

**Міністерство освіти і науки України
Мукачівський державний університет
Львівський торговельно-економічний університет
Федерація професійних бухгалтерів і аудиторів України
ВПГО «Спілки аудиторів України»
Аудиторська компанія ТОВ «Варіанта»
Державна вища техніко-економічна школа
ім. Броніслава Маркевича в Ярославі (Польща)
Вища школа економіки і менеджменту в публічному
адмініструванні у Братиславі (Словаччина)**



**«АКТУАЛЬНІ ПРОБЛЕМИ ОБЛІКОВО - АНАЛІТИЧНОГО ПРОЦЕСУ В
УПРАВЛІННІ
ПІДПРИЄМНИЦЬКОЮ ДІЯЛЬНІСТЮ»**

**МАТЕРІАЛИ ХІ МІЖНАРОДНОЇ
НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ІНТЕРНЕТ - КОНФЕРЕНЦІЇ**

**26 жовтня 2023 року
Мукачево**



**Ministry of Education and Science of Ukraine
Mukachevo State University
Lviv University of Trade and Economics
The Federation of Professional Book-keepers and Auditors of Ukraine
Ukrainian professional public organization «Union of Auditors of Ukraine»
Public accountant company LTD «Variant»
High state technical and economic school of Bronislav Markevych in
Yaroslav (Poland)
High school economics and management in public management in
Bratyslava (Slovakia)**



**“URGENT PROBLEMS OF ACCOUNTING AND ANALYTICAL PROCESS
IN THE MANAGEMENT OF ENTREPRENEURIAL ACTIVITY “**

**OF THE XI INTERNATIONAL
SCIENTIFIC AND PRACTICAL INTERNET - CONFERENCE**

**October 26, 2023
Mukachevo**



УДК 657:658
A43

Актуальні проблеми обліково – аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю: Матеріали XI Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції, 26 жовтня 2023 р., м. Мукачево. – 393 с.

Збірник містить матеріали Міжнародної науково-практичної інтернет - конференції «Актуальні проблеми обліково – аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю», в яких розглядаються методологічні, методичні та практичні засади обліку, аналізу та аудиту в контексті розвитку економічної науки та практики. Окреслено коло проблем і запропоновані пропозиції щодо покращення змісту і якості обліково-аналітичного процесу в управлінні підприємницькою діяльністю будуть цікавими і корисними для науковців і практиків усіх галузей економіки.

Матеріали друкуються в авторській редакції. Редакційна колегія не несе відповідальності за достовірність статистичної та іншої інформації, що надана в рукописах, та залишає за собою право не розділяти поглядів деяких авторів на ті чи інші питання, розглянуті на конференції.

Рекомендовано до друку та поширення через мережу Інтернет Науково-технічною радою Мукачівського державного університету (протокол № 9 від 23 листопада 2023 р.)

взаємозалежностей в економіці та бізнесі. Критичне мислення формує здатність до об'єктивного оцінювання ідей, концепцій і стратегій у сфері економіки, здатність до виявлення сильних та слабких сторін аналізу. Комунікаційні навички спрямовані на формування навички ефективно висловлювати свої думки і ідеї, як у письмовій, так і в усній формі. Робота в команді це вміння співпрацювати з іншими, зокрема в проектах, де спільно необхідно аналізувати економічні ситуації і розробляти рішення. Креативність та розв'язання проблем передбачає формувати вміння до знаходження нових і нестандартних рішень у сфері економіки та бізнесу, а також до вирішення складних завдань. Розуміння етичних питань у бізнесі та економіці, а також важливість відповідальності при прийнятті рішень. Опанування організаційними навичками дає можливість планувати і організовувати роботу, встановлювати пріоритети та дотримуватися строків. Здатність до навчання це постійне самовдосконалення, спрямовані на оновлення свої знань у сфері економіки та бізнесу.

Для формування цих навиків, під час вивчення економічних дисциплін, можна використовувати різні методи, такі як викладання через проекти, ділові ігри, рольові гри, обговорення сучасних бізнес-ситуацій тощо. Також важливо підтримувати розвиток цих навичок через практичні вправи та завдання, що сприяють їхньому вдосконаленню.

Важливо наголосити, що *soft skills* є важливим доповненням до технічних знань і практичних навичок у сфері економіки. Розвиток цих навичок допоможе здобувачам і випускникам ефективніше працювати в галузі економіки та бізнесу, бути конкурентоспроможними на ринку праці та досягати успіху в своїй кар'єрі.

Черкашина Т.С.,
канд. екон. наук, доцент, доцент кафедри державного
управління, публічного
адміністрування та економічної
політики,
Харківський національний
економічний університет імені Семена
Кузнеця, Харків, Україна

СУЧАСНІ ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІ ТЕХНОЛОГІЇ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ

Сучасний бурхливий розвиток науки, техніки і технології обумовлює необхідність прискорення змін в системі вищої освіти. Так, виникає нагальна потреба у підготовці фахівців, які б, окрім глибоких теоретичних знань, мали креативне мислення, соціально-психологічні компетентності, високу інтелектуальну культуру і були здатні швидко реагувати на перманентні зміни у зовнішньому середовищі. Іншими словами, в сучасних умовах вирішального значення набувають не стільки знання, скільки вміння їх застосовувати для

вирішення практичних завдань і прийняття важливих рішень. Це вимагає пошуку нових, більш дієвих підходів до організації навчання. Одним з таких підходів є впровадження психолого-педагогічних технологій, які активно поширюються як у європейському, так і у вітчизняному освітньому просторі.

Метою дистанційного навчання є надання якісних освітніх послуг за допомогою інформаційних, комп'ютерних і телекомунікаційних технологій за певними освітніми (освітньо-кваліфікаційними) рівнями та програмами підготовки громадян (у тому числі іноземних) для вступу до навчальних закладів. З огляду на визначену на сутність і мету дистанційного навчання, можна виділити наступні його особливості [1, с. 120-122; 2, с. 200]: гнучкість, яка означає, що студенти (слухачі) навчаються у зручний для них час, у зручному місці і у зручному темпі; модульність, яка означає, що з цілої низки окремих навчальних курсів формується комплексний навчальний план; якість, яка означає, що сучасні дидактичні системи та комплексне програмне забезпечення дозволяють забезпечити високу якість навчання; масовість, яка означає, що кількість студентів може необмеженою; асинхронність, яка означає, що процес навчання відбувається не за затвердженням, а за індивідуальним розкладом; паралельність, яка означає, що воно дає можливість навчатися без відриву від основної діяльності; віддаленість, яка означає, що територіальна відстань між навчальним закладом і студентами не є перешкодою для якісного освітнього процесу; рентабельність, яка означає, що відсутність витрат на утримання аудиторій, публікацію підручників суттєво підвищує рентабельність дистанційного навчання; функціональність, яка означає, що змінюються ролі (функції) як викладачів, так і студентів: з одного боку, викладачі перетворюються на тьюторів (наставників, тренерів, консультантів), які повинні не лише координувати навчальний курс, але й безперервно оновлювати свої знання, удосконалювати їх з урахуванням досягнень світової педагогічної думки, а, з іншого, студенти (слухачі) краще засвоюють матеріал за рахунок підвищення особистісної мотивації; технологічність, яка означає, що основою дистанційного навчання є активне використання новітніх інформаційних, комп'ютерних та телекомунікаційних технологій; соціальність, яка означає, що дистанційне навчання дає можливість усім бажаючим отримати освіту незалежно від місця проживання, елітарності, стану здоров'я і соціального статусу; інтернаціональність, яка означає, що у людей з'являється реальна можливість отримати дистанційну освіту у віртуальних університетах світу.

Педагогічні технології дистанційного навчання — це технології опосередкованого інтерактивного спілкування, які передбачають індивідуальну роботу студентів зі структурованим електронним матеріалом і засновані на використанні телекомунікаційного зв'язку [2, с. 202]. Зазвичай, використовують такі педагогічні технології: кейс-технології — комплектування навчальної літератури, навчальних програм, мультимедійного відеокурсу, фрагментів монографій (з коментарями викладача), контрольних завдань для самоперевірки у так званій “кейс”; TV-технології — теле-, відеоконференції і трансляції.

Натомість психологічні технології дистанційного навчання — це технології зі створення сприятливого психологічного клімату у віртуальних класах і розробки

для кожного студента індивідуальної освітньої траєкторії [2, с. 210-212; 3, с. 80-83]. Як правило, психологічні технології реалізуються у формі інтерактивних консультацій: консультації у діалоговому режимі (наприклад, чати); консультації у режимі групового обговорення (“дискусійні клуби”, дискусійні форуми); тренінги.

Швидкий розвиток інформаційних технологій і глобальна інформатизація зумовили зростання у сучасній вищій освіті ролі і значення інтернет-технологій. Інтернет-технології дистанційного навчання — це технології створення і підтримки електронних навчальних матеріалів та супроводу віртуального навчального процесу за допомогою телекомунікаційного зв’язку та засобів мультимедіа (тексту, графіки, анімації, звуку, відеофрагментів) []. До них можна віднести: віртуальні співтовариства — об’єднання, які завдяки психологічній безпеці і можливостям сублімації допомагають студентам розвинути комунікативну компетентність і розблокувати можливі “комунікативні афекти” (наприклад, www.facebook.com); віртуальні світи — симуляція реальності, що організована за правилами гіпертексту (наприклад, SecondLife.com, There.com, ActiveWorlds.com та ін.); онлайн-ігри — рольові ігри професійного спрямування.

Проведене дослідження особливостей та сучасних психолого-педагогічних дистанційного навчання свідчить про те, що фундаментом розвитку цієї форми навчання є психологічне забезпечення, тому подальші наукові розвідки автора будуть спрямовані на розробку психологічного забезпечення дистанційного навчання в системі вищої економічної освіти.

Список використаної літератури:

1. Тведохліб І. Організаційно-педагогічне та програмно-технічне забезпечення дистанційного навчання в умовах воєнного стану. Український педагогічний журнал. 2021. №2. С. 116-124.
2. Perraton H.J. Theory, evidence and practice in open and distance learning. Studien und Berichte der Arbeitsstelle Fernstudienforschung der Carl von Ossietzky Universität Oldenburg. 2012. Volume 14. PP. 200-214.
3. Кучай О., Дем’янюк А. Сучасні технології дистанційного навчання. Гуманітарні студії: історія та педагогіка. 2021. №2. С. 77-85.