

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
МІЖВУЗІВСЬКОГО ЗАОЧНОГО НАУКОВО-МЕТОДИЧНОГО
СЕМІНАРУ

СУЧАСНІ ВИКЛИКИ РОЗВИТКУ ВИЩОЇ ШКОЛИ В
УКРАЇНІ – ОСНОВНІ ТЕНДЕНЦІЇ, ПРОБЛЕМНІ
ПИТАННЯ, ШЛЯХИ РЕАЛІЗАЦІЇ

20 лютого 2024 року

Харків 2024

УДК 378:372.8:811.11

Затверджено рішенням кафедри іноземних мов Національної академії
Національної гвардії України (протокол № 7 від 15.02.2024)

Організаційний комітет:

Стрілець Л.К., завідувач кафедри іноземних мов Національної академії
Національної гвардії України (голова);

Кумпан С.М., доцент кафедри іноземних мов Національної академії
Національної гвардії України, кандидат філологічних наук, доцент;

Яковенко Н.В., старший викладач кафедри іноземних мов Національної
академії Національної гвардії України

Тези доповідей Міжвузівського заочного науково-методичного семінару:
Сучасні виклики розвитку вищої школи в Україні – основні тенденції,
проблемні питання, шляхи реалізації – Харків: Національна академія
Національної гвардії України, 2024. – 186 С.

До збірника увійшли тези доповідей Міжвузівського заочного науково-
методичного семінару, присвяченого обговоренню актуальних проблем
викладання іноземної мови професійного спілкування у вищих закладах освіти
в умовах воєнного часу.

Адреса редакційної колегії:

Національна академія Національної гвардії України,
майдан Захисників України, 3, м. Харків.

Тези розповсюджуються в електронному вигляді
Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.

За достовірність представлених матеріалів несуть відповідальність автори.

Кобяков С. В. MULTIPLE COMBINATIONS OF CONTEXT-BASED LANGUAGE TEACHING FOR ESL STUDENTS. PROS AND CONS.....	61-64
Коваль А. В. NEEDS ANALYSIS IN TEACHING ESP.....	64-65
Кононенко О. А. АКТУАЛЬНІ МЕТОДИ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ.....	66-68
Корнієнко С. О. Галенко Ю.П. ENGLISH LANGUAGE IN THE NATIONAL POLICE OF UKRAINE.....	68-70
Korotii Anatolii PLANNING A SUCCESSFUL AND SAFE RECOVERY OF HIGHER EDUCATION IN UKRAINE AFTER THE WAR.....	70-72
Kotov V. Kochyna V. MAIN TRENDS IN THE DEVELOPMENT OF HIGHER SCHOOLS IN UKRAINE.....	73-74
Кочина В. В. INTERACTIVITY AND VIRTUAL REALITY: ROLE IN IMPROVING LEARNING.....	75-77
Кравець Д.Ю. Галенко Ю. П. THE FUNCTIONING OF ENGLISH AS AN INTERNATIONAL LANGUAGE.....	77-79
Кумпан С. М. THE WAYS TO PROMOTE EMOTIONAL INTELLIGENCE IN TEACHING ENGLISH FOR SPECIFIC PURPOSE.....	79-81
Лебошина Н. В. ФОРМУВАННЯ ТА РОЗВИТОК ЛЕКСИЧНОЇ ТЕРМІНОЛОГІЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ КУРСАНТІВ ВІЙСЬКОВИХ СПЕЦІАЛЬНОСТЕЙ.....	81-83
Логінова О. В. ЗАСТОСУВАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ.....	83-86
Маєв А. П. Романенко Т. І. ОСВІТА ПРОТЯГОМ УСЬОГО ЖИТТЯ: СВІТОВІ ТЕНДЕНЦІЇ....	86-88
Макарска Ye. H. MULTIMODAL TEXTS IN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	88-89
Микитенко І. В. EFFICIENCY OF FUTURE TEACHERS OF FOREIGN LANGUAGES DURING ONLINE LEARNING.....	89-91
Михайлюк Н. В. ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВОЇ ГРИ НА ЗАНЯТТЯХ З «ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)».....	91-93

must meet the standards of language acquisition, developed by the teacher and aimed at students with the appropriate level of language proficiency.

References:

1. Distance learning is modern / Ministry of Education and Science of Ukraine. URL: <http://mon.gov.ua/ua/comments/17415-distantnyiye-navchannya--tsesuchasno.-gazetaosvita-ukrayini--24-vid-17.06.2013>.
2. J.Kuznekoff, S.Titsworth The Impact of Mobile Phone Usage on Student Learning/J.Kuznekoff, S. Titsworth // Communication Education - 2013. № 62(3). p. 233 - 252.
3. L.A. Sydoruk Implementation of information technologies in the educational process of Higher schools / L.A. Sydoruk // Problems of pedagogical technologies: a collection of scientific papers. – Lutsk: LIRoL, 2010. – Issue 1. - P. 280-286

УДК 316.77:174-057.87:33:378.4(477.54-25)

ВИКОРИСТАННЯ ДІЛОВОЇ ГРИ НА ЗАНЯТТЯХ З «ІНОЗЕМНОЇ МОВИ (ЗА ПРОФЕСІЙНИМ СПРЯМУВАННЯМ)»

*Михайлюк Наталія Володимирівна
Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця,
м. Харків*

Однією з складових циклу загальної підготовки студентів у закладі вищої освіти економічного профілю є освітній компонент «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)». Метою викладання навчальної дисципліни «Іноземна мова (за професійним спрямуванням)» є оволодіння студентами лексикою, фонетикою, граматику сучасної ділової іноземної мови, навичками письма та мовлення з опорою на вже існуючу загальну мовну підготовку студента, вивчення спеціалізованої економічної термінології, ознайомлення зі специфікою перекладу економічної літератури, формування навичок і умінь спілкування на професійні теми, складання контрактів, ділових листів, банківської документації, спроможності працювати з іншомовною пресою і фаховою літературою [1].

Під час навчального процесу на заняттях з «Іноземної мови (за професійним спрямуванням)» можна застосовувати імітаційно-ігровий підхід, тобто моделювати так звані «реальні» ситуації, пов'язані з професійним життям студентів. Вирішуючи певну професійну ситуацію, студент занурюється у змодельовану реальність і вчиться використовувати набуті знання засобами

іноземної мови. Рольова гра на заняттях з іноземної мови, що імітує майбутню професійну діяльність, сприяє виробленню у студентів професійних умінь та навичок. Рольова гра дозволяє студентам не тільки відчувати себе у певній комунікативній ролі, а й виявити свої емоції, інтелектуальні здібності, творчу уяву та креативність. Це розвиває навички мовлення іноземною мовою на професійну тему, сприяє розвитку професійних якостей та професійної культури в ситуації імітації професійної діяльності [2], [4].

Одним з видів рольової гри є ділова гра. Ділова гра – це інтерактивне заняття, на якому студенти набувають ряд навичок практичної діяльності, досвіду й знань. Ділова гра – це метод імітації прийняття рішень фахівцями у різних ситуаціях, який здійснюється за заданими правилами групою людей у діалоговому режимі, за наявності конфліктних ситуацій або інформаційної невизначеності. Ділова гра служить дидактичним засобом розвитку (теоретичного і практичного) професійного мислення, що виражається у здібності до аналізу виробничих ситуацій, постановки, вирішення та обґрунтування суб'єктивно нових професійних завдань для студентів.

Дійовими особами у грі є студенти, котрі організовуються в команди, і виконують індивідуальні або командні ролі. При цьому і модель, і дійові особи перебувають в ігровому середовищі, що є професійним, соціальним або суспільним контекстом імітованої у грі діяльності фахівців. Систему дії учасників на імітаційну модель у процесі їх взаємодії можна розглядати як модель управління. Уся ігрова діяльність відбувається на фоні й відповідно до дидактичної моделі гри, що включає такі елементи, як ігрову модель діяльності, систему оцінювання, дії ігротехніка і все те, що забезпечує досягнення навчальних цілей гри.

Проведення ділової гри в освітньому процесі дає змогу сформувати позитивні настрої слухачів, а саме: інтерес до навчальних занять і тих проблем, які моделюються та розігруються в ігровому процесі; засвоєння великих обсягів інформації, що сприяють творчому пошуку вирішення завдань; формування об'єктивної самооцінки студентів; можливість адекватного аналізу реальної виробничої ситуації; розвитку інноваційного, аналітичного, психологічного та економічного мислення [3].

Список використаних джерел:

1. Ділова іноземна мова (англійська). Навчальна програма вибіркової навчальної дисципліни підготовки бакалавра. URL: https://www.dnu.dp.ua/docs/vybir/fmecon/program_5a68a7ec2c048.pdf.

2. Матвіїв-Лозинська Ю.О. Методика викладання іноземної мови за професійним спрямуванням у змодельованих професійних ситуаціях сфери туризму. *Вісник ХНУ ім. В.Н. Каразіна*. 2011. №18. С. 231-239.
3. Чуб О.О. Гроші та кредит. Інтерактивні методи викладання дисципліни : навч. посіб. *Київ: КНЕУ, 2009. 326 с.*
4. Шумило І.І. Особливості викладання англійської мови за професійним спрямуванням студентам юридичних спеціальностей. *Збірник наукових праць Національної академії Державної прикордонної служби України*. 2015. № 2. С. 238-248.

УДК 378.016:81'243

АДАПТАЦІЯ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПРЯМУВАННЯ ДО СУЧАСНОГО ОСВІТНЬОГО ПРОСТОРУ

*Молчанова Карина Костянтинівна,
Лупаренко Світлана Євгенівна*

*Харківський національний педагогічний університет імені Г. С. Сковороди,
м. Харків*

Війна спричинила негативний вплив на всі сфери людського життя, зокрема і на систему освіти. Освітній простір зазнав чимало змін, що стали справжнім випробуванням для всіх учасників освітнього процесу. Зараз міжнародні відносини є як ніколи важливими для громадян України, тому що саме вони спрямовуються на надання допомоги у протистоянні з ворогом. Міжнародні зв'язки України розвиваються, кількість країн-партнерів зростає, тож питання опанування іноземною мовою та її викладання стають актуальним і значущими для розвитку суспільства [4].

В умовах сьогодення Україна потребує висококваліфікованих фахівців з володінням як мінімум однією іноземною мовою, які здатні використовувати її у професійній діяльності та вести перемовини з іноземними партнерами. Наразі перед фахівцем із вищою освітою постають нові вимоги щодо його професійної компетентності, що передбачають ґрунтовну загальну та профільну освіту, вияв креативності, відповідальності тощо [3]. Це питання є дуже важливим, оскільки одна людина може вивести компанію або навіть країну на новий рівень розвитку, або навпаки – помилка одного працівника може призвести до банкрутства всієї компанії та значних збитків і серйозних наслідків.