

МОТИВАЦІЯ СТУДЕНТІВ НЕГУМАНІТАРНИХ НАПРЯМІВ ДО ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ

У світі вивчення іноземних мов набуло особливої актуальності. Зі зміцненням міжнародних зв'язків знання мов стало важливою необхідністю. В умовах зростаючої значущості цього напрямку від педагогів очікують більшого, ніж раніше. Їм треба відходити від традиційних підходів до навчання, щоб пробуджувати інтерес та мотивувати студентів до вивчення мов. Це передбачає створення навчального середовища, що сприяє інноваціям, індивідуалізації освітнього процесу та розвитку захопленості у студентів. Таким чином, акцент на оволодінні мовою ставить перед викладачами нові завдання, включно з необхідністю мотивувати учнів та формувати у них любов до вивчення предмета. Особливо непростим завданням залишається підвищення інтересу до іноземних мов серед студентів немовних спеціальностей.

На думку Н. Арістової, мотивація в навчанні може бути поділена на три типи: негативну, позитивну, не пов'язану з особистими інтересами, та особисту. Негативна мотивація обумовлена страхом перед можливими негативними наслідками, такими як критика оточуючих. Позитивна мотивація ґрунтується на соціальних прагненнях, наприклад, бажанні досягти мети у житті. Особиста мотивація включає індивідуальні мотиви, такі як прагнення схвалення або бажання поліпшити свій добробут. Навчання мотивується прагненням до набуття нових знань, задоволення від процесу пізнання та реалізації своїх здібностей [1, с. 141].

На основі досвіду навчання виділяють три групи причин, які знижують мотивацію до вивчення іноземної мови, які можна розглядати з погляду внутрішніх та зовнішніх факторів мотивації.

Чинники, що перешкоджають розвитку внутрішньої мотивації, включають:

- Низький рівень мовної підготовки, здобутої у школі, відсутність інтересу до навчальної діяльності, особливо до самостійного здобуття знань;
- Нестача емоційного комфорту у міжособистісних відносинах з колективом чи викладачем, а також особливості організації та проведення занять;
- Застарілі знання викладачів у галузі сучасних інтерактивних освітніх технологій та не завжди вдалий вибір навчальних матеріалів.

Зовнішня мотивація, зазвичай, формується під впливом стимулів, як-от прагнення отримати «хорошу оцінку» чи інший матеріальний чи соціальний заохочувальний чинник.

У сучасних умовах інформаційні технології стають ключовим інструментом для доступу до різноманітних джерел інформації та формування мотивації до самостійної роботи. Вони допомагають шукати, обробляти, сприймати та застосовувати отримані знання, що особливо важливо в освітньому процесі вищих навчальних закладів.

Використання інформаційних технологій у навчанні іноземних мов дозволяє прискорити навчальний процес, підвищити його ефективність, стимулювати інтерес студентів та активізувати їхню навчальну діяльність. Такі технології створюють умови для індивідуального підходу, спрощують контроль за виконанням завдань, забезпечують практичне застосування знань та сприяють зростанню мотивації до вивчення мови.

Включення мультимедійних засобів у процес навчання викладачами, наприклад, створення презентацій навчальних матеріалів, дозволяє підвищити залучення студентів, систематизувати роботу з граматичним та лексичним матеріалом, а також покращити розуміння та засвоєння матеріалу на практичних заняттях [4. с. 241].

Онлайн спілкування з людьми різного віку відіграє важливу роль у підвищенні мотивації до вивчення іноземної мови. Воно сприяє розвитку розмовних навичок і дозволяє дізнатися більше про життя та інтереси молоді з інших країн.

Крім того, важливим фактором мотивації є можливість продовження вивчення мови у європейських вищих навчальних закладах. Перспективи працевлаштування за кордоном чи роботи в міжнародних компаніях усередині країни також посилюють інтерес студентів до вивчення іноземної мови.

Таким чином, для досягнення кращих результатів важливо розвивати у студентів пізнавальний інтерес та наголошувати на значущості володіння іноземною мовою в сучасному світі, а також його ролі у професійній діяльності. Вивчення мови має стати невід'ємною частиною підготовки фахівців у немовних вишах. Застосування сучасних інформаційних технологій у навчанні іноземних мов сприяє інтенсифікації навчального процесу, підвищенню його ефективності та мотивації студентів. Це стимулює інтерес до отримання знань з іноземної мови, активізуючи навчальну діяльність у тих, хто пов'язаний із нефілологічними напрямками.

Література:

1. Арістова Н.О. Формування мотивації вивчення іноземної мови у студентів вищих навчальних закладів: монографія. Київ: ТОВ «ГЛІФМЕДІЯ», 2015. 240 с.

2. Клепікова Т.Г. Професійно орієнтоване навчання іноземної мови на заключному етапі у немовному вищому закладі освіти// Вісник КНЛУ. Серія “Педагогіка та психологія”/ Т.Г.Клепікова. – К.: Видавничий центр КНЛУ, 2001. Вип. 4. С. 59 - 63.
3. Дмитренко П.В. Дистанційна освіта / П.В. Дмитренко, Ю.А. Пасічник. – К.: НПУ, 1999. 25с.
4. Олійник В.О. Інноваційні технології дистанційного навчання іноземної мови для студентів немовного ВНЗ. Лінгвістичні дослідження. 2019. Вип.38. С. 238-246.