

WayScience

VI Міжнародна науково-практична
інтернет-конференція

«Сучасний рух науки»

Редакція Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience»

Матеріали подані в авторській редакції. Редакція журналу не несе відповідальності за зміст тез доповіді та може не поділяти думку автора.

Сучасний рух науки: тези доп. VI міжнародної науково-практичної інтернет-конференції, 4-5 квітня 2019 р. – Дніпро, 2019. – 1395 с.

VI міжнародна науково-практична інтернет-конференція «Сучасний рух науки» присвячена головній місії Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience» – прокласти шлях розвитку сучасної науки від ідеї до результату.

Тематика конференцій охоплює всі розділи Міжнародного електронного науково-практичного журналу «WayScience», а саме:

- державне управління;
- філософські науки;
- економічні науки;
- історичні науки;
- юридичні науки;
- сільськогосподарські науки;
- географічні науки;
- педагогічні науки;
- психологічні науки;
- соціологічні науки;
- політичні науки;
- інші професійні науки.

РАБОТА НАД ОШИБКАМИ В ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТАХ СТУДЕНТОВ

Кузьмина В.С.

Иванига А.В.

(Харьков)

Работа над ошибками несомненно является важнейшей составной частью учебного процесса как в средней школе, так и в вузе. Для студентов филологических специальностей – будущих педагогов и переводчиков – работа над ошибками имеет особое значение. Поэтому преподавателям иностранных языков следует уделять ей больше внимания с тем, чтобы пройденный грамматический и лексический материал был хорошо усвоен, а ошибки, допущенные однажды, не повторялись.

Цель нашей работы состоит в том, чтобы напомнить преподавателям о некоторых способах работы над ошибками, которые дают студентам возможность осознать и «прочувствовать» допущенные ошибки и не повторять их в дальнейшем. В данном случае мы рассматриваем только работу над ошибками в традиционном виде письменных контрольных работ – лексико-грамматических переводах.

Чаще всего, проверяя контрольные работы, преподаватель подчеркивает ошибку, допущенную студентом, и дает правильный вариант. Такая коррекция недостаточно эффективна, так как не дает студенту возможности самому понять и проанализировать допущенные ошибки и, следовательно, правильный вариант очень редко остается в памяти. Более эффективным, на наш взгляд, является способ проверки, при котором преподаватель подчеркивает ошибочный вариант и указывает на полях тип ошибки, используя заранее известные студентам символы, например, Sp – орфографическая ошибка, Gr – грамматическая ошибка и т.д. Студентам предлагается попробовать исправить ошибки самостоятельно или работая в паре с другим студентом.

Для более сильных студентов мы предлагаем использовать более сложный и стимулирующий вид проверки контрольных работ, когда преподаватель не подчеркивает ошибку, а только ставит на полях соответствующий символ. Студенты должны сами найти и исправить ошибку. Этот вид работы требует больше времени, поэтому его целесообразно делать как домашнее задание.

Следующим шагом к более самостоятельной и ответственной работе студентов над ошибками может быть еще меньшее маркирование ошибок, когда преподаватель только подчеркивает ошибку в предложении. Затем студенты должны исправить ошибки самостоятельно или работая в паре с другим студентом. Отсроченный контроль показал, что после такой работы повторные ошибки возникают всего лишь в 15-20 % случаев.

Для повышения мотивации студентов к изучению языка в целом и к работе над ошибками, в частности, мы предлагаем на одном из первых занятий в начале учебного года провести беседу со студентами о важности работы над ошибками в письменной речи и рассказать им о системе символов и видах коррекции ошибок. Необходимо дать студенту возможность самому выбрать способ маркировки и коррекции ошибок в письменных работах, что, на наш взгляд, значительно повысит уровень ответственности студентов при подготовке к контрольным работам.

Еще одним важным элементом работы над ошибками в письменной речи является создание файлов письменных работ каждого студента – то, что мы называем “Test Profile” В этот файл студенты вносят свои исправленные контрольные работы, чтобы можно было проследить, насколько уменьшилось количество их ошибок, что будет показывать степень эффективности их работы над ошибками и качеством усвоения изученного материала.

В заключение хотелось бы заметить, что к работе над ошибками, так же как и к другим видам работы над различными аспектами изучаемого иностранного языка, следует подходить творчески, используя различные методы и приемы из богатейшего опыта, накопленного как зарубежной, так и

отечественной методикой преподавания иностранных языков в средней школе и в вузе.

ВИВЧЕННЯ ЕНЕРГЕТИЧНИХ КУЛЬТУР ЗА МОРФОМЕТРИЧНИМИ ПОКАЗНИКАМИ БІОПАЛИВНОЇ ЧАСТИНИ РОСЛИН ТА ВРОЖАЙНІСТЮ БІОМАСИ

Кулик Максим Іванович

кандидат сільськогосподарських наук, доцент
Полтавська державна аграрна академія, м. Полтава

Штепа Артем Олегович

учень
Полтавська загальноосвітня школа I – III ступенів № 25, м. Полтава

Залучення до паливо-енергетичного комплексу нашої країни рослинного енергоресурсу, як альтернативного джерела енергії, є нагальним питанням сьогодення. Для вирішення цього актуального питання, поряд із агробіомасою сільськогосподарських культур, практичний інтерес мають наступні енергетичні культури: сорго багаторічне, міскантус гігантський, просо прутоподібне (світчграс) та інші, що здатні формувати високу врожайність за багаторічного циклу вирощування на маргінальних землях [2, 5, 6]. Не менш важливим є вивчення особливостей використання рослинних решток рицини, яка в основному вирощується як олійна культура [7]. На особливу увагу заслуговують нові енергетичні культури, такі як сіда та щавнат.

На даний час різноманітні енергетичні культури всебічно вивчають у відділі нових культур Національного ботанічного саду України ім. М. М. Гришка [1], в науково-дослідній мережі Інституту біоенергетичних культур і цукрових буряків НААН [5], в Полтавській державній аграрній академії МОН [3] та в інших установах.

Криськов А.А., Криськова С.А. ВИКОРИСТАННЯ РОСІЙСЬКОЮ ФЕДЕРАЦІЄЮ РАДИКАЛЬНИХ ТА АНТИЄВРОПЕЙСЬКИХ СИЛ В ЄС	580
Кубай Х.Т. ОСОБЛИВОСТІ СОЦІАЛЬНОГО СУПРОВОДУ СІМЕЙ, КОТРІ ВИХОВУЮТЬ ДІТЕЙ З АУТИЗМОМ	584
Кудерчук С.В. ПРОБЛЕМИ СОЦІАЛЬНОГО СТРАХУВАННЯ ТА ШЛЯХИ ЙОГО МОДЕРНІЗАЦІЇ В УКРАЇНІ	587
Кузовков В.В., Горбенко К.В. «ВІЧНИЙ МИР» 532 Р.: СПРОБА РИМСЬКО-ІРАНСЬКОГО КОМПРОМІСУ	591
Кузьменко Т.Ю., Дмитренко А.Ю. АРХІТЕКТУРНЕ СЕРЕДОВИЩЕ ІСТОРИЧНОГО МІСТА: СУЧАСНІ ВИКЛИКИ	595
Кузьмина В.С., Іванига А.В. РАБОТА НАД ОШИБКАМИ В ПИСЬМЕННЫХ КОНТРОЛЬНЫХ РАБОТАХ СТУДЕНТОВ	600
Кулик М.І., Штепа А.О. ВИВЧЕННЯ ЕНЕРГЕТИЧНИХ КУЛЬТУР ЗА МОРФОМЕТРИЧНИМИ ПОКАЗНИКАМИ БІОПАЛИВНОЇ ЧАСТИНИ РОСЛИН ТА ВРОЖАЙНІСТЮ БІОМАСИ	602
Кунденко М.П., Єгорова О.Ю., Бородай І.І., Шинкаренко І.М. АНАЛІЗ ВПЛИВУ УЛЬТРАЗВУКОВИХ ПОЛІВ НА БІОЛОГІЧНІ ОБ'ЄКТИ	606
Куницька С.Ю. АРХІТЕКТУРНІ ОСОБЛИВОСТІ РОЗРОБКИ МУЛЬТИАГЕНТНИХ СИСТЕМ	611
Курило О.Й., Трещула М.В. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ФОРМУВАННЯ ОСНОВ ХУДОЖНЬО-ЕСТЕТИЧНОЇ КУЛЬТУРИ У ДІТЕЙ ДОШКІЛЬНОГО ВІКУ	616
Кутідзе Л.С., Єськов К.О. ВПРОВАДЖЕННЯ НОВИХ ПРИНЦИПІВ ПЛАНУВАННЯ РЕГІОНАЛЬНОГО РОЗВИТКУ У КОНТЕКСТІ ЄВРОІНТЕГРАЦІЇ УКРАЇНИ	619
Кухнюк О.В. НАКОПИЧЕННЯ ЦЕЗІЮ-137 І СТРОНЦІЮ-90 У ҐРУНТАХ ТА ОВОЧАХ ЧЕРКАЩИНИ	624