

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з навчально-методичної роботи

Каріна НЕМАШКАЛО



«Педагогіка вищої освіти»

робоча програма навчальної дисципліни

Галузь знань  
Спеціальність  
Освітній рівень  
Освітня програма

*Освіта/Педагогіка*  
*011 Освітні, педагогічні науки*  
*другий (магістерський)*  
*Педагогіка та адміністрування освіти*

Статус дисципліни  
Мова викладання, навчання та оцінювання

*обов'язкова*  
*українська*

Завідувач кафедри  
*педагогіки, іноземної філології*  
*та перекладу*

Тетяна БОРОВА

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу  
Протокол № 11 від 17.05.2021

Розробник:

Полякова Г.А., к.пед.н., доцент кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу

**Лист оновлення та перезатвердження  
робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри

## Анотація навчальної дисципліни

Розвиток вищої освіти в Україні спрямовано на підготовку високопрофесійних, конкурентоздатних, компетентних фахівців, що відповідають вимогам інформаційного суспільства, розвитку економіки знань та інноваційної економіки. На ринку праці сьогодні вимагаються фахівці, підготовлені за новітніми технологіями, здатні обслуговувати складні інтеграційні процеси, що домінують у промисловості та бізнесі.

Випускники магістратури можуть виконувати функції педагогічних, науково-педагогічних працівників у вищих навчальних закладах, пов'язаних з професійним навчанням й вихованням майбутніх фахівців, організацією навчального процесу, розробкою навчально-методичного забезпечення, здійснення наукових досліджень та проектів у сфері вищої освіти.

Педагогіка вищої освіти є однією з дисциплін педагогіки про сутність та розвиток вищої освіти, наукову і професійну підготовку фахівців відповідно до вимог держави, суспільства, ринку праці, побудови особистісно-професійного розвитку в системі вищої освіти.

**Мета навчальної дисципліни** – формування у магістрантів системи знань та уявлень, практичних умінь, навичок, реалізаційних здатностей для ефективної педагогічної та наукової діяльності з урахуванням напрямів реформування та тенденцій розвитку вищої освіти, національних та Європейських стандартів якості освіти, освітніх потреб здобувачів та вимог стейкхолдерів вищої освіти.

Основні завдання (вивчення) навчальної дисципліни:

формування у здобувачів системного уявлення про систему вищої освіти та тенденції її розвитку;

оволодіння основними поняттями, підходами до педагогічних процесів у вищій освіті;

формування у здобувачів здатності використання інструментів педагогіки вищої освіти на практиці;

розвиток актуальних «м'яких» (soft skills) та професійно-значущих якостей здобувачів. Об'єктом вивчення дисципліни є соціально-педагогічна система вищої освіти.

Предметом вивчення дисципліни є принципи, методи, підходи, інструменти підготовки та особистісно-професійного розвитку фахівців в системі вищої освіти.

### Характеристика навчальної дисципліни

Курс	1
Семестр	1
Кількість кредитів ECTS	5
Форма підсумкового контролю	Залік

### Структурно-логічна схема вивчення дисципліни

Пререквізити	Постреквізити
Адміністративний менеджмент в освіті	Управління освітньою діяльністю
Моделювання освітньої та професійної підготовки фахівця	Педагогічна, соціальна професійна психологія

### Компетентності та результати навчання за дисципліною

Компетентності	Результати навчання
ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	РН1.Знати на рівні новітніх досягнень концепції розвитку освіти і педагогіки, методологію відповідних досліджень.
ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	
СК1.Здатність проектувати і досліджувати освітні системи	
ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними	РН2.Використовувати сучасні цифрові технології і

знаннями.	ресурси у професійній, інноваційній та дослідницькій діяльності	
ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні		
СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.		
СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах		
СК9.Здатність до використання сучасних інформаційно-комунікаційних та цифрових технологій у освітній та дослідницькій діяльності.		
ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	РН3.Формувати педагогічно доцільну партнерську міжособистісну взаємодію, здійснювати ділову комунікацію, зрозуміло і недвозначно доносити власні міркування, висновки та аргументацію з питань освіти і педагогіки до фахівців і широкого загалу, вести проблемно-тематичну дискусію	
СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.		
СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.	РН4. Вільно спілкуватися державною та іноземною мовами усно і письмово для обговорення результатів освітньої, професійної діяльності, презентації наукових досліджень та інноваційних проєктів.	
ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.		
ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.		
СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.		
ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.		
ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	РН5. Організувати освітній процес на основі студентоцентрованого, компетентнісного, контекстного підходів та сучасних досягнень освітніх, педагогічних наук, управляти навчально-пізнавальною діяльністю, об'єктивно оцінювати результати навчання здобувачів освіти.	
ЗК6.Здатність виявляти, ставити та розв'язувати проблеми.		
СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.		
СК6.Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.		
ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.		
ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.	РН6.Розробляти та реалізовувати інноваційні й дослідницькі проєкти у сфері освіти/педагогіки та міждисциплінарного рівня із дотриманням правових, соціальних, економічних, етичних норм.	
ЗК9.Здатність працювати в міжнародному контексті.		
СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки		
ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями		
ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.		
СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки	РН7.Створювати відкрите освітньо-наукове середовище, сприятливе для здобувачів освіти та спрямоване на забезпечення результатів навчання	
ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		
ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		
СК1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи		
СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.		
ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.		РН8.Розробляти і викладати освітні курси в закладах вищої освіти, використовуючи методики, інструменти і технології, необхідні для досягнення поставлених цілей.
ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.		
СК1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи		
СК2.Здатність застосовувати та розробляти нові підходи до вирішення задач дослідницького та/або інноваційного характеру в сфері освіти й педагогіки.		

СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.	
СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах	
СК 14. Здатність до розроблення, перегляду освітніх програм відповідно до вимог стандартів вищої освіти, зовнішньої та внутрішньої систем забезпечення якості, потреб стейкхолдерів	
ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.	РН9.Здійснювати пошук необхідної інформації з освітніх/педагогічних наук в друкованих, електронних та інших джерелах, аналізувати, систематизувати її, оцінюючи достовірність та релевантність.
ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	
ЗК3.Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.	
ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	
ЗК10.Здатність проводити дослідження на відповідному рівні	
СК1.Здатність проєктувати і досліджувати освітні системи	
СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.	
ЗК8.Здатність діяти соціально відповідально і свідомо.	
СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.	
ЗК2.Здатність до пошуку, оброблення та аналізу інформації з різних джерел.	
ЗК7.Здатність до міжособистісної взаємодії.	
СК3.Здатність враховувати різноманітність, індивідуальні особливості студентів у плануванні та реалізації освітнього процесу в закладі освіти.	
СК4.Здатність здійснювати експертизу та надавати консультації з питань освітньої політики та інновацій в освіті.	
СК7.Критичне осмислення проблем у сфері освіти, педагогіки й на межі галузей знань.	
СК8.Здатність інтегрувати знання у сфері освіти/педагогіки та розв'язувати складні задачі у мультидисциплінарних та міждисциплінарних контекстах	
ЗК4.Здатність вчитися і оволодівати сучасними знаннями.	
ЗК5.Здатність до адаптації та дії в новій ситуації.	
ЗК11. Здатність до професійного саморозвитку, планування кар'єри, презентації професійних досягнень	
СК6. Здатність управляти стратегічним розвитком команди в педагогічній, науково-педагогічній та науковій діяльності.	РН 13. Вміння визначати рівень особистісного і професійного розвитку, моделювати траєкторію особистісного самовдосконалення, виявляти здатність до самоорганізації професійної діяльності.
ЗК1.Здатність до абстрактного мислення, аналізу і синтезу.	
СК13. Здатність до розроблення та оцінювання освітнього контенту, спрямованого на формування компетентних фахівців з творчим мисленням, спроможних до навчання протягом життя, зокрема, в професійній сфері.	
СК 14. Здатність до розроблення, перегляду освітніх програм відповідно до вимог стандартів вищої	
	РН 14. Проведення предпроектного аналізу, розроблення проєкту освітньої програми, проведення експертизи якості освітньої програми, розроблення заходів поліпшення освітньої програми

## **Програма навчальної дисципліни**

### **Змістовий модуль 1. Загальні засади та роль педагогіки у вищій освіті**

Тема 1. Методологія педагогіки, методи науково-педагогічних досліджень у вищій освіті.

Педагогіка як наука. Галузі педагогіки. Завдання педагогіки вищої освіти. Наукові підходи до педагогіки вищої освіти. Загальнонаукові та конкретно-наукові методи науково-педагогічних досліджень у вищій освіті.

Тема 2. Реформування та розвиток вищої освіти України, інтеграція до Європейського освітнього простору.

Тенденції глобальних змін. Тенденції розвитку вищої освіти у світі та Європейському освітньому просторі. Система вищої освіти в Україні. Стратегії розвитку вищої освіти в Україні. Євроінтеграційні процеси вищої освіти.

Тема 3. Трансформація закладів вищої освіти. Лідерство у вищій освіті.

Моделі закладів вищої освіти нового покоління. Моделі 2.0 – дослідницького та 3.0. – підприємницького університетів. Види лідерства в освіті (індивідуальне, колективне, інституційне/організаційне лідерство). Лідерство як сучасна управлінська концепція в освіті. Розвиток лідерського потенціалу у закладах вищої освіти.

Тема 4. Система забезпечення якості вищої освіти.

Система забезпечення якості освіти в Україні. Система внутрішнього та зовнішнього забезпечення якості. Діяльність Національного агентства забезпечення якості вищої освіти. Державні та Європейські стандарти вищої освіти. Процеси та процедури внутрішнього забезпечення якості у закладі вищої освіти. Забезпечення якості освітніх програм. Соціально-педагогічні та маркетингово-моніторингові дослідження якості вищої освіти.

Тема 5. Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти.

Поняття освітнього процесу. Нормативне забезпечення організації освітнього процесу у закладі вищої освіти. Форми навчання (очна (денна, вечірня); заочна (дистанційна). Форми організації освітнього процесу. Види навчальних занять. Організація самостійної роботи. Організація та проведення практичної підготовки. Організація контрольних заходів в освітньому процесі. Суб'єкти освітнього процесу та їх взаємодія. Залучення роботодавців та практиків до освітнього процесу.

### **Змістовний модуль 2. Студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання**

Тема 6. Особистісно-професійне становлення та розвиток здобувачів вищої освіти в освітньому середовищі ЗВО.

Соціально-педагогічна характеристика студентського віку. Особливості навчально-професійної діяльності здобувачів вищої освіти. Особистісно-професійне становлення та розвиток майбутніх фахівців на різних рівнях вищої освіти. Готовність майбутніх фахівців до професійної діяльності. Характеристики студентоцентрованого освітнього процесу. Формування сприятливого освітнього середовища закладу вищої освіти та підтримка здобувачів в освітньому процесі.

Тема 7. Організаційні форми, методи, технології навчання і викладання в закладі вищої освіти.

Взаємозв'язок організаційних форм, методів, технологій навчання і викладання з результатами навчання. Види форм організації навчально-пізнавальної діяльності студентів. Класифікації та добір методів навчання. Студентоцентровані технології та прийоми навчання і

викладання у закладі вищої освіти. Тренінгове навчання у вищій освіті. Методика розроблення навчального тренінгу з формування загальних та спеціальних/фахових компетентностей.

Тема 8. Контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Моніторинг результатів навчання у закладі вищої освіти. Функції, форми та методи контролю результатів навчання. Шкали оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Забезпечення справедливого оцінювання результатів навчання. Академічна доброчесність. Розвиток політики академічної доброчесності. Запобігання проявів академічної недоброчесності.

Тема 9. Персоналізація та індивідуалізація навчання здобувачів вищої освіти на основі діджитал технологій.

Цифрова трансформація вищої освіти. Психолого-педагогічні особливості дистанційної освіти. Можливості листанційної освіти та діджитал технологій для забезпечення персоналізація та індивідуалізація навчання здобувачів вищої освіти. Переваги та недоліки дистанційної освіти. Платформи дистанційної освіти. Структура електронного курсу. Способи доставки навчального контенту. Мотивація в дистанційному навчанні. Комунікації та правила нетикету (онлайн) в освітньому процесі.

Тема 10. Менторінг, тьюторінг, коучінг у педагогічній діяльності викладача.

Зміна ролі викладача в освітньому процесі. Сутність, цілі, завдання, особливості, відмінності та інструменти менторінга, коучинга, тьюторінга.

Перелік практичних (семінарських) занять, а також питань та завдань до самостійної роботи наведено у таблиці "Рейтинг-план навчальної дисципліни".

### **Методи навчання та викладання**

Під час навчання та викладання навчальної дисципліни використовуються наступні методи навчання:

Пояснювально-ілюстративний – для надання нових знань та способів дій (лекції 1, 3, 5, 7, 8, 10).

Репродуктивний – для засвоєння нових знань та типових способів дій, запам'ятовування та відтворення засвоєного матеріалу за зразком (практичні заняття 3, 7).

Проблемного викладу – для формування здатності застосування знань та способів дій у нетипових ситуація, аналізу, розвитку критичного мислення (проблемні лекції 2, 4,9; лекції-діалог 6; практичні заняття 1, 2, 5, 8).

Евристичний (частково-пошуковий) для формування здатності самостійного розв'язання проблемних ситуацій, знаходження нестандартних рішень (практичні заняття 4, 8).

Дослідницький – для формування навичок самостійного формулювання проблеми та її розв'язання, самостійного здійснення дослідження (практичне заняття 5).

Також у навчальному процесі використовуються методи: словесні (пояснення, бесіди, лекції); практичні (вправи, практичні роботи, презентації); методи стимулювання й мотивації навчально-пізнавальної діяльності (ігрові, тренінгові, інтерактивні, дискусії).

### **Порядок оцінювання результатів навчання**

Система оцінювання результатів навчання у студентів враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни передбачають лекційні, семінарські та практичні заняття, виконання самостійної роботи. Оцінювання результатів навчання здійснюється за накопичувальною (100-бальною) системою.

**Поточний контроль** результатів навчання студентів здійснюється під час лекційних, семінарських та практичних занять, виконання завдань для самостійної роботи. Форми поточного контролю: експрес-опитування 3 (усні, письмові, автоматизовані тести) (по 2 бали), практичні та теоретичні завдання 5 (по 4 бали), есе 1 (8 балів), підготовка презентацій 1 (15

балів), компетентнісно-орієнтоване завдання 1 (16 балів), письмові контрольні роботи 1 (макс. бал – 20), активна робота на лекції 10 (0,5 балів), активна робота на практичних заняттях 10 (по 1 балу); Поточний контроль оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 100 балів; мінімальна сума, що дозволяє студенту отримати залік – 60 балів).

**Підсумковий контроль** Підсумковий/семестровий контроль проводиться у формі семестрового заліку. Залік виставляється як загальна сума балів, набраних за результатами поточного контролю.

Виставлення підсумкової оцінки здійснюється за шкалою, наведено в таблиці "Шкала оцінювання: національна та ЄКТС".

Форми оцінювання та розподіл балів наведено у таблиці "Рейтинг-план навчальної дисципліни".

### Шкала оцінювання: національна та ЄКТС

Сума балів за всі види навчальної діяльності	Оцінка ЄКТС	Оцінка за національною шкалою	
		для екзамену, курсового проекту (роботи), практики	для заліку
90 – 100	A	відмінно	зараховано
82 – 89	B	добре	
74 – 81	C		
64 – 73	D	задовільно	
60 – 63	E		
35 – 59	FX	незадовільно	не зараховано

### Рейтинг-план навчальної дисципліни

Тема	Форми та види навчання		Форми оцінювання	Мак бал
Тема 1. Методологія педагогіки, методи науково-педагогічних досліджень у ВО	<b>Змістовний модуль 1. Загальні засади та роль педагогіки у вищій освіті</b>			
	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція 1. Методологія педагогіки, методи науково-педагогічних досліджень у вищій освіті	Активна робота на занятті	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття 1. Дискусія "Проблеми вищої освіти та шляхи їх вирішення". Напрями та результати досліджень у вищій освіті.	Активна робота на занятті.	1
	<b>Самостійна робота</b>			
Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу. Вивчення додаткової літератури та матеріалів. Завдання для самостійної роботи 1. Робота з основними категоріями та поняттями з навчальної дисципліни	Перевірка завдання для самостійної роботи 1.	4	
Тема 2. Реформування та розвиток вищої освіти України, інтеграція до Європейського освітнього простору	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Проблемна лекція 2. Тенденції розвитку вищої освіти	Активна робота на занятті	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття 2. Дискусія «Розвиток вищої освіти в умовах глобальних змін. Напрями реформування вищої освіти в Україні». Завдання	Активна робота на занятті.	1
			Перевірка завдання	4
<b>Самостійна робота</b>				



	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу. Вивчення додаткової літератури та матеріалів.		
<b>Тема 3. Трансформація закладів вищої освіти. Лідерство у ВО</b>	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція 3. Трансформація закладів вищої освіти. Лідерство у вищій освіті	Активна робота на занятті	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття 3. Моделі закладів вищої освіти. Види лідерства в освіті. Завдання: Аналіз кейсів	Активна робота на занятті	1
			Експрес-Опитування	2
			Перевірка завдання	4
<b>Самостійна робота</b>				
Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу. Вивчення додаткової літератури та матеріалів.			
<b>Тема 4. Система забезпечення якості вищої освіти</b>	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Проблемна лекція 4. Система забезпечення якості вищої освіти	Активна робота на занятті	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття 4. Завдання: Дослідження якості освіти у закладі вищої освіти.	Активна робота на занятті	1
			Експрес-опитування	2
			Перевірка завдання	4
<b>Самостійна робота</b>				
Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу. Вивчення додаткової літератури та матеріалів.			
<b>Тема 5. Організація освітнього процесу в закладі вищої освіти якості вищої освіти</b>	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція 5. Організація освітнього процесу у закладі вищої освіти	Активна робота на занятті	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття 5. Актуальні питання організації освітнього процесу та шляхи їх вирішення	Активна робота на занятті	1
	<b>Самостійна робота</b>			
Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу. Вивчення додаткової літератури та матеріалів. Завдання для самостійної роботи 2. Підготовка доповіді з презентацією	Перевірка завдання для самостійної роботи 2	15	
<b>Змістовий модуль 2. Студентоцентроване навчання, викладання та оцінювання</b>				
<b>Тема 6. Особистісно-професійне становлення та розвиток здобувачів ВО в освітньому середовищі ЗВО</b>	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція-діалог 6 Особистісно-професійне становлення та розвиток здобувачів вищої освіти в освітньому середовищі ЗВО	Активна робота на занятті	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття 6. Побудова індивідуальної траєкторії навчання в освітньому середовищі ЗВО. Практичне завдання	Активна робота на занятті	1
Перевірка завдання			4	

	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу. Вивчення додаткової літератури та матеріалів.		
<b>Тема 7. Організаційні форми, методи, технології навчання і викладання в ЗВО</b>	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція 7. Організаційні форми, методи, технології навчання і викладання в закладі вищої освіти	Активна робота на занятті	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття 7. Розроблення та проведення студентоцентрованого навчального заняття	Активна робота на занятті	1
			Експрес-опитування	2
<b>Самостійна робота</b>				
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу. Вивчення додаткової літератури та ресурсів.		
<b>Тема 8. Контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти</b>	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція 8. Контроль та оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти	Активна робота на занятті	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття 8. Академічна доброчесність: її дотримання та запобігання порушень.	Активна робота на занятті	1
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу. Вивчення додаткової літератури та ресурсів. Завдання для самостійної роботи 3: Есе	Перевірка завдання для самостійної роботи 3	8
<b>Тема 9. Персоналізація та індивідуалізація навчання здобувачів ВО на основі діджитал технологій</b>	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Проблемна лекція 9. Персоналізація та індивідуалізація навчання здобувачів вищої освіти на основі діджитал технологій	Активна робота на занятті	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття 9. Особливості дистанційного навчання. Діджитал технології в освітньому процесі.	Активна робота на занятті	2
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу. Вивчення додаткової літератури та ресурсів. Завдання для самостійної роботи 4. Компетентнісно-орієнтоване завдання	Перевірка завдання для самостійної роботи 4	16
<b>Тема 10. Менторінг, тьюторінг, коучінг у педагогічній діяльності викладача</b>	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція 10. Менторінг, тьюторінг, коучінг у педагогічній діяльності викладача	Активна робота на занятті	0,5
	Практичне заняття	Практичне заняття 10. Контрольна робота	Перевірка контрольної роботи	20
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Вивчення лекційного матеріалу. Вивчення додаткової літератури та ресурсів. Підготовка до контрольної роботи		
		Всього		100

## Рекомендована література

### Основна

1. Афанасьєв М.В., Полякова Г.А., Романова Н.Ф., Лола Ю.Ю., Білоконенко В.Г., Іпполітова І.Я., Ачкасова С.А., Тютлікова В.В., Ковальова В.І., Лугова В.М., Сатушева К.В., Азізова К.М., Лебедева І.Л., Іваненко О.В. Тренінгове навчання у закладі вищої освіти [Електронний ресурс] [Текст] : навч.-метод. посіб. / за заг. ред. М.В. Афанасьєва; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. – Х. : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2018 – 322 с. <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/21071>
2. Драч І.І. Управління професійною підготовкою майбутніх фахівців на засадах компетентнісного підходу [Текст] : [у 2 ч.]: навч.-метод. посіб. для студ. освітньо-кваліф. рівня "Магістр" з напрямів підгот. "Управління навчальним закладом" та "Педагогіка вищої школи" / Нац. акад. пед. наук України, Держ. вищ. навч. заклад "Ун-т менеджменту освіти", Ін-т менеджменту та психології. – К. : ДВНЗ "Ун-т менеджменту освіти", 2013 – 71 с.
3. Калашнікова С. Розвиток лідерського потенціалу сучасного університету: основи та інструменти [Текст] : [навч. посіб.] / Проект TEMPUS "Освіта для лідерства, інтелігентності та розвитку таланту", Ін-т вищ. освіти НАПН Укр.. – К. : [ДП "НВЦ "Пріоритети"], 2016 – 43 с.
4. Полякова Г.А. Педагогіка: навчальний посібник / Г.А. Полякова, Т.А. Борова. – Харків : ВД: «ІНЖЕК», 2011. – 374 с.

### Додаткова

5. Пономаренко В.С. Проблеми підготовки компетентних економістів та менеджерів в Україні [Текст] : монографія – Х. : ІНЖЕК, 2012 – 327 с.
6. Пономаренко В.С. Розвиток вищої освіти в Україні: аспекти менеджменту і маркетингу : монографія/ Пономаренко В.С. – Х. : Видавництво «Майдан», 2020, - 530 с.
7. Рашкевич Ю.М. Болонський процес та нова парадигма вищої освіти [Текст] : монографія / Нац. ун-т "Львівська політехніка". – Львів : Вид-во Львівської політехніки, 2014 – 166 с.
8. Основи сучасної педагогіки: монографія / Т. О. Дмитренко, К.В. Яресько, В. М. Нагаєв, Т. В. Колбіна, С. В. Копилова, Н. Д. Кабусь, О. В. Купенко. 2016. – Херсон : ПП Вишемирський. – 462 с.
9. Управління забезпеченістю національної економіки фахівцями з вищою освітою: досвід перетворень, теоретико-інструментальне підґрунтя [Текст] : монографія / [под наук. ред. В.С. Пономаренка, О.В. Раєвської, В.Є. Єрмаченка]. – Х. : [ФОП Александра К.М.], 2014 – 282 с.

### Інформаційні ресурси

10. <http://www.ednu.kiev.ua/> – Educational Network Ukraine. На сервері представлені всі українські інформаційні ресурси, пов'язані з освітою: організації, вищі навчальні заклади, докладна інформація про системи освіти найбільш розвинених країн, преса, виставки, конференції, фірми та ін.
11. <http://www.osvita.org.ua/> - освітній портал. Події освіти, статті, каталог вищих навчальних закладів України.
12. <https://mon.gov.ua/> – сайт Міністерства освіти і науки України
13. <http://www.repository.hneu.edu.ua> - Електронний архів Харківського національного економічного університету (репозитарій ХНЕУ ім.С. Кузнеця) накопичує, зберігає та забезпечує постійний доступ до наукових досліджень професорсько-викладацького складу, співробітників та студентів Університету.