

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Заступник керівника
(проректор з науково-педагогічної роботи)



Микола Афанасьєв
Микола АФАНАСЬЄВ

СИСТЕМИ КЕРУВАННЯ ВМІСТОМ (CMS)

робоча програма навчальної дисципліни

Галузь знань
Спеціальність
Освітній рівень
Освітня програма

18 Виробництво та технології
186 Видавництво та поліграфія
перший (бакалаврський)
Технології електронних мультимедійних видань

Статус дисципліни
Мова викладання, навчання та оцінювання

базова
українська

Завідувач кафедри
комп'ютерних систем і технологій

Олександр Пушкар

Харків
2020

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри комп'ютерних систем і технологій
Протокол №1 від 20.08.2020 р.

Розробник:

Хорошевська І.О., к.е.н., доцент

**Лист оновлення та перезатвердження
робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри

Анотація навчальної дисципліни

Сьогодні на ринку представлено багато інструментальних засобів, що можуть розглядатися як середовища для розробки веб-орієнтованих продуктів (сайтів, порталів й ін.). У якості таких середовищ розробки будемо розглядати системи керування вмістом (CMS – Content Management System), як інструмент для створення та публікації таких продуктів. При цьому під системою керування вмістом будемо розуміти програмне забезпечення для організації веб-орієнтованих продуктів чи інших інформаційних ресурсів в мережі Інтернет. CMS часто розраховані на роботу у певному програмному середовищі, з використанням конкретної мови програмування та бази даних.

Існує такі різновиди CMS: платні системи (наприклад, 1С-Битрикс, ABO.CMS, Amiro.CMS, Atilekt.CMS, CMS Ruen, diafan.CMS, DJEM тощо) та безплатні системи (наприклад, Joomla, WordPress, CMS Made Simple, DataLife Engine, Drupal, InstantCMS, LiveStreet, MaxSite CMS, MODx, Nethouse, Textpattern, TYPO3, uCoz, uDiscuz! тощо).

Розробники веб-орієнтованих продуктів повинні використовувати знання щодо функціональних можливостей CMS, особливостей та специфіці реалізації цих можливостей. Ці знання базуються на комплексі чинників впливу, що необхідно враховувати в процесі розробки веб-орієнтованих продуктів різного ступеня складності. Розробники повинні грамотно та ретельно підходити до прикладної реалізації вимог замовників до реалізації функціоналу веб-орієнтованих продуктів.

Прикладна реалізації такого продукту залежить від багатьох чинників: особливостей цільової аудиторії, засобів (сервісів) аналізу конкурентів, сценарію поведінки користувачів, технічного завдання на розробку, моделі розробки веб-продукту, засобів розроблення, функціоналу CMS, вимог до хостінгу, розширень (компонентів, модулів, плагінів) та шаблонів, принципів реалізації UI/UX, особливостей семантичного проектування ядра тощо.

Зміст наведених питань розглядається в рамках навчальної дисципліни "Системи керування вмістом (CMS)", яку віднесено до базових дисциплін підготовки бакалаврів спеціальності 186 "Видавництво та поліграфія" першого (бакалаврського) рівня.

Мета навчальної дисципліни: формування у студентів системи теоретичних знань, прикладних умінь та практичних навичок щодо використання базових принципів, підходів та методів розробки веб-орієнтованих продуктів (сайтів, порталів й ін.) на основі застосування системи керування вмістом.

Для досягнення мети поставлені такі основні **завдання**:

оволодіння навичками з побудови концепції веб-орієнтованого продукту, розроблення сценарію поведінки користувачів і технічного завдання;

формування навичок з налаштування локального серверу та CMS, створення та налаштування категорій, матеріалів і меню;

оволодіння навичками зі створення сторінок в конструкторі, роботі з відео та соціальними кнопками;

оволодіння навичками зі створення та налаштування галерей, блогу с коментарями, розділу відгуків і пропозицій, сторінки контактів з модулем зворотного зв'язку та картою Google; оволодіння навичками з перенесення сайту на хостинг.

Об'єктом навчальної дисципліни є системи керування вмістом.

Предметом навчальної дисципліни є процес створення веб-орієнтованих продуктів на основі застосування систем керування вмістом. Для того щоб показати практичну реалізацію процесу створення веб-орієнтованих продуктів, використовується посилання на CMS Joomla як типового представника засобів розроблення.

Інструментальною базою вивчення навчальної дисципліни є сучасне програмне середовище у вигляді CMS Joomla.

В результаті вивчення навчальної дисципліни студенти розробляють багатосторінковий повнофункціональний сайт (за певною предметною областю) на основі CMS Joomla та здійснюють його перенесення на хостинг.

Характеристика навчальної дисципліни

Курс	3
Семестр	6
Кількість кредитів ECTS	5
Форма підсумкового контролю	Іспит

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Пререквізити	Постреквізити
Інформаційні технології	Технології електронного видавництва
Основи композиції та дизайну	Розробка Web-додатків
Типографіка	
Теорія кольору	
Основи проектування Web-видань	

Компетентності та результати навчання за дисципліною

Компетентності	Результати навчання
Здатність обґрунтовано обирати засіб для створення сайту, його відладки та тестування	Аналізувати засоби створення сайтів та обґрунтовувати доцільність застосування певної CMS для розроблення сайту
	Обирати локальний сервер для створення, відладки та тестування сайту
Здатність здійснювати проектування сайту та формувати User Scenarios сценарії поведінки користувачів	Здійснювати проектування сайту на основі: цілепокладання, дослідження контексту, створення концепції, моделювання
	Розробляти технічне завдання на створення сайту Формувати User Scenarios сценарії поведінки користувачів
Здатність застосовувати систему керування вмістом для якісного сайтобудування	Здійснювати реалізацію критеріїв підвищення якості процесу сайтобудування
	Використовувати розширення і шаблони та реалізовувати категорії, матеріали, меню Створювати окремі розділи, блоки та ін. елементи сайту, враховуючи вимоги до юзабіліті
Здатність обґрунтовувати вибір хостингу та виконувати перенесення сайту на хостинг	Приймати рішення щодо вибору хостингу та переносити сайт на обраний хостинг

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1. Вибір засобів створення сайтів та аналіз особливостей проектування сайтів

Тема 1. Засоби створення сайтів

Введення до засобів розроблення. Характеристика, особливості та рекомендації для засобів

розроблення: WISIWIG-редактори, SAAS, CMS, фреймворки, розроблення з нуля. Системи керування вмістом. Введення до системи керування вмістом Joomla (можливості; вимоги до хостингу; розширення: компоненти, модулі, плагіни; шаблони; локалізації; категорії; матеріали тощо).

Тема 2. Особливості вибору сервера

Ключові поняття. Аналіз серверів. Встановлення та особливості Open Server.

Тема 3. Особливості проектування сайтів

Проектування сайту: цілепокладання, дослідження контексту, створення концепції, моделювання. Технічне завдання на розроблення сайту. Сценарії поведінки користувачів.

Змістовий модуль 2. Створення зручних та корисних сайтів

Тема 4. Якість сайтобудування

Якість сайту: безперебійність роботи, швидкість завантаження, безпека, корисний вміст, зручний інтерфейс, репутація. Юзабіліті. Вартість розробки сайту.

Тема 5. Особливості створення сайтів

Юзабіліті: вимоги до пошуку, сторінка 404. Рекомендації вебмайстрам. Каталоги розширень та шаблонів Joomla. Установка розширень в Joomla.

Тема 6. Специфіка підготовки елементів сайту з позиції юзабіліті

Головна сторінка. Шрифт та колірна палітра. Навігація. Організація структури сайту. Тренди.

Тема 7. Семантичне проектування сайту

Семантичне ядро. Рекомендації вебмайстрам (URL).

Перелік лабораторних занять, а також питань та завдань до самостійної роботи наведено у таблиці "Рейтинг-план навчальної дисципліни".

Методи навчання та викладання

У процесі викладання навчальної дисципліни "Системи керування вмістом (CMS)" для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних навчальних технологій, серед яких: лекції проблемного характеру, міні-лекції, мозкові атаки, рольові ігри, робота в малих групах, презентації, комп'ютерні симуляції, банки візуального супроводу.

Використані методи навчання та викладання в рамках лекційних та лабораторних занять наведені в таблицях "Розподіл форм і методів активізації процесу навчання та викладання за темами навчальної дисципліни" та "Практичне використання методів активізації процесу навчання та викладання за лабораторними заняттями навчальної дисципліни".

Розподіл форм і методів активізації процесу навчання та викладання за темами навчальної дисципліни

Теми	Практичне застосування навчальних технологій
Тема 1. Засоби створення сайтів	Міні-лекція з питання «Чому неможна використовувати крадені шаблони», банки візуального супроводу

Теми	Практичне застосування навчальних технологій
Тема 2. Особливості вибору сервера	Лекція проблемного характеру з питання "Мета – критерії – вибір локального сервера", презентація результатів, банки візуального супроводу
Тема 3. Особливості проектування сайтів	Лекція проблемного характеру з питання "Завдання – проблеми – рішення: сценарії поведінки", презентація результатів, банки візуального супроводу
Тема 4. Якість сайтобудування	Міні-лекція з питання "Розрахунок вартості розробки сайту", банки візуального супроводу
Тема 5. Особливості створення сайтів	Лекція проблемного характеру з питання "Аналіз та порівняння способів реалізації пошуку на сайті", презентація результатів
Тема 6. Специфіка підготовки елементів сайту з позиції юзабіліті	Міні-лекція з питання "Критерії якісної навігації", банки візуального супроводу
Тема 7. Семантичне проектування сайту	Лекція проблемного характеру з питання "Базові кроки складання семантичного ядра", презентація результатів

Практичне використання методів активізації процесу навчання та викладання за лабораторними заняттями навчальної дисципліни

Тема	Практичне використання	Метод навчання та викладання
Тема 1. Засоби створення сайтів	Лабораторне заняття 1. Установлення сервера, CMS Joomla, шаблону, розширень і виконання їхніх базових налаштувань для створення сторінки сайту з галереєю та формою замовлення	Мозкові атаки щодо здійснення послідовності та змісту базових налаштувань для створення сторінки сайту певної предметної області. Робота в малих групах
Тема 2. Особливості вибору сервера		
Тема 3. Особливості проектування сайтів	Лабораторне заняття 2. Створення посадкової сторінки на основі використання компонента RSPageBuilder	Рольова гра "Замовник– Виконавець", сенс якої полягає у формулюванні змісту технічного завдання на розробку сайту у вигляді лендінгу для певної предметної області
Тема 3. Особливості проектування сайтів	Лабораторне заняття 3. Створення матеріалів Joomla за допомогою візуального текстового редактора та медіа-менеджера	Мозкові атаки щодо аналізу можливостей візуального текстового редактора. Робота в малих групах
Тема 4. Якість сайтобудування	Лабораторне заняття 4. Створення галерей за допомогою функціональних можливостей sigplus	Рольова гра "Проектувальник інтерфейсу", зміст якої полягає у формулюванні пропозицій для реалізації певних принципів UI/UX для створення галерей

Тема	Практичне використання	Метод навчання та викладання
Тема 5. Особливості створення сайтів	Лабораторне заняття 5. Створення сторінки в конструкторі, робота з відео та соціальними кнопками	Мозкові атаки щодо шляхів реалізації рекомендацій для веб-майстрів у ході створення сторінок у конструкторі. Робота в малих групах
Тема 6. Специфіка підготовки елементів сайту з позиції юзабіліті	Лабораторне заняття 6. Створення блогу з коментарями	Комп'ютерні симуляції процесів підвищення захищеності блогу та розділу відгуків і пропозицій сайту
	Лабораторне заняття 7. Створення розділу відгуків і пропозицій	
Тема 7. Семантичне проектування сайту	Лабораторне заняття 8. Створення сторінки контактів із модулем зворотного зв'язку та картою Google. Перенесення сайту на хостинг	Комп'ютерна симуляція перенесення сайту, створеного на Joomla, на хостинг

Основні відмінності активних та інтерактивних методів навчання від традиційних визначаються не тільки методикою і технікою викладання, але й високою ефективністю навчального процесу, який виявляється у: високій мотивації студентів; закріпленні теоретичних знань на практиці; підвищенні самосвідомості студентів; формуванні здатності приймати самостійні рішення; формуванні здатності до ухвалення колективних рішень; формуванні здатності до соціальної інтеграції; набутті навичок вирішення конфліктів; розвитку здатності до знаходження компромісів.

Лекції проблемного характеру – один із найважливіших елементів навчання студентів. Вони передбачають поряд із розглядом основного лекційного матеріалу встановлення та розгляд кола проблемних питань дискусійного характеру, які недостатньо розроблені в науці та мають актуальне значення для теорії та практики. Лекції проблемного характеру відрізняються поглибленою аргументацією матеріалу, що викладається. Вони сприяють формуванню у студентів самостійного творчого мислення, прищеплюють їм пізнавальні навички. Студенти стають учасниками вирішення проблемних ситуацій.

Міні-лекції передбачають викладення навчального матеріалу за короткий проміжок часу та характеризуються значною ємністю, складністю логічних побудов, образів, доказів та узагальнень. Вони проводяться, як правило, як частина заняття-дослідження. Міні-лекції відрізняються від повноформатних лекцій значно меншою тривалістю. Зазвичай міні-лекції тривають не більше 10 – 15 хвилин і використовуються для того, щоб стисло донести нову інформацію до всіх студентів. Міні-лекції часто застосовуються як частини цілісної теми, яку не бажано викладати повноформатною лекцією, щоб не втомлювати аудиторію. Інформація надається почергово, кількома окремими сегментами, між якими застосовуються інші форми та методи навчання.

Мозкові атаки – метод вирішення невідкладних завдань, сутність якого полягає в тому, щоб висловити якомога більшу кількість ідей за дуже обмежений проміжок часу, обговорити та здійснити їх селекцію.

Рольові ігри – форма активізації студентів, за якої вони задіяні в процесі інсценізації певної виробничої ситуації або в ухваленні управлінських рішень у ролі безпосередніх учасників подій. Ця форма навчання проходить за правилами, які вже розроблено або виробляються самими учасниками та реалізується через самостійне вирішення студентами поставленої проблеми.

Робота в малих групах дає змогу структурувати лабораторне заняття за формою і змістом, створює можливості для участі кожного студента в роботі за темою заняття, забезпечує формування особистісних якостей та досвіду соціального спілкування.

Презентації – виступи перед аудиторією, що використовуються для подання певних досягнень, результатів роботи групи, звіту про виконання індивідуальних завдань і проектних робіт. Презентації можуть бути як індивідуальними, наприклад, виступ одного студента, так і колективними, тобто виступи двох і більше студентів.

Комп'ютерна симуляція (гра) – метод навчання, що спирається на використання спеціальних комп'ютерних програм, за допомогою яких можливе віртуальне моделювання певного процесу (наприклад, відслідковування перенесення сайту на хостинг). Метою використання методу є розвиток системного мислення студентів, їх здібностей до планування, формування вміння розпізнавати й аналізувати проблеми, порівнювати й оцінювати альтернативи, приймати оптимальні рішення та діяти в умовах обмеженого часу.

Банки візуального супроводу сприяють активізації процесу навчання за темами навчальної дисципліни за допомогою наочності.

Порядок оцінювання результатів навчання

ХНЕУ ім. С. Кузнеця використовує накопичувальну (100-бальну) систему оцінювання. Система оцінювання сформованих компетентностей у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, лабораторні заняття, а також виконання самостійної роботи. Контрольні заходи включають: поточний і підсумковий контроль:

поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та лабораторних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту скласти іспит, – 35 балів);

підсумковий/семестровий контроль, що проводиться у формі семестрового екзамену, відповідно до графіка навчального процесу.

Максимальна рейтингова оцінка за вивчення дисципліни протягом семестру під час проведення лекційних та лабораторних занять оцінюється сумою набраних балів і становить 60 балів; за екзамен – 40 балів. Загальна максимальна оцінка дорівнює 100 балів.

Порядок поточного контролю з навчальної дисципліни. Для оцінки роботи студентів протягом семестру підсумкова рейтингова оцінка розраховується як сума оцінок за різні види занять та контрольні заходи:

1) поточна робота студента (максимум – 46 бали):

а) присутність на лекції – 6 балів;

б) виконання та здача (захист) звітів по лабораторним роботам – 40 балів;

2) контрольні роботи у формі колоквиумів (максимум 14 балів):

а) колоквиум 1 (виконання контрольної роботи № 1) – 7 балів;

б) колоквиум 2 (виконання контрольної роботи № 2) – 7 балів.

Поточний контроль роботи студентів на лабораторних заняттях здійснюється у формі індивідуального опитування за звітами по лабораторним роботам, що передбачає ґрунтовні, розгорнуті відповіді студентів на питання, що відноситься до матеріалу лабораторної роботи. Питання індивідуального опитування стимулюють студентів логічно мислити, порівнювати, аналізувати, доводити, підбирати переконливі приклади, встановлювати причинно-наслідкові зв'язки, робити обґрунтовані висновки.

Оцінювання знань студента під час лабораторних занять має на меті перевірку рівня підготовленості студента до виконання конкретної роботи. Об'єктами поточного контролю є:

а) систематичність, активність та результативність роботи протягом семестру над вивченням програмного матеріалу дисципліни; відвідування занять;

б) виконання завдань для самостійного опрацювання.

Оцінювання проводиться за такими критеріями:

1. Розуміння, ступінь засвоєння теорії та методології проблем, що розглядаються.

2. Ступінь засвоєння фактичного матеріалу навчальної дисципліни.

3. Ознайомлення з рекомендованою літературою з питань, що розглядаються.

4. Вміння поєднувати теорію з практикою у розгляді практичних ситуацій, розв'язанні задач, проведенні розрахунків, у виконанні завдань, що винесені для самостійного опрацювання, та завдань, що винесені на розгляд в аудиторії.

5. Логіка, структура, стиль викладу матеріалу в письмових звітах і під час виступів в аудиторії, вміння обґрунтовувати свою позицію, здійснювати узагальнення інформації та робити висновки.

Максимальна оцінка ставиться за умови відповідності рівня виконаних студентом завдань всім п'ятьом зазначеним критеріям. Відсутність тієї або іншої складової знижує оцінку на відповідну кількість балів.

Під час оцінювання лабораторних робіт увага також приділяється якості, самостійності та своєчасності здачі виконаних завдань викладачу (згідно з графіком навчального процесу). Якщо якась із вимог не буде виконана, то на розсуд викладача оцінка буде знижена.

Поточний контроль роботи студентів на контрольних роботах у формі колоквиума здійснюється на основі тестування, що надає можливість при незначних витратах аудиторного часу перевірити усіх студентів. Тестові завдання охоплюють провідні теми, які вивчаються в межах навчальної дисципліни.

Формат тестових завдань поділяється на:

завдання закритої форми із запропонованими відповідями, з яких вибирають одну правильну; завдання відкритої форми з вільно конструйованими відповідями.

Порядок підсумкового/семестрового контролю з навчальної дисципліни. Підсумковий контроль знань і компетентностей студентів з навчальної дисципліни здійснюється на підставі проведення семестрового екзамену. Екзаменаційний білет охоплює програму дисципліни та передбачає визначення рівня знань і ступеня опанування студентами компетентностей.

Завданням екзамену є перевірка розуміння студентом програмного матеріалу в цілому, логіки та взаємозв'язків між окремими розділами, здатності творчого використання накопичених знань, вміння формулювати своє ставлення до певної проблеми навчальної дисципліни тощо. В умовах реалізації компетентнісного підходу екзамен оцінює рівень засвоєння студентом компетентностей, що передбачені кваліфікаційними вимогами. Кожен екзаменаційний білет складається із трьох завдань: стереотипного, діагностичного та евристичного, які передбачають вирішення типових професійних завдань фахівця на робочому місці та дозволяють діагностувати рівень теоретичної підготовки студента та рівень його компетентності з навчальної дисципліни.

Студент, який із поважних причин, підтверджених документально, не мав можливості брати участь у формах поточного контролю, тобто не склав змістовий модуль, має право на його відпрацювання у двотижневий термін після повернення до навчання за розпорядженням декана факультету відповідно до встановленого терміну.

Студент не може бути допущений до складання екзамену, якщо кількість балів, отриманих за результатами перевірки успішності під час поточного контролю, впродовж семестру, в сумі не досягла 35 балів. Після екзаменаційної сесії декан факультету видає розпорядження про ліквідацію академічної заборгованості. У встановлений термін студент добирає залікові бали.

Студента слід вважати атестованим, якщо сума балів, отриманих за результатами підсумкової/семестрової перевірки успішності, дорівнює або перевищує 60. Мінімально можлива кількість балів за поточний контроль упродовж семестру – 35 і мінімально можлива кількість балів, набраних на екзамені, – 25.

Результат семестрового екзамену оцінюється в балах (максимальна кількість – 40 балів, мінімальна кількість, що зараховується, – 25 балів) і проставляється у відповідній графі екзаменаційної "Відомості обліку успішності".

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни розраховується з урахуванням балів, отриманих під час екзамену, та балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою.

Зразок екзаменаційного білета

Форма № Н-5.05

Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця
Освітній ступінь: бакалавр
Спеціальність: Видавництво та поліграфія
Семестр: 6
Навчальна дисципліна: Системи керування вмістом (CMS)

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ №__

Завдання 1 (стереотипне)

Надати вірні відповіді на тестові питання за темами навчальної дисципліни.

**Тестові питання подаються у Додатку до екзаменаційного білета.*

Завдання 2 (діагностичне)

Для чого необхідно досліджувати статистику ключових слів? Наведіть приклади. Які сервіси її надають? Охарактеризуйте можливості не менш 2-х сервісів.

Завдання 3 (евристичне).

Необхідно створити (на основі менеджера матеріалів) та вивести окремою сторінкою фрагмент казки «назва задається».

При цьому треба:

- а) показати, як здійснюється створення сторінки та її розділення на дві області: з автором, назвою і вступним зображенням та з фрагментом казки, зображеннями і відео;
- б) здійснити та показати форматування не менш ніж 5-ти різних типів елементів даної сторінки;
- в) додати 1 зображення до текстового блоку, використовуючи таблицю, задати її властивості;
- г) додати не менш 3 зображень за викладом вмісту казки. Задати їх властивості. Поясніть, який саме спосіб вбудування зображень був використаний;
- д) додати гіперпосилання на повний текст казки у мережі;
- е) додати відео в матеріал та задати його параметри;
- ж) вивести матеріал окремою сторінкою. Пояснити, як це здійснено.

Опис та аналіз виконаних дій необхідно зберегти у файлі з ім'ям <опис_№ білета.doc>.

Підсумкові бали за екзамен складаються із суми балів за виконання всіх завдань, що округлені до цілого числа за правилами математики.

Алгоритм вирішення кожного завдання включає окремі етапи, які відрізняються за складністю, трудомісткістю та значенням для виконання. Завдання оцінюються відокремлено один від одного таким чином:

- завдання 1 (стереотипне - 7 балів);
- завдання 2 (діагностичне - 14 балів);
- завдання 3 (евристичне – 19 балів).

Виставлення підсумкової оцінки здійснюється за шкалою, наведено в таблиці "Шкала оцінювання: національна та ЄКТС".

Форми оцінювання та розподіл балів наведено у таблиці "Рейтинг-план навчальної дисципліни".

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D		
60 – 63	E	задовільно	не зараховано
35 – 59	FX	незадовільно	
1 – 34	F		

Рейтинг-план навчальної дисципліни

Тема	Форми та види навчання		Форми оцінювання	Мак бал
Тема 1. Засоби створення сайтів	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Лекція "Засоби створення сайтів"	Робота на лекції	0,5
	Лабораторне заняття	Лабораторне робота №1. Установлення сервера, CMS Joomla, шаблону, розширень і виконання їхніх базових налаштувань для створення сторінки сайту з галереєю та формою замовлення	-	-
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до лабораторного заняття, огляд теоретичного матеріалу з теми "Шаблони Joomla"	Експрес-опитування	-
Тема 2. Особливості вибору сервера	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Лекція "Особливості вибору сервера"	Робота на лекції	0,5
	Лабораторне заняття	Лабораторна робота №1 (закінч). Установлення сервера, CMS Joomla, шаблону, розширень і виконання їхніх базових налаштувань для створення сторінки сайту з галереєю та формою замовлення	Захист лабораторної роботи №1	5
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до лабораторного заняття, огляд теоретичного матеріалу з теми "Особливості налаштування локального сервера Open Server"	Експрес-опитування	-

Тема	Форми та види навчання		Форми оцінювання	Мак бал
Тема 3. Особливості проектування сайтів	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Лекція "Особливості проектування сайтів"	Робота на лекції	2
	Лабораторне заняття	Лабораторна робота №2. Створення посадкової сторінки на основі використання компонента RSPageBuilder	Захист лабораторної роботи №2	6,5
		Лабораторна робота №3. Створення матеріалів Joomla за допомогою візуального текстового редактора та медіа-менеджера.	Захист лабораторної роботи №3	5
	Поточна КР №1	Колоквіум за лекціями №1 - №3	Колоквіум 1	7
	<i>Самостійна робота</i>			
Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до лабораторних занять, огляд теоретичного матеріалу з теми "Специфіка User Scenarios"		Експрес-опитування	-
	Підготовка до колоквіуму №1			
Тема 4. Якість сайтобудування	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Лекція "Якість сайтобудування"	Робота на лекції	1
	Лабораторне заняття	Лабораторна робота №4. Створення галерей за допомогою функціональних можливостей sigplus	Захист лабораторної роботи №4	4
	<i>Самостійна робота</i>			
Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до лабораторних занять, огляд теоретичного матеріалу з теми "Приклади помилок веб-дизайну"		Експрес-опитування	-
Тема 5. Особливості створення сайтів	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Лекція "Особливості створення сайтів"	Робота на лекції	0,5
	Лабораторне заняття	Лабораторна робота №5. Створення сторінки в конструкторі, робота з відео та соціальними кнопками	Захист лабораторної роботи №5	5
	<i>Самостійна робота</i>			
Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до лабораторних занять, огляд теоретичного матеріалу з теми "Особливості реалізації пошуку на сайті"		Експрес-опитування	-

Тема	Форми та види навчання		Форми оцінювання	Мак бал
Тема 6. Специфіка підготовки елементів сайту з позиції юзабіліті	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Лекція "Специфіка підготовки елементів сайту з позиції юзабіліті"	Робота на лекції	1
	Лабораторне заняття	Лабораторна робота №6. Створення блогу з коментарями	Захист лабораторної роботи №6	5
		Лабораторна робота №7. Створення розділу відгуків і пропозицій	Захист лабораторної роботи №7	4
	<i>Самостійна робота</i>			
Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до лабораторних занять, огляд теоретичного матеріалу з теми "Тренди веб-дизайну сайту поточного року"	Експрес-опитування	-	
Тема 7. Семантичне проектування сайту	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Лекція "Семантичне проектування сайту"	Робота на лекції	0,5
	Лабораторне заняття	Лабораторна робота №8 . Створення сторінки контактів із модулем зворотного зв'язку та картою Google. Перенесення сайту на хостинг	Захист лабораторної роботи №7	5,5
	Поточна КР №2	Колоквіум за лекціями №4 - №7	Колоквіум 2	7
	<i>Самостійна робота</i>			
Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу, підготовка до лабораторних занять, огляд теоретичного матеріалу з теми "Для чого потрібно семантичне ядро?"	Експрес-опитування	-	
	Підготовка до колоквіуму №1			

Рекомендована література

Основна

1. Хорошевська І.О. Системи керування вмістом (CMS) [Електронний ресурс] : методичні рекомендації до лабораторних робіт для студентів спеціальності 186 "Видавництво та поліграфія" першого (бакалаврського) рівня / уклад. І. О. Хорошевська. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2019. – 80 с.
2. Бондарь І.А. Методика разработки web-приложения для приёма заказов оперативной полиграфии / И.А. Бондарь, Г.П. Коц // Информационные технологии и защита информации в информационно-коммуникационных системах: монография / Г. В. Альошин, А. Я. Белецкий, К. В. Биккузин [та ін.]; за ред. д-ра. економ. наук, професора В. С. Пономаренка. – Харків : Вид-во ТОВ «Щедра садиба плюс», 2015. – С. 395-408.
3. Бондар І.О. Моделювання процесу вибору платформи для розробки мультимедійного навчального комплексу / І. О. Бондар // ScientificJournal «ScienceRise». – 2016. – Том 10, №2(27). – С. 28-34.

4. Круг С. Как сделать сайт удобным. Юзабилити по методу Стива Круга. / С. Круг. – Санкт-Петербург : Питер, 2010. – 208 с.
5. Ашманов И. Оптимизация и продвижение сайтов в поисковых системах / И. Ашманов, А. Иванов. – 3-е изд. – Санкт-Петербург : Питер, 2011. – 464 с

Додаткова

6. UX-дизайн. Идея – эскиз – воплощение / С. Гринберг, Ш. Карпендэйл, Н. Маркардт и др.; пер. с англ. Е. Карманова. – Санкт-Петербург : Питер, 2014. – 272 с.
7. Лебедев А. Руководство: графический и промышленный дизайн, проектирование интерфейсов, типографика, семиотика и визуализация / А. Лебедев. – Москва: Изд. Студии Артемия Лебедева, 2014. – 536 с.
8. Нильсен Я. Веб-дизайн. Анализ удобства использования веб-сайтов по движению глаз / Я. Нильсен, К. Перниче. – Москва : ИД «Вильямс», 2010. – 496 с.
9. Унгер Р. UX-дизайн. Практическое руководство по проектированию опыта взаимодействия / Р. Унгер, К. Чендлер. – Москва: Символ-Плюс, 2011. – 352 с.
10. Мацеевский Н.С., Разгони свой сайт. Методы клиентской оптимизации веб-страниц. [Текст] Н.С. Мацеевский – М.: Интернет-Университет Информационных Технологий, 2009. – 264 с.

Інформаційні ресурси в Інтернеті

11. Сайт персональних навчальних систем: Системи керування вмістом (CMS) (186), доц. Хорошевська І.О. [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=4731>.
12. Відповіді на питання по шаблонах для Joomla. Установка, настройка, видалення [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://aleksius.com/joomla/shablony/kak-ustanovit-shablon-joomla>.
13. Віртуальний виділений сервер, VPS, VDS [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://www.ukraine.com.ua/vps>.
14. Каталог розширень rsjoomla [Електронний ресурс]. – Режим до-ступу : <https://www.rsjoomla.com/joomla-extensions.html>.
15. Сайт "Хостинг Україна" [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://u.ua>.