

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ



Володимир ЄРМАЧЕНКО

Викладання у системі вищої освіти

робоча програма навчальної дисципліни

Галузь знань **Всі**  
Спеціальність **Всі**  
Освітній рівень **третій (освітньо-науковий)**  
Освітня програма **Всі**

Статус дисципліни

Мова викладання, навчання та оцінювання

**вибіркова**  
**українська**

Завідувач кафедри  
педагогіки, іноземної філології та перекладу

Тетяна БОРОВА

Харків  
2021

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу  
Протокол № 6 від 05.01.2021 р.

Розробники:

Борова Тетяна Анатоліївна, д. пед. наук, професор кафедри педагогіки, іноземної  
філології та перекладу

**Лист оновлення та перезатвердження  
робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри

## Анотація навчальної дисципліни

Робоча програма навчальної дисципліни «Викладання в системі вищої освіти» розроблена для здобувачів третього освітньо-наукового рівня.

**Метою навчальної дисципліни є** формування концептуального розуміння системи сучасної вищої освіти; розвиток здатності здійснювати викладацьку діяльність у системі вищої освіти, реалізовувати політику якості вищої освіти та забезпечувати імплементацію професійного самовдосконалення.

### Завдання:

розуміти та цінувати взаємозв'язок між вищою освітою та суспільством з урахуванням Європейських цінностей;

ілюструвати вміння спроектувати та організувати освітню діяльність у закладі вищої освіти; розробляти програми навчальних дисциплін та іншу документацію;

аналізувати, аргументувати та відтворити методи, форми, технології організації процесу викладання та навчання у закладі вищої освіти на принципах студентоцентризму для досягнення позитивних результатів навчання ;

ініціювати та поширювати культуру якості вищої освіти; окреслити основні складові забезпечення та покращення якості вищої освіти;

продемонструвати методики професійного самовдосконалення науково-педагогічних працівників ЗВО.

**Контент** навчальної дисципліни «Викладання у системі вищої освіти» для здобувачів третього освітньо-наукового рівня визначається понятійним міжпредметним зв'язком між курсами «Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень» «Дизайн та проектування освітньої діяльності», «Педагогічний дизайн», «Педагогічна практика».

**Об'єктом дисципліни** є набуття компетентності реалізовувати виконання професійних функцій в межах науково-дослідної роботи.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є закономірності, принципи, підходи до організації навчального процесу, викладання навчальних дисциплін у системі вищої освіти, технології інноваційної діяльності в процесі професійної підготовки висококваліфікованого фахівця відповідно до вимог реформування освітньої галузі та ринку праці.

### Характеристика навчальної дисципліни

Курс	2 А
Семестр	3-й
Кількість кредитів ECTS	5
Форма підсумкового контролю	залік

### Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Пререквізити	Постреквізити
«Філософія науки», «Методологія та організація наукових досліджень»	«Дизайн та проектування освітньої діяльності», «Педагогічний дизайн», «Педагогічна практика»

### Компетентності та результати навчання за дисципліною

Компетентності	Результати навчання
Здатність до науково-педагогічної діяльності у закладі вищої освіти	<p>Пояснювати тенденції розвитку Європейського простору вищої освіти і напрямки реформування вищої освіти України.</p> <p>Аналізувати законодавче регулювання сучасної освітньої практики, освітніми стандартами і нормативним змістом підготовки здобувачів вищої освіти різних рівнів.</p> <p>Застосовувати педагогічні методи організації навчального процесу, формулювати зміст, цілі навчання, моделювати способи їх досягнення, володіти формами контролю, формулювати і планувати результати навчання.</p> <p>Демонструвати вміння вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання науково-педагогічного працівника ЗВО; ефективно формувати комунікативну стратегію у професійному середовищі; відповідати за результати професійної діяльності</p> <p>Уміти використовувати в освітній діяльності сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання здобувачами вищої освіти та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому</p>
Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності	Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження

### Програма навчальної дисципліни

#### Змістовий модуль 1. Теорія і практика вищої освіти

**Тема 1. Система вищої освіти. Вища освіта та суспільство в Європейському вимірі.**

- 1.1. Сучасна вища освіта у глобалізованому просторі. Гуманістична спрямованість освітніх інноваційних процесів. Навчання упродовж життя.
- 1.2. Педагогічна освіта як підсистема освіти дорослих. Критичне мислення як атрибут системи вищої освіти. Професійне педагогічне мислення.
- 1.3. Управління педагогічними системами у закладі вищої освіти.

**Тема 2. Сучасні теорії і практики викладання і навчання у вищій освіті.**

- 2.1. Професійно-педагогічна діяльність викладача ЗВО
- 2.2. Студент як об'єкт педагогічної діяльності. Принципи студентоцентрованого навчання.
- 2.3. Загальнодидактичні принципи у навчанні у ЗВО.

**Тема 3. Якість вищої освіти: політика та інструменти її забезпечення та покращення.**

- 3.1. Стандарти вищої освіти. Національні документи з розвитку вищої освіти.
- 3.2. Інструменти забезпечення якості вищої освіти

3.3. Культура академічної доброчесності, культура якості освіти

#### **Тема 4. Роль викладача-лідера у сучасному закладі вищої освіти.**

- 4.1. Викладання засноване на лідерській парадигмі
- 4.2. Викладання засноване на дослідженні
- 4.3. Управлінська складова у викладацькій діяльності.
- 4.4. Елементи тайм-менеджменту

### **Змістовий модуль 2. Викладання та навчання у закладах вищої освіти**

#### **Тема 5. Проектування освітньої діяльності у закладі вищої освіти**

- 5.1. Програми навчальної дисципліни з використанням інструментів Європейського простору вищої освіти.
- 5.2. Методика розробки навчальної дисципліни
- 5.3. Управління знаннями

#### **Тема 6. Організація викладання та навчання на принципах студентоцентризму у закладі вищої освіти**

- 6.1. Сучасні методи, технології та засоби викладання і навчання у професійної діяльності. Класифікація педагогічних технологій.
- 6.2. Методика розробки та проведення навчальних занять різних видів.
- 6.3. Засоби діагностики результатів навчання
- 6.4. Технологія тестування результатів навчання.

#### **Тема 7. Інноваційні освітні, педагогічні, навчальні технології.**

- 7.1. Форми і методи освітніх технологій.
- 7.2. Технологія розвитку критичного мислення
- 7.3. Проектна технологія навчання
- 7.4. Використовувати сучасні ІКТ у викладацькій діяльності. Smart--технології в організації освітнього процесу

#### **Тема 8. Методики професійного самовдосконалення науково-педагогічних працівників ЗВО.**

- 8.1. Сучасна технологія підготовки лідера в освіті: поняття, особливості та детермінанти. Інноваційна діяльність педагога.
  - 8.2. Коучинг як сучасна технологія саморозвитку професіоналу.
  - 8.3. Технологія управління конфліктами.
  - 8.4. Педагогічне спілкування та взаємодія
- Перелік практичних занять, а також питань та завдань до самостійної роботи наведено в таблиці «Рейтинг-план навчальної дисципліни».

### **Методи навчання та викладання**

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних освітніх технологій, серед яких: лекції проблемного характеру (Тема 1), міні-лекції, (Тема 5), мозкові атаки (Тема 6), навчальна дискусія (Тема 4), розгорнута бесіда (Тема 3), дискусії (Тема 2), проектна робота (Тема 7), колоквиум (Тема 8).

Практичне заняття передбачає інтенсивну роботу в аудиторії. Воно проводиться у формі обговорення питань, дискусії, керованого викладачем або аспірантами, «круглого

столу». На практичному занятті відбувається обговорення самостійно підготовлених аспірантами доповідей, презентацій, повідомлень та ін. Основними формами практичного заняття є розгорнута бесіда (Тема 1), диспут (Тема 7), «круглий стіл» (Тема 3, 6), інтерв'ю (Тема 3), семінар (Тема 2, 4,5), презентації (Тема 6), проведення демонстраційного заняття (micro-teaching) (Тема 8).

### Порядок оцінювання результатів навчання

Система оцінювання сформованих компетентностей здобувачів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні та практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей здобувачів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.

Поточний контроль, що здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 100).

Порядок проведення поточного оцінювання знань здобувачів. Оцінювання знань та вмінь здобувача під час лекційних та практичних занять і виконання самостійних завдань проводиться за такими критеріями:

Активна робота здобувача на лекційному занятті оцінюється у 2 бали в цілому кожне заняття (16 балів за семестр), на практичному занятті оцінюється у 2 бали перші дві теми та 4 бали теми 3, 5, 6, 7, 8, тому що потребують більш практичної підготовки, в цілому кожне заняття (24 бали за семестр), самостійна робота – 2 бали (16 балів за семестр), поточний контроль (тестування) – 12 балів (24 бали за семестр), виконання та презентація індивідуальної роботи оцінюється у 20 балів.

**Підсумковий контроль** знань та компетентностей здобувачів з навчальної дисципліни визначається як сума балів за результатами успішності здобувача при поточному контролі. Здобувача слід вважати атестованим, коли сума балів, одержаних за результатами підсумкової/семестрової перевірки успішності, дорівнює або перевищує 60. Максимально можлива кількість балів – 100. Сумарний результат у балах за семестр складає: "60 і більше балів – зараховано", "59 і менше балів – не зараховано" та заноситься у залікову "Відомість обліку успішності" навчальної дисципліни. Виставлення підсумкової оцінки здійснюється за шкалою, наведеної в таблиці «Шкала оцінювання: національна та ЄКТС».

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано

Форма оцінювання та розподіл балів наведено в таблиці «Рейтинг-план навчальної дисципліни».

**Рейтинг-план навчальної дисципліни**

Тема	Форми та види навчання	Форми оцінювання	Мак бал
1	2	3	4
<b>Змістовий модуль 1. Теорія і практика вищої освіти</b>			
Тема 1.	<i>Аудиторна робота</i>		
	Лекція	Тема 1. Система вищої освіти. Вища освіта та суспільство в Європейському вимірі	Лекція проблемного характеру

Продовження рейтинг-плану навчальної дисципліни

1	2	3	4	
Тема 1	Практичне заняття	Критичне мислення як атрибут системи вищої освіти. Професійне педагогічне мислення	Активна участь на занятті (розгорнута бесіда)	2
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка виконання завдань	2
Тема 2.	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Сучасні теорії і практики викладання і навчання у вищій освіті	Активна робота на лекції, дискусія	2
	Практичне заняття	Студент як об'єкт педагогічної діяльності	Активна участь, семінар	2
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка виконання завдань	2
Тема 3.	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Якість вищої освіти: політика та інструменти її забезпечення та покращення	Активна робота на лекційних заняттях, розгорнута бесіда	2
	Практичне заняття	Культура академічної доброчесності, культура якості освіти	Активна участь на занятті інтерв'ю, круглий стіл	4
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка виконання завдань	2
<b>М а</b>	<i>Аудиторна робота</i>			

	Лекція	Роль викладача-лідера у сучасному закладі вищої освіти	Активна робота на лекції, навчальна дискусія	2
	Практичне заняття	Поточний контроль засвоєння навчального матеріалу	проведення поточного тестування	12
<i>Самостійна робота</i>				
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка виконання завдань	2

Закінчення рейтинг-плану навчальної дисципліни

1	2	3	4	
<b>Змістовий модуль 2. Викладання та навчання у закладах вищої освіти</b>				
<i>Аудиторна робота</i>				
<b>Тема 5.</b>	Лекція	Проектування освітньої діяльності у закладі вищої освіти	Міні-лекція	2
	Практичне заняття	Методика розробки навчальної дисципліни	Активна участь (семінар)	4
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка виконання завдань	2
<i>Аудиторна робота</i>				
<b>Тема 6.</b>	Лекція	Організація викладання та навчання на принципах студентоцентризму у закладі вищої освіти	Активна робота на лекц. занят. (мозкова атака)	2
	Практичне заняття	Методика розробки та проведення навчальних занять різних видів	Активна участь круглий стіл Презентації	4
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка виконання завдань	2
<i>Аудиторна робота</i>				
<b>Тема 7.</b>	Лекція	Інноваційні освітні, педагогічні, навчальні технології	Проектна робота	2
	Практичне заняття	Використовувати сучасні ІКТ у викладацькій діяльності	Активна участь диспут	4
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка виконання завдань	2
<b>М а</b>	<i>Аудиторна робота</i>			



Лекція	Методики професійного самовдосконалення науково-педагогічних працівників ЗВО	Активна робота на лекц. занят. колоквиум	2
Практичне заняття	Технологія управління конфліктами	Активна участь диспут	4
	Поточний контроль засвоєння навчального матеріалу	проведення поточного тестування	12
	Презентація ІНДЗ	Демонстрац. заняття	20
<b>Самостійна робота</b>			
Питання та завдання до самостійного опрацювання	Опрацювання навчального матеріалу	Перевірка вик. завдань	2
<b>Разом</b>			<b>100</b>

### Рекомендована література

#### Основна

1. Борова Т. А., Рябова З. В., Кравченко Г. Ю., Почуєва О. О. Педагогічний консалтинг: навч. посіб. Луцьк: Терен, 2019. 324 с.
2. Закон України Про вищу освіту. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/stru>
3. Закон України «Про освіту». – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/2145-19>
4. Методичні рекомендації щодо розроблення стандартів вищої освіти. – Режим доступу: <https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/rekomendatsii-1648.pdf>
5. Розроблення освітніх програм. Методичні рекомендації/ Авт.: В. М. Захарченко, В. І. Луговий, Ю. М. Рашкевич, Ж. В. Таланова / За ред. В. Г. Кременя. – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2014. – 120 с. [Електронний ресурс] Режим доступу: <http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

#### Додаткова

6. Адаптивне управління: міжгалузеві зв'язки, науково-прикладний аспект: монографія / Г.В. Єльнікова, Т.А. Борова, З.В. Рябова та ін. / За заг. і наук. ред. Г.В. Єльнікової. – Харків : Мачулін, 2017. 544 с.
7. Напрями модернізації соціально-педагогічної системи підготовки фахівців в університеті: монографія. Херсон: вид. «ІПІ Вишемирський В.С.», 2017. 344 с.
8. Феномен університету в контексті «суспільства знань»: монографія / авторський колектив: В. П. Андрущенко, В. П. Бех, М. І. Бойченко, І. В. Войтюк, О. Є. Гомілко, Л. С. Горбунова, М. В. Гриценко, С. В. Курбатов, І. Ф. Надольний, Л. М. Панченко, Є. А. Пінчук, І. М. Предборська, С. В. Пролеєв, І. В. Степаненко, Д. В. Шевчук, О. М. Шипко, А. О. Ярошенко. – К., 2014. – 256 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>
9. Луговий В. І. Формування ціннісної компетентності науково-педагогічних працівників – важлива умова їх успішної діяльності в сучасній вищій школі. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>
  - а. Напрями модернізації соціально-педагогічної системи підготовки фахівців в університеті: монографія./ Т. Ю.Андріяко, Т. А.Борова, Т. О.Дмитренко та ін. – Херсон: вид.

«ПП Вишемирський В.С.», 2017. 496 с.

10. Паламарчук О. Викладання в університеті на засадах лідерства: навчальний посібник – К. : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2016. 40 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

11. Слюсаренко О. М. Розвиток найвищого університетського потенціалу в умовах глобалізації: монографія. – К.: Пріоритети, 2015. 384 с. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

12. Jennifer S. Florida, Myrna P. Quinto Quality Indicators in Higher Education Institutions: Implications to Global Competitiveness [Електроннийресурс]. – Режимдоступу: <https://www.tojqih.net/journals/tojqih/articles/v02i04/v02i04-06.pdf>

### **Інформаційні ресурси**

13. Еразмус+ : Корисні посилання. – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertiv-here/materiali-here.html>

14. Сайт ПНС імені С. Кузнеця. Дисципліна : Викладання в системі вищої освіти / Т. Борова [Електронний ресурс]. – Режим доступу : <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=3721>

15. Shared Leadership in Higher Education: Important Lessons from Research and Practice // Viewpoint: American Council on Education, Center for Policy, Research and Strategy – [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://www.acenet.edu/Documents/Shared-Leadership-in-Higher-Education.pdf>

16. Student-centred learning. Toolkit for students, staff and higher education institutions – Brussels, 2010. – Режим доступу: <https://www.esu-online.org/wp-content/uploads/2016/07/100814-SCL.pdf>

17. TUNING (для ознайомлення зі спеціальними (фаховими) компетентностями та прикладами стандартів – <http://www.unideusto.org/tuningeu/>