

викладання іноземних мов у немовному ЗВО полягає в поєднанні традиційних і інтенсивних методів навчання.

Отже, підсумовуючи, зазначимо, що професійна мобільність є важливою якістю фахівця. Забезпечуючи її формування під час навчання у ЗВО необхідно, оскільки це готує майбутніх фахівців до змін, які виникають у нашій державі у зв'язку з нестабільністю розвитку економіки, від чого залежать усі сфери нашого буття.

### Література

1. Дичківська І. М. Інноваційні педагогічні технології: навч. посіб. Київ, 2004. 352 с.

2. Кузьміч Т. А., Товстуха К. М. Проектування педагогічного простору для стимулювання внутрішньої і зовнішньої мобільності учасників навчально-виховного процесу: метод. рек. Херсон, 2012. 18 с.

3. Мирончук Н. М. Академічна мобільність як фактор інтеграції України у світовий освітній простір. Модернізація вищої освіти в Україні та за кордоном / за ред. проф. С. С. Вітвицької, доц. Н. М. Мирончук. Житомир, 2014. С. 20–24.

4. Сушенцева Л. Професійна мобільність як сучасна педагогічна проблема. *Креативна педагогіка : наук.-метод. журн.* 2011. Вип. 1. С. 129-136.

УДК 378.147

*Прус Наталя Олексійовна  
Харківський національний економічний університет імені Семена  
Кузнеця, Харків, Україна*

### **РОЗВИТОК ІНШОМОВНОЇ КОМУНІКАТИВНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ СТУДЕНТІВ НЕФІЛОЛОГІЧНИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ**

Процеси глобалізації та інтеграції в світі, входження України в європейський освітній простір значно збільшили потребу в фахівцях, які в професійній діяльності здатні спілкуватися з представниками інших мов і культур (в безпосередньому контакті або опосередковано через сучасні технічні засоби або різні носії інформації). Володіння одним або двома іноземними мовами стало невід'ємною складовою частиною підготовки конкурентоспроможного фахівця.

У сучасному відкритому суспільстві вивчення іноземних мов є важливим і провідним компонентом гуманістичної і гуманітарної

підготовки фахівця. Закладаючи основи комунікативної компетентності, формуючи мовну особистість, вивчення мов може стати надійним фундаментом для досягнення як вузькопрофесійних, так і загальнолюдських цілей.

Викладання іноземної мови не зводиться тільки до автоматичного заучування нових слів і виразів. При вивченні іноземної мови важливим є формування комунікативної іншомовної компетентності, щоб студент був здатний використовувати отримані знання в реальних ситуаціях. Для активізації навчально-пізнавальної діяльності студентів передбачено застосування різних форм і видів роботи студентів, завдання яких полягає в розвитку вміння систематизувати отримані знання і використовувати їх на практиці, а також мотивувати подальше вивчення мови:

1. Рольові ігри - форма активізації студентів, коли вони готують інсценування певних ситуацій в ролі безпосередніх учасників подій.

2. Мозкові атаки - метод вирішення нагальних завдань, сутність яких полягає в тому, щоб висловити якомога більшу кількість ідей за дуже обмежений проміжок часу, обговорити і провести їх селекцію

3. Презентації - виступи перед аудиторією, які використовуються для демонстрування певних досягнень, результатів роботи групи як звіт про виконання індивідуальних завдань.

4. Дискусія передбачає обмін думками і поглядами учасників на певну тему, а також розвиває мислення, допомагає формувати погляди і переконання, виробляє вміння формулювати і висловлювати думки, вчить оцінювати пропозиції інших людей, критично підходити до власних поглядів.

5. Диспут - спеціально підготовлена і організована суперечка на наукову або суспільно важливу тему, в якій беруть участь дві або більше сторін, які відстоюють свої позиції. Метою занять-диспутів є формування оціночних бачень, уявлень про світ. Для успішного проведення диспуту необхідна значна підготовка, орієнтована на ознайомлення з проблемою, і створення адекватної атмосфери в самій аудиторії. Учасників краще розділити на підгрупи, кожна з яких має дискутувати з іншого по задалегідь розробленим питаннями, підготувати повідомлення та аргументи.

6. Заняття-прес-конференції демонструють володіння підготовленою і непідготовленою діалогічною промовою, розвивають творчий мислення.

7. Робота з мультимедійними матеріалами. Навчальне відео (навчальні відеофільми, рекламні ролики, кліпи тощо), а також аудіоматеріали займають особливе місце в навчально-дидактичному арсеналі занять з іноземної мови [1, с. 158].

8. Різні завдання творчого характеру покликані формувати і розвинути у студентів навички, необхідні для практичної роботи. Так, вони повинні не тільки вміти перекласти той або інший робочий матеріал, а й вміти його скласти, сформулювати, описати. До таких завдань можна віднести написання ділових листів з ситуаціями, побудова графіків, діаграм та їх опис, складання презентацій продукту або підприємства для мережі Інтернет тощо [3].

Таким чином, різноманітність інтерактивних вправ дозволяє організувати цілеспрямовану мовну практику учнів на іноземній мові, тренування і активізацію в її рамках навичок і умінь монологічного та діалогічного мовлення, зацікавити і підвищити мотивацію студентів до подальшого вивчення мов.

Поряд з традиційними видами навчальної діяльності використовуються нетрадиційні форми навчання: брей-ринги, вікторини, змагання, театралізовані заняття, конкурси. Нетрадиційні форми роботи сприяють формуванню пізнавальних інтересів студентів, більш тісної взаємодії суб'єктів навчання, надають можливість обміну інтелектуальними цінностями, стимулюють творчу активність, заохочують до подальшого саморозвитку [2, с. 356].

Різноманітність форм і видів роботи зі студентами сприяє формуванню і розвитку комунікативної іншомовної компетентності, набуття навичок командної співпраці, формуванню ціннісного ставлення до майбутньої професійної діяльності та усвідомлення необхідності вивчення іноземних мов, надає можливість проявити отримані знання з іноземної мови у вільному підготовленому і непідготовленій спілкуванні, оцінити власний рівень професійної мовної підготовки.

### **Література**

1. Методика викладання іноземних мов у середніх навчальних закладах: Підручник. Вид. 2-е, випр. і перероб. Київ, Ленвіт, 2002. 328 с.
2. Настольная книга преподавателя иностранного языка: Справ. пособие / Е. А. Масылко, П. К. Бабинская, А. Ф. Будько, С. И. Петрова. 5-е изд., стереотип. Мн.: Выш. Шк., 1999. 522 с.
3. Pizarro Edna Gisela Orientaciones para la enseñanza de ELE : más de 100 actividades para dinamizar la clase de español. 2007. URL: [pdfslide.tips/documents/mas-de-100-actividades-para-dinamizar-la-clase-de-espanol.html](http://pdfslide.tips/documents/mas-de-100-actividades-para-dinamizar-la-clase-de-espanol.html)