

МІНІСТЕРСТВО ОСВІТИ І НАУКИ УКРАЇНИ

**ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ**

**Методичні рекомендації
до підготовки та складання
кваліфікаційного іспиту за спеціальністю
для здобувачів вищої освіти
спеціальності С4 "Психологія"
освітньої програми "Психологія"
другого (магістерського) рівня**

**Харків
ХНЕУ ім. С. Кузнеця
2026**

УДК 159.9(072.034)

М54

Укладач Ж. Б. Богдан

Затверджено на засіданні кафедри психології і соціології.
Протокол № 1 від 26.08.2025 р.

Самостійне електронне текстове мережеве видання

Методичні рекомендації до підготовки та складання кваліфікаційного іспиту за спеціальністю для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 "Психологія" освітньої програми "Психологія" другого (магістерського) рівня [Електронний ресурс] / уклад. Ж. Б. Богдан. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2026. – 17 с.

Подано методичні рекомендації до підготовки та складання кваліфікаційного іспиту за спеціальністю, із метою оцінювання рівня знань, набутих здобувачем вищої освіти в процесі опанування освітніх компонентів освітньої програми. Наведено компетентності випускника, структуру комплексного кваліфікаційного завдання та зміст програми кваліфікаційного іспиту. Уміщено список рекомендованої літератури та зразок екзаменаційного білета.

Рекомендовано для здобувачів вищої освіти спеціальності С4 "Психологія" освітньої програми "Психологія" другого (магістерського) рівня.

УДК 159.9(072.034)

© Харківський національний економічний
університет імені Семена Кузнеця, 2026

Вступ

Кваліфікаційний іспит за спеціальністю є комплексним екзаменом, що містить теоретичну (тестові завдання) та практичну (два завдання різного ступеня складності) частини. До складу тестових завдань внесено питання за такими освітніми компонентами: економічна психологія, організаційна психологія, психологічне консультування в кризових ситуаціях, психологічні технології тренінгу. Форма проведення – письмова. Кваліфікаційний іспит за спеціальністю С4 "Психологія" має визначити рівень засвоєння здобувачами вищої освіти наведених освітніх компонентів. Мета кваліфікаційного іспиту за спеціальністю полягає в контролі та оцінюванні рівня знань, набутих здобувачем вищої освіти в процесі опанування освітньої програми "Психологія".

Компетентності та результати навчання за спеціальністю подано в табл. 1.

Таблиця 1

Компетентності та результати навчання

Спеціальні компетентності	Загальні компетентності	Результати навчання
СК12	ЗК1	РН1
СК6	ЗК1, ЗК4, ЗК5	РН7
СК3, СК7, СК8, СК9, СК11	ЗК1, ЗК5, ЗК6, ЗК7, ЗК9	РН9
СК1, СК7	ЗК3, ЗК4, ЗК7	РН10
СК2, СК3, СК4, СК5, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12	ЗК4, ЗК7, ЗК8	РН13

Примітка.

СК1. Здатність здійснювати теоретичний, методологічний та емпіричний аналіз актуальних проблем психологічної науки та / або практики.

СК2. Здатність самостійно планувати, організовувати та здійснювати психологічне дослідження з елементами наукової новизни та / або практичної значущості.

СК3. Здатність вибирати і застосовувати валідні та надійні методи наукового дослідження та / або доказові методики і техніки практичної діяльності.

СК4. Здатність здійснювати практичну діяльність (тренінгову, психотерапевтичну, консультаційну, психодіагностичну та іншу залежно від спеціалізації) з використанням науково верифікованих методів та технік.

СК5. Здатність організовувати та реалізовувати просвітницьку та освітню діяльність для різних категорій населення у сфері психології.

СК6. Здатність ефективно взаємодіяти з колегами в моно- та мультидисциплінарних командах.

СК7. Здатність приймати фахові рішення у складних і непередбачуваних умовах, адаптуватися до нових ситуацій професійної діяльності.

СК8. Здатність оцінювати межі власної фахової компетентності та підвищувати професійну кваліфікацію.

СК9. Здатність дотримуватися у фаховій діяльності норм професійної етики та керуватися загальнолюдськими цінностями.

СК10. Здатність розробляти та впроваджувати інноваційні методи психологічної допомоги клієнтам у складних життєвих ситуаціях.

СК11. Здатність самостійно вибирати або професійно розробляти та етично застосовувати оптимальні методи та програми психологічного втручання для вирішення складних питань.

СК12. Здатність до особистісного та професійного зростання.

ЗК1. Здатність застосовувати знання у практичних ситуаціях.

ЗК3. Здатність генерувати нові ідеї (креативність).

ЗК4. Уміння виявляти, ставити та вирішувати проблеми.

ЗК5. Цінування та повага різноманітності та мультикультурності.

ЗК6. Здатність діяти на основі етичних міркувань (мотивів).

ЗК7. Здатність діяти соціально відповідально та свідомо.

ЗК8. Здатність розробляти та управляти проектами.

ЗК9. Здатність мотивувати людей та рухатися до спільної мети.

РН1. Здійснювати пошук, опрацювання та аналіз професійно важливих знань із різних джерел із використанням сучасних інформаційно-комунікаційних технологій.

РН7. Доступно й аргументовано представляти результати досліджень у писемній та усній формах, брати участь у фахових дискусіях.

РН9. Вирішувати етичні дилеми з опорою на норми закону, етичні принципи та загальнолюдські цінності.

РН10. Здійснювати аналітичний пошук відповідної до сформульованої проблеми наукової інформації та оцінювати її за критеріями адекватності.

РН13. Пропонувати власні способи вирішення психологічних завдань і проблем у процесі професійної діяльності, ухвалювати та аргументувати власні рішення щодо їхнього вирішення.

1. Програми освітніх компонентів, включених до кваліфікаційного іспиту за спеціальністю

1.1. Програма освітнього компонента "Методологія науково-психологічних досліджень"

Тема 1. Наука та наукове пізнання.

Тема 2. Наукове дослідження та його принципи.

Тема 3. Методологія наукового дослідження.

Тема 4. Методологічні основи психологічного дослідження.

Тема 5. Академічна доброчесність та нечесність.

Тема 6. Основи теоретичного дослідження в психології.

Тема 7. Основні методи емпіричного дослідження.

Тема 8. Оприлюднення результатів наукового дослідження. Наукові публікації.

Тема 9. Кваліфікаційна робота магістра.

1.2. Програма освітнього компонента "Здоров'язбережувальна психологія"

Тема 1. Предмет психології здоров'я.

Тема 2. Основні уявлення про здорову особистість.

Тема 3. Внутрішня картина здоров'я.

Тема 4. Психологічні механізми забезпечення психічного здоров'я.

Тема 5. Психологічний захист особистості.

Тема 6. Особистість і стрес.

Тема 7. Психологія впевненості особистості.

Тема 8. Психологія адиктивної поведінки людини.

Тема 9. Професійна діяльність психолога в психології здоров'я.

Тема 10. Психологія професійного довголіття.

1.3. Програма освітнього компонента "Психологічне консультування в кризових ситуаціях"

Тема 1. Предмет, проблеми та значення психологічного консультування у кризових ситуаціях.

Тема 2. Вимоги до професійної підготовки психолога-консультанта.

Тема 3. Організація роботи психолога-консультанта.

Тема 4. Підготовка та проведення психологічного консультування у кризових ситуаціях.

Тема 5. Техніки психологічного консультування у кризових ситуаціях.

Тема 6. Консультування клієнтів із посттравматичним стресовим розладом.

Тема 7. Консультування клієнтів, які пережили горе або втрату.

Тема 8. Консультування клієнтів із психосоматичними розладами.

Тема 9. Консультування клієнтів із адиктивною поведінкою.

Тема 10. Консультування клієнтів із вторинною травмою.

1.4. Програма освітнього компонента "Організаційна психологія"

Тема 1. Організаційна психологія: місце навчальної дисципліни у системі психологічного знання та її значення для сучасного управління.

Тема 2. Методи дослідження в організаційній психології: планування, організація та проведення психологічних досліджень у професійній сфері.

Тема 3. Організаційна культура в епоху гібридної роботи: підтримка згуртованості в дистанційних командах.

Тема 4. Мотивація працівників у світі змін: адаптація теорій мотивації до викликів сучасного ринку праці.

Тема 5. Психологічна адаптація працівників у новому колективі: аналіз факторів та впровадження програм підтримки.

Тема 6. Командна взаємодія та лідерство в організаціях: психологічні аспекти ефективного керівництва.

Тема 7. Технології вирішення конфліктів: інструменти для медіації та побудови організаційної гармонії.

Тема 8. Поліграф у системі організаційного скринінгу: інноваційні підходи до оцінювання персоналу.

Тема 9. Етика і соціальна відповідальність у професійній діяльності організаційного психолога.

Тема 10. Психологічна адаптація до організаційних інновацій: управління змінами у швидкозмінному середовищі.

1.5. Програма освітнього компонента "Інноваційні методи психологічної допомоги"

Тема 1. Предмет, завдання та методи психологічної допомоги.

Тема 2. Експозиційна терапія як метод допомоги.

Тема 3. Психотерапія емоційних травм за допомогою рухів очей.

Тема 4. Інноваційні методи арттерапії.

Тема 5. Казкотерапія як метод психологічної допомоги дітям та дорослим.

Тема 6. Орієнтована на рішення короткострокова терапія (ОРКТ).

Тема 7. Загальні положення схема-терапії.

Тема 8. Анімалотерапія.

Тема 9. Психокорекція фобій кінця світу за допомогою українського ігрового контенту.

Тема 10. Оцінювання учасниками ефективності психологічної допомоги.

1.6. Програма освітнього компонента "Методологія соціально-психологічного тренінгу"

Тема 1. Загальні основи та характеристика психологічного тренінгу як виду активного соціально-психологічного навчання.

Тема 2. Визначення тренінгу, класифікація видів тренінгу.

Тема 3. Вимоги до умов проведення різних видів тренінгу.

Тема 4. Особливості ко-тренерства в соціально-психологічному тренінгу.

Тема 5. Оцінювання ефективності групової роботи тренером та членами групи.

Тема 6. Організація групового процесу у тренінгу.

Тема 7. Роль психолога-тренера в організації групового процесу.

Тема 8. Загальні принципи роботи з групою, динаміка групового процесу.

Тема 9. Етапи розвитку групи, правила закінчення групового процесу.

Тема 10. Принципи комплектації програм соціально-психологічного тренінгу допомоги.

2. Структура екзаменаційного білета з кваліфікаційного іспиту за спеціальністю

Університет використовує стобальну накопичувальну систему оцінювання результатів навчання здобувачів вищої освіти.

Екзаменаційний білет із кваліфікаційного іспиту за спеціальністю містить дві частини: тестові завдання; практичні завдання. Рекомендований розподіл балів відповідно до рівня складності завдань у білеті з кваліфікаційного іспиту за спеціальністю наведено в табл. 2.

Таблиця 2

Рекомендований розподіл балів відповідно до рівня складності завдань у білеті кваліфікаційного іспиту за спеціальністю

Рівень складності	Кількість контрольних завдань		Кількість балів за одне завдання	Розподіл балів в одному білеті	Різновид завдань
	Тестові завдання	Практичні завдання			
I	20	–	2	20	З вибором правильних відповідей
II	–	1	25	1	Репродуктивного типу
III	–	1	35	1	Евристичного типу

Тестові завдання включають 20 тестів закритого типу з варіантом однієї або декількох правильних відповідей. Загальна оцінка тестових завдань становить 40 балів. Практичні завдання містять психологічні завдання різного рівня складності, загальна оцінка за виконання яких становить 60 балів.

3. Приклад екзаменаційного білета з кваліфікаційного іспиту за спеціальністю

ХАРКІВСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ ЕКОНОМІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ
ІМЕНІ СЕМЕНА КУЗНЕЦЯ

Освітній рівень: другий (магістерський)

Спеціальність С4 "Психологія"

ОП "Психологія"

Кваліфікаційний іспит за спеціальністю

ЕКЗАМЕНАЦІЙНИЙ БІЛЕТ 1

ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА

(Тестові завдання)

1. Що з наведеного найточніше відображає основне завдання методології психологічного дослідження:

- а) створення тестів;
- б) пошук фактів;
- в) визначення логіки та принципів дослідження;
- г) збирання емпіричних даних?

2. Що є центральним поняттям у психології здоров'я:

- а) медичний діагноз;
- б) фізичне навантаження;
- в) внутрішня картина здоров'я;
- г) рівень освіти?

3. Який основний принцип кризового консультування:

- а) зміна особистості клієнта;
- б) залучення третьої сторони;
- в) надання негайної емоційної підтримки;
- г) довгострокове тестування?

4. Що з наведеного є характерною рисою ефективного організаційного лідера:

- а) домінування та контроль;
- б) ігнорування інновацій;
- в) здатність до командної взаємодії;
- г) ухиляння від відповідальності?

5. Для чого найчастіше використовують казкотерапію:

- а) для діагностики шизофренії;
- б) для медіації між організаціями;
- в) для роботи з дітьми і символічною інтеграцією;
- г) для фінансового консультування?

6. Що є ключовим у динаміці групового процесу на тренінгу:

- а) конкуренція між учасниками;
- б) відсутність зворотного зв'язку;
- в) перехід від формування до нормування та продуктивності;
- г) жорстка ієрархія?

7. Який принцип академічної доброчесності порушено, якщо дослідник публікує результати чужого експерименту як свої:

- а) самоцититування;
- б) плагіат;
- в) фальсифікація;
- г) реплікація?

8. Яке з наведених понять описує автоматичні несвідомі процеси для захисту психіки від стресу:

- а) самореалізація;
- б) мотивація до досягнення;
- в) психологічний захист;
- г) інтерналізація?

9. З чим найчастіше пов'язане консультування клієнта з пост-травматичним стресовим розладом:

- а) підготовкою до іспитів;
- б) роботою зі спогадами про травматичну подію;
- в) конфліктом у трудовому колективі;
- г) соціальною адаптацією в новому місті?

10. Яка мета застосування поліграфа у системі організаційного скринінгу:

- а) замінити співбесіду;
- б) виявити брехню щодо професійної компетентності;
- в) провести психотерапію;
- г) рекламувати компанію?

11. Який етап тренінгу передбачає завершення групової роботи та усвідомлення отриманого досвіду:

- а) формування групи;

- б) інтенсивна робота;
- в) завершальний етап;
- г) початкове знайомство?

12. До якого виду дослідження належить порівняльний аналіз концепцій самооцінки в різних теоріях особистості:

- а) теоретичне;
- б) емпіричне;
- в) прикладне;
- г) кореляційне?

13. Що характеризує психологічно здорову особистість:

- а) високий рівень IQ;
- б) соціальна ізоляція;
- в) самоусвідомлення, адаптивність, гнучкість;
- г) повна відсутність емоцій?

14. Який метод найбільш доречний під час роботи з втратою чи горем:

- а) конфронтація;
- б) арттерапія;
- в) раціональна терапія;
- г) психоаналіз без інтервенцій?

15. Що найкраще характеризує організаційну культуру в умовах гібридної роботи:

- а) контроль через відеоспостереження;
- б) індивідуалізм та автономність;
- в) підтримка згуртованості через цифрові канали;
- г) повна відсутність соціальної взаємодії?

16. Яке твердження найточніше описує функцію ко-тренера:

- а) допоміжна роль без участі в груповій динаміці;
- б) забезпечення технічної підтримки;
- в) співведення процесу та розподіл відповідальності;
- г) проведення тренінгу тільки в разі відсутності основного тренера?

17. Що є обов'язковим елементом структури кваліфікаційної магістерської роботи:

- а) рецензія на підручник;
- б) опис особистого досвіду;
- в) мета, завдання, обґрунтування методів;
- г) есе на тему дослідження?

18. Який психологічний чинник сприяє професійному довголіттю:

- а) стресовий фон;
- б) адиктивна поведінка;
- в) баланс між особистим і професійним;
- г) перевантаження обов'язками?

19. Що відрізняє консультування клієнтів з адиктивною поведінкою:

- а) робота виключно з родичами;
- б) орієнтація лише на медичну допомогу;
- в) комплексна психоедукація та підтримка змін;
- г) уникнення теми залежності?

20. Яке твердження є найбільш релевантним до психологічної адаптації працівників:

- а) вона не потребує підтримки;
- б) її ігнорують у великих компаніях;
- в) вона передбачає індивідуальні програми адаптації;
- г) вона залежить лише від особистості працівника?

ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА

(Практичні завдання)

1. У вас є запит від студентської групи першого курсу на проведення тренінгу, який має допомогти їм краще адаптуватися до навчання у вищому закладі освіти, подолати тривожність, сформувані відчуття згуртованості та навчитися ефективно комунікувати в новій соціальній ситуації. Запропонуйте структуру тренінгової програми (мінімум 3 етапи та 5 вправ з коротким описом).

2. Ви – HR-менеджер. Ваше завдання – підібрати претендентів на посаду заступника керівника у відділ продажу. Вам треба визначити вимоги до кандидата, його особистісні та професійні якості. Які психодіагностичні методи Ви будете застосовувати? Обґрунтуйте.

Затверджено на засіданні кафедри психології і соціології.

Протокол № 1 від 26.08.2025 р.

Завідувач кафедри

канд. психол. наук, доцент Жанна БОГДАН

4. Критерії оцінювання екзаменаційних робіт із кваліфікаційного іспиту за спеціальністю

Екзаменаційний білет кваліфікаційного іспиту містить 20 тестів і два завдання практичної спрямованості різного рівня складності.

Кожне із завдань оцінюють певною кількістю балів відповідно до рівня складності.

Сумарна кількість балів становить 100.

ТЕОРЕТИЧНА ЧАСТИНА (тестові завдання).

Максимальна кількість балів – 40.

Правильну відповідь на тестове питання оцінюють у два бали.

ПРАКТИЧНА ЧАСТИНА (практичні завдання).

Максимальна оцінка завдання – 60 балів, із них:

Практичне завдання першого рівня складності.

Максимальна оцінка завдання – 25 балів, із них:

5 – правильний методичний підхід;

10 – правильне виконання завдання;

10 – наявність обґрунтованих висновків.

Практичне завдання другого рівня складності.

Максимальна оцінка завдання – 35 балів, із них:

5 – володіння теоретичними знаннями та їхнє застосування для вирішення поставленої проблеми;

10 – правильний методичний підхід, правильне застосування методів та методик;

10 – послідовність і аргументованість викладення матеріалу;

10 – застосування творчого підходу до вирішення поставленої проблеми, оригінальність підходу до виконання завдання та подання результату.

Рекомендована література

1. Богдан Ж. Організаційна психологія [Електронний ресурс] : Інтерактивний навч.-метод. посіб. для здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти очної та заочної форми навчання за спеціальністю 053 "Психологія" / Ж. Богдан. – Харків : НТУ "ХПІ", 2022. – 88 с. – Режим доступу : http://repository.kpi.kharkov.ua/bitstream/KhPI-Press/58374/1/Book_2022_Bohdan_Orhanizatsiina_psykholohiia.pdf.

2. Здоров'язбережувальна психологія [Електронний ресурс] : робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти спеціальності "Психологія" освітньої програми "Психологія" другого (магістерського) рівня / уклад. Н. Світлична. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2024. – 10 с. – Режим доступу : <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36405>.

3. Інноваційні методи психологічної допомоги [Електронний ресурс] : робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти спеціальності "Психологія" освітньої програми "Психологія" другого (магістерського) рівня / уклад. Н. Афанасьєва. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2024. – 12 с. – Режим доступу : <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36407>.

4. Карамушка Л. М. Психологічні тренінги для підготовки менеджерів та персоналу освітніх організацій (реалізація технологічного підходу) [Електронний ресурс] : навч. посіб. / Л. М. Карамушка. – Електронні текстові дані. – Київ : Інститут психології імені Г. С. Костюка НАПН України, 2022. – 144. – Режим доступу : <https://lib.iitta.gov.ua>.

5. Методика та організація наукових досліджень з психології: навчальний посібник для студентів спеціальності 053 "Психологія" / уклад. В. Й. Бочелюк, В. В. Нечипоренко, О. Л. Позднякова та ін. – Вид. 3-тє, перероб. і доп. – Київ : КНТ, 2024. – 384 с.

6. Методичні рекомендації до підготовки та складання кваліфікаційного іспиту за спеціальністю для здобувачів вищої освіти спеціальності 053 "Психологія" освітньої програми "Психологія бізнесу" другого (магістерського) рівня [Електронний ресурс] / уклад. Ж. Б. Богдан, Н. Є. Афанасьєва, І. М. Ушакова ; Харківський національний економічний університет ім. С. Кузнеця. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2024. – 15 с. – Режим доступу : <http://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/34298>.

7. Методологія науково-психологічних досліджень [Електронний ресурс] : робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти спеціальності "Психологія" освітньої програми "Психологія" другого (магістерського) рівня / уклад. І. Ушакова. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2024. – 15 с. – Режим доступу : <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36183>.

8. Методологія соціально-психологічного тренінгу [Електронний ресурс] : робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти спеціальності "Психологія" освітньої програми "Психологія" другого (магістерського) рівня / уклад. Н. Афанасьєва. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2024. – 9 с. – Режим доступу : <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36408>.

9. Організаційна психологія [Електронний ресурс] : робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти спеціальності "Психологія" освітньої програми "Психологія" другого (магістерського) рівня / уклад. Ж. Богдан. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2024. – 13 с. – Режим доступу : <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36188>.

10. Психологічне консультування в кризових ситуаціях [Електронний ресурс] : робоча програма навчальної дисципліни для здобувачів вищої освіти спеціальності "Психологія" освітньої програми "Психологія" другого (магістерського) рівня / уклад. Н. Афанасьєва. – Харків : ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2024. – 10 с. – Режим доступу : <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36406>.

11. Яцина О. Ф. Основи психотерапії [Електронний ресурс]: практикум : навч. метод. посіб. / О. Ф. Яцина ; рец. : З. С. Карпенко, О. М. Кочубейник. – Ужгород : Говерла, 2021. – 80 с. – Режим доступу : <https://dspace.uzhnu.edu.ua/jspui/handle/lib/35132>.

12. Bogdan Zh. Psychology of Soft Skills of the Future Specialist [Electronic resource] : monograph / Zh. Bogdan ; Simon Kuznets Kharkiv national university of economics. – Kharkiv : S. Kuznets KhNUE, 2025. – 214 p. – Access mode : <https://repository.hneu.edu.ua/handle/123456789/36011>.

Зміст

Вступ	3
1. Програми освітніх компонентів, включених до кваліфікаційного іспиту за спеціальністю	5
1.1. Програма освітнього компонента "Методологія науково-психологічних досліджень"	5
1.2. Програма освітнього компонента "Здоров'язбережувальна психологія"	5
1.3. Програма освітнього компонента "Психологічне консультування в кризових ситуаціях"	5
1.4. Програма освітнього компонента "Організаційна психологія"	6
1.5. Програма освітнього компонента "Інноваційні методи психологічної допомоги"	7
1.6. Програма освітнього компонента "Методологія соціально-психологічного тренінгу"	7
2. Структура екзаменаційного білета з кваліфікаційного іспиту за спеціальністю	8
3. Приклад екзаменаційного білета з кваліфікаційного іспиту за спеціальністю	9
4. Критерії оцінювання екзаменаційних робіт із кваліфікаційного іспиту за спеціальністю	13
Рекомендована література	14

НАВЧАЛЬНЕ ВИДАННЯ

**Методичні рекомендації
до підготовки та складання
кваліфікаційного іспиту за спеціальністю
для здобувачів вищої освіти
спеціальності С4 "Психологія"
освітньої програми "Психологія"
другого (магістерського) рівня**

Самостійне електронне текстове мережеве видання

Укладач **Богдан** Жанна Борисівна

Відповідальний за видання *Ж. Б. Богдан*

Редактор *В. О. Дмитрієва*

Коректор *В. О. Дмитрієва*

План 2026 р. Поз. № 103 ЕВ. Обсяг 17 с.

Видавець і виготовлювач – ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 61165, м. Харків, просп. Науки, 9-А

*Свідоцтво про внесення суб'єкта видавничої справи до Державного реєстру
ДК № 4853 від 20.02.2015 р.*