

МАТЕРІАЛИ
МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ



СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ НАУКИ: ФАКТОРИ ВПЛИВУ ТА ВЗАЄМОДІЇ

22 ТРАВНЯ 2020 РІК

4

ТОМ

Суми ♦ Україна



Голова оргкомітету: Рабей Н.Р.

Верстка: Дудник Г.М.

Дизайн: Бондаренко І.В.

С 83 **Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії:** матеріали міжнародної наукової конференції (Т. 4), 22 травня, 2020 рік. Суми, Україна: МЦНД.

ISBN 978-617-7171-73-6

DOI 10.36074/22.05.2020.v4

Викладено матеріали учасників міжнародної мультидисциплінарної наукової конференції «Стратегічні напрямки розвитку науки: фактори впливу та взаємодії», яка відбулася у місті Суми 22 травня 2020 року.

Конференцію зареєстровано Державною науковою установою «УкрІНТЕІ» в базі даних науково-технічних заходів України та інформаційному бюлетені «План проведення наукових, науково-технічних заходів в Україні» (Посвідчення № 252 від 11.03.2020).

Матеріали конференції знаходяться у відкритому доступі на умовах ліцензії Creative Commons Attribution 4.0 International (CC BY 4.0).



Всі роботи збірника відображені в Google Scholar. Роботи, що містять цифровий ідентифікатор DOI індексуються в ORCID, CrossRef та OUCI (Український індекс наукового цитування).

ЗМІСТ

СЕКЦІЯ XV. ФІЛОЛОГІЧНІ НАУКИ

ANALYSIS OF THE RECENT ATTEMPT AT DECIPHERING THE VOYNICH MANUSCRIPT Баранов С.Ю.	7
FONCTIONNEMENT DES PRONOMS FRANÇAIS DANS LE BREVET D'INVENTION ET LEURS PARTICULARITÉS DE LA TRADUCTION EN UKRAINIEN Rybtchouk O.	8
MEDICAL TERMINOLOGY AND ITS LINGUISTIC FEATURES Купрієнко Ю.І.	10
PRAGMATIC PECULIARITIES OF TRANSLATING ENGLISH DIPLOMATIC TERMS INTO UKRAINIAN Mamchur V.	12
PRAGMATIC POTENTIAL OF ENGLISH AND UKRAINIAN ADVERTISING TEXTS Білокурова Є.О.	14
REVIEW OF THE MAIN METHODS OF LINGUISTIC ANALYSIS AND THE MOST USED RESEARCH METHODS IN UKRAINIAN LINGUOSTYLISTICS Sokolova A.	16
THE REPLENISHMENT OF THE CANADIAN ENGLISH LEXICON AND THE ROLE OF IMMIGRATION IN IT IN THE XIX-XX CENTURIES AS WELL AS IN THE LAST TWO DECADES OF THE XXI CENTURY Nemyrovskа A.	18
ВИКОРИСТАННЯ ЕСЕ ЯК СПОСОБУ РОЗВИТКУ КРЕАТИВНОСТІ ТА ТВОРЧИХ ЗДІБНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ НА ЗАНЯТТЯХ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ТА ЛІТЕРАТУРИ Хищенко Т.І.	21
ІНТЕГРАТИВНИЙ ПІДХІД ДО ВИЗНАЧЕННЯ КОНЦЕПТУ Гарбера І.В.	25
ІНФІНІТИВ У СИСТЕМІ БЕЗОСОБОВИХ ФОРМ ДІЄСЛОВА АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ Воронько І.В.	27
КИНО И ЛИТЕРАТУРА: ИНТЕРМЕДИАЛЬНЫЙ АСПЕКТ Кутовой А.Б.	29
КОНЦЕПТУАЛЬНА ДОМІНАНТА ЯК СКЛАДОВА ІДІОДИСКУРСУ Данченко І.Ю.	32
МЕТОД «BLENDED LEARNING» (ЗМІШАНЕ НАВЧАННЯ) У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В НЕМОВНИХ ВНЗ Івахненко І.Г.	35

ОРГАНІЗАЦІЯ МОВНОЇ ПРАКТИКИ З ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ Дмитрієва М.В., Бурова Д.О.	37
ОСОБЛИВОСТІ ЛЕКСИКИ У ТЕКСТАХ НОВИН ПРО УКРАЇНУ ПОПУЛЯРНИХ АНГЛОМОВНИХ ОНЛАЙН ЗМІ Матул О.О.	39
ОСОБЛИВОСТІ ОРГАНІЗАЦІЇ ТА ПРОВЕДЕННЯ ПОЗАКЛАСНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ Мойко Ю.Р.	42
РОЗРІЗНЕННЯ ХУДОЖНЬОГО ТА МЕНТАЛЬНОГО ОБРАЗІВ Кунцьо О.І.	44
СОЦІОЛІНГВІСТИЧНА МАРКОВАНІСТЬ БАНЕРНОГО ЖАНРУ У ДИСКУРСІ ФУТБОЛЬНИХ ФАНАТІВ Гончарова Т.В.	46
ФАКТОРИ, ЯКІ ВПЛИВАЮТЬ НА УСПІШНІСТЬ СТУДЕНТІВ Жила Г.В.	49
ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ І ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ Жила Г.В.	52
СЕКЦІЯ XVI.	
ЮРИДИЧНІ НАУКИ	
DIGITAL-ТЕХНОЛОГІЇ У ПОЛІТИКО-ПРАВОВОМУ ЖИТТІ Мурач Д.В.	54
ENGLISH AS AN IMPORTANT SKILL OF A PROFESIONAL LAWYER Кучмістенко О.В.	56
АДВОКАТСЬКА МОНОПОЛІЯ В ГОСПОДАРСЬКОМУ ПРОЦЕСІ Кривульський Д.С.	58
ВИЗНАЧЕННЯ РОЗМІРУ ЗАСТАВИ ЯКА ВИХОДИТЬ ЗА МЕЖІ ВСТАНОВЛЕННІ КРИМІНАЛЬНО – ПРОЦЕСУАЛЬНИМ КОДЕКСОМ Горб О.С.	60
ВИЯВЛЕННЯ ТА ВИРІШЕННЯ СПРАВ ПРО НЕДОБРОСОВІСНУ КОНКУРЕНЦІЮ АНТИМОНОПОЛЬНИМ КОМІТЕТОМ УКРАЇНИ Гарасимчук О.М.	63
ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ РОБОТОДАВЦІВ ЗА ПОРУШЕННЯ САНІТАРНОГО ЗАКОНОДАВСТВА, ЗОКРЕМА ПРАВИЛ КАРАНТИНУ Шевчуга Т.В.	69
ВІДПОВІДАЛЬНІСТЬ ТА САНКЦІЇ ЗА ПОРУШЕННЯ ЗАКОНОДАВСТВА ПРО ЗАХИСТ ВІД НЕДОБРОСОВІСНОЇ КОНКУРЕНЦІЇ Петросова Р. А.	73

ВІДШКОДУВАННЯ (КОМПЕНСАЦІЯ) ШКОДИ, ЗАВДАНОЇ КРИМІНАЛЬНИМ ПРАВОПРОШЕННЯМ, ТА ФОРМИ ВІДШКОДУВАННЯ (КОМПЕНСАЦІЇ) ШКОДИ ЗА КРИМІНАЛЬНИМ ПРОЦЕСУАЛЬНИМ ЗАКОНОДАВСТВОМ УКРАЇНИ Комісарчук Ю.А., Катрук Я.І.	75
ГРОМАДЯНСЬКА ОСВІТА ЯК ІНСТРУМЕНТ ВДОСКОНАЛЕННЯ РЕАЛЬНОГО НАРОДОВЛАДДЯ В УКРАЇНІ Гайду Г.В.	79
ДЕРЖАВНО-ПРИВАТНЕ ПАРТНЕРСТВО В СФЕРІ ВИЩОЇ ОСВІТИ: МОЖЛИВОСТІ ТА АЛЬТЕРНАТИВИ Фокша Л.В., Амбражей О.А.	80
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ЗАПОБІГАННЯ ЖЕБРАЦТВУ ДІТЕЙ В УКРАЇНІ Матвійчук Я.Ю.	83
ДОСТУПНИЙ ДЕФІБРИЛЯТОР В ПУБЛІЧНИХ МІСЦЯХ: ЮРИДИЧНІ ТА СОЦІАЛЬНІ АСПЕКТИ Рец В.В.	85
ІНСТИТУТ ЛЮСТРАЦІЇ: ПРАВОВЕ РЕГУЛЮВАННЯ В УКРАЇНІ Кузьмічова М.В.	87
МІЖНАРОДНО-ПРАВОВІ АСПЕКТИ ЗАХИСТУ ДИПЛОМАТИЧНИХ АГЕНТІВ Дадіані Л.З.	89
ОСОБЛИВОСТІ ЗАОЧНОГО РОЗГЛЯДУ СПРАВ В ЦИВІЛЬНОМУ СУДОЧИНСТВІ Горб О.С.	92
ОСОБЛИВОСТІ ВИХОДУ В ДЕКРЕТНУ ВІДПУСТКУ ЖІНОК ТА ЖІНОК-ПОЛІЦЕЙСЬКИХ Пронічкіна А.С.	94
ПЕРЕВАГИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ ВПРОВАДЖЕННЯ СУДОВОЇ МЕДІАЦІЇ ПРИ ВРЕГУЛЮВАННІ СПОРУ ЗА УЧАСТЮ СУДДІ Махмудова Е.Е.	96
ПОРЯДОК ОПРИЛЮДНЕННЯ ПРОЕКТІВ АКТИВ ОРГАНІВ МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ Рябченко Т.О.	99
ПРАВО ПРИВАТНОЇ ВЛАСНОСТІ НА ЗЕМЛІ ЛІСОГОСПОДАРСЬКОГО ПРИЗНАЧЕННЯ, ОСОБЛИВОСТІ НАБУТТЯ Бойченко Р.В.	100
ПРАВОВІ ЗАСАДИ ЗДІЙСНЕННЯ ДЕРЖАВНОГО ФІНАНСОВОГО МОНІТОРИНГУ Хахалін М.	101
ПРИНЦИП ДОБРОСОВІСНОСТІ В ПРАВІ І ЗМІСТ, ЮРИДИЧНА ПРИРОДА ТА МІСЦЕ У СИСТЕМІ ПРАВА Назарова І.В.	104

ПРОБЛЕМА ВИКОРИСТАННЯ ПРИМУСОВОЇ ПРАЦІ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ПІД ЧАС ПРОХОДЖЕННЯ ПРАКТИКИ Личак В.В.	105
ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ ЩОДО ЗАСТОСУВАННЯ НОРМ АНТИКОРУПЦІЙНОГО ЗАКОНОДАВСТВА В ЧАСТИНІ ЗДІЙСНЕННЯ УПОВНОВАЖЕНИМИ ПІДРОЗДІЛАМИ (УПОВНОВАЖЕНИМИ ОСОБАМИ) З ПИТАНЬ ЗАПОБІГАННЯ ТА ВИЯВЛЕННЯ КОРУПЦІЇ ПЕРЕВІРКИ ПОВНОТИ ТА ПРАВИЛЬНОСТІ ЗАПОВНЕННЯ ДЕКЛАРАЦІЙ ОСІБ, УПОВНОВАЖЕНИХ НА ВИКОНАННЯ ФУНКЦІЙ ДЕРЖАВИ АБО МІСЦЕВОГО САМОВРЯДУВАННЯ Горбатович Д.О., Осипенко М.В.	110
ПРОТОКОЛ ТА ОСОБЛИВОСТІ ЙОГО ОФОРМЛЕННЯ В КРИМІНАЛЬНО ПРОЦЕСУАЛЬНОМУ ПРОВАДЖЕННІ Лисенко П.С.	113
СПЕЦИФІКА СКЛАДАННЯ ЗАПОВІТУ В ЛІКУВАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ Батрак А.С.	115
СТВОРЕННЯ ПЕРЕШКОД ДЛЯ ПІДПРИЄМЦІВ У ПРОЦЕСІ КОНКУРЕНЦІЇ Шаповал Д.М.	118
СТРАТЕГІЧНІ НАПРЯМКИ РОЗВИТКУ НАУКИ ТРУДОВОГО ПРАВА Маланка О.І.	120
ШЛЯХИ ПО УДОСКОНАЛЕННЮ ПРАВОВОГО ПОПЕРЕДЖЕННЯ ТА ПРОТИДІЇ АДМІНІСТРАТИВНИМ ПРАВОПОРУШЕННЯМ Горський Н.В.	121
ЩОДО СУБ'ЄКТНОГО СКЛАДУ ДОГОВОРУ ДОВІЧНОГО УТРИМАННЯ (ДОГЛЯДУ) Іваненко О.М.	123
СЕКЦІЯ XVII.	
ВІЙСЬКОВІ НАУКИ, НАЦІОНАЛЬНА БЕЗПЕКА ТА СПОРТ	
ВИКОРИСТАННЯ ЗАСОБІВ МОДЕЛЮВАННЯ У НАВЧАЛЬНО-ВИХОВНОМУ ПРОЦЕСІ ДЛЯ ФОРМУВАННЯ ВІЙСЬКОВО-ПРОФЕСІЙНИХ КОМПЕТЕНЦІЙ ОФІЦЕРІВ Бобильов В.Є., Мельник Я.В., Загородніх В.В.	126
ДЕЯКІ АСПЕКТИ ПЕРЕКЛАДУ ВІЙСЬКОВИХ ТЕКСТІВ З АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ НА УКРАЇНСЬКУ Левін Є., Карлюк С.	129

ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ І ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Жила Ганна Василівна

викладач кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації
Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця, Україна

Зараз ми живемо в постійно мінливому суспільстві. Дійсно, протягом цих останніх десятиліть технологічний прогрес докорінно змінив наш спосіб життя, особливо з появою та популяризацією комп'ютера. Сьогодні майже всі знають як користуватися комп'ютером. Університет не уникнув появи інформаційно-комунікаційних технологій (ІКТ).

Багато дослідників намагаються встановити ефективність цифрових технологій для навчання [1]. Перевірку цієї ефективності стосовно ситуацій викладання та навчання без використання цифрових технологій виявилось важко досягти у великих масштабах. Це перш за все пов'язано з двома елементами, по-перше, термін «цифрові технології» дуже широкий; по-друге, цифрові технології є частиною цілого і не визначають поодиночі результати навчання, перш за все навчальний сценарій має значення, а не цифрові технології як такі [2].

Коли? Як? Чому? впроваджувати цифрові технології в процесі викладання і вивчення іноземних мов у вищих навчальних закладах. Мета цієї статті полягає в аналізі цих питань.

Чи означає впровадження цифрових технологій, те, що ми впроваджуємо інновації з точки зору педагогіки? Звичайно, ні. Новий інструмент зобов'язує нас змінити певні звички, проте немає оновлення чи освітньої революції. Саме на дидактичному, педагогічному та організаційному рівнях оцінюються інновації та вдосконалення.

Цифрові технології можуть бути рушійною силою для оновлення освіти, рушієм для плідних роздумів про викладацьку практику; треба запитати себе, чи потрібно радикально впроваджувати інновації?

Що стосується вивчення іноземних мов, ми часто думаємо про цифрові технології насамперед для розуміння усного мовлення і це виправдано. Вибір ресурсів насправді дуже широкий: аудіо документи, відео документи доступні в Інтернеті. Мережа Інтернет – це джерело багатьох цінних «автентичних» документів для підвищення обізнаності про культурний вимір вивчення мови. Можливість роботи у власному темпі є величезною перевагою. Однак не слід забувати, що цифрові технології можуть давати можливість створювати сценарії, які допомагають в практиці усного та письмового мовлення, наприклад спілкування з людьми через відео конференції.

Використання цифрових технологій сприяє здійсненню підходу на основі завдань, наприклад, брати участь у колективному створенні на відстані з партнерами, мова та культура яких вивчається; тому максимально нагадує соціальну практику.

Соціальні мережі іноді використовують, наприклад, у навчальних цілях, Facebook або Twitter. Сьогодні також є сайти спільнот, присвячені вивченню мов. Крім того, існує динамічна спільнота спеціалістів з корпусної лінгвістики, яка зросла завдяки технологічному прогресу.

Яке місце і яка роль для вчителя, коли розвивається використання цифрових технологій? Вчитель стає непотрібним чи він повинен стати розробником ресурсів

або репетитором чи ментором? Проблема підтримки учнів є центральною і жоден сценарій впровадження цифрових технологій чи будь-яких інших нововведень з цього приводу без цього врахування, безсумнівно, приречений на провал.

Успіх МООС (масових відкритих он-лайн курсів) [3], мабуть, найзначніша подія 2012 року у світі он-лайн вищої освіти. Багато університетів організують безкоштовні он-лайн курси на різноманітні теми. Термін МООС часто використовується для позначення платформ, тобто сайтів, на яких розміщуються курси, але в основному він використовується для позначення самих курсів. Таким чином, МООС – це, як правило, обмежені часом курси з певної теми. Вони включають цілісний набір освітніх ресурсів, методів взаємодії, вправ та іспитів, які в підсумку призводять до атестації. Також, вони залучають навчальну команду, відповідальну за нагляд за студентами та безперерйне ведення курсів.

Цифрові технології змінюються, ця сфера насправді постійно розвивається. Викладання за допомогою цифрових технологій є складним процесом і вимагає постійної підготовки і обізнаності. Необхідно знайти можливість побудувати мости між дослідженнями та практикою, два полюси, які збагачують один одного.

Що стосується цифрових технологій у вищій освіті, цифрових технологій в процесі викладання/навчання загалом, не слід забувати основні складові. Мова йде про педагогіку, і отже, дидактику дисципліни; про інновацію чи реорганізацію; організацію навчання, і отже, інженерію, структурування команди.

Ми повинні намагатися не втрачати великих можливостей для кращого навчання учнів і кращого позиціонування себе як спеціаліста з навчання.

Повертаючись до наших початкових питань, можна відповісти, що навчати за допомогою цифрових технологій можливо скрізь, кожен раз, коли ми маємо необхідні організаційні та матеріально-технічні засоби, пристосовуючи ці засоби та вміння для ґрунтового дидактичного проекту.

Список використаних джерел:

1. Endrizzi, L. (2012). *Les technologies numériques dans l'enseignement supérieur, entre défis et opportunités*. Dossier d'actualité Veille et Analyse, 78. Lyon : ENS de Lyon.
2. Roussel, S. & Gaonac'h, D. (2017). *L'apprentissage des langues. Mythes et réalités*. Paris : Retz.
3. Cisel, M. & Bruillard, E. (2012). *Chronique des MOOC*. Sciences et technologies de l'information et de la communication pour l'éducation et la formation (Sticef), vol.19.