

**Міністерство освіти і науки України
Харківська державна академія фізичної культури**

**ЗБІРНИК ТЕЗ
XX Міжнародної науково-практичної конференції
«Фізична культура, спорт і здоров'я:
стан, проблеми та перспективи»**

17-18 грудня 2020 року

Харків – 2020

ефективним при викладанні дисциплін гуманітарного та природничо-наукового циклів. Викладання дисциплін з розділу професійної та прикладної підготовки є досить складним з використанням цифрових технологій, особливо практичних занять зі спортивно-педагогічних дисциплін [1; 2; 4].

Список використаної літератури

1. Жерновнікова Я. В. Шляхи впровадження інформаційних технологій в процес фізичного виховання. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 15. : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)* : зб. наук. пр. / за ред. О. В. Тимошенка. 2018. Вип. 5 (99)18. С. 97–99.

2. Жерновнікова Я. В., Пятисоцька С. С. Особливості використання платформи Moodle під час вивчення дисципліни «Інформатика». *Науково-методичні основи використання інформаційних технологій в галузі фізичної культури і спорту* : збірник наукових праць [Електронний ресурс], Харків : ХДАФК. 2020. 4. С. 6-29.

3. Лушнікова О. М., Шершенюк О. М. Дистанційна форма навчання : переваги та недоліки. *Дистанційна освіта: реалії та перспективи* : матеріали I всеукраїнської науково-практичної конференції (м. Харків, 12 грудня 2018 р.). Харків, 2018. С. 43–46.

4. Шандригось Г. А., Шандригось В. І., Ладика П. І. Дистанційне навчання в системі підготовки фахівців з фізичної культури і спорту. *Науковий часопис НПУ імені М. П. Драгоманова. Сер. 15. : Науково-педагогічні проблеми фізичної культури (фізична культура і спорт)* : зб. наук. пр. / за ред. О. В. Тимошенка. 2015. Вип. 5 (61)15. С. 270–273.

5. Шугайло О. О. Переваги та недоліки використання дистанційного курсу для студентів денної форми навчання. *Дистанційне навчання – старт із сьогодення в майбутнє*: матеріали III всеукраїнської науково-практичної конференції (19-20 квітня 2018 р.). Харків, 2018. С. 45–46.

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНО-КОМУНІКАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ПРИ ПРОВЕДЕННІ ЗАНЯТЬ З ФІЗИЧНОЇ КУЛЬТУРИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ

Юрій Петренко¹,

Олександр Золотухін²,

Юлія Петренко³, к.пед.н., доцент

*Харківський національний університет імені В. Н. Каразіна¹,
Харків, Україна*

*Харківський національний економічний університет імені С. Кузнеця²,
Харків, Україна*

*Харківська державна академія фізичної культури³,
Харків, Україна*

Анотація. У дослідженні представлені особливості застосування систем Zoom, GoogleMeet, MicrosoftTeamsБ Moodle при організації та проведенні занять з фізичної культури у здобувачів вищої освіти.

Ключові слова: студенти, фізична культура, інформаційні технології, дистанційне навчання.

Вступ. Застосування web-ресурсів навчального, інформаційного та комунікаційного характеру, на думку Denysova L., Shynkaruk O., Usychenko V. [5], стає актуальним в сучасних умовах активізації дистанційної освіти. У дослідженнях [2, 3] доведено ефективність застосування інформаційно-комунікаційних та комп'ютерних навчальних систем при підготовці студентів закладів вищої освіти з фізичної культури та спорту. Особливості застосування інформаційних технологій при теоретичній підготовці здобувачів вищої освіти, які займаються різними видами спорту, проаналізовані в роботах Romanchyshyn O., Briskin Y., Sydorko O., Ostrovs'kyu M., Pityn M. [6]. У дослідженнях Ашаніна В.С., Філенко Л.В. [1,4] вказується на позитивний вплив інформаційних технологій навчального характеру на розвиток пізнавальної діяльності у студентів, формування загальних та спеціальних компетентностей. Дослідження виконано в рамках фундаментальної теми: «Науково-методичні основи використання інформаційних технологій при формуванні професійної компетентності фахівців фізичної культури та спорту» (номер державної реєстрації: 0119U103207).

Мета та завдання дослідження: проаналізувати особливості застосування Zoom, GoogleMeet, MicrosoftTeams, Moodle при організації та проведенні занять з фізичної культури зі здобувачами вищої освіти та їх вплив на формування професійних компетентностей.

Матеріал і методи дослідження: теоретичний аналіз та узагальнення літературних джерел; педагогічне спостереження; Інтернет-ресурси; програмне забезпечення інформаційно-комунікаційних систем.

Результати дослідження та їх обговорення. При побудові навчальних занять з фізичної культури у студентів закладів вищої освіти були застосовані сучасні інформаційно-комунікаційні системи Zoom, GoogleMeet, MicrosoftTeams. Дані системи призначені для організації on-line конференцій та спілкування на відстані. При побудові навчальних занять з фізичної культури важливим чинником навчального матеріалу стає візуалізація, коли викладачі змушені показувати студентам як виконувати ті чи інші вправи. Саме тому застосовані системи Zoom та GoogleMeet. Студенти переглядали рухи викладача, а потім відповідно відтворювали їх. Викладачі спостерігали за процесом on-line. Така форма проведення занять викликала багато нарікань: неправильно виставлена камера, неякісний Інтернет-зв'язок, неякісне зображення, не весь діапазон візуалізації охоплюється, неможливо одночасно спостерігати за виконанням вправ у всіх студентів, та багато інших недоліків виникало при застосуванні ресурсу on-line.

Для покращення освітнього процесу та підвищення якості представлення навчального матеріалу викладачі були змушені збільшити кількість робочого часу на попередню підготовку до заняття для того, щоб

провести якісний відеозапис виконання всіх запланованих фізичних вправ та їх детальний аналіз. Для підготовки до двогодинного навчального заняття викладачі втрачали 3-4 години на запис відеоматеріалів, а потім ще 2-3 години на монтування і вставку ефектів. У результаті проведеної роботи викладачі отримували цікаві та якісні відео уроки з кожної теми практичних занять, які демонструвалися студентам через системи MicrosoftTeams та Moodle. Здобувачі вищої освіти працювали на заняттях паралельно у двох режимах: перегляд запису відео уроку та відтворення рухів. Викладач спостерігав, корегував та виправляв помилки студентів. Самостійна робота студентів полягала у виконанні запланованих фізичних навантажень та запис занять на відео, які вони пересилали як вкладені файли в MicrosoftTeams або виконані завдання на платформі Moodle.

Висновки. Застосування інформаційно-комунікаційних систем в рамках дистанційної освіти з фізичної культури дозволило переглянути викладачам своє ставлення до сучасних технологій в освіті, сформувати у студентів та викладачів не лише рухові та фізичні компетентності, але й значно вдосконалити інформаційні та комунікаційні компетентності.

Перспективи подальших досліджень у даному напрямку. Планується розширювати спектр застосування інформаційно-комунікаційних систем при проведенні навчальних занять з фізичної культури та розробити комплекс відео уроків за такими темами, як футбол, міні футбол, фут зал.

Список використаної літератури

1. Ашанин В.С., Филенко Л.В. Информационные технологии тестирования индивидуальных когнитивных способностей студентов спортивных специализаций. *Физическое воспитание студентов творческих специальностей*. 2008. Вип. 3. С. 3-8.

2. Филенко Л.В., Филенко И.Ю., Петренко Ю.И., Петренко Ю.М. Информационные технологии при подготовке студентов вузов физической культуры. *Материалы межд.науч.-практ. конф. «Здоровье человека, теория и методика физической культуры и спорта»*. Барнаул. 2015. С. 159-167.

3. Филенко Л.В., Горбатенко Ю.И. Компьютерные обучающие программы при самостоятельной подготовке студентов высших учебных заведений физической культуры. *Теория і методика фізичного виховання і спорту*. 2008. Вип. 4. С. 70-73.

4. Філенко Л.В. Алгоритмічні основи побудови навчально-тренувального процесу студентів-спортсменів із використанням інформаційних технологій. *Вісник Прикарпатського університету. Серія: Фізична культура*. 2017. Вип. 27-28. С. 318-323.

5. Denysova, L., Shynkaruk, O., Usychenko V. (2018). Cloud technologies in distance learning of specialists in physical culture and sports. *Journal of Physical Education and Sport*, 18 Supplement issue 1, Art 66, 2018. pp. 469-472.

6. Romanchyshyn, O., Briskin, Y., Sydorko, O., Ostrovs'kyu, M., Pityn, M. (2015). Pedagogical colleges students readiness formation for sport and recreation activity. *Journal of Physical Education and Sport*, 15(4), pp. 815-822.