

3. Чижевська Л.В. Бухгалтерський облік як професійна діяльність: теорія, організація, прогноз розвитку: Наукова доповідь за дисертацією на здобуття наук. ст. д.ек.наук, 08.00.09. – Житомир, 2007.

Ускова Тамара, старший викладач

Харківський Національний економічний університет ім. С. Кузнеця

ПІДХОДИ ДО ВИРІШЕННЯ КОНКРЕТНИХ ПРОБЛЕМ ОНЛАЙН-ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ

Онлайн навчання є найбільш потрібним завдяки різним приводам глобального характеру, тому ця форма набирає найбільшого поширення. Однією з найбільш важливих тенденцій сучасного життя є суттєве зростання міграції, що змушує людей шукати будь-які доступні можливості набуття знань з іноземних мов. Онлайн курси іноземних мов дають студентам можливість вдосконалити свої мовні навички і приєднатися до міжнародної професійної спільноти з більшою впевненістю. Але водночас онлайн викладання є своєрідним викликом викладачам, який зумовлений різницею між традиційною та онлайн формами викладання. Останнім часом онлайн-освіта та проблеми, пов'язані з нею, знаходяться в центрі уваги багатьох закладів у всьому світі. Було опубліковано багато робіт дослідників і практиків, серед яких Дж. Салмонс, П. Редмонд, Л. К. Л. Комптон, Дж. Стерн, С. Беннет Л. Лок'єр та багато інших, які аналізують проблеми адаптації викладачів до онлайн-викладання та дають безцінні поради щодо вирішення майбутніх проблем. Онлайн-навчання базується на інтернет-платформах.

Професори подають інформацію в різних формах. У разі вивчення іноземної мови викладачі можуть підготувати лекції чи презентації та провести їх онлайн, щоб студент міг ознайомитися з матеріалом, який буде обговорюватися на уроці. Попередній перегляд матеріалу робить обговорення на уроці більш змістовним і розкриває питання, які необхідно з'ясувати. Це спосіб мотивувати студентів робити внесок у процес навчання, даючи чіткіше уявлення про моменти, які вони вважають складними або незрозумілими, щоб викладачі могли допомогти їм навчатися ефективніше. Онлайн-спілкування між викладачами та студентами організовано у формі студентоцентризму віртуальний клас. В онлайн-режимі викладачі можуть налаштувати заняття відповідно до конкретних потреб групи.

Онлайн-освіта визнається і приймається як незамінна в сучасних умовах більшість навчальних закладів. Це дає широкі можливості для студентів отримати доступ до навчання, яке було б неможливо інакше. Але з іншого боку ця форма навчання має значні недоліки, на які наголошують викладачі та викладачі. Зазвичай вони скаржаться на відсутність прямого контролю за учнями. Зростаюча залежність від технологій і пристроїв, потреба в додатковому навчанні та навчанні як для викладачів, так і для студентів є спільною проблемою.

Проблеми, які потрібно вирішувати в режимі онлайн-навчання, включають безперервне навчання та орієнтацію для викладачів щодо використання технологій, віддалений моніторинг студентів, роботу зі зміною поведінки та ставлення студентів та підтримку захисту даних, конфіденційності та гідності. Вивчення мови онлайн вимагає зовсім іншого підходу до навчання. Одним із загальноновизнаних методів вивчення слів і розширення словникового запасу є побудова карт слів навколо базових слів теми та створення речень із ними. Карти слів можуть бути організовані за різними принципами. Наприклад, основним словом є іменник, оточений дієсловами чи прикметниками. Щоб карта слів була більш яскравою, частини мови забарвлюються по-різному. Прості карти слів можна розширити, додавши синоніми чи антоніми до дієслів чи прикметників. Вони повинні бути забарвлені однаково або, у випадку антонімів, по-різному. Для активізації словникового запасу ставиться домашнє завдання скласти якомога більше речень із поданими словами або скласти з ними розповідь. Частина групи може написати позитивну історію, а інша – негативну.

Оскільки онлайн-освіта стала основною формою навчання, яка швидко розвивається, існує життєва необхідність у зворотному зв'язку з колегами та студентами. Викладачі та викладачі повинні стежити за публікаціями в письмових та онлайн-джерелах і бути відкритими для обміну думками щодо вирішення поточних викликів, які виникають із розвитком онлайн-освіти. Цей та інші документи можуть виявитися корисними як основа для професійної дискусії.

Список використаних джерел

1. Марі, Л. - Онлайн-спілкування у вивченні та викладанні мови. Нью-Йорк, 2007.
2. Стерн, Дж. - Вступ до онлайн-викладання та навчання. Міжнародний журнал наукової освіти, 2018.
3. Кетлін Грейвс – розробка мовних курсів. Посібник для вчителів. Cengage Learning, 1999
4. Бетсі Перріш – навчання дорослих, які вивчають англійську мову. Практичний вступ. Cambridge University Press, 2019

СЕКЦІЯ 14. Психологічні науки

Білик І. Д, молодший бакалавр

Науковий керівник: д.п. н, проф. кафедри права

Штифурак В. Є.

Вінницький торговельно-економічний інститут ДТЕУ

УСПІШНЕ ІНТИМНО-ОСОБИСТІСНЕ СПІЛКУВАННЯ ЯК ПЕРЕДУМОВА ФОРМУВАННЯ ВІДПОВІДАЛЬНОГО БАТЬКІВСТВА

До базових категорій психологічної науки належить спілкування, як процес, що забезпечує обмін інформацією, взаємодію на її основі та емоційні реакції, як відповідь на попередні компоненти. Поза спілкуванням особистість