



UNIVERSITY OF SILESIA
IN KATOWICE



**МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ
ГЛУХІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ ОЛЕКСАНДРА ДОВЖЕНКА (УКРАЇНА)
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ ПЕДАГОГІЧНИХ НАУК УКРАЇНИ
ІНСТИТУТ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ НАПН УКРАЇНИ
ВІДДІЛЕННЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ І ОСВІТИ ДОРОСЛИХ НАПН
УКРАЇНИ СІЛЕЗЬКА АКАДЕМІЯ (ПОЛЬЩА)
АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК ВИЩОЇ ШКОЛИ УПРАВЛІННЯ
ТА АДМІНІСТРАЦІЇ В ОПОЛЕ (ПОЛЬЩА)
УНІВЕРСИТЕТ НІГДЕ ОМЕР ХАЛІСДЕМІР (ТУРЕЧЧИНА)
УНІВЕРСИТЕТ АФЙОН КОДЖАТЕПЕ (ТУРЕЧЧИНА)
ГАМБУРЗЬКИЙ УНІВЕРСИТЕТ ПРИКЛАДНИХ НАУК
(НІМЕЧЧИНА) УНІВЕРСИТЕТ КОМЕНСЬКОГО (СЛОВАЧЧИНА)
МІЖНАРОДНА АКАДЕМІЯ ПРИКЛАДНИХ НАУК У ЛОМЖІ
(ПОЛЬЩА)**

ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ IV МІЖНАРОДНОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ КОНФЕРЕНЦІЇ

**ТЕХНОЛОГІЧНА І ПРОФЕСІЙНА ОСВІТА:
ПРОБЛЕМИ І ПЕРСПЕКТИВИ
9 травня 2024 року**

Глухів – 2024

Друкується за рішенням ученої ради Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка
(протокол № 13 від 29 травня 2024 р.)

Відповідальні за випуск:

Віра КУРОК – доктор педагогічних наук, професор, член-кореспондент НАПН України, завідувач кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Людмила БАЗИЛЬ – доктор педагогічних наук, професор, учений секретар Інституту професійної освіти НАПН України;

Надія БОРИСЕНКО – кандидат педагогічних наук, старший викладач кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Ірина ХОЛЯВКО – кандидат філологічних наук, доцент кафедри української мови, літератури та методики навчання Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка;

Богдан ТРОПАК – асистент кафедри технологічної і професійної освіти Глухівського національного педагогічного університету імені Олександра Довженка.

Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи. Матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції, 9 травня 2024 р. Глухів : Глухівський НПУ ім. О. Довженка, 2024. 278 с.

У збірнику вміщено матеріали IV Міжнародної науково-практичної конференції «Технологічна і професійна освіта: проблеми і перспективи». Тексти тез подано в авторській редакції.

Для вчителів трудового навчання, технологій, викладачів професійного навчання, майстрів виробничого навчання, студентів, аспірантів, науковців та всіх тих, хто цікавиться проблемами сучасної технологічної і професійної освіти в Україні.

| | |
|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----|
| Іван ЛАПА РОЗВИТОК ЦИФРОВИХ НАВИЧОК ГРОМАДЯН ШЛЯХОМ НЕФОРМАЛЬНОЇ ОСВІТИ НА БАЗІ БІБЛІОТЕК..... | 258 |
| Карина МАЛІНОВСЬКА ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ В ПРОФЕСІЙНІЙ ОСВІТІ ТА ЇЇ ВПЛИВ НА ЕКОНОМІЧНУ КУЛЬТУРУ МАЙБУТНІХ ТЕХНІКІВ ТРАНСПОРТНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ТА УПРАВЛІННЯ ПЕРЕВЕЗЕННЯМИ НА АВТОМОБІЛЬНОМУ ТРАНСПОРТІ..... | 260 |
| Уляна МЕЛЬНИК ТРАНСФОРМАЦІЇ ФАХОВОЇ ЗАОЧНОЇ ПЕРЕДВИЩОЇ ОСВІТИ – ВИКЛИКИ СЬОГОДЕННЯ..... | 262 |
| Ольга МІШИНА DIGITAL TRANSFORMATION OF VOCATIONAL EDUCATION..... | 265 |
| Денис НАГАЙ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ МАЙБУТНІХ УЧИТЕЛІВ ІНФОРМАТИКИ ДО ВИКОРИСТАННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ..... | 266 |
| Олена НОВОСАД ЕЛЕКТРОННІ НАВЧАЛЬНО-МЕТОДИЧНІ ПОСІБНИКИ: ПЕРЕХІД ДО НОВОГО ЕТАПУ РОЗВИТКУ ОСВІТИ В ЦИФРОВУ ЕПОХУ..... | 268 |
| Анастасія РОЖКОВА ЗВ'ЯЗОК МИНУЛОГО ТА МАЙБУТНЬОГО: ЦИФРОВІ ТЕХНОЛОГІЇ В СУЧАСНІЙ ВИШИВЦІ..... | 270 |
| Інна СЕРЕДІНА КЛЮЧОВІ НАПРЯМИ ЦИФРОВІЗАЦІЇ ВИЩОЇ ЕКОНОМІЧНОЇ ОСВІТИ..... | 273 |
| Лілія ФУРМАН ЦИФРОВА ТРАНСФОРМАЦІЯ ПРОФЕСІЙНОЇ ОСВІТИ..... | 274 |
| Оксана ЧУЙКОВА ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТ-СЕРВІСІВ У СИСТЕМІ ЗАСОБІВ ПЕРЕВІРКИ ТА ОЦІНЮВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ДОСЯГНЕНЬ ЗДОБУВАЧІВ ОСВІТИ ЗАКЛАДІВ ПРОФЕСІЙНОЇ (ПРОФЕСІЙНО-ТЕХНІЧНОЇ) ОСВІТИ..... | 276 |

15. Шевчук, І. & Шевчук, А 2022, 'Освітня аналітика крізь призму війни: виклики та можливості для вищої школи України', *Economy and Society*, Випуск 39. Доступно: . [31 Серпень 2022].

Ольга Мішина,
*старший викладач Харківського національного
економічного університету ім. С. Кузнеця
(м. Харків, Україна)*

DIGITAL TRANSFORMATION OF VOCATIONAL EDUCATION

Life in the information age has a global character, because digitalization affects all social spheres, including professional education. On the other hand, professional education plays a special role in the process of digital transformation, acting as an important factor in ensuring the necessary conditions and intellectual background for a confident transition to the digital era, where the priority task is the training of highly qualified specialists with a high level of digital culture. Accordingly, this necessitates radical changes in the system of professional education, in particular: the creation of modern educational and professional programs and an effective digital educational environment, the development of innovative forms and methods of education, the wide implementation and use of digital tools and communications, training of specialists according to an individual educational path throughout life, etc.

In connection with the intensification of scientific and technical progress and the emergence of new types and types of digital technologies against the background of changing educational paradigms, the practice of their use, as before, is ahead of the theory. Therefore, the study of problems related to the digitalization of domestic professional education, consideration of the advantages and reasons for lagging behind in terms of quality and competitiveness from the leading countries of the world, is a fairly relevant direction of scientific research [2, p.47].

Based on the requirements, goals and tasks set by society and the state, the process of digitalization of professional education should be considered, on the one hand, as the formation of a digital educational environment, which contains a set of tools and digital technologies used in the educational process, and on the other - as a deep digital transformation of the entire field of professional education, which should ensure high-quality training of specialists for future professional activity in the conditions of a digital society and digital economy.

Limited financial opportunities, the destruction and damage of the infrastructure, slowed down the digitalization process. This led to the technical backwardness of vocational education institutions, the lack of high-speed Internet coverage, the insufficiency of modern digital tools and, as a result, the formation of a digital gap (digital inequality) both in the country in general and in the vocational education system [3, p.16].

However, despite the objective circumstances, the process of digitalization of professional education continued, especially in the central and western regions of Ukraine. Thus, in particular, electronic educational environments are created in professional education institutions, which are provided with the necessary digital infrastructure, the level of digital competence of pedagogical workers is gradually increasing, the digital gap between different categories of education recipients is being bridged, within the scope of the implementation of digitalization tasks of educational and professional programs, online lectures, seminars, trainings, testing, courses for improving professional skills are held.

It is time to create an educational portal for distance learning of professions - a modern and safe digital educational environment, which should ensure the availability and high quality of theoretical training of specialists in related specialties. Such a digital educational environment for distance learning of professions should be aimed at ensuring the continuity of the educational process based on "the application of digital educational technologies, digital educational content, information, digital and telecommunication technologies, technological means for the implementation of educational and professional programs in full and regardless of the place of residence of the students of education" [1, p.28].

It is appropriate to note that digitalization has an indisputable effect on the development of professional education, not containing a large number of opportunities, risks and advantages. The process of digitization is rapid, so educational practice has encountered a large number of problems that must be consistently solved. The analysis of scientific sources and the practice of training specialists in vocational education institutions showed that the most relevant risks of the digital transformation of vocational education in Ukraine are the following:

- 1) insufficient funding and, as a result, a low level of technical equipment of the vocational education institution, Internet bandwidth, etc.;
- 2) low level of psychological readiness of teaching staff to use digital tools and technologies;
- 3) decrease in the ability of education seekers to plan and self-organize due to the transfer of these functions to artificial intelligence;
- 4) deterioration of body functions (eyesight, hearing, tactility, metabolism, etc.) due to the lack of restrictions when working with digital technologies, the risk of developing computer addiction, etc.;
- 5) decrease in the professional level of teachers due to the wide availability of information and weakening of attention to the problems of assimilation of educational information by students;
- 6) possible low quality of educational content due to the digitization of existing resources without taking into account the features of the digital educational environment;
- 7) the risk of the disappearance of the educational function of professional education and reducing the goals of professional training to the formation of a narrow-profile specialist, etc.

At the same time, it is important to emphasize the main advantages of the digital transformation of professional education:

- 1) the possibility of remote (distance) or combined (mixed) theoretical training of the profession;
- 2) operative access of education seekers to educational and professional programs, educational and methodical complexes, etc.;
- 3) the possibility of a quick online search for the necessary educational, scientific, professional and other information;
- 4) individualization of the educational process, which is based on individual educational routes and personalized continuous monitoring of educational achievements of students;
- 5) education of independence, striving for active acquisition of professional knowledge, mastering specific educational modules or necessary educational disciplines.

So, the creation of a complete system of digital professional education is one of the priority directions of the state educational policy of modern Ukraine. This process is determined both by the global trends of digitization of society and the urgent need for digital transformation of the domestic field of professional education. Currently, there is a huge number of unsolved problems related to the process of digitalization of the professional education system. However, we strongly believe that digitalization is a necessary condition for improving the quality of professional education and, as a result, training a new generation of professionals capable of realizing their potential in the future digital production space.

Список використаних джерел

1. Биков В., Спірін О., Пінчук О. Сучасні завдання цифрової трансформації освіти. Вісник Кафедри ЮНЕСКО “Неперервна професійна освіта ХХІ століття”. 2020. Т. 1. С. 27–36.
2. Гуржій А., Радкевич В., Пригодій М. Методологічні засади цифровізації інформаційно-освітнього середовища закладу професійної освіти. Нові технології навчання. 2022. Вип. 96. С. 44–53.
3. Гуревич Р.С. Інформаційно-комунікаційні технології в професійній освіті : монографія / Р.С. Гуревич, М.Ю. Ка-демія, М.М. Козяр ; за ред. член-кор. НАПН України Гуревича Р.С. Львів : Львівський державний університет безпеки життєдіяльності, 2012. 506 с.

Денис Нагай,
*аспірант спеціальності «Професійна освіта»
факультету технологічної та професійної освіти*