

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з навчально-методичної роботи

Каріна ВЕМАЦКАЛО

№02071211

Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця
робоча програма навчальної дисципліни

Галузь знань **01 Освіта/Педагогіка**
Спеціальність **011 Освітні, педагогічні науки**
Освітній рівень **другий (магістерський)**
Освітня програма **Педагогіка та адміністрування освіти**

Статус дисципліни **обов'язкова**
Мова викладання, навчання та оцінювання **українська**

Завідувач кафедри
педагогіки, іноземної філології та перекладу



Тетяна БОРОВА

Харків
2021

ЗАТВЕРДЖЕНО

на засіданні кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу
Протокол № 11 від 17.05.2021 р.

Розробник:

Колбіна Т. В., д.пед.н., професор кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації

**Лист оновлення та перезатвердження
робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри

Анотація навчальної дисципліни

Сучасний розвиток суспільства, науки і виробництва потребує постійного оновлення елементів системи вищої освіти, що орієнтована на формування ініціативної, творчої особистості фахівця, здатної до самореалізації через професійну діяльність. Тож майбутній викладач ЗВО, який змушений безперервно оптимізувати освітній процес відповідно до вимог держави та освітніх потреб студентів, має навчитися аналізувати та створювати моделі освітньої та професійної підготовки, будувати структурно-логічну схему підготовки фахівця, впорядковувати структурно-логічні зв'язки розділів навчальних дисциплін, складати програму навчальної дисципліни.

Робочу програму навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» складено відповідно до вимог освітньої програми «Педагогіка та адміністрування освіти» другого (магістерського) освітнього рівня спеціальності «**Освітні, педагогічні науки**».

Навчальна дисципліна «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» є обов'язковим освітнім компонентом циклу професійної підготовки магістрів. Її вивчення спрямоване на підготовку магістрів до виконання професійних і соціальних функцій, формування морально-етичних якостей і ціннісних орієнтацій у професійній діяльності;

Об'єктом навчальної дисципліни є процес освітньої та професійної підготовки майбутнього фахівця у ЗВО.

Предмет вивчення навчальної дисципліни – моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця, що ґрунтується на сучасних теоретико-методологічних засадах, системних знаннях з організації педагогічного процесу у вищій школі, на практичних уміннях і навичках моделювання майбутньої професійної діяльності фахівця.

Метою навчальної дисципліни є формування здатності магістрів до моделювання підготовки фахівців і організації освітнього процесу на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів, до управління навчально-пізнавальною діяльністю студентів та професійного педагогічного спілкування.

Основними **завданнями** вивчення даної дисципліни є:

з'ясування сутності феномена моделювання, усвідомлення особливостей педагогічного моделювання;

засвоєння принципів побудови моделі освітньої та професійної підготовки фахівця, використання здобутих знань як теоретичної основи моделювання відповідної педагогічної системи та її компонентів конкретної навчальної дисципліни (цілей, принципів, змісту, методів, організаційних форм навчальної діяльності);

набуття вмінь моделювання педагогічної технології навчання, її етапів, відповідних дидактичних засобів;

формування здатності до професійного спілкування на засадах суб'єкт-суб'єктної взаємодії.

Характеристика навчальної дисципліни

Курс	1
Семестр	1
Кількість кредитів ECTS	5
Форма підсумкового контролю	Екзамен

Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни:

Пререквізити	Постреквізити
Педагогіка вищої освіти	Інформаційні технології в освіті
Адміністративний менеджмент в освіті	Управління освітньою діяльністю
Педагогічний консалтинг	Педагогічна та соціальна психологія
	Правові та фінансово-економічні аспекти управління закладом освіти

Компетентності та результати навчання за дисципліною

Навчальна дисципліна «Моделювання діяльності та професійної підготовки фахівця» забезпечує набуття здобувачами освіти інтегральної компетентності – набуття здатності розв'язувати проблеми, задачі дослідницького та/або інноваційного характеру у сфері освітніх, педагогічних наук.

Компетентності	Результати навчання
ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел	РН1. Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	
СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи	
СК 12. Здатність до професійного спілкування на основі морально-етичних принципів	
СК13. Здатність до розроблення та оцінювання освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері.	РН2. Використовувати сучасні цифрові технології і ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	
СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки	
СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти	
СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності	
ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії	
ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо	
СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах	РН3. Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію
СК 12. Здатність до професійного спілкування на основі морально-етичних принципів	
СК13. Здатність до розроблення та оцінювання освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері	
ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії	
ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті	
СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки	
СК 12. Здатність до професійного спілкування на основі морально-етичних принципів	
СК13. Здатність до розроблення та оцінювання освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері.	

Компетентності	Результати навчання
ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу	РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти
ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	
ЗК6. Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми	
ЗК8. Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	
СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти	
СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.	
ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.	РН6. Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проекти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм
СК3. Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти	
СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності	
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	РН7. Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання
СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки	
ЗК2. Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	РН8. Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей
ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	
СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.	
СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти	
СК13. Здатність до розроблення та оцінювання освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері.	
СК 14. Здатність до розроблення, перегляду освітніх програм відповідно до вимог стандартів вищої освіти, зовнішньої та внутрішньої систем забезпечення якості, потреб стейкхолдерів.	
ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.	
ЗК3. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях	
ЗК4. Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями	
ЗК10. Здатність проводити дослідження на відповідному рівні	РН9. Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук у друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
СК1. Здатність проектувати і досліджувати освітні системи.	
СК2. Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або	

Компетентності	Результати навчання	
інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки		
СК5. Здатність розробляти і реалізовувати нові освітні інструменти, проекти та інтегрувати їх в освітнє середовище закладу освіти		
СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань		
СК9. Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій в освітній та дослідницькій діяльності		
СК 12. Здатність до професійного спілкування на основі морально-етичних принципів		
СК13. Здатність до розроблення та оцінювання освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері		
ЗК5. Здатність до адаптації та дії в новій ситуації		РН10. Приймати ефективні, відповідальні рішення з питань управління в сфері освіти/педагогіки, зокрема у нових або незнайомих середовищах, за наявності багатьох критеріїв та неповної або обмеженої інформації.
ЗК7. Здатність до міжособистісної взаємодії		
ЗК9. Здатність працювати в міжнародному контексті		
СК7. Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.		
СК8. Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах.		
ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.	РН 13. Вміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності	
ЗК11. Здатність до професійного саморозвитку, планування кар'єри, презентації професійних досягнень.		
СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.		
СК 12. Здатність до професійного спілкування на основі морально-етичних принципів		
СК13. Здатність до розроблення та оцінювання освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері		
ЗК1. Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.		РН 14. Проведення передпроектного аналізу, розроблення проекту освітньої програми, проведення експертизи якості освітньої програми, розроблення заходів поліпшення освітньої програми
СК13. Здатність до розроблення та оцінювання освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері		
СК 14. Здатність до розроблення, перегляду освітніх програм відповідно до вимог стандартів вищої освіти, зовнішньої та внутрішньої систем забезпечення якості, потреб стейкхолдерів		

У результаті вивчення навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» магістрант має засвоїти знання про процес моделювання та його особливості в освітній галузі; загальну схему побудови моделі фахівця; структуру діяльності фахівця; види та завдання педагогічної діяльності викладача ЗВО; характеристику

особистості викладача вищої школи; структуру побудови навчальних планів, навчальних і робочих програм.

Навчальна дисципліна сприяє формуванню основних вмінь: аналізувати зміст і особливості професійної діяльності фахівця, обирати ефективні методи і засоби для набуття здобувачами освіти необхідних знань, умінь і навичок, а також формування професійно і соціально значущих особистісних якостей; працювати з інформаційною базою освітньої та професійної підготовки фахівців; обирати й аналізувати інформацію, необхідну для моделювання та проектування змісту навчання й розробки навчальних та робочих планів, програм навчальної дисципліни.

Програма навчальної дисципліни

Змістовий модуль 1.

Формування змісту навчання: освітньо-професійна програма підготовки фахівців

Тема 1. Цілі освітньо-професійної підготовки фахівців

1. Стратегічні завдання вищої освіти в Україні.

Пріоритетні напрями та завдання реформування системи вищої освіти України в сучасних соціально-економічних умовах.

1.2. Провідні педагогічні парадигми.

Провідні педагогічні парадигми як методологічна основа організації освітньо-професійної підготовки фахівців. Людиноцентризм як філософська основа підготовки майбутніх фахівців.

1.3. Визначення цілей освітньої та професійної підготовки.

Соціальне замовлення на підготовку фахівця з боку держави та роботодавців. Моделювання професійно й соціально важливих властивостей та якостей особистості випускника. Формування цілей освітньої та професійної підготовки за напрямом або спеціальністю, за спеціалізацією спеціальності.

Тема 2. Моделювання професійної діяльності фахівця

2.1. Поняття діяльності: структура, види, етапи.

Поняття діяльності (філософський, психологічний, педагогічний аспекти). Структура діяльності. Основні види діяльності. Інваріантні етапи здійснення діяльності (орієнтування, пізнання, перетворення, оцінювання) та їх характеристика.

2.2. Особливості професійної діяльності фахівця, її структурні елементи.

Класифікація функцій та сутність завдань професійної діяльності майбутнього фахівця. Визначення особливостей професійної діяльності фахівця на основі освітньо-кваліфікаційної характеристики (ОКХ) і освітньо-професійної програми підготовки (ОПП).

2.3. Модель освітньої та професійної підготовки фахівця.

Моделювання як метод наукового пізнання. Загальна схема побудови моделі фахівця. Особливості побудови моделі діяльності фахівця. Загальна схема побудови моделі фахівця та його професійної діяльності. Аналіз освітньо-кваліфікаційних характеристик та освітньо-професійних програм підготовки фахівців різних галузей знань.

Тема 3. Моделювання педагогічної системи освітньо-професійної підготовки фахівців

3.1. Визначення особливостей професійної діяльності фахівця.

Формування системи професійних умінь та професійно значущих якостей майбутнього фахівця під час навчання у ЗВО. Компетентнісний підхід до підготовки фахівця.

3.2. Педагогічна система підготовки фахівців.

Інваріантна структура педагогічної системи, загальна характеристика її компонентів (принципів, змісту, методів, організаційних форм, дидактичних засобів навчальної

діяльності).

3.3. Характеристика суб'єктів навчальної діяльності в педагогічній системі професійної підготовки фахівців. Аналіз особливостей суб'єктів навчальної діяльності (студента і викладача), шляхи формування їх компетентностей. Педагогічні принципи навчальної діяльності (загальнодидактичні, специфічні).

Тема 4. Формування змісту освітньо-професійної підготовки фахівців

4.1. Поняття змісту освіти та його структури.

Теорії щодо формування змісту освіти. Сутність змісту освіти, його основні складники. Фактори, що детермінують формування змісту професійної підготовки.

4.2. Формування змісту – основного компонента освітньо-професійної підготовки фахівців. Рівні формування змісту освітньо-професійної підготовки фахівців. Особливості формування змісту освіти в умовах кредитно-трансферної системи. Компетентнісний підхід до визначення змісту професійної підготовки. Нормативна та варіативна частини змісту навчання.

4.3. Визначення методів формування змісту освітньо-професійної підготовки фахівців.

Моделювання ситуацій майбутньої професійної діяльності фахівця. Методи та дидактичні засоби формування змісту. Ситуації спільної продуктивної діяльності в навчанні студентів. Педагогічне спілкування під час навчальної діяльності.

Змістовий модуль 2.

Формування змісту навчання: інформаційна база освітньої та професійної підготовки фахівців

Тема 5. Структурно-логічна схема формування змісту освітньо-професійної підготовки фахівців

5.1. Навчальний план підготовки фахівців.

Зміст та структура навчального плану підготовки фахівців за напрямом або спеціальністю. Інваріантна та варіативна складові навчального плану. Особливості розробки навчального плану в умовах кредитно-трансферної системи. Алгоритм побудови ОКХ і ОПП. Нормативна і варіативна компонента ОПП.

5.2. Структурно-логічна схема представлення змісту навчання.

Принципи побудови структурно-логічної схеми змісту навчання. Оптимізація структурно-логічної схеми підготовки.

Тема 6. Проектування педагогічної системи (цілей, змісту, методів) навчальної дисципліни

6.1. Програма навчальної дисципліни як модель педагогічної системи.

Структура програми навчальної дисципліни, визначенні цілей, змісту, методів, форм, засобів навчальної діяльності студентів. Обґрунтування рівнів сформованості компетентностей.

6.2. Діагностування навчальних досягнень студентів.

Система поточного і підсумкового контролю. Визначення видів та форм занять з навчальної дисципліни. Види та форми контролю рівня засвоєння навчального матеріалу. Розробка засобів діагностики.

Перелік практичних занять, а також питань та завдань до самостійної роботи наведено у таблиці "Рейтинг-план навчальної дисципліни".

Методи навчання та викладання

Методи навчання спрямовані на активізацію та стимулювання навчально-пізнавальної діяльності здобувачів вищої освіти. Основним методом викладання за дисципліною є пояснювально-ілюстративний метод, що використовуються для вивчення теоретичного

матеріалу. Усі лекції представлені у вигляді презентацій з використанням Microsoft PowerPoint.

Для формування компетентностей та досягнення результатів навчання під час лекцій і практичних занять використовуються різноманітні методи: проблемні лекції (тема 1 – тема 6), дискусії (тема 1 – тема 6), презентації (тема 2 – тема 3; тема 4 – тема 6), моделювання професійних ситуацій (тема 2 – тема 6), робота в малих групах (тема 4 – тема 6), індивідуальна робота під час виконання творчих завдань (тема 5 – тема 6), та робота в малих групах (тема 2 – тема 4).

Порядок оцінювання результатів навчання

Система оцінювання сформованих у студентів компетентностей враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни «Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця» охоплюють лекційні і практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей студентів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення лекційних та практичних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту складати іспит, – 35 балів). Поточний контроль з даної навчальної дисципліни проводиться в таких формах: активна робота на лекційних заняттях (10 балів); активна участь у виконанні практичних завдань (20 балів); активна участь у дискусії та презентації матеріалу на семінарських заняттях (8 балів); захист індивідуального завдання (10 балів); проведення поточного тестування; проведення письмової контрольної роботи; експрес-опитування.

Модульний контроль проводиться у формі письмової контрольної роботи з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль. Максимальна кількість – 12 балів.

Підсумковий/семестровий контроль проводиться у формі семестрового екзамену відповідно до графіку навчального процесу. Екзаменаційний білет охоплює програму дисципліни і передбачає визначення рівня знань та ступеня опанування студентами компетентностей (40 балів).

Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	Незадовільно	не зараховано
1 – 34	F		

Форми оцінювання та розподіл балів наведено у таблиці «Рейтинг-план навчальної дисципліни».

Рейтинг-план навчальної дисципліни

Тема	Форми та види навчання		Форми оцінювання	Мак бал	
1	2		3	4	
Тема 1.	<i>Аудиторна робота</i>				
	Лекція	Цілі освітньо-професійної підготовки фахівців.	Активна робота на лекції	1	
	Практичне заняття	Стратегічні завдання вищої освіти в Україні. Провідні педагогічні парадигми як методологічна основа організації освітньо-професійної підготовки фахівців. Визначення цілей освітньої та професійної підготовки.	Участь у дискусії	2	
	<i>Самостійна робота</i>				
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	Перевірка домашніх завдань		
Тема 2.	<i>Аудиторна робота</i>				
	Лекція	Моделювання професійної діяльності фахівця.	Активна робота на лекції	1	
	Практичне заняття	Поняття діяльності: структура, види, етапи. Особливості професійної діяльності фахівця, її структурні елементи.	Участь у дискусії	2	
	<i>Самостійна робота</i>				
		Питання та завдання до самостійного опрацювання	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	Моделювання професійних ситуацій	
	<i>Аудиторна робота</i>				
		Практичне заняття	Моделювання як метод наукового пізнання. Загальна схема побудови моделі фахівця. Особливості побудови моделі діяльності фахівця. Аналіз освітньо-кваліфікаційних характеристик та освітньо-професійних програм підготовки фахівців різних галузей знань.	Участь у дискусії	2
<i>Самостійна робота</i>					
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	Перевірка домашніх завдань		
Тема 3.	<i>Аудиторна робота</i>				
	Лекція	Моделювання педагогічної системи освітньо-професійної підготовки фахівців	Активна робота на лекції	1	
	Практичне заняття	Визначення особливостей професійної діяльності фахівця. Формування системи професійних умінь та професійно значущих якостей майбутнього фахівця під час навчання у ЗВО. Компетентнісний підхід до підготовки фахівця.	Участь у дискусії	2	
	<i>Самостійна робота</i>				
		Питання та завдання до самостійного опрацювання	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	Моделювання професійних ситуацій	
<i>Аудиторна робота</i>					
	Практичне заняття	Педагогічна система підготовки фахівців. Інваріантна структура педагогічної системи, загальна характеристика її компонентів (принципів, змісту, методів, організаційних форм, дидактичних засобів навчальної	Участь у дискусії	2	

		діяльності).		
	Самостійна робота			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	Моделювання професійних ситуацій	
Тема 4.	Аудиторна робота			
	Лекція	Формування змісту освітньо-професійної підготовки фахівців	Активна робота на лекції	2
	Практичне заняття	Поняття змісту освіти та його структури. Теорії щодо формування змісту освіти. Сутність змісту освіти, його основні складники. Фактори, що детермінують формування змісту професійної підготовки.	Участь у дискусії	2
	Практичне заняття	Формування змісту – основного компонента освітньо-професійної підготовки фахівців. Нормативна та варіативна частини змісту навчання. Методи та дидактичні засоби формування змісту. Ситуації спільної продуктивної діяльності в навчанні студентів. Педагогічне спілкування під час навчальної діяльності.	Моделювання професійних ситуацій	2
	Самостійна робота			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	Перевірка домашніх завдань	
	Самостійна творча робота «Зміст навчальної дисципліни».	Презентація	8	
Тема 5	Аудиторна робота			
	Лекція	Структурно-логічна схема формування змісту освітньо-професійної підготовки фахівців.	Активна робота на лекції	1
	Практичне заняття	Навчальний план підготовки фахівців. Зміст та структура навчального плану підготовки фахівців за напрямом або спеціальністю. Інваріантна та варіативна складові навчального плану. Алгоритм побудови ОКХ і ОПП. Нормативна і варіативна компонента ОПП.	Участь у дискусії	2
	Самостійна робота			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	Моделювання професійних ситуацій	
	Аудиторна робота			
	Практичне заняття	Структурно-логічна схема представлення змісту навчання. Принципи побудови структурно-логічної схеми змісту навчання. Оптимізація структурно-логічної схеми підготовки.	Участь у дискусії	2
	Самостійна робота			
Питання та завдання до самостійного опрацювання	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	Моделювання професійних ситуацій		
Тема 6	Аудиторна робота			
	Лекція	Програма навчальної дисципліни як модель педагогічної системи.	Активна робота на лекції	1
	Практичне заняття	Структура програми навчальної дисципліни, визначенні цілей, змісту, методів, форм, засобів навчальної діяльності студентів.	Участь у дискусії	2
	Самостійна робота			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття.	Моделювання професійних ситуацій	

	опрацювання	практичного заняття.	ситуацій	
		Презентація результатів індивідуальної роботи «Педагогічна система навчальної дисципліни».	Презентація	10
Тема 6	<i>Аудиторна робота</i>			
	Лекція	Проектування педагогічної системи (цілей, змісту, методів) навчальної дисципліни.	Активна робота на лекції	1
	Практичне заняття	Обґрунтування рівнів сформованості компетентностей. Діагностування навчальних досягнень студентів.	Участь у дискусії	2
	<i>Самостійна робота</i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Огляд літературних джерел за темою, вивчення лекційного матеріалу, підготовка до практичного заняття. Підсумкова комплексна контрольна робота	Моделювання професійних ситуацій	12
	Іспит			40

Рекомендована література

Основна

1. Стандарт вищої освіти України. Другий (магістерський) рівень, галузь знань – 01 Освіта/Педагогіка, спеціальність – 011 Освітні, педагогічні науки. Режим доступу: https://mon.gov.ua/storage/app/media/vishcha-osvita/zatverdzeni%20standarty/2021/05/17/011.Osvitni.ped.nauky.mahistr_17.06.docx
2. Драч І. І. Управління професійною підготовкою майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу: навч.-метод. посіб. для студ. окр "Магістр" з напрямів підготовки "Управління навчальним закладом" та "Педагогіка вищої школи" / І. І. Драч. – Київ : Вид. ДВНЗ "Ун-т менеджменту освіти", 2013. – Ч. 2. – 71 с.
- 3 Гнезділова К. М. Моделі та моделювання у професійній діяльності викладача вищої школи : навч. посіб. / К. М. Гнезділова, С. О. Касярум. – Черкаси : Видавець Чабаненко Ю. А., 2011. – 124 с.
4. Пономарьов О. С. Моделювання діяльності фахівця : підручник / О. С. Пономарьов, О. М. Касьянова. Харків : НТУ «ХП»; Вид-во ФОП Тагаєв П. О., 2011. – 236 с.

Додаткова

5. Гончаренко С. У. Український педагогічний словник. Вид. друге, доповн. й виправл. / С. У. Гончаренко. – Рівне : Волинські обереги, 2011. – 552 с.
6. Енциклопедія освіти / голов. ред. В.Г.Кремень; члени ред. кол. І.Д.Бех, Н.М.Бібік, В.Ю.Биков та ін.; АПНУ.– Київ : Юрінком Інтер, 2008. – 1040 с.
7. Колбіна Т. В. Модернізація комунікативної підготовки студентів в університеті: монографія // Напрями модернізації соціально-педагогічної системи підготовки фахівців в університеті: монографія / Т.Ю. Андріяко, Т.А. Борова, Т.О. Дмитренко, В.О. Гуріч, Н.Д. Кабусь, Т.В. Колбіна, С.В. Копилова, Т.В. Лаврик, В.М. Нагаєв, К.В. Ярьсько; за ред.Т.О. Дмитренко, Т.В. Колбіної. – Херсон: вид-во ПП Вишемірський В.С. – 2017. – С. 16-59.
8. Колбіна Т. В. Теоретичні аспекти моделювання освітньої та професійної підготовки майбутніх фахівців: монографія // Моделі системного аналізу в управленні економічними процесами / Под ред. докт. екон. наук, проф. В.С. Пономаренко, докт. екон. наук, проф. Т.С. Клебановой, докт. екон. наук, проф. Л.С. Гурьяновой – Братислава-Харьков, ВШЭМ – ХНЭУ им. С. Кузнеця, 2021. – С. 395-420. [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://mpsesm.org/downloads/mono/mono-2021.pdf>
9. Полякова Г. А., Борова Т. А. Педагогіка: навч. посібн. рек. МОНХ. – Харків : Вид. ІНЖЕК, 2011. – 374 с.
10. Ягупов В. Моделювання навчального процесу як педагогічна проблема // Неперервна професійна освіта: теорія і практика. – 2003. – № 1. – С. 28-37.

Електронні інформаційні ресурси

11. Національний освітній глосарій: вища освіта [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://tempus.org.ua/uk/vyshha-osvita-ta-bolonskyj-proces/>
12. Офіційний сайт Міністерства освіти і науки, молоді та спорту України [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.mon.gov.ua/>
13. Освітній портал – освіта в Україні, освіта за кордоном [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.osvita.org.ua>
14. Сайт Національної бібліотеки України імені В.І. Вернадського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://nbuv.gov.ua/>
15. Сайт Державної науково-педагогічної бібліотеки України імені В.О. Сухомлинського [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <http://www.dnpb.gov.ua/>
16. Колбіна Т.В. Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця // Сайт персональних навчальних систем ХНЕУ ім. С. Кузнеця [Електронний ресурс]. – Режим доступу: <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=7165>