співвіднесенні інтегральних показників, розрахованих на основі таксономічного показника розвитку кількісних (характеризують результативність управління потоковими процесами підприємства) та якісних (визначають ступінь логістизації елементів системи управління) оцінок, що дозволяє обґрунтовувати сценарії стратегічної поведінки підприємства у функціональних областях логістики.</p>
18	<p>Безпека людського життя нерозривно пов'язана з вивченням і аналізом різних надзвичайних ситуацій. Особливе місце в цьому аналізі приділяється дослідженням впливу природних катаклізмів на можливість виникнення і розповсюдження техногенного ризику в функціонуванні промислового підприємства. У статті розглянуті основні принципи побудови розподіленої географічної інформаційної системи для управління технологічними ризиками в функціонуванні промислового підприємства в разі надзвичайних ситуацій природного характеру. Розкрито деякі питання функціонування спеціалізованих геоінформаційних систем запобігання техногенним ризикам у функціонуванні промислового підприємства..</p>
19	<p>Непередбачувані кризи в різних сферах суспільства перетворюються в головний предмет уваги людства і формують нову модель цивілізації – суспільство ризику. Хоча ця модель і знайшла відображення в багатьох роботах учених різних напрямів, усе ще залишаються актуальними методологічні та практичні обґрунтування механізмів комплексного вивчення ризиків, як на рівні суспільства, так і на рівні підприємства. Основним ресурсом вирішення проблеми пристосування до життя в суспільстві ризику є людина, яка володіє водночас високим творчим потенціалом і соціальною відповідальністю. Непередбачуваність</p>

№ статті у Таблиці 2	Анотації
	ризиків підприємства можна подолати, розвиваючи професійну мобільність його персоналу. Ця характеристика людини формується під впливом внутрішніх і зовнішніх факторів. Серед них найскладнішими є мотивація творчої поведінки людини і внутрішня спрямованість її свідомості. Для того щоб створити методологічну основу формування професійної мобільності персоналу, необхідно сформулювати головну ідею і гіпотези нової теорії, обґрунтувати перелік дисциплін, що вивчають окремі аспекти суспільства ризику і професійної мобільності, проаналізувати парадигми суміжних наук і вибрати ідеї для формування основ нової парадигми, створити полідисциплінарну систему понять, принципів, методів інформаційного забезпечення дослідження, правила якісно-кількісної оцінки його предмета.
20	Метою статті є визначення особливостей діагностування розвитку соціально-економічного потенціалу виробничої організації (у контексті життєвого циклу розвитку його структурних елементів). Представлено логіку діагностування розвитку соціально-економічного потенціалу. Розглянуто основні аналітичні процедури оновленого апарату діагностування. Представлено інструмент оцінювання здатності менеджменту виробничих організацій проводити діагностування розвитку соціально-економічного потенціалу. Через зміну поглядів на розвиток соціально-економічного потенціалу запропоновано методичний підхід до діагностування, в основу якого покладено інструментальне забезпечення оцінки стадій життєвого циклу розвитку структурних елементів. Методичне забезпечення діагностування суб'єктної складової соціально-економічного потенціалу доповнено особистісними чинниками, які визначають моделі прихильності, та описом чинників впливу по стадіях життєвого циклу. Визначено особливості селективної управлінської підтримки. Перспективами подальших досліджень у даному напрямку є диверсифікація інструментів діагностування та моделювання життєвого циклу розвитку соціально-економічного потенціалу.
21	В роботі аналізується попит і стабільність розвитку українського освітнього ринку. Пропонується методика дослідження вищого освітнього ринку, яка включає в себе три основні блоки. Визначається структура попиту на фахівців з вищою освітою за окремими видами економічної діяльності. Проводиться дослідження диспропорцій між попитом і пропозицією фахівців з вищою освітою по областях економічної діяльності. Аналізуються стійкі і нестійкі періоди розвитку освітнього ринку і коінтеграції освітнього ринку з ринком праці. В якості математичного інструменту дослідження обрано теорія стійкості і нелінійний аналіз.

Додаток 6. Анотації українською мовою монографій, які представляють результати дослідження і наведені у Таблиці 5

№ моногр. у Таблиці 5	Анотації
1	У монографії розкриваються теорія і практика адаптивного управління розвитком професійної освіти. Подаються теоретичні основи адаптивного управління соціально-педагогічними системами. Розглядаються основні напрями розвитку професійно-технічної освіти в умовах ринкової економіки. Аналізується розподіл суб'єктів щодо розроблення професійних та освітніх стандартів, у т. ч. професій широкої кваліфікації у зв'язку зі зміною змісту професійної освіти в Україні.
2	У монографії розглянуті результати досліджень використання інформаційних систем і застосування інформаційних технологій для вирішення широкого кола завдань в управлінні, освіті, економіці, промисловості, сучасні підходи вирішення завдань забезпечення послуг безпеки і скритності даних, що циркулюють в комунікаційних системах.

№ моногр. у Таблиці 5	Анотації
	Монографія представляє інтерес як для фахівців сфери ІТ-технологій, забезпечення послуг безпеки та передачі в комунікаційних системах, управління програмами інформатизації компаній, так і для більш широкого кола викладачів, аспірантів, студентів, що спеціалізуються в області розробки інформаційних систем та ІТ-технологій, поліграфії, захисту і передачі даних
3	У монографії відображені результати наукових досліджень в області розробки і практичного застосування сучасних інформаційних технологій. Монографія представляє інтерес як для фахівців, сфера діяльності яких безпосередньо пов'язана з розробкою ІТ-технологій, засобів забезпечення безпеки і передачі в комунікаційних системах, так і для більш широкого кола фахівців. Вона буде корисною викладачам, аспірантам і студентам, що спеціалізуються в області ІТ-технологій, і всім, хто серйозно цікавиться проблемами взаємодії інформаційних технологій і суспільства.
4	Видання є продовженням низки робіт, в яких узагальнено досвід реформ у академічній діяльності Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця. У монографії проаналізовано досвід із перебудови навчального процесу, науково-дослідної діяльності, виховної роботи на інноваційних засадах, які відповідають стратегічній цілі створення університету для суспільства знання. Розглядаються проблеми практичної реалізації принципів студентоцентричного підходу, компетентнісного навчання, інтегральної інформатизації. Приділено увагу проблемам інтеграції у світовий освітній простір та формування іміджу економічного університету. Рекомендовано педагогам, науковцям, студентам, усім, хто цікавиться проблемами реформування вищої освіти в Україні.
5	Розділ присвячено дослідженню проблеми участі викладача у стратегічному управлінні розвитком вищого навчального закладу, пошуку механізмів трансформації виконавчої діяльності викладача у мотивоване і продуктивне самоуправління педагогічною діяльністю з урахуванням пріоритетних напрямів стратегічного розвитку вишу.
6	Висвітлено результати дослідження модернізації управління вищою освітою з урахуванням інерційності її розвитку. З'ясовано характер розвитку вищої освіти за сучасних умов. Досліджено інерційність як універсальну властивість соціально-економічних систем, виділено її характерні ознаки. Проаналізовано складові інерції освітньої системи: економічну масу, яка залежить від ресурсного забезпечення та системи управління; рушійні сили, що обумовлені протиріччями розвитку; часові характеристики, які визначають реакцію системи на зовнішні впливи. Розроблено методичні підходи до оцінювання величини інерційності з використанням статистичних показників і рейтингових балів для порівняльного аналізу освітніх систем і прогнозування. Запропоновано шляхи децентралізації вищої освіти на основі диверсифікації фінансування, проаналізовано напрями підвищення результативності функціонування освітньої системи, наведено модель модернізації управління якістю вищої освіти.
7	Монографія є результатом колективної роботи дослідників і практики з Польщі, Словаччини та України. Вона включає в себе сучасні теорії, їх практичні аспекти, інструменти для аналізу та управління складними соціальними, економічними та освітніми проблемами розвитку в світі перетворень, а також нові напрями досліджень.

Додаток 7. Анотації захищених кандидатських і докторських дисертацій виконавцями проекту, що наведені у Таблиці 9

№	Назви дисертацій та їх анотації
1	<p>Білоконенко Г.В. Діагностування розвитку соціально-економічного потенціалу виробничої організації : дис. на здобуття наук. ступеня канд. екон. наук: 08.00.04 «Економіка та управління підприємствами (за видами економічної діяльності) / Г. В. Білоконенко. – Харків, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, 2016. – 300 с.</p> <p>Дисертацію присвячено розвитку теоретико-методичного забезпечення діагностування розвитку соціально-економічного потенціалу виробничої організації. Уточнено сутність і зміст соціально-економічного потенціалу виробничої організації. Введено в науковий обіг поняття «мозаїчна еволюція структурних елементів соціально-економічного потенціалу виробничої організації». На основі міждисциплінарного підходу створено оригінальну терміносистему дослідження діагностування розвитку соціально-економічного потенціалу виробничої організації. Визначено характерні особливості діагностування розвитку соціально-економічного потенціалу з урахуванням збагачення його змісту (в контексті розвитку структурних елементів). Удосконалено інструментальне забезпечення експрес-діагностування розвитку соціально-економічного потенціалу виробничої організації (як унікального цілісного явища, елементи якого мають особливу природу (економічну і соціальну), особливі життєві цикли). Удосконалено методичне забезпечення діагностування суб'єктної складової соціально-економічного потенціалу. Розвинуто методичний підхід до діагностування розвитку соціально-економічного потенціалу виробничої організації із застосуванням як традиційних, так і нових інструментів (у контексті життєвого циклу розвитку структурних елементів).</p>
2	<p>Голубев С.М. Діагностика соціальних резервів розвитку колективного трудового потенціалу : дис. на здобуття наук. ступеня канд. екон. наук: 08.00.07 «Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика» / С. М. Голубев. – Харків, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця, 2016. – 289 с.</p> <p>Дисертацію присвячено поглибленню теоретико-методичних основ діагностики соціальних резервів колективного трудового потенціалу в контексті соціалізації економіки і науково-практичного забезпечення заходів з його розвитку. У дисертаційній роботі проаналізовано сучасні соціально-демографічні передумови і тенденції актуалізації процесів соціалізації економіки та доповнено їх зміст. Уточнено сутність та зміст колективного трудового потенціалу, місце і роль у ньому соціальної складової в контексті соціалізації економіки. Обґрунтовано концептуальне забезпечення діагностики соціальних резервів розвитку колективного трудового потенціалу. Розроблено методичне забезпечення діагностики соціальних резервів колективного трудового потенціалу. Проведено діагностику рольової структури та згуртованості колективів як соціальних резервів розвитку їх трудового потенціалу. Удосконалено технологію практичної реалізації діагностики соціальних резервів розвитку колективного трудового потенціалу та оцінки результативності їх використання. Обґрунтовано напрями розвитку соціалізації економіки на мікро-, мезо-, макрорівнях для забезпечення справедливості та усталеності економічного розвитку.</p>
3	<p>Наумік-Гладка К. Г. Теоретико-методологічні засади державного регулювання розвитку сфери комунікаційної діяльності (аспект економічної безпеки) : дис. на здобуття наук. ступеня докт. екон. наук: 21.04.01 «Економічна безпека держави» / К. Г. Наумік-Гладка. – Київ, Національний інститут стратегічних досліджень при Президенті України, 2015. – 477 с.</p> <p>Доведено існування взаємозв'язку між розвитком інформаційної економіки й елементами економічної безпеки держави з урахуванням ризиків і можливостей їх забезпечення. Визначено перелік загроз економічній безпеці держави внаслідок недостатньо регульованого розвитку сфери комунікаційної діяльності економічних суб'єктів за умов становлення інформаційної економіки. Теоретично обґрунтовано необхідність визначення комунікаційної діяльності економічних суб'єктів, що виступають об'єктом державного регулювання економіки, як інструмента забезпечення економічної безпеки держави за умов становлення інформаційної економіки. Визначено теоретико-методологічне підґрунтя</p>

№	Назви дисертацій та їх анотації
	<p>формування механізму державного регулювання комунікаційної діяльності економічних суб'єктів. Уточнено й розвинуто зміст понять «комунікаційна діяльність», «сфера комунікаційної діяльності», «економічна безпека держави у сфері комунікаційної діяльності економічних суб'єктів», «державне регулювання комунікаційної діяльності економічних суб'єктів», «комунікаційний капітал», «комунікаційний процес», «комунікаційний продукт». Запропоновано концепцію державного регулювання розвитку сфери комунікаційної діяльності економічних суб'єктів, а також комплексний науковий підхід щодо формування механізмів державного регулювання у сфері комунікаційної діяльності суб'єктів економічної діяльності. Розроблено науково-методологічний підхід щодо моделювання стану економічної безпеки держави у сфері комунікаційної діяльності економічних суб'єктів. Поглиблено методологічну базу оцінки вартості, продуктивності й якості комунікаційного капіталу економічних суб'єктів. Запропоновано концептуальні основи формування системи забезпечення економічної безпеки держави за умов становлення інформаційної економіки з урахуванням здійснення державного регулювання комунікаційної діяльності економічних суб'єктів. Визначено науково-методологічні підходи щодо дослідження впливу результатів електронної економічної діяльності економічних суб'єктів на різні складові економічної безпеки держави з використанням економіко-математичних методів. Доповнено множину застосовуваних індикаторів оцінки стану економічної безпеки держави показниками, що характеризують розвиток сфери комунікаційної діяльності. Розроблено рекомендації щодо інституційного забезпечення державного регулювання розвитку комунікаційної діяльності економічних суб'єктів як чинника забезпечення економічної безпеки держави.</p>
4	<p>Терованесов М. Р. Методологічні засади інерційності розвитку системи вищої освіти : дис. на здобуття наук. ступеня докт. екон. наук: 08.00.07 «Демографія, економіка праці, соціальна економіка і політика» / М. Р. Терованесов. – Харків, Український державний університет залізничного транспорту, 2015. – 480 с.</p> <p>Дисертацію присвячено обґрунтуванню і розробленню методологічних засад методичних підходів, науково-практичних рекомендацій щодо інерційності розвитку системи вищої освіти. Встановлено властивості розвитку системи вищої освіти в еволюції соціально-економічних відносин. Виявлено взаємозв'язок факторів і параметрів, що зумовлюють необхідність реформування та розвитку системи вищої освіти. Сформовано теоретико-методологічний підхід щодо розвитку системи вищої освіти з урахуванням інерційності. Поглиблено визначення поняття «економічна маса» стосовно системи вищої освіти. Детерміновано протиріччя розвитку системи вищої освіти і наслідки їх впливу. Визначено часові параметри системи вищої освіти, що характеризують інерційність її розвитку. Розроблено методичний підхід до обчислення економічної маси системи вищої освіти. Запропоновано методичний підхід до визначення показників впливу факторів на розвиток системи вищої освіти. Доведено, що економічна маса є базовою характеристикою інерційності розвитку системи вищої освіти. Обґрунтовано новий напрям наукового дослідження системи вищої освіти на основі визначення інерційності її розвитку. Запропоновано методичний підхід до оцінки наслідків інерційності розвитку системи вищої освіти. Визначено зміну пріоритету напрямів реформування системи вищої освіти. Сформовано концептуальну модель розвитку системи вищої освіти, яка сприяє задоволенню потреб ринку праці. Розвинуто науково-практичні пропозиції щодо тактики зниження інерційності розвитку системи вищої освіти з урахуванням демографічних і соціально-економічних факторів.</p>
5	<p>Ципіна Д. С. Формування риторичної компетентності майбутніх менеджерів в умовах магістерської підготовки : дис. на здобуття наук. ступеня канд. пед. наук: 13.00.04 «теорія та методика професійної освіти» Харків, Харківська інженерно-педагогічна академія, 2015. – 268 с.</p> <p>Дисертація присвячена теоретико-експериментальному дослідженню проблеми підвищення рівня сформованості риторичної компетентності (РК) майбутніх менеджерів в умовах магістерської підготовки. У дисертації визначено сутність РК, уточнено її структуру в єдності компонентів – мотиваційного, концептуально-когнітивного, комунікативно-</p>

№	Назви дисертацій та їх анотації
	діяльнісного, рефлексивного. Проаналізовано системи формування РК майбутніх магістрів з менеджменту в процесі професійної підготовки. Визначено особливості формування РК майбутніх менеджерів в умовах магістратури. Уточнено критерії, показники, рівні сформованості РК майбутніх менеджерів; на наукових засадах теоретично обґрунтовано і розроблено модель формування РК. Теоретично обґрунтовано, розроблено й експериментально перевірено на практиці педагогічну технологію формування РК майбутніх менеджерів в умовах магістратури, схарактеризовано її етапи: удосконалення вимовних, лексичних, граматичних навичок; формування вмій монологічного мовлення; формування вмій діалогічного мовлення; доведено ефективність реалізації розробленої технології.

Додаток 8. Короткий зміст (анотації) досліджень за грантами, що наведені у Таблиці 10

№	Назви грантів та їх анотації
1	«Оптимізація структур забезпечення якості в університетах-членах» «Optimisation des services d'assurance qualité dans les universités membres (OptiQua)», 2016-2017 рр. Даний проект здійснюється відповідно до чотирирічної програми діяльності УАФ та спирається на результати іншого проекту «Підтримка університетів у внутрішніх заходах забезпечення якості» - UniQua, також реалізованого під егідою УАФ. Даний проект спрямований на розробку практичних інструментів для університетів-учасників, які допоможуть надати необхідну інформацію для аналізу та здійснення оцінювання, впровадження методології UniQua, створення групи експертів та мережі університетів в галузі забезпечення якості. Очікуваними результатами проекту є поліпшення адміністративних послуг у процесі забезпечення якості; посилення компетентності персоналу щодо забезпечення якості шляхом розвитку навичок використання інструментарію оцінювання; залучення співробітників до циклу забезпечення якості та застосування гідру UniQua в рамках майбутнього проекту Еразмус +.
2	«Підтримка університетів в удосконаленні внутрішніх процедур забезпечення якості». «Accompagnement des universités dans leurs démarches internes d'assurances qualité (UniQua)», 2013-2015 рр. Розгляд проблеми проведення інституційних досліджень і планування: використання інституційних даних у якості підтримки прийняття рішень, управління університетами, забезпечення якості та стратегічного планування із залученням викладачів університетів України, Арменії, Китаю, Румунії, Молдови, Болгарії разом та міжнародних експертів.
3	«Центр університетської успішності» «Centre des réussites universitaires (CRU)», 2013-2016 рр. Популяризація французької мови в університеті, розповсюдження інформації, що надходить з AUF та інших франкомовних джерел, допомога кафедрам та іншим підрозділам університету, в налагодженні ділових стосунків із франкомовними університетами - членами AUF, підвищення кваліфікації викладачів французької мови, організації та проведення франкомовних культурно-освітніх і спортивних заходів спільно з громадською організацією "Альянс Франсез" у м. Харків та БКЦСЄ.

Керівник роботи

ПІБ: В. С. Пономаренко

Підпис: _____

Дата: _____