

**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ**



**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ ДОПОВІДЕЙ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ОНЛАЙН
КОНФЕРЕНЦІЇ**

*«Інноваційні технології навчання іноземної підготовки у
зкладах вищої освіти в контексті європейської інтеграції»*

18 лютого 2025 року

м. Харків



**МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ
КАФЕДРА ІНОЗЕМНИХ МОВ**



**ЗБІРНИК МАТЕРІАЛІВ ДОПОВІДЕЙ
ВСЕУКРАЇНСЬКОЇ НАУКОВО-ПРАКТИЧНОЇ ОНЛАЙН
КОНФЕРЕНЦІЇ**

*«Інноваційні технології навчання іноземної підготовки у
зкладах вищої освіти в контексті європейської інтеграції»*

18 лютого 2025 року

м. Харків

Кухарська Л.В., Буга Л.В., Мельник О.С. FOREIGN LANGUAGE LEARNING STRATEGIES AND THEIR TRANSFORMATIONAL PROCESSES.....	85-89
Кухарська Л.В. Бойченко В.В. Плекан Н. Б. ARTIFICIAL INTELLIGENCE AS AN IMPORTANT COMPONENT IN MODERN FOREIGN LANGUAGE TEACHING.....	89-93
Лазаренко Т.В. РОЗВИТОК КОМУНІКАТИВНИХ КОМПЕТЕНТНОСТЕЙ СТУДЕНТІВ УНІВЕРСИТЕТУ ІЗ ВИКОРИСТАННЯМ ПРОЄКТНОГО МЕТОДУ.....	94-100
Левко М.І. Торська М.О. УСНА СПІВБЕСІДА ДЛЯ ВИЗНАЧЕННЯ РІВНЯ ВОЛОДІННЯ НАВИЧКАМИ ГОВОРІННЯ ЗА ВИМОГАМИ НАТО STANAG 6001.....	100-105
Лисичкіна І.О. ВИКОРИСТАННЯ CHATGPT ДЛЯ НАВЧАННЯ ІНШОМОВНОГО ДІАЛОГІЧНОГО МОВЛЕННЯ КУРСАНТІВ У ВИЩОМУ ВІЙСЬКОВОМУ НАВЧАЛЬНОМУ ЗАКЛАДІ....	105-107
Лисичкіна О. О. CHATGPT – ДРУГ ЧИ ВОРОГ ДЛЯ КУРСАНТА.....	108-111
Михайлюк Н.В. ДІЛОВІ ІГРИ НА ЗАНЯТТЯХ З «ФАХОВОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ».....	111-113
Молчанова К. К. Лупаренко С. Є. ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ.....	114-117
Монастирська Л. В. READING ALOUD AS A TOOL TO IMPROVE SPEAKING SKILLS.....	117-121
Моргунова Н. С. МОЖЛИВОСТІ ІГРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ НАВЧАННЯ У МОВНІЙ ПІДГОТОВЦІ ІНОЗЕМНИХ СТУДЕНТІВ.....	120-126
Мудрик В.Г. USING FOREIGN LANGUAGES IN THE CONDITIONS OF TRAINING STAFF OFFICER.....	126-127
Мудрик О.Б. КУЛЬТУРА ЯК ФОРМА КОМУНІКАЦІЇ	128-131
Мудрик О.В. ОСОБЛИВОСТІ ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ У ВИЩИХ ВІЙСЬКОВИХ НАВЧАЛЬНИХ ЗАКЛАДАХ	132-136

формування у курсантів відповідального ставлення до навчання та професійної підготовки. Інтеграція технологій, таких як ChatGPT, може бути не загрозою, а інструментом розвитку, якщо використовувати їх розумно та етично. Використання ChatGPT дозволяє не лише підвищити ефективність навчання, але й підготувати курсантів до реальних умов служби у багатонаціональному середовищі. Надалі доцільно проводити практичні дослідження для оцінки впливу цього інструменту на успішність навчання та рівень підготовки майбутніх офіцерів.

Література:

5. AI in Language Teaching, Learning, and Assessment. (2024). United States: IGI Global. P. 8.
6. Innovations in Technologies for Language Teaching and Learning. (2024). Germany: Springer Nature Switzerland. P. 162.
7. OpenAI. (2025). ChatGPT [Large language model]. <https://chatgpt.com>
8. Transforming the Language Teaching Experience in the Age of AI. (2023). United States: IGI Global. P. 46

УДК 378.046-021.64:336.71:174(043.3)

*Михайлюк Наталія Володимирівна
доцент кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації,
доктор філософії
Харківський національний економічний університет
імені Семена Кузнеця*

ДІЛОВІ ІГРИ НА ЗАНЯТТЯХ З «ФАХОВОЇ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ»

Навчальна ділова гра представляє собою практичне заняття, що моделює різні аспекти професійної діяльності студентів і забезпечує умови комплексного використання наявних у них знань предмета професійної діяльності,

вдосконалення їх іноземної мови, а також більш повне оволодіння іноземною мовою як засобом професійного спілкування та предметом вивчення.

В основі навчальної ділової гри лежать загальноігрові елементи: наявність ролей; ситуацій, у яких відбувається реалізація ролей; різні ігрові предмети. Однак на відміну від інших ігор, в тому числі і ігор навчального характеру, ділова гра має, поряд з перерахованими ігровими елементами, індивідуальними, властивими тільки цьому виду навчальної роботи рисами, без наявності яких гра не може вважатися діловою: моделюванням у грі наближених до реальних умов професійної діяльності та самої професійної діяльності студентів (імітуванням їх); поетапним розвитком, у результаті якого виконання завдань попереднього етапу впливає на перебіг наступного; наявністю конфліктних ситуацій; обов'язковою спільною діяльністю учасників гри, які виконують передбачені умовами гри ролі; описом об'єкта ігрового імітаційного моделювання; контролем ігрового часу; системою оцінки ходу та результатів гри; елементом змагання.

Дія у діловій грі проходить в одній із сфер професійної діяльності студентів. У зв'язку з цим моделювання у діловій грі умов професійної діяльності студентів є обов'язковим. Воно передбачає визначення насамперед основних сфер професійної діяльності майбутнього фахівця.

Послідовність розробки ділової гри іноземною мовою включає такі моменти:

1. Визначення проблеми, теми предмета, змісту та навчальної мети гри.
2. Визначення основних ознак професійної діяльності студентів, які підлягають моделюванню.
3. Виділення основних етапів ділової гри, типових проблемних ситуацій, основних факторів, що визначають характер та динаміку гри.
4. Визначення конкретних цілей діяльності у грі, рольової структури гри, функцій її учасників, характеру їхньої міжрольової взаємодії у спільній ігровій діяльності.
5. Підготовка сценарію гри.

6.Визначення правил гри.

7.Розробка системи критеріїв оцінок результатів гри та показників для оцінки ігрових дій.

8.Розподіл ролей між учасниками гри.

9.Складання інструкцій для організатора гри, арбітрів, суддів та гравців; розробка відповідних загальних та індивідуальних робочих матеріалів для учасників гри [1].

Література:

1. Маслико О.А, Бабинська П.К., Будько А.Ф., Петрова С.І. Настільна книга викладача іноземної мови. Мінск, 2005. 522 с.

УДК 378.016:81'243]:004.77

*Карина Молчанова,
здобувачка першого (бакалаврського) рівня вищої освіти
факультету іноземної філології,
Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди
Світлана Лупаренко,
професор кафедри освітології та інноваційної педагогіки,
доктор педагогічних наук, професор,
Харківський національний педагогічний
університет імені Г. С. Сковороди*

ВИКОРИСТАННЯ ІНФОРМАЦІЙНИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНИХ МОВ ДЛЯ ПРОФЕСІЙНОГО СПІЛКУВАННЯ

Характерною особливістю розвитку сучасного суспільства є динамічний інноваційний розвиток у всіх сферах життя, зокрема, у галузі освіти. До ключових цілей нашої країни належить модернізація освітньої системи, що здійснюється шляхом більш інтенсивного впровадження інформаційних