

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

**Методичні рекомендації
до виконання консультаційного проєкту
для здобувачів вищої освіти
спеціальності С4 "Психологія"
освітньої програми "Психологія"
другого (магістерського) рівня**

**Харків
ХНЕУ ім. С. Кузнеця
2026**

УДК 159.9(072.034)

М54

Укладач Ж. Б. Богдан

Затверджено на засіданні кафедри психології і соціології.
Протокол № 1 від 26.08.2025 р.

Самостійне електронне текстове мережеве видання

Методичні рекомендації до виконання консультаційного проекту для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 "Психологія" освітньої програми "Психологія" другого (магістерського) рівня [Електронний ресурс] / уклад. Ж. Б. Богдан. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2026. – 31 с.

Подано порядок підготовки консультаційного проекту, вимоги до його структури, змісту та оформлення. Розглянуто порядок подання консультаційного проекту до захисту. Розроблено рекомендації щодо підготовки ілюстративного матеріалу, презентації та доповіді, а також критерії оцінювання консультаційного проекту.

Рекомендовано для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 "Психологія" освітньої програми "Психологія" другого (магістерського) рівня.

УДК 159.9(072.034)

© Харківський національний економічний
університет імені Семена Кузнеця, 2026

Вступ

Консультаційний проект є одним із етапів підготовки здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня вищої освіти спеціальності С4 "Психологія" освітньої програми "Психологія". Ця робота дозволяє здобувачам вищої освіти продемонструвати набуті програмні результати навчання та компетентності, визначені Стандартом вищої освіти та освітньою програмою "Психологія".

Консультаційний проект є самостійним дослідженням, базованим на теоретичних знаннях і практичних навичках, набутих під час навчання, а також демонструє готовність здобувача вищої освіти до майбутньої професійної діяльності за спеціальністю "Психологія".

Мета консультаційного проекту полягає у закріпленні майбутніми фахівцями теоретичних підходів вирішення психологічних питань, пов'язаних з особистістю, її розвитком, соціалізацією, професійною діяльністю або психологічними процесами, що відбуваються під час групової взаємодії, а також практичних навичок емпіричного дослідження психологічних аспектів життєдіяльності людини.

Для досягнення мети консультаційного проекту слід вирішити такі завдання:

- закріпити набуті навички проведення бібліографічного пошуку щодо конкретної проблеми, критичного аналізу наукової літератури, практичного застосування комп'ютерної техніки;

- здійснити теоретико-методичний аналіз за темою консультаційного проекту;

- провести емпіричне дослідження консультаційного проекту за вибраною темою;

- розробити практичні рекомендації, спрямовані на вивчення вибраної теми з метою підвищення ефективності життєдіяльності людини;

- надати презентаційні матеріали, призначені для загального перегляду даних і розрахунків із метою візуалізації отриманих результатів.

Виконання консультаційного проекту дає змогу здобувачу вищої освіти навчитися самостійно працювати з різними інформаційними джерелами, реферувати матеріали періодичної літератури, глибше вивчати основні проблеми психологічної науки.

Відповідно до вимог освітньої програми "Психологія" під час виконання консультаційного проекту здобувач вищої освіти має набути таких загальних та спеціальних компетентностей та отримати такі результати навчання (табл. 1).

Таблиця 1

Набуті компетентності та результати навчання

Спеціальні компетентності	Загальні компетентності	Результати навчання
СК1, СК6, СК10, СК12	ЗК4, ЗК7	РН1
СК2, СК3, СК4, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7	РН2
СК1, СК4, СК5, СК7, СК9, СК11, СК12	ЗК2, ЗК6, ЗК8	РН3
СК6, СК8, СК9, СК10	ЗК1, ЗК4, ЗК5, ЗК6, ЗК7	РН7
СК5, СК6, СК11, СК12	ЗК3, ЗК4, ЗК5, ЗК7, ЗК8	РН8
СК2, СК3, СК5, СК8, СК10, СК11, СК12	ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9	РН11
СК1, СК5, СК7, СК8, СК11, СК12	ЗК1, ЗК4, ЗК9	РН12

Примітка.

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність вибирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та / або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) із використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК11. Здатність самостійно вибирати або професійно розробляти та етично застосовувати оптимальні методи та програми психологічного втручання для вирішення складних питань.

СК12. Здатність до особистісного та професійного зростання.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК2. Здатність проведення досліджень на відповідному рівні.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проєктами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

РН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

РН2. Уміти організовувати та проводити психологічне дослідження із застосуванням валідних та надійних методів.

РН3. Узагальнювати емпіричні дані та формулювати теоретичні висновки.

РН7. Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

РН8. Оцінювати ступінь складності завдань діяльності та ухвалювати рішення про звернення за допомогою або підвищення кваліфікації.

РН11. Здійснювати адаптацію та модифікацію існуючих наукових підходів і методів до конкретних ситуацій професійної діяльності.

РН12. Розробляти технології психологічного супроводу особистості, організацій, індивідуального та групового консультування, навчання.

1. Порядок підготовки консультаційного проєкту

Роботу щодо виконання консультаційного проєкту розпочинають з вибору теми, яку погоджують із керівником. Здобувач вищої освіти може запропонувати власну тему, пов'язану зі спеціальністю С4 "Психологія", попередньо погодивши її з керівником. Протягом часу, відведеного на консультаційний проєкт, потрібно поетапно здійснювати підготовку роботи.

Етапи підготовки консультаційного проєкту:

- 1) вибір та погодження теми консультаційного проєкту з керівником (тематику робіт наведено в додатку А);
- 2) опрацювання літературних джерел за вибраною темою. Серед літературних джерел мають бути не тільки підручники, а й матеріали періодичних видань, монографії, закордонні джерела, автореферати та дисертації;
- 3) складання плану консультаційного проєкту та його затвердження керівником;
- 4) отримання завдання та ознайомлення з календарним графіком виконання структурних частин роботи;
- 5) збирання статистичних, облікових даних та іншої інформації, необхідної для виконання аналітичного розділу;
- 6) виконання розділів консультаційного проєкту згідно з календарним графіком і їх подання для попередньої перевірки керівникові роботи;
- 7) подання керівникові на перевірку повністю виконаної роботи;
- 8) підготовка ілюстративного матеріалу, презентації та доповіді;
- 9) захист консультаційного проєкту.

2. Зміст і структура консультаційного проєкту

Ознайомившись із літературою, здобувач вищої освіти складає план і подає його керівникові. У плані визначають основні напрями дослідження, послідовність розкриття предмета дослідження відповідно до визначених завдань.

Загальний обсяг консультаційного проєкту має становити не менше 35 сторінок друкованого тексту (без додатків).

Структурно консультаційний проєкт складається з таких розділів:

1. ВСТУП (актуальність вибраної теми, аналіз останніх вітчизняних і закордонних досліджень, відкриті та малодосліджені питання за темою роботи, об'єкт, предмет, мета, завдання та методи дослідження, вибір психологічних (трьох – чотирьох) валідних, достовірних, надійних методик та методів математичної статистики, опис вибірки респондентів). Обсяг – 2 – 3 сторінки.

2. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА, яку слід перевірити на відсутність плагіату. Обсяг – 10 – 15 сторінок.

3. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ, яке вирішує поставлену мету та завдання консультаційного проєкту; опис результатів емпіричного дослідження. Обсяг – 15 – 20 сторінок.

4. Розроблення ПРАКТИЧНИХ РЕКОМЕНДАЦІЙ згідно з отриманими результатами. Обсяг – 2 – 4 сторінки.

5. ВИСНОВКИ, щодо виконаних завдань консультаційного проєкту. Обсяг – 2 – 3 сторінки.

6. СПИСОК ЛІТЕРАТУРИ (кількість джерел – 25 – 30, серед них мінімум п'ять – іноземними мовами, 70 % мають бути за останні п'ять років. До списку літератури за тематикою роботи доцільно включити не менше п'яти публікацій викладачів університету та випускової кафедри).

7. ДОДАТКИ (не більше 15-ти сторінок тексту).

Обсяг основного тексту (без додатків) консультаційного проєкту – 30 – 40 сторінок.

На титульному аркуші зазначають (додаток Б):

найменування навчального закладу;

назву консультаційного проєкту;

прізвище, ім'я, по батькові автора;

посаду, науковий ступінь, вчене звання, прізвище, ініціали наукового керівника;

місто і рік.

Зміст (додаток В), який подають на початку роботи, містить: назви та номери початкових сторінок усіх розділів і підрозділів консультаційного проєкту, висновків, списку літератури та додатків. Зміст зручно оформлювати як таблицю з двох стовпчиків, один із яких містить назви розділів, підрозділів, а інший – нумерацію сторінок; зовнішні межі (рамки) таблиці не відображають.

У вступі (до двох сторінок) коротко характеризують проблему, стан її теоретичного та практичного дослідження, актуальність і аргументують доцільність проведення певних досліджень.

У вступі потрібно висвітлити такі питання: актуальність теми; об'єкт дослідження; предмет дослідження; мета дослідження; завдання дослідження; комплекс методів для проведення дослідження; коротка характеристика групи або вибірки досліджуваних.

Актуальність теми – обґрунтування актуальності досліджуваної проблеми, її психологічної значущості.

Об'єкт – явище або процес, вибрані для вивчення.

Предмет міститься в межах об'єкта, це певна частина чи аспект об'єкта, які безпосередньо досліджують. Вибираючи тему роботи, об'єкт і предмет дослідження, слід продумати не лише актуальність і цікавість, а й реальні можливості забезпечення адекватної вибірки в процесі безпосереднього проведення дослідження.

Мета як запланований результат відображає спрямованість досліджень і за змістом відповідає темі роботи.

Завдання дослідження мають включати як теоретичний, так і практичний аспекти роботи, чітко показувати, що потрібно зробити.

Комплекс методів для проведення дослідження – перелік методів і методик, застосованих у дослідженні.

Усі дослідницькі методи можна розподілити на *теоретичні методи* та *методи збирання емпіричної інформації* (спостереження, експеримент, опитування, аналіз продуктів людської діяльності тощо). Від цих двох груп наукових методів слід відрізнити *методи оброблення наукових даних* (якісні та кількісні, серед останніх – спеціальні методи математичної статистики).

Обґрунтований вибір методів спирається, перш за все, на розуміння специфіки об'єкта і предмета дослідження, а ось уже конкретні методики визначаються поставленими завданнями й умовами проведення дослідження.

Коротка характеристика групи (вибірки) досліджуваних – опис кількості досліджених осіб та інших важливих для дослідження особливостей. У разі проведення дослідження на репрезентативній вибірці слід подати розрахунки вибірки та її обґрунтування.

Основна частина консультаційного проєкту складається з розділів, підрозділів, пунктів, підпунктів. Кожен розділ починають із нової сторінки.

У кінці кожного розділу формують висновки зі стислим викладенням наведених у ньому наукових і практичних результатів, що дозволяє систематизувати загальні висновки та вивільнити їх від зайвих подробиць.

У розділах основної частини подають:

- огляд літератури з досліджуваної проблеми;
- викладення методологічного підходу;
- опис основних методів досліджень і організації та ходу експерименту;
- опис результатів досліджень;
- аналіз результатів.

Основна частина консультаційного проєкту складається з *теоретичної* та *практичної* складових наукового дослідження, викладених у кількох розділах.

У першому розділі *теоретичної частини* роботи подають *огляд літератури* (до 30 % обсягу роботи) із досліджуваної проблеми та теоретичні міркування автора консультаційного проєкту. Заголовок цього розділу має змістовно відображати сутність проблеми, яку розглядають в консультаційному проєкті. Дотримуючись принципів послідовного та цілісного викладення наукових матеріалів, потрібно стисло й лаконічно висвітлити ступінь розкриття проблеми в сучасній вітчизняній та закордонній літературі, зазначивши ті питання чи аспекти проблеми, які слід вивчити. Аналізуючи літературні дані, варто розглянути різні погляди на проблему та висловити власне ставлення до тих чи інших положень. Дотримуючись принципів наукової етики, потрібно перевірити відповідність посилань і цитувань. Бажано закінчити цей розділ коротким резюме стосовно доцільності проведення досліджень у цій галузі.

У розділах *практичної частини* дослідження описують власні емпіричні чи експериментальні дослідження та їхні результати. Подають детальний опис досліджуваної групи чи вибірки, методик дослідження та окремих методів, застосовуваних у процесі роботи, описують етапи експерименту та їхню послідовність.

Опис групи досліджуваних висвітлює їхні головні характеристики (стать, вік, освіта, соціальний стан, стан здоров'я та інші, важливі для виокремлення саме такої групи параметри; досліджувана група має бути якомога одноріднішою).

Осіб, які брали участь у дослідженні, називають "досліджувані", "респонденти". Неприпустимо називати їх "піддослідними"!

N.B! У процесі проведення психологічних досліджень і написання наукової дослідної роботи слід чітко дотримуватися етичності та конфіденційності як провідних стрижневих принципів психологічного дослідження. Категорично неприпустимо називати прізвища досліджуваних осіб під час обговорення результатів чи наводити їх у таблицях із результатами досліджень, а також подавати будь-яку інформацію, на підставі якої можна ідентифікувати досліджуваних.

Загальні висновки (обсяг 2 – 3 сторінки). У загальних висновках коротко описують результати, отримані в процесі роботи; наводять головні наукові та практичні результати досліджень, аргументуючи кількісними та якісними показниками; визначають, наскільки підтверджено гіпотезу (якщо її було висунуто). Висновки мають інформувати про досягнення мети дослідження й виконання конкретних поставлених завдань. Доцільно викласти власне бачення подальших перспектив дослідження проблеми.

Робота обов'язково має містити **емпіричне** дослідження автора.

Співвідношення теоретичної і практичної частини: 30 % тексту має становити теоретична частина, 70 % – опис емпіричного дослідження.

Джерела: 25 – 30 позицій, серед яких мінімум п'ять – іноземними мовами, 70 % опубліковано за останні п'ять років. До списку літератури за тематикою роботи доцільно включити не менше п'яти публікацій викладачів університету та випускової кафедри.

Методики: 3 – 4 методики.

Досліджувані: від 30 осіб.

Обов'язкове використання методів статистичного оброблення емпіричних даних (від одного до трьох). Для визначення способів математично-статистичного оброблення передусім слід оцінити характер розподілу за всіма використовуваними параметрами. Для параметрів, що мають нормальний розподіл або близький до нормального, можна застосовувати методи параметричної статистики, які часто є більш вагомими, ніж методи непараметричної статистики. Перевагою останніх є те, що вони дозволяють перевіряти статистичні гіпотези незалежно від форми розподілу. Важливо пам'ятати, що параметричні критерії включають у формулу підрахунку параметри розподілу, тобто первинні статистики

середнього та дисперсії (t -критерій Ст'юдента, критерій Фішера тощо). Непараметричні критерії базуються на оперуванні частотами або рангами (критерій Q Розенбаума, критерій T Вілкоксона тощо).

3. Правила оформлення консультаційного проекту

3.1. Загальні вимоги

Консультаційний проект подають в електронному варіанті. Виконують на аркушах формату A4, розміром 14 шрифту Times New Roman, міжрядковий інтервал 1,5. Поля: праве – 10 мм, ліве – 30 мм, верхнє та нижнє – 25 мм; абзацний відступ – 1,25 см, вирівнювання тексту – по ширині. Обсяг роботи – не менше 35 сторінок друкованого тексту.

3.2. Нумерація

Нумерацію сторінок, розділів, підрозділів, ілюстрацій, таблиць, формул подають арабськими цифрами.

Номер сторінки проставляють у правому верхньому куті на відстані 10 мм від верхнього та правого країв аркуша без крапки в кінці. Шрифт Times New Roman, кт. 12.

Нумерувати сторінки починають із другої сторінки вступу, урахувавши попередні сторінки: титульний аркуш (1 стор.), зміст (1 стор.), першу сторінку вступу (1 стор.). Тобто другу сторінку вступу нумерують як четверту сторінку консультаційного проекту.

На першій сторінці роботи номер сторінки не ставлять.

3.3. Заголовки

Текст основної частини консультаційного проекту поділяють на розділи та підрозділи.

Після слова "РОЗДІЛ" ставлять його номера, крапку не ставлять.

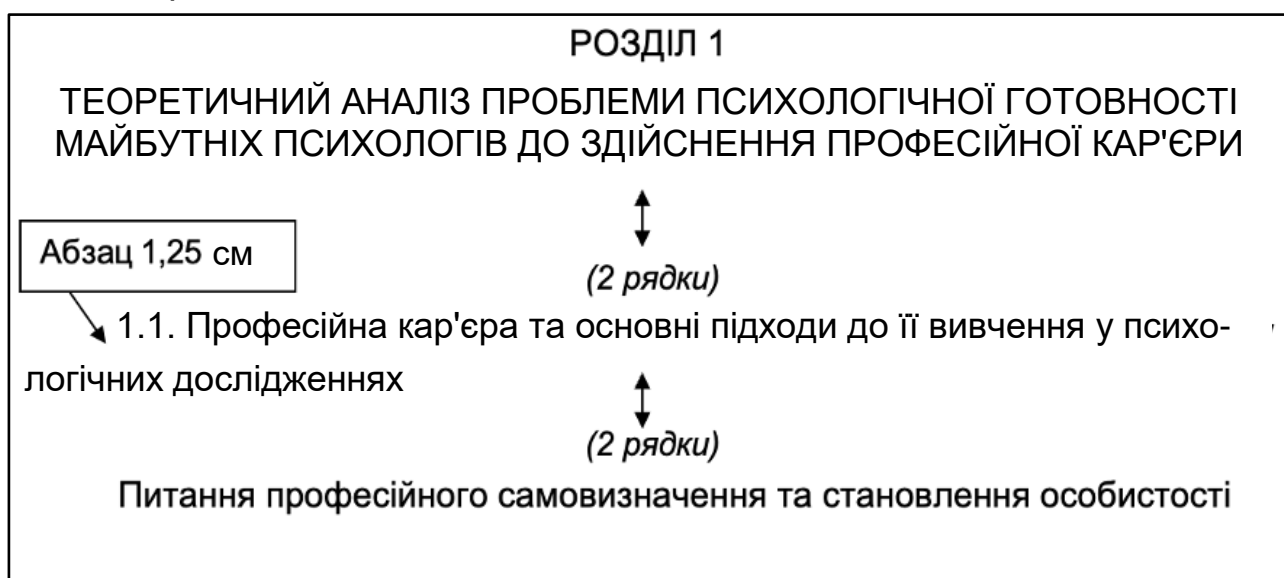
Заголовки структурних частин проекту "ЗМІСТ", "ВСТУП", "РОЗДІЛ", "ВИСНОВКИ", "СПИСОК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ", "ДОДАТКИ" друкують великими літерами симетрично до тексту. Кожну структурну частину консультаційного проекту (зміст, вступ, розділи, висновки, список джерел інформації, додатки) треба починати з нової сторінки.

Заголовки підрозділів (зокрема і висновків за розділами 1, 2, 3) друкують малими літерами (крім першої великої) з абзацного відступу.

Крапку в кінці заголовка не ставлять. Відстань між заголовком (розділів, підрозділів) та наступним текстом має дорівнювати двом рядкам. *Після заголовка підрозділу на сторінці (у кінці сторінки) має бути не менш, ніж три – чотири рядки.*

Підрозділи нумерують у межах кожного розділу. Номер підрозділу складається з номера розділу і порядкового номера підрозділу. Між ними ставлять крапку. У кінці номера теж ставлять крапку. *Не слід виділяти заголовки структурних частин, розділів та підрозділів напівжирним шрифтом або курсивом.*

Наприклад:



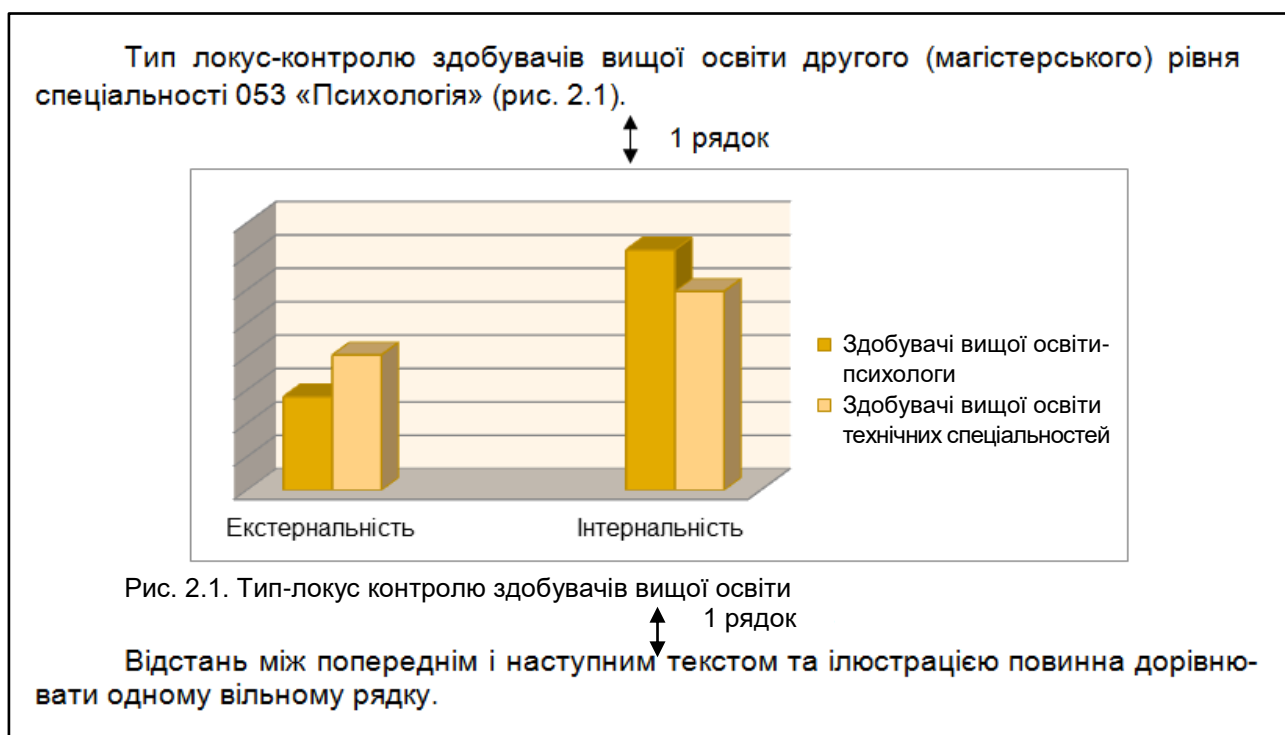
3.4. Переліки

За потреби в тексті наводять перерахування. Перед переліком ставлять двокрапку. Перелік можна починати з абзацного відступу з малої літери (без будь-яких знаків), можна друкувати малу літеру українського алфавіту з дужкою або арабську цифру з дужкою.

3.5. Ілюстрації

Ілюстрації позначають словом "Рис." і нумерують послідовно в межах розділу, за винятком ілюстрацій, поданих у додатках. Номер ілюстрації має складатися з номера розділу і порядкового номера ілюстрації. Ілюстрація повинна мати назву, яку розміщують після номера ілюстрації з абзацного відступу. Вирівнювання – по ширині тексту.

Наприклад:



3.6. Таблиці

Таблиці нумерують послідовно (за винятком таблиць, поданих у додатках) у межах розділу. У правому верхньому куті над відповідним заголовком розміщують напис "Таблиця" із зазначенням її номера. Номер таблиці має складатися з номера розділу і порядкового номера таблиці, наприклад: "Таблиця 2.2" (друга таблиця другого розділу). Кожна таблиця повинна мати назву, яку розміщують над таблицею симетрично до тексту. Заголовки граф починаються з великих літер, підзаголовки – з малих.

У разі перенесення частини таблиці на інший аркуш (сторінку) пишуть слова "Продовження табл." і вказують номер таблиці, наприклад: "Продовження табл. 2.2". Головою таблиці тут є цифровий порядок. Якщо таблицю розміщують на одній сторінці, тобто не переносять на іншу, то рядок із нумерацією стовпчиків таблиці подавати не слід. Залишати на одній сторінці, як і переносити на наступну сторінку можна не менш ніж два рядки таблиці.

Наприклад:

На основі результатів методики відповідно до мультиполярного підходу до гендерної ідентичності було вироблено уявлення про гендерний склад вибірки, який наведено в табл. 2.2.

по центру

1 рядок

Таблиця 2.2

Розподіл типів гендерної ідентичності серед майбутніх психологів

Тип гендерної ідентичності	Чоловіча вибірка, %	Жіноча вибірка, %	Загальна вибірка, %
Андрогінність	41,1	53,4	47,2
Фемінність	00,0	33,3	16,7
Маскулінність	58,9	13,3	36,1

1 рядок

За даними табл. 2.2 виокремлено групи респондентів...

Відстань між попереднім та наступним текстом і таблицею має дорівнювати одному вільному рядку.

3.7. Загальні правила посилання на джерела інформації

Посилаючись на літературні джерела, інформацію з яких використано в консультативному проєкті, потрібно дотримуватися таких правил.

У разі посилання на наукові праці в тексті роботи, ініціали їхніх авторів пишуть перед прізвищем; у бібліографічному описі спочатку пишуть прізвище, потім – ініціали.

Використовуючи матеріали і відомості з монографій, також слід зазначити номери сторінок, ілюстрацій, таблиць, формул із джерела, на яке зроблено посилання. Посилання в тексті на джерела позначають порядковим номером за списком літератури, виділеним двома квадратними дужками, наприклад: "...у роботах [1 – 7]...". Можна наводити посилання на джерела у виносках. Посилання подають у квадратних дужках, наприклад: [24].

Цитуючи, слід указати джерело, із якого взято цитату, і точно зазначити сторінку. Загальні вимоги до цитування такі:

а) текст цитати треба починати і закінчувати лапками і наводити в тій граматичній формі, у якій його подано в джерелі, зберігаючи авторське написання;

б) цитування має бути повним, без довільного скорочення авторського тексту і без перекручення думок автора. Пропуск слів, речень, абзаців під час цитування допускають без перекручення авторського тексту і позначають трьома крапками. Їх ставлять у будь-якому місці цитати (на початку, усередині, у кінці);

в) кожна цитату обов'язково супроводжують посиланням на джерело (наприклад: [4, с. 35]).

3.8. Додатки

Додатки оформлюють як продовження роботи та розміщують у порядку появи посилань на них у тексті. Кожний додаток починають із нової сторінки.

Додаток повинен мати заголовок, надрукований зверху симетрично відносно тексту сторінки. Додатки слід позначати послідовно великими літерами української абетки за винятком літер Г, Є, З, І, Ї, Й, О, Ч, Ь, наприклад: "Додаток А", "Додаток Б" і т. д.

Після останньої сторінки списку використаних джерел перед додатками потрібно розмістити чистий аркуш паперу, на якому в центрі великими літерами (розміром (кеглем) 32 пт) написати слово "ДОДАТКИ".

У змісті роботи слід указувати першу сторінку додатків. Нумерацію сторінок на додатках не проставляють.

Назви додатків, таблиць, рисунків друкують кеглем 14, а матеріал додатків може мати кегль, відмінний від 14.

Ілюстрації, таблиці, формули, розміщені в додатках, нумерують у межах кожного додатка, наприклад: "рис. А.2" – другий рисунок додатка А.

Якщо в додатку лише один рисунок або одна таблиця, то їх можна не нумерувати, а обмежитися загальною назвою додатка.

4. Порядок подання до захисту консультаційного проєкту

Захист консультаційного проєкту проводять перед комісією, склад якої затверджують протоколом засідання кафедри. На кафедрі розробляють графік захисту, якого мають дотримуватися здобувачі вищої освіти. Для вчасного оформлення всіх необхідних документів та підготовки до захисту графічного матеріалу потрібно завершити написання комплексного проєкту і здати його на кафедру відповідно до встановленого календарного графіка.

Процедура захисту консультаційного проєкту відбувається на підставі того, що робота відповідає встановленим вимогам. Завідувач кафедри підписує її та допускає до захисту. Якщо робота має недоліки, що не дозволяють допустити здобувача вищої освіти до захисту, то це питання розглядають на засіданні кафедри в присутності здобувача вищої освіти та керівника роботи.

Час захисту одного здобувача вищої освіти не має перевищувати 20 хв. Для доповіді надають 5 – 7 хв.

Доповідь зазвичай містить стислу узагальнену інформацію, викладену в консультаційному проєкті. Протягом доповіді здобувач вищої освіти має посилатися на графічну частину своєї роботи для більш повного розкриття змісту проведеного дослідження та подання отриманих результатів. Після доповіді комісія та інші особи, присутні на захисті, ставлять здобувачу вищої освіти запитання, на які він має надати стислі, чіткі та кваліфіковані відповіді.

Захист консультаційного проєкту оцінюють на основі змісту роботи, доповіді здобувача вищої освіти та його відповідей на запитання комісії. Рішення про результати захисту консультаційного проєкту ухвалюють більшістю голосів на закритому засіданні комісії.

З метою запобігання академічному плагіату (запозиченням), підвищення рівня якості консультаційного проєкту, забезпечення високого рівня показника оригінальності, активізації самостійності та індивідуальності здобувачів вищої освіти проводять перевірку оригінальності тексту роботи. Перевірку здійснюють із використанням інтернет-сервісу StrikePlagiarism.com (<http://strikeplagiarism.com>), застосування якого регламентовано відповідними угодами університету, і Регламенту перевірки

на унікальність академічних текстів здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця. Перевірку для здобувачів вищої освіти університету проводять безкоштовно. Здобувача, консультаційний проєкт якого має дуже низьку унікальність (нижчу за 50 %), до захисту не допускають.

5. Порядок підготовки презентації консультаційного проєкту та доповіді

Вимоги до презентації:

Слайд 1 – назва роботи, прізвище, ім'я та група здобувача вищої освіти; прізвище, ім'я, по батькові, посада, науковий ступінь, учене звання керівника;

Слайд 2 – актуальність теми консультаційного проєкту;

Слайд 3 – об'єкт, предмет;

Слайд 4 – мета, завдання;

Слайд 5 – методики та вибірка дослідження;

Слайди 6 – 8 – результати дослідження;

Слайди 9 – 10 – рекомендації та висновки.

Обсяг доповіді – 2 – 3 сторінки кеглем 14 з інтервалом 1,5. Доповідь слід будувати відповідно до послідовності презентації, стисло розкриваючи зміст кожного слайда. Для доповіді здобувачу вищої освіти надають 5 – 7 хвилин.

6. Критерії оцінювання консультаційного проєкту

Університет використовує стобальну накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти. Консультаційний проєкт оцінюють за такими параметрами: змістом, своєчасним поданням керівникові розділів та успішністю захисту консультаційного проєкту.

Критерії оцінювання за кожною структурною частиною роботи:

1) максимальний бал за кожним пунктом оцінювання ставлять, якщо всі вимоги до виконання структурних частин роботи виконано в повному обсязі;

2) нуль балів ставлять у разі повного невиконання вимог до виконання проекту або відсутності структурної частини роботи;

3) проміжний бал ставлять тоді, якщо вимоги виконано частково або розрахунки чи викладення матеріалу здійснено з помилками;

4) у разі відсутності обґрунтованих висновків, авторських напрацювань кількість балів за цим розділом може бути знижено.

Розподіл балів та критерії оцінювання консультаційного проекту подано в табл. 2.

Таблиця 2

Розподіл балів та критерії оцінювання

Назва структурних частин консультаційного проекту та критеріїв оцінювання	Максим. бал	Термін виконання	Підпис керівника
1	2	3	4
ВСТУП (актуальність вибраної теми, аналіз останніх вітчизняних і зарубіжних досліджень, відкриті та малодосліджені питання за темою роботи, об'єкт, предмет, мета, завдання та методи дослідження, вибір психологічних (3 – 4) валідних, достовірних, надійних методик та методів математичної статистики, опис вибірки респондентів); складання ЗМІСТУ консультаційного проекту	10	III тиждень навчального семестру	
РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА (аналіз понять за темою роботи, авторських напрацювань, що мають теоретичний характер, висвітлення вітчизняного і закордонного досвіду з досліджуваної проблематики)	20	VI тиждень навчального семестру	
РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНА ЧАСТИНА (подають детальний опис досліджуваної вибірки, методик дослідження та окремих методів, які застосовували в процесі роботи, а також експерименту; описують етапи експерименту та їхню послідовність; описують власні експериментальні дослідження та їх результати; згідно з результатами дослідження надають практичні рекомендації)	35	X тиждень навчального семестру	
ВИСНОВКИ (мають вирішити поставлені завдання консультаційного проекту)	10	XII тиждень навчального семестру	

1	2	3	4
СПИСОК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ (кількість джерел – 25 – 30, серед них мінімум 5 – іноземними мовами, 40 % мають бути за останні 5 років. До списку літератури за тематикою роботи доцільно включити не менше п'яти публікацій викладачів університету та випускової кафедри)	5	XIII тиждень навчального семестру	
ПРЕЗЕНТАЦІЯ (має відповідати розкриттю структурних частин консультаційного проекту та ілюстраційно демонструвати отримані результати)	10	XIV тиждень навчального семестру	
Публічний захист консультаційного проекту	10	XV тиждень навчального семестру	
Максимальна кількість балів	100		

Рекомендована література

1. ДСТУ 8302:2015 Інформація та документація. Бібліографічне посилання. Київ. 2016. 17 с. URL: <http://library.hneu.edu.ua/page/vimogi-doformlennya-bibliografichnih-spiskiv-dokumentiv> (дата звернення 22.05.2025 р.).

2. Кодекс академічної доброчесності Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця (нова редакція). Харків. 2024. 10 с. URL: <https://hneu.edu.ua/kodeks-akadem-dobrochesnosti> (дата звернення 22.05.2025 р.).

3. Методичні рекомендації до виконання дипломної роботи для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 "Психологія" освітньої програми "Психологія бізнесу" другого (магістерського) рівня / уклад. : Ж. Б. Богдан, Н. Є. Афанасьєва, І. М. Ушакова ; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. Електрон. текстові дан. (728 КБ). Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2024. 38 с. : іл. Загол. з титул. екрану. Бібліогр. : с. 28. URL: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/34360> (дата звернення 22.05.2025 р.).

4. Методологія науково-психологічних досліджень : робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти спеціальності "Психологія" освітньої програми "Психологія" другого (магістерського)

рівня / уклад. І. Ушакова. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2024. 15 с. URL: <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36183> (дата звернення 22.05.2025 р.).

5. Навчально-наукові роботи з психології : курсова та кваліфікаційні – бакалаврська, магістерська : метод. посіб. / відповід. за вип. В. Ф. Моргун, М. М. Тесленко ; за ред. К. В. Седих. Полтава : ПНПУ імені В. Г. Короленка, 2023. 88 с. URL: <http://dspace.pnpu.edu.ua/handle/123456789/20549> (дата звернення 22.05.2025 р.).

6. Наукові роботи з психології: курсова, бакалаврська, магістерська: методична розробка / уклад. : А. Я. Боднар, Л. В. Копець. Київ, 2024. 32 с. URL: <https://ekmair.ukma.edu.ua/server/api/core/bitstreams/b765b946-cb36-4ae2-977d-08f21b57efcc/content> (дата звернення 22.05.2025 р.).

7. Положення про порядок проходження рукопису від його підготовки до видання у ХНЕУ ім. С. Кузнеця / уклад. : М. В. Афанасьєв, М. М. Оленич, І. В. Малець, В. М. Анохін. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2016. 136 с. URL: <https://hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-rukopys.pdf> (дата звернення 22.05.2025 р.).

8. Положення про систему внутрішнього забезпечення якості освітньої діяльності та якості вищої освіти у Харківському національному економічному університет імені Семена Кузнеця. Харків. 2016. 17 с. URL: <https://hneu.edu.ua/wp-content/uploads/2018/11/Polozhennya-pro-VZYaO-2018.pdf> (дата звернення 22.05.2025 р.).

9. Про вищу освіту : Закон України № 1556-VII від 01.07.2014 р. URL: <https://zakon.rada.gov.ua/laws/show/1556-18#Text> (дата звернення 22.05.2025 р.).

10. Пушкар О. І. Методологія та організація наукових досліджень: методичні рекомендації до самостійної роботи здобувачів третього (освітньо-наукового) рівня усіх спеціальностей. Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2023. 110 с. URL: <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/28496> (дата звернення 22.05.2025 р.).

11. Регламент перевірки на унікальність академічних текстів здобувачів вищої освіти та науково-педагогічних працівників ХНЕУ ім. С. Кузнеця навчально-методичним відділом. Харків. 2024. 10 с. URL: <https://hneu.edu.ua/content/documents/431/43083/Attaches/reglament-perevirky-na-unikalnist-akademichnyh-tekstiv.pdf> (дата звернення 22.05.2025 р.).

12. Руська Р. В. Теорія імовірності та математична статистика в психології : навч. посіб. Тернопіль, 2020. 112 с. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/handle/316497/38426> (дата звернення 22.05.2025 р.).

Додатки

Додаток А

Перелік орієнтовних тем консультаційного проєкту здобувачів вищої освіти другого (магістерського) рівня

1. Вплив корпоративної культури на емоційний стан працівників.
2. Професійна мотивація як чинник продуктивності персоналу.
3. Профілактика професійного вигорання персоналу організацій.
4. Вплив професійного стресу на ефективність роботи співробітників.
5. Взаємозв'язок стилю керівництва та психологічного клімату в колективі.
6. Взаємозв'язок самооцінки, рівня стресу та емоційного вигорання особистості.
7. Роль емоційного інтелекту у вирішенні міжособистісних конфліктів.
8. Психологічні особливості людей, схильних до маніпуляцій у спілкуванні.
9. Психологічні засоби розвитку емоційної стійкості у складних життєвих ситуаціях.
10. Роль соціальної підтримки у подоланні стресових ситуацій.
11. Психологічні способи подолання стресу в кризових умовах життя.
12. Вплив фізичної активності у боротьбі зі стресом і тривожністю особистості.
13. Особливості психологічної адаптації особистості до нових умов життя та роботи.
14. Методи та прийоми підвищення стресостійкості особистості.
15. Вплив соціальних мереж на рівень стресу та тривожності.
16. Роль психологічних тренінгів у подоланні життєвих криз особистості.
17. Кризове консультування: як допомогти людині у важкий період.
18. Психологічні особливості людей, які постраждали від насильства.
19. Арттерапія як метод психологічної допомоги.
20. Вплив соціальних мереж на самооцінку та емоційний стан підлітків.

21. Психологічні стратегії подолання тривожності в умовах невизначеності.
22. Роль психологічної підтримки у реабілітації військових.
23. Арттерапія як метод подолання емоційного вигорання.
24. Роль психологічної підтримки для внутрішньо переміщених осіб.
25. Психологічні механізми розвитку лідерських якостей у молоді.
26. Вплив гнучкості мислення на адаптацію особистості до життєвих змін.
27. Дитячі психологічні травми як фактор формування тривожності у дорослому віці.
28. Роль емоційного інтелекту у побудові довготривалих міжособистісних стосунків.
29. Гендерні особливості прийняття рішень у кризових ситуаціях.
30. Вплив самооцінки на рівень кар'єрних амбіцій у фахівців-початківців.
31. Позитивний стрес: вплив короткотривалого стресу на когнітивну діяльність та продуктивність.
32. Когнітивно-поведінкові техніки та майндфулнес-підходи у саморегуляції емоцій.
33. Хронічний стрес та його вплив на функціонування пам'яті та уваги.
34. Соціальні мережі як фактор підвищення рівня тривожності та емоційного виснаження.
35. Взаємозв'язок мотивації та академічної успішності у здобувачів вищої освіти.
36. Психологічні чинники професійного вигорання та шляхи його подолання.
37. Вплив стилю керівництва на рівень задоволеності працівників роботою.
38. Корпоративна культура як фактор формування психологічного клімату в організації.
39. Матеріальне стимулювання як засіб профілактики емоційного виснаження працівників.
40. Взаємозв'язок емоційного інтелекту та лідерських якостей у керівників.

- 41. Психологічні стадії переживання горя та адаптаційні механізми особистості.
- 42. Ефективність когнітивно-поведінкової терапії у подоланні фобій.
- 43. Соціальна ізоляція як чинник розвитку депресивних розладів.
- 44. Посттравматичний стресовий розлад (ПТСР): психологічні аспекти терапії.
- 45. Соціальні стереотипи як чинник впливу на професійний вибір особистості.
- 46. Вплив групової взаємодії на рівень задоволеності життям.
- 47. Страх публічних виступів як психологічний бар'єр соціальної адаптації.
- 48. Груповий тиск як механізм впливу на прийняття рішень.
- 49. Соціальна підтримка як засіб подолання стресових ситуацій.
- 50. Особливості психічних станів працівників екстрених служб.

**Приклад оформлення титульного аркуша
консультаційного проєкту**

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

Кафедра психології і соціології

Консультаційний проєкт на тему

"СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ ЕФЕКТИВНОСТІ
ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЖІНКИ"

Виконав(-ла):

Здобувач(-ка) вищої освіти
другого (магістерського) рівня
спеціальності С4 "Психологія"
ОП "Психологія"

Ім'я ПРІЗВИЩЕ

Керівник(-ця):

професор кафедри психології і соціології,
докт. психол. наук, професор

Ім'я ПРІЗВИЩЕ

Приклад змісту консультаційного проєкту

Приклад змісту роботи на тему "СОЦІАЛЬНО-ПСИХОЛОГІЧНІ ЧИННИКИ
ЕФЕКТИВНОСТІ ПРОФЕСІЙНОЇ ДІЯЛЬНОСТІ ЖІНКИ"

ЗМІСТ

Стор.

ВСТУП

РОЗДІЛ 1. ТЕОРЕТИЧНІ АСПЕКТИ ДОСЛІДЖЕННЯ ЩОДО
ГЕНДЕРУ ТА КАР'ЄРИ В ПРОФЕСІЙНІЙ ДІЯЛЬНОСТІ ЖІНКИ

1.1. Кар'єрний розвиток особистості

1.2. Проблеми розвитку кар'єри жінки

1.3. Поєднання сфер сім'ї та кар'єри в житті жінки

Висновки до розділу 1

РОЗДІЛ 2. ЕМПІРИЧНЕ ДОСЛІДЖЕННЯ ОСОБИСТІСНОГО
СТАВЛЕННЯ ЖІНОК ДО ПОЄДНАННЯ СІМ'Ї ТА КАР'ЄРИ

2.1. Організація емпіричного дослідження соціально-
психологічних чинників ефективної професійної діяльності жінки

2.2. Аналіз та інтерпретація отриманих даних чинників
ефективної професійної діяльності жінки

2.3. Рекомендації щодо поєднання сім'ї та кар'єри жінки

Висновки до розділу 2

ВИСНОВКИ

СПИСОК ДЖЕРЕЛ ІНФОРМАЦІЇ

ДОДАТКИ

Приклади оформлення бібліографічного опису в списку літератури

Монографії, навчальні посібники, підручники, навчально-методичні рекомендації, навчально-методичні комплекси

Один автор

Заячук М. Д. Геопросторова організація фермерського укладу України : монографія. Чернівці : Букрек, 2015. 520 с.

Два автори

Гура О. І., Гура Т. Є. Психологія управління соціальною організацією : навч. посіб. 2-ге вид., допов. Херсон : ОЛДІ-ПЛЮС, 2015. 212 с.

Попович Т. М., Буяк А. Є. Управління якістю : навч.-метод. посіб. Тернопіль, 2016. 112 с.

Три автори

Банах С. В., Рогатинська Н. З., Сарахман А. М. Кримінальний процес : підручник. Тернопіль : ТНЕУ, 2016. 264 с.

Чотири автори і більше

Синиця С. М., Гринів Л. В., Ляхович Г. В., Романюк М. Д. Міжнародний менеджмент : навч. посіб. Івано-Франківськ : Прикарпат. нац. ун-т ім. В. Стефаника, 2014. 336 с.

Модернізація менеджменту та публічного управління в системі охорони здоров'я : монографія / В. В. Вітвіцький, М. Ф. Кисляченко, І. В. Лобастов та ін. Тернопіль : Крок, 2020. 560 с.

Складова частина документа (розділ книги)

Десятнюк О. М. Системний підхід до управління податковими ризиками. *Стратегічні орієнтири формування і реалізації фіскальної політики України* : монографія / за ред. А. І. Крисоватого. Тернопіль : ТНЕУ, 2012. С. 116–134.

Автори та редактори, упорядники, без автора

Березенко В. В. PR як сфера наукового знання : монографія / за заг. наук. ред. В. М. Манакіна. Запоріжжя : ЗНУ, 2015. 362 с.

Палеха Ю. І., Іванова І. О., Черепуха Л. О. Бібліотечне фондознавство : навч. посіб. / за заг. ред. Ю. І. Палехи. Київ : Ліра-К, 2018. 276 с.

Стале ендегенне зростання регіонів України в умовах децентралізації : монографія / за ред. д. е. н., проф. І. З. Сторонянської. Львів : Ін-т регіон. досліджень ім. М. І. Долішнього, 2019. 504 с.

Аналітичне забезпечення управлінських рішень : конспект лекцій / уклад. С. М. Скочиляс. Тернопіль : ТНЕУ, 2019. 183 с.

Матеріали конференцій, тези доповідей

Задорожний З. М. Елементи методу і завдання внутрішньогосподарського обліку. *Сучасні тенденції і проблеми розвитку інвестиційно-будівельного комплексу* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. Тернопіль : ТНЕУ, 2007. С. 152–154.

Скидан О. В., Судак Г. В. Розвиток сільськогосподарського підприємництва на кооперативних засадах. *Кооперативні читання: 2013 рік* : матеріали Всеукр. наук.-практ. конф. (м. Житомир, 4 – 6 квіт. 2013 р.). Житомир : ЖНАЕУ, 2013. С. 87–91.

Десятнюк О. М. Загрози та небезпеки в сфері оподаткування як ознака ризиковості податкової системи держави. *Формування єдиного наукового простору Європи та завдання економічної науки* : тези доп. І міжнар. наук.-практ. конф. (м. Тернопіль, 24 – 26 жовт. 2007 р.). Тернопіль, 2007. С. 60–62.

Періодичні видання

Один автор

Луняк І. В. Заробітна плата як найважливіший фактор реалізації інвестиційно-інноваційної моделі розвитку. *Інвестиції: практика та досвід*. 2015. № 21. С. 21–24.

Супрун О. Новий ринок електроенергії – виклики та перспективи. *Голос України*. 2020. 14 трав. (№ 80). С. 7.

Два автори

Гульбс О., Ворона О. Теоретико-методологічний аналіз стану дослідженості проблеми психічного захисту особистості. *Психологічний журнал*. 2024. № 12, С. 8–18.

Три автори

Майорова Т. В., Крук В. В., Шевчук Я. В. Капітальні інвестиції: сутність та проблеми реалізації в кризових умовах. *Інвестиції: практика та досвід*. 2015. № 21. С. 12–16.

Dankevych Ye. M., Dankevych V. Ye., Chaikin O. V. Ukraine agricultural land market formation preconditions. *Acta Universitatis Agriculturae et Silviculturae Mendelianae Brunensis*. 2017. Vol. 65, №. 1. P. 259–271.

Чотири автори

Хвесик Л. В., Левковська Л. В., Сакаль О. В., Клиновий Д. В. Природно-ресурсна рента і рентні платежі: диференціація понять. *Фінанси України*. 2020. № 1. С. 83–98.

Дисертації

Гайда Т. Ю. Система інформаційно-аналітичного забезпечення зовнішньоекономічної діяльності підприємств харчової промисловості : дис. ... канд. екон. наук.: 08.00.04 / Тернопіль. нац. енерг. ун-т. Тернопіль, 2015. 244 с.

Романчук Л. Д. Оцінка джерел надходження радіонуклідів до організму мешканців сільських територій Полісся України : дис. ... д-ра с.-г. наук : 03.00.16 / Житомир. нац. агроекон. ун-т. Житомир, 2011. 392 с.

Автореферати дисертацій

Кухарик В. В. Механізми управління транскордонними природними ресурсами : автореф. дис. ... канд. екон. наук : 08.00.06. Рівне, 2015. 20 с.

Стандарти, патенти

ДСТУ 7152:2010. Видання. Оформлення публікацій у журналах і збірниках. [Чинний від 2010-02-18]. Вид. офіц. Київ, 2010. 16 с. (Інформація та документація).

ДСТУ 3582:2013. Бібліографічний опис. Скорочення слів і словосполучень українською мовою. Загальні вимоги та правила (ISO 4:1984, NEQ; ISO 832:1994, NEQ). [На заміну ДСТУ3582-97; чинний від 2013-08-22]. Вид. офіц. Київ : Мінекономрозвитку України, 2014. 15 с. (Інформація та документація).

Спосіб лікування гіперактивності у дітей: пат. 76509 Україна. № 2004042416; заявл. 01.04.2004; опубл. 01.08.2006, Бюл. № 8 (кн. 1). 120 с.

Про вищу освіту : Закон України від 05.09.2016 р. № 2145-VIII. *Голос України*. 2016. 27 верес. (№ 178 – 179). С. 10–22.

Податковий кодекс України : Закон України від 19.05.2011 р. № 3393-VI. *Відомості Верховної Ради України*. 2011. № 48 – 49. Ст. 536.

Про освіту : Закон України від 01.07.2014 р. № 1556-VII. Дата оновлення: 28.09.2018. URL: <http://zakon2.rada.gov.ua/laws/show/1556-18> (дата звернення: 15.11.2018).

Електронні ресурси

Богдан Ж., Мовчан Я. Гендерна психологія : навч.-метод. посіб. для здобувачів другої (магістерської) вищої освіти за спеціальністю 053 Психологія. Харків : Друкарня Мадрид, 2021. 155 с. URL: http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/51465/1/Book_2021_Bohdan_Henderna_psykholohiia.pdf (дата звернення 22.05.2025).

Що таке органічні продукти і чим вони кращі за звичайні? *Екологія життя* : вебсайт. URL: <http://www.eco-live.com.ua> (дата звернення 22.05.2025).

Дудар Т. Розвиток інноваційної діяльності в аграрному секторі економіки України. *Вісник Тернопільського національного економічного університету*. 2019. Вип. 1. С. 60–69. URL: <http://dspace.tneu.edu.ua/bitstream/316497/34035/1/%d0%94%d1%83%d0%b4%d0%b0%d1%80.pdf> (дата звернення 22.05.2025).

Зміст

Вступ	3
1. Порядок підготовки консультаційного проєкту	6
2. Зміст і структура консультаційного проєкту	6
3. Правила оформлення консультаційного проєкту	11
3.1. Загальні вимоги	11
3.2. Нумерація	11
3.3. Заголовки	11
3.4. Переліки	12
3.5. Ілюстрації	12
3.6. Таблиці	13
3.7. Загальні правила посилання на джерела інформації	14
3.8. Додатки	15
4. Порядок подання до захисту консультаційного проєкту	16
5. Порядок підготовки презентації консультаційного проєкту та доповіді	17
6. Критерії оцінювання консультаційного проєкту	17
Рекомендована література	19
Додатки	21

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

**Методичні рекомендації
до виконання консультаційного проєкту
для здобувачів вищої освіти
спеціальності С4 "Психологія"
освітньої програми "Психологія"
другого (магістерського) рівня**

Самостійне електронне текстове мережеве видання

Укладач **Богдан** Жанна Борисівна

Відповідальний за видання *Ж. Б. Богдан*

Редактор *В. О. Дмитрієва*

Коректор *В. О. Дмитрієва*

План 2026 р. Поз. № 102 ЕВ. Обсяг 31 с.

Видавець і виготовлювач – ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 61165, м. Харків, просп. Науки, 9-А

*Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру
ДК № 4853 від 20.02.2015 р.*