

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ



ТЕЗИ ДОПОВІДЕЙ
МІЖВУЗІВСЬКОГО ЗАОЧНОГО МЕТОДИЧНОГО СЕМІНАРУ
ЗАСТОСУВАННЯ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У
ЗАКЛАДАХ ВИЩОЇ ОСВІТИ ПРИ ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ
МОВИ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ В УМОВАХ ВОЄННОГО
ЧАСУ: ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ, ПРОБЛЕМНІ ПИТАННЯ,
ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ

21 лютого 2023 року

Харків 2023

Затверджено рішенням кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України (протокол № 9 від 17.02.2023)

Організаційний комітет:

Стрілець Л.К., завідувач кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України (голова);

Кумпан С.М., доцент кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України, кандидат філологічних наук, доцент;

Старченко Я.С., доцент кафедри іноземних мов Національної академії Національної гвардії України, кандидат філологічних наук, доцент.

Тези доповідей Міжвузівського заочного методичного семінару: Застосування технологій дистанційного навчання у закладах вищої освіти при викладанні іноземної мови професійного спілкування в умовах воєнного часу: переваги та недоліки, проблемні питання, перспективи розвитку – Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2023. – 143 с.

До збірника увійшли тези доповідей Міжвузівського заочного методичного семінару, присвяченого обговоренню актуальних проблем викладання іноземної мови професійного спілкування у вищих закладах освіти в умовах воєнного часу.

Адреса редакційної колегії:

Національна академія Національної гвардії України,
майдан Захисників України, 3, м. Харків.

Тези розповсюджуються в електронному вигляді

Тези доповідей відтворені з авторських оригіналів.

За достовірність представлених матеріалів несуть відповідальність автори.

Гончарук О. М. СПРИЙНЯТТЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ НА СЛУХ: ПРОБЛЕМИ ТА ЇХ ВИРІШЕННЯ.....	28
Горбач Н. Л., Кальченко Т.М., Бортник Ю. М. ВПЛИВ МОВНОЇ ТРИВОЖНОСТІ ПІД ЧАС ВИВЧАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	30
Grygorova I., Rebrij I. SPECIFIC LANGUAGE SKILLS IN THE MILITARY ENVIRONMENT FOR MILITARY STUDENTS.....	32
Дзевицька Л. С. THE NEED FOR DISTANCE EDUCATION AS AN IMPORTANT ELEMENT OF EFFECTIVE LEARNING OF A FOREIGN LANGUAGE BY STUDENTS OF HIGHER EDUCATION INSTITUTION.....	34
Доманова О. В. ВИКОРИСТАННЯ ІНТЕРНЕТУ ПРИ НАВЧАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ В УМОВАХ ВОЄННОГО ЧАСУ	36
Драган О. А ПЕДАГОГІЧНІ ТА ІНФОКОМУНІКАЦІЙНІ ТЕХНОЛОГІЇ У МЕТОДИЦІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	38
Kovalenko O. Y. CHALLENGES TO HIGHER EDUCATION DURING THE WAR IN UKRAINE.....	40
Кумпан С. М., Коваль А. В. TEACHER TALKING TIME STRATEGIES IN THE DISTANCE ESP CLASSROOM.....	44
Лещенко А. В. ЗАСТОСУВАННЯ НАВЧАЛЬНИХ ОНЛАЙН ПЛАТФОРМ ДЛЯ ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ НА ПРИКЛАДІ ДОДАТКА «КАНООТ!».....	46
Лещінська А. В. ВПРОВАДЖЕННЯ ІННОВАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИМ МОВАМ.....	49

компетенції можуть допомогти викладачеві використати у своїй професійній діяльності сучасні інформаційні (цифрові) засоби навчання.

Список використаних джерел:

1. Довгополова Г.Г., Максименко Т.М. Використання інноваційних технологій під час навчання студентів іноземної мови як педагогічна проблема // Інноваційна педагогіка. – Вип.22. – Т.2. – 2020. URL: http://www.innovpedagogy.od.ua/archives/2020/22/part_2/43.pdf
2. Полат Е.С. Современные педагогические технологии // Методика обучения иностранным языкам: традиции и современность / Под ред. А.А. Мирослюбова. - Обнинск, 2010. – 337с.
3. Суханова А.А. Модель технологии семиотической интерпретации учебных текстов в процессе экономического образования студентов технических специальностей // Сетевое издание. Современные проблемы науки и образования.
URL: <https://science-education.ru/ru/article/view?id=9688>

УДК 372.881.1

CHALLENGES TO HIGHER EDUCATION DURING THE WAR IN UKRAINE

Kovalenko Oksana Yuriivna

Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics, Kharkiv

United Nations Educational, Scientific and Cultural Organization (UNESCO) reports that 91% of the world's student population was affected by school closures in the spring of 2020 due to the COVID-19 pandemic. Many schools have had to rush to move their education online, leading to uncertainty

for all involved in the educational process. Student assessment has also suffered, with many exams cancelled and others moved online [4].

However, the most painful topic was the education of students, not because of Covid-19 but because of the full-scale war in Ukraine. It is about something other than missing or unlearned student material but about the inability to study Ukrainian students in the future [6].

Education is a global common good, the most powerful driver of progress towards all 17 Sustainable Development Goals and the foundation for a just, equitable, inclusive and peaceful society. When education systems collapse, the task of building a world and a prosperous and productive society becomes impossible [2]. Russia's invasion has caused worries about the future of Ukrainian students, but this study aims to show that there is a future and that students and teachers should make more efforts to teach students in a new way.

The upheaval experienced by Ukraine's education system is unprecedented, leading to significant challenges such as changing the form of student learning, frequent air raids, transfer of lessons, turning off the light, blackouts, lack of internet, departure of students and teachers abroad, Russia's destruction of Ukraine's educational infrastructure, and temporary occupation by territory. This has led to significant educational losses, resulting in a lag in learning outcomes from the expected result [1].

It should be noted that today in Ukraine, at the state level, there are no established procedures for studying the level of educational losses and their compensation. At the same time, representatives of the Education Sector of the World Bank note that due to the pandemic and war, educational losses in Ukraine may amount to more than one year [5]. The World Bank, in its industry survey, *Osvita: Evidence from War in Ukraine*, notes that they are moving away from massive investments in Ukraine's physical infrastructure in favour of directly supporting the teaching and learning process [3]. The Government and stakeholders need to take strategic responses to mitigate the COVID-19 pandemic

and the effects of war. For higher institutions, keeping students interested and enabling them to finish the academic year is an urgent necessity. There are several online education projects to keep students in Ukraine and refugees outside Ukraine able to continue their studies, but there are significant coverage gaps. Universities offer better coverage, but average daily traffic has grown 20 times since the start of the war, and the online platform is static, providing little opportunity for direct interaction between students and educators [3].

The World Bank recommends focusing on loss assessment, support and tutoring to ensure a minimum knowledge level is achieved. This can be done by replacing online learning with face-to-face learning, but retaining online learning and implementing digital tools. Additionally, the state must regulate the issue of additional remuneration, adaptation of teaching content at the following levels of education, and expansion of online content on educational platforms [3].

Understanding the fundamental theories and technologies supporting online learning is essential for educators to create engaging online courses. It is necessary to constantly study modern technologies to support online and distance learning in specific contexts, based on extensive experience and research, in order to successfully develop progressive online courses.

References:

1. Вимірювання та компенсація освітніх втрат дітей на рівні громади й закладу освіти | Освітній омбудсмен України [Електронний ресурс] // Освітній омбудсмен України | Освітній омбудсмен України. – Режим доступу: https://eo.gov.ua/vymiriuvannia-ta-kompensatsiia-osvitnikh-vtrat-ditey-na-rivni-hromady-ta-zakladu-osvity/2023/01/25/?fbclid=IwAR3SNrWzf5LPewyhs3eliOVEqZO-bxW4HzptRvQ3_MDhUqVPLoV-eMz1Y-0 (дата звернення: 14.02.2023). – Назва з екрана.
2. ООН. Концептуальна записка: Освіта в епоху COVID-19 та в наступний період [Електронний ресурс] / ООН. – [Б. м.] : ООН, 2020. – 32 с.

- Режим доступу: https://www.un.org/sites/un2.un.org/files/2020/09/policy_brief_-_education_during_covid-19_and_beyond_russian.pdf (дата звернення: 14.02.2023). – Назва з екрана.
3. Освіта: наслідки війни в Україні [Електронний ресурс]. – [Б. м.] : The World Bank, 2022. – 4 с. – Режим доступу: <https://documents1.worldbank.org/curated/en/099631507072239980/pdf/IDU04805ab35047b2049990a0e101c605921c504.pdf> (дата звернення: 14.02.2023). – Назва з екрана.
4. ЮНЕСКО. Recovering lost learning: what can be done quickly and at scale? [Electronic resource] / ЮНЕСКО // ЮНЕСКО. – Mode of access: <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000377841> (date of access: 14.02.2023). – Title from screen.
5. Patrinos H. A. Learning Losses in Ukraine can amount to over one year [Electronic resource] / Harry Anthony Patrinos // Education, economics and public policy. – Mode of access: <https://hpatrinos.com/2022/05/02/learning-losses-in-ukraine-can-amount-to-over-one-year/> (date of access: 14.02.2023). – Title from screen.
6. Ukraine war response: Ensuring access to learning [Electronic resource] // UNICEF. – Mode of access: <https://www.unicef.org/emergencies/ukraine-war-response-ensuring-access-learning> (date of access: 14.02.2023). – Title from screen.