

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ  
ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

"ЗАТВЕРДЖУЮ"

Проректор з навчально-методичної роботи

Каріна НЕМАШКАЛО



МЕТОДОЛОГІЯ ТА ЛОГІКА ПЕДАГОГІЧНОГО ДОСЛІДЖЕННЯ  
робоча програма навчальної дисципліни

Галузь знань	<b>01 Освіта/Педагогіка</b>
Спеціальність	<b>011 Освітні, педагогічні науки</b>
Освітній рівень	<b>третій (освітньо-науковий)</b>
Освітньо-наукова програма	<b>Освітні, педагогічні науки</b>
Статус дисципліни	<b>вибіркова</b>
Мова викладання, навчання та оцінювання	<b>українська</b>

Завідувач кафедри

*педагогіки, іноземної філології та перекладу*

Тетяна БОРОВА

Харків  
2022

**ЗАТВЕРДЖЕНО**

на засіданні кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу  
Протокол № 1 від 25.08.2022 р.

Розробники:

Лунячек Вадим Едуардович, д. пед. наук, професор, професор кафедри педагогіки,  
іноземної філології та перекладу

**Лист оновлення та перезатвердження  
робочої програми навчальної дисципліни**

Навчальний рік	Дата засідання кафедри – розробника РПНД	Номер протоколу	Підпис завідувача кафедри

## Анотація навчальної дисципліни

Робоча програма навчальної дисципліни «Методологія та логіка педагогічного дослідження» розроблена для здобувачів третього освітньо-наукового ступеня, спеціальності 011 «Освітні, педагогічні науки».

**Метою** викладання навчальної дисципліни є формування методологічної компетентності щодо педагогічного дослідження, яка передбачає засвоєння майбутніми фахівцями теоретико-методологічних основ наукової галузі, що дозволить їм проводити оригінальні самостійні наукові дослідження та здійснювати науково-педагогічну діяльність.

**Контент** навчальної дисципліни «Методологія та логіка педагогічного дослідження» для здобувачів ступеня філософії визначається понятійним міжпредметним зв'язком між курсами «Методологія та організація наукових досліджень», «Філософія науки», «Математичні методи, моделі та інформаційні технології у наукових дослідженнях», «Дизайн та проектування навчальної діяльності».

**Об'єктом дисципліни** є набуття компетентності реалізовувати виконання професійних функцій в межах науково-дослідної роботи.

**Предметом** вивчення навчальної дисципліни є теоретико-методологічні аспекти педагогічного дослідження.

### Характеристика навчальної дисципліни

Курс	1А
Семестр	1-й
Кількість кредитів ECTS	5
Форма підсумкового контролю	залік

### Структурно-логічна схема вивчення навчальної дисципліни

Пререквізити	Постреквізити
Лідерство в освітній діяльності	Тайм-менеджмент

### Компетентності та результати навчання за дисципліною

Компетентності	Результати навчання
Здатність до особистого і професійного розвитку;	Формувати системний науковий світогляд, володіти сучасними теоріями і концепціями в освітній сфері.
Здатність діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності, діяти соціально відповідально та свідомо;	
Володіння комунікативними навичками, здатність проявляти емпатію	
Здатність до забезпечення якості освіти, позитивної динаміки навчальних досягнень суб'єктів освітньої діяльності;	Ініціювати, розробляти та реалізовувати проекти в освітній сфері, управляти ними та здійснювати пошук партнерів для їх реалізації
Здобуття глибинних знань з педагогіки, зокрема розуміння теоретичних і	Застосовувати педагогічні методи організації навчального процесу, формулювати зміст,

практичних проблем, історії розвитку та сучасного стану наукових знань, критичного аналізу основних концепцій, оволодіння науковою термінологією;	цілі навчання, способи їх досягнення, форми контролю, нести відповідальність за ефективність освітнього процесу.
Здатність до застосування інноваційних методів навчання і методик викладання фахових дисциплін	Демонструвати вміння вибудовувати стратегію і тактику професійного зростання науково-педагогічного працівника ЗВО; ефективно формувати комунікативну стратегію у професійному середовищі; відповідати за результати професійної діяльності.
Здатність до застосування інноваційних методів навчання і методик викладання фахових дисциплін	Здійснювати апробацію та впровадження результатів власних досліджень в освітній галузі.
Здатність до аналізу, узагальнення та застосування міжнародного досвіду у сфері освіти;	Діяти на основі етичних міркувань та академічної доброчесності в процесі проведення наукових досліджень, оприлюднення результатів та їх впровадження.
Здатність визначати стан і потенціал системи організації професійної підготовки у закладах освіти, зокрема оволодіння методикою аналізу освітньої діяльності у закладі освіти, проведення педагогічної діагностики та моніторингу якості освіти;	
Здатність керувати освітніми практико-орієнтованими проектами в освітній сфері;	Формувати розуміння основних теорій зростання та розвитку, генезису наукової думки у сфері управління змінами; проведення критичного аналізу змін у стані суб'єкта освітньої діяльності; вміння генерувати, обирати та обґрунтовувати шляхи його розвитку.
Здатність до викладання, консультативної підтримки студентів	
Здатність до управління навчальною діяльністю з підготовки фахівця за допомогою розробленої системи дидактичних засобів на основі суб'єкт-суб'єктної взаємодії учасників освітнього процесу.	Уміти використовувати в освітній діяльності сучасні педагогічні та інформаційно-комунікаційні технології, які сприяють ефективній комунікації в освітньому середовищі, прогресу у досягненні результатів навчання здобувачами вищої освіти та підвищенню якості освітньої діяльності в цілому.

## Програма навчальної дисципліни

### Змістовий модуль 1

#### Теорія і методологія наукових досліджень

**Тема 1.** Предмет і сутність науки як сфери людської діяльності. Підготовка науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації.

**Тема 2.** Методологічні основи наукових досліджень. Методи досліджень на емпіричному й теоретичному рівнях.

**Тема 3.** Системний підхід в наукових дослідженнях.

**Тема 4.** Компетентнісний підхід у наукових дослідженнях.

**Тема 5.** Роль моделювання в науковому дослідженні.

## **Змістовий модуль 2**

### **Виконання наукового дослідження і оприлюднення його результатів**

**Тема 6.** Формування наукового апарату дослідження. Формування висновків наукового дослідження.

**Тема 7.** Планування експериментальної діяльності. Основні етапи експериментального дослідження. Педагогічний експеримент і його види.

**Тема 8.** Підготовка монографії, наукової статті, тез доповіді

**Тема 9.** Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Використання електронних інформаційних ресурсів у підготовці наукового дослідження. Форми звітності про наукові дослідження.

**Тема 10.** Рецензування науково-дослідних робіт.

Перелік практичних занять, а також питань та завдань до самостійної роботи наведено у таблиці "Рейтинг-план навчальної дисципліни".

### **Методи навчання та викладання**

У процесі викладання навчальної дисципліни для активізації навчально-пізнавальної діяльності аспірантів передбачене застосування як активних, так і інтерактивних освітніх технологій, серед яких: лекції проблемного характеру (тема 1, 6), міні-лекції (тема 2), робота в малих групах(тема 4,5), мозкові атаки (тема 3), кейс-метод (тема 7,8), презентації (тема 9), дебати (тема 10), диспути (тема 7), дискусії (тема 8,9), проекти (тема 6).

Практичне заняття передбачає інтенсивну роботу в аудиторії. Воно проводиться у формі обговорення питань, дискусії, керованого викладачем або аспірантами, «круглого столу». На практичному занятті відбувається обговорення самостійно підготовлених аспірантами доповідей, презентацій, повідомлень та ін. Основними формами практичного заняття є розгорнута бесіда, диспут, «круглий стіл», інтерв'ю, семінар.

### **Порядок оцінювання результатів навчання**

Система оцінювання сформованих у здобувачів компетентностей враховує види занять, які згідно з програмою навчальної дисципліни «Методологія та логіка педагогічного дослідження» охоплюють лекційні і практичні заняття, а також виконання самостійної роботи. Оцінювання сформованих компетентностей здобувачів здійснюється за накопичувальною 100-бальною системою.

Поточний контроль здійснюється протягом семестру під час проведення практичних занять і оцінюється сумою набраних балів (максимальна сума – 60 балів; мінімальна сума, – 35 балів).

Поточний контроль з даної навчальної дисципліни проводиться в таких формах: активна участь у виконанні практичних завдань (3 бали); проведення поточного опитування засобами тестування чи іншими (2 бали). Модульний контроль проводиться у формі письмової контрольної роботи з урахуванням поточного контролю за відповідний змістовий модуль (5 балів). Підсумковий/семестровий контроль проводиться у формі заліку. Контрольні питання охоплюють програму дисципліни і передбачає визначення рівня знань та ступеня опанування здобувачами компетентностей (40 балів). Студент є атестованим за умови наявності у нього 60 балів та залікової роботи.

Здобувача вищої освіти слід вважати атестованим, якщо сума балів, одержаних за результатами підсумкового/семестрового контролю, дорівнює або перевищує 60.

Максимально можлива кількість балів за результатами роботи впродовж усього семестру – 100 балів.

Підсумкова оцінка з навчальної дисципліни розраховується з урахуванням балів, отриманих під час поточного контролю за накопичувальною системою. Сумарний результат у балах за семестр складає: "60 і більше балів – зараховано", "59 і менше балів – не зараховано" та заноситься у залікову "Відомість обліку успішності" навчальної дисципліни.

Форми оцінювання та розподіл балів наведено у таблиці "Рейтинг-план навчальної дисципліни".

#### Рейтинг-план навчальної дисципліни

Тема	Форми та види навчання		Форми оцінювання	Мак бал
Тема 1	<i><b>Аудиторна робота</b></i>			
	Лекція	Лекція № 1. Предмет і сутність науки як сфери людської діяльності. Підготовка науково-педагогічних кадрів вищої кваліфікації.		
	Практичне заняття	Практичне заняття № 1 . <i>Скласти анотовану таблицю методів наукових досліджень.</i>	опитування, тестування експертна оцінка	5
	<i><b>Самостійна робота</b></i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Проаналізувати наукові джерела з науки як сфери людської діяльності.		
Тема 2	<i><b>Аудиторна робота</b></i>			
	Лекція	Лекція № 2. Методологічні основи наукових досліджень. Методи досліджень на емпіричному й теоретичному рівнях.		
	Практичне заняття	Практичне заняття № 2. <i>Скласти таблицю основних загальнонаукових і конкретно наукових методологічних підходів з коментарями щодо їх використання у дисертаційному дослідженні аспіранта.</i>	Експертне оцінювання, співбесіда	5
	<i><b>Самостійна робота</b></i>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Проаналізувати методологічні підходи в контексті дисертаційного аспіранта.		
Тема 3	<i><b>Аудиторна робота</b></i>			
	Лекція	Лекція № 3. Системний підхід в наукових дослідженнях.		
	Практичне заняття	Практичне заняття № 3. <i>Провести декомпозицію певної системи, яка є предметом наукового дослідження.</i>	опитування, тестування	5

			оцінювання таблиці	
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Ознайомитися з інструментом системного підходу системним аналізом, як основою виконання дослідження.		
<b>Тема 4</b>	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція № 4. Компетентнісний підхід у наукових дослідженнях.		
	Практичне заняття	Практичне заняття № 4. <i>Підготувати компетентнісну модель фахівця в межах предмету наукового дослідження аспіранта</i>	оцінювання моделі	5
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Проаналізувати структурні складові компетентності фахівця в контексті предмету дослідження аспіранта.		
<b>Тема 5</b>	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція № 5. Роль моделювання в науковому дослідженні.		
	Практичне заняття	Практичне заняття № 5. <i>Створити концептуальну модель технології або методики в межах дисертаційного дослідження аспіранта (або факторно-критеріальну модель- за вибором аспіранта).</i>	оцінювання моделі	5
		Контрольна робота за підсумками модулю 1	Контрольна робота	5
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Проаналізувати типологію освітніх моделей		
<b>Тема 6</b>	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція № 6. Формування наукового апарату дослідження. Формування висновків наукового дослідження.		
	Практичне заняття	Практичне заняття № 6. <i>Підготувати обґрунтування теми наукового дослідження.</i>	експертна оцінка	5
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до	Розглянути основні підходи щодо формулювання наукової новизни дослідження.		

	самостійного опрацювання			
Тема 7	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція № 7. Планування експериментальної діяльності. Основні етапи експериментального дослідження. Педагогічний експеримент і його види.		
	Практичне заняття	Практичне заняття № 7 . <i>Скласти план експериментального дослідження .</i>	Експертне оцінювання	5
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Ознайомитися з технологією реалізації суцесивного педагогічного експерименту.		
Тема 8	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція № 8. Підготовка монографії, наукової статті, тез доповіді.		
	Практичне заняття	Практичне заняття № 8. <i>Підготувати проєкт фахової статті для публікації в журналі групи Б.</i>	Оцінювання статті	5
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Ознайомитися з вимогами для публікацій у різних фахових виданнях.		
Тема 9	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція № 9. Інформаційне забезпечення наукових досліджень. Використання електронних інформаційних ресурсів у підготовці наукового дослідження. Форми звітності про наукові дослідження.		
	Практичне заняття	Практичне заняття № 9. <i>Створити індивідуальні профілі в електронних наукових мережах.</i>	Оцінювання профілю аспіранта	5
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Ознайомитися з принципом роботи різних наукових мереж.		
Тема 10	<b>Аудиторна робота</b>			
	Лекція	Лекція № 10. Рецензування науково-дослідних робіт.		



	Практичне заняття	Практичне заняття № 10. <i>Підготувати рецензію на наукове дослідження.</i>	Оцінювання рецензії	5
		Контрольна робота за підсумками модулю 2	Контрольна робота	5
	<b>Самостійна робота</b>			
	Питання та завдання до самостійного опрацювання	Ознайомитися з різними видами рецензій.		
Залік				<b>40</b>
Усього				<b>100</b>

### Рекомендована література

1. Борова Т.А. Педагогічний консалтинг: навч.посіб. / Т.А.Борова, З.В.Рябова, Г.Ю.Кравченко, О.О.Почуєва. – Луцьк: Терен, 2019. – 324 с.

2. Важинський С.Е. Методика та організація наукових досліджень : Навч. посіб. / С. Е. Важинський, Т. І. Щербак. – Суми: СумДПУ імені А. С. Макаренка, 2016. – 260 с. – Режим доступу: <https://nuczu.edu.ua/sciencearchive/Articles/gornostal/vajinskii%20posibnyk.pdf>

3. Зацерковний В. І. Методологія наукових досліджень : навч. посіб. / В. І. Зацерковний, І. В. Тішаєв, В. К. Демидов. – Ніжин : НДУ ім. М. Гоголя, 2017. – 236 с. – Режим доступу: [https://isp.kiev.ua/images/Page\\_Image/Library/Methodology\\_Zatserkovny\\_Tishayev\\_Demidov.pdf](https://isp.kiev.ua/images/Page_Image/Library/Methodology_Zatserkovny_Tishayev_Demidov.pdf)

4. Лунячек В. Е. Методологія і організація наукових досліджень : конспект лекцій для студ. ОС «магістр» денної та заоч. форм навч. спец. 073 Менеджмент спеціалізацій «Управління інтелектуальною власністю» та «Управління соціальним закладом» / В. Е. Лунячек ; Укр. інж.-пед. акад. – Харків : УІПА, 2019. – 111 с.

5. Швець Ф.Д. Методологія та організація наукових досліджень: навч.пос. / Ф.Д.Швець – Рівне: НУВГП, 2016. – 151 с.

6. Шейко В.М. Організація та методика науково-дослідної діяльності: підручник / В.М.Шейко, Н.М. Кушнарєнко – Київ: Знання-Прес, 2003. – 295 с.

### Додаткова література

7. Адаптивне управління: міжгалузеві зв'язки, науково-прикладний аспект / Т.А. Борова // Адаптивне управління: міжгалузеві зв'язки, науково-прикладний аспект : монографія / Г.В. Єльнікова, Т.А. Борова, З.В. Рябова та ін. / За заг. і наук. ред. Г.В. Єльнікової. – Харків : Мачулін, 2017. С. 69 – 103. (24,2 ум. др. арк. / 3 ум. др. арк. власного внеску).

8. Борова, Т. А. Теоретичні засади адаптивного управління професійним розвитком науково-педагогічних працівників вищого навчального закладу: монографія). – Х.: Компанія СМІТ, 2011. – 381 с.

9. Єльнікова Г. В. Наукові основи адаптивного управління закладами та установами загальної середньої освіти [Текст] : дис. ... доктора пед. наук : 13.00.01 / Єльнікова Галина Василівна ; Центральний ін-т післядипломної педагогічної освіти АПН України. – К., 2005. – 453 с.

10. Луговий В. І. Формування ціннісної компетентності науково-педагогічних працівників – важлива умова їх успішної діяльності в сучасній вищій школі / В. І. Луговий. [Електронний ресурс]. - Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

11. Напрями модернізації соціально-педагогічної системи підготовки фахівців в університеті: монографія./ Т.Ю.Андріяко, Т.А.Борова,Т.О.Дмитренко та ін.- Херсон: вид. «ПП Вишемирський В.С.», 2017. - 496 с.

12. Національна доповідь про стан і перспективи розвитку освіти в Україні / Нац. акад. пед. наук України ; [редкол.: В. Г. Кремень (голова), В. І. Луговий (заст. голови), А. М. Гуржій (заст. голови), О. Я. Савченко (заст. голови)] ; за заг. ред. В. Г. Кременя. — Київ : Педагогічна думка, 2016. — 448 с. — Бібліогр.: с. 21. [Електронний ресурс] - Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

13. Новиков А. М. Методология: учеб.-метод. пособие / РАН, Ин-т проблем упр., Ин-т упр. образованием. – М. : СИНТЕГ, 2007. – 660 с.

14. Розвиток найвищого університетського потенціалу в умовах глобалізації: монографія / О.М. Слюсаренко. – К.: Пріоритети, 2015. – 384 с.[Електронний ресурс] Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

15. Розвиток системи забезпечення якості вищої освіти в Україні: інформаційно-аналітичний огляд. Укладачі: Добко Т., Золотарьова І., Калашнікова С., Ковтунець В., Курбатов С., Линьова І., Луговий В., Прохор І., Рашкевич Ю., Сікорська І., Таланова Ж., Фініков Т., Шаров С.; за заг. ред. С. Калашнікової та В. Лугового. – Київ : ДП «НВЦ «Пріоритети», 2015. – 84 с.[Електронний ресурс] - Режим доступу:<http://ihed.org.ua/ua/resursy/rekomendovani-dzerela.html>

16. Сухомлін К. Б. Методология та організація наукових досліджень в галузі біології: Тестові завдання. – Луцьк : Медіа, 2017. – 72 с. - Режим доступу: <http://esnuir.eenu.edu.ua/bitstream/123456789/13840/1/Tests%20%D0%9C%D0%9E%D0%9D%D0%94%20%D0%BC%D0%B0%D0%B3%202017%20%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%20%D0%A2%D0%B5%D1%81%D1%82%D0%B8.pdf>

#### **Інформаційні ресурси в Інтернеті**

17. Закон України Про вищу освіту. - [Електронний ресурс] – Режим доступу: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18/stru>

18. Методология – <http://methodolog.ru> 18. Еразмус+ : Корисні посилання. – Інтернет ресурс: <http://erasmusplus.org.ua/erasmus/ka3-pidtrymka-reform/natsionalna-komanda-ekspertivhere/materiali-here.html>

19. Розміщення навчально-методичного забезпечення на сайті ПНС за навчальної дисципліни <https://pns.hneu.edu.ua/course/view.php?id=9434>