



Теорія та методика навчання

УДК 37.018.43:004.8

DOI <https://doi.org/10.5281/zenodo.17677046>

Адаптація навчального матеріалу за допомогою платформ штучного інтелекту

Іваніга Орина Валеріївна

старший викладач кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу
Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця,
проспект Науки, 9-А, м. Харків, 61166, Україна

<https://orcid.org/0009-0007-5195-1956>

Тарасенко Сергій Євгенович

старший викладач кафедри педагогіки, іноземної філології та перекладу
Харківського національного економічного університету імені Семена Кузнеця,
проспект Науки, 9-А, м. Харків, 61166, Україна

<https://orcid.org/0000-0003-3414-219X>

Прийнято: 07.11.2025 | Опубліковано: 21.11.2025

***Анотація:** У статті розглянуто теоретичні та практичні аспекти адаптації навчальних матеріалів у процесі вивчення англійської мови в умовах сучасного освітнього середовища. Обґрунтовано необхідність системного підходу до модифікації навчального контенту відповідно до рівня підготовки здобувачів освіти, їхніх когнітивних і культурних особливостей, а також формату навчання (очного, дистанційного чи змішаного). Запропоновано класифікацію причин, що зумовлюють потребу в адаптації навчальних ресурсів, які поділено на змістові та контекстуальні. До змістових віднесено*



недосконалість граматичних і лексичних структур, надмірну академічність матеріалу, обмеженість автентичного контенту й неузгодженість рівня складності із навчальними можливостями студентів. Контекстуальні чинники охоплюють культурну нерелевантність ілюстративних матеріалів, індивідуальні особливості здобувачів освіти, специфіку освітнього середовища та програмні обмеження.

Описано типову послідовність процесу адаптації навчальних матеріалів, що включає аналіз навчального контексту, визначення підстав модифікації, оцінювання дидактичної доцільності, формулювання цілей, внесення структурних змін, упровадження та моніторинг результатів. Зазначено, що ефективна адаптація вимагає урахування як внутрішніх характеристик матеріалу (зміст, організація, послідовність подання), так і зовнішніх (контекст використання, рівень підготовки, мотиваційні чинники). Підкреслено доцільність застосування цифрових інструментів, таких як інтерактивні платформи H5P, Genially, GPT, що сприяють персоналізації навчального процесу й підвищенню мотивації студентів. Проілюстровано алгоритми адаптації навчального матеріалу за допомогою GPT.

Результати дослідження демонструють, що адаптація навчальних матеріалів є динамічним і безперервним процесом, інтегрованим у загальну систему методики викладання англійської мови. Вона забезпечує гармонізацію змісту, форми та мети навчання, створюючи умови для ефективного розвитку мовної компетентності, когнітивної активності та самостійності здобувачів освіти. Практичне значення отриманих висновків полягає у можливості використання запропонованого алгоритму адаптації при розробленні або модернізації навчально-методичних комплексів з англійської мови для різних рівнів освіти.

Ключові слова: адаптація навчальних матеріалів, вивчення англійської мови, освітній контекст, дидактична модифікація, цифрові інструменти.



Adaptation of Educational Materials Using Artificial Intelligence Platforms

Ivaniha Oryna

Senior Lecturer, Department of Pedagogy, Foreign Philology and Translation

Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics

9-A Nauky Avenue, Kharkiv, 61166, Ukraine

ORCID: [0009-0007-5195-1956](https://orcid.org/0009-0007-5195-1956)

Tarasenko Serhii

Senior Lecturer, Department of Pedagogy, Foreign Philology and Translation

Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics

9-A Nauky Avenue, Kharkiv, 61166, Ukraine

ORCID: [0000-0003-3414-219X](https://orcid.org/0000-0003-3414-219X)

Abstract: *The article explores theoretical and practical aspects of adapting instructional materials in the process of learning English within the modern educational environment. It substantiates the need for a systematic approach to modifying educational content in accordance with learners' proficiency levels, cognitive and cultural characteristics, and the format of instruction (face-to-face, distance, or blended). A classification of the reasons necessitating the adaptation of learning resources is proposed, distinguishing between content-related and contextual factors. Content-related issues include deficiencies in grammatical and lexical structures, excessive academic tone, limited authentic content, and a mismatch between material complexity and students' learning capabilities. Contextual factors encompass the cultural irrelevance of illustrative materials, individual learner characteristics, the specifics of the educational setting, and technological constraints. The article outlines a typical sequence of instructional material adaptation, comprising analysis of the learning context, identification of*



modification drivers, evaluation of didactic relevance, goal setting, structural adjustments, implementation, and outcome monitoring. It is emphasized that effective adaptation requires consideration of both internal characteristics of the material (content, organization, sequencing) and external factors (usage context, learner preparedness, motivational aspects). The relevance of such digital tools as H5P, Genially, and GPT is highlighted for enhancing personalization and student motivation. The article illustrates algorithms for adapting instructional content using GPT-based technologies. The findings demonstrate that instructional material adaptation is a dynamic and continuous process embedded in the broader methodology of English language teaching. It ensures the alignment of content, form, and instructional goals, fostering the development of language competence, cognitive engagement, and learner autonomy. The practical significance of the study lies in the applicability of the proposed adaptation algorithm for designing or updating English language teaching and learning packages across various educational levels.

Keywords: *instructional material adaptation, English language learning, educational context, didactic modification, digital tools.*

Постановка проблеми. Вивчення іноземної мови, зокрема англійської, є ключовим чинником професійного розвитку та академічної мобільності у глобалізованому світі. Англійська мова виконує функцію міжнародного засобу спілкування, доступу до наукової інформації та участі в міжкультурному діалозі. Тому її опанування є не лише бажаним, а й необхідним для фахівців різних галузей – від технічних спеціальностей до гуманітарних наук.

Однак ефективне оволодіння мовою потребує не лише мотивації, а й доступу до сучасних, практикоорієнтованих навчальних матеріалів, які враховують професійні потреби здобувачів освіти. Стандартизовані ресурси часто не відповідають специфіці окремих спеціальностей, що знижує інтерес до навчання та ускладнює формування мовної компетентності у професійному



контексті. Саме тому актуальним є питання адаптації навчального контенту відповідно до запитів конкретної аудиторії.

У цьому процесі дедалі важливішу роль відіграють платформи штучного інтелекту, які дозволяють оперативно модифікувати навчальні матеріали, персоналізувати зміст та інтегрувати професійну лексику. Завдяки алгоритмам обробки природної мови та генерації контенту, ШІ сприяє створенню гнучких ресурсів, що відповідають рівню підготовки студентів, їхнім освітнім цілям та реальним комунікативним потребам у професійному середовищі.

Аналіз останніх досліджень і публікацій. І. Холмогорцева та О. Матвійчук [1] показують можливості ШІ для адаптації навчальних матеріалів на основі інструментів Lextutor. Авторки підкреслюють, що автоматична адаптація потребує педагогічного контролю для забезпечення якості. Є. Чеберяк [2] доводить ефективність інтерактивних технологій у формуванні іншомовної комунікативної компетентності студентів немовних спеціальностей. Дослідниця відзначає зростання мотивації та активності завдяки інтерактивним платформам. А. Черненко [3] аналізує інтеграцію цифрових інструментів у дистанційне викладання іноземних мов. Авторка звертає увагу на переваги онлайн-ресурсів і водночас на виклики цифрової компетентності. А. Badan, N. Onishchenko та О. Zeniakin [4] досліджують цифрові симуляційні технології для навчання комунікації в умовах пандемії. Автори зазначають, що симуляції підвищують автентичність мовної практики, але потребують значних технічних ресурсів. О. Cherednichenko, О. Kravets і М. Shyshkina [5] розглядають застосування великих мовних моделей у вивченні мов. Дослідники наголошують на потенціалі LLM для генерації вправ і персоналізації, а також на питаннях точності результатів. Автори матеріалу *RAABE Magazin* [6] описують широкий спектр цифрових інструментів для викладання іноземних мов. Публікація містить практичні рекомендації щодо роботи з інтерактивними ресурсами в класі. R. Godwin-Jones [7] підкреслює



важливість інформованого дизайну навчання на основі даних про студентів. Автор пропонує інтегрувати технології так, щоб вони підсилювали індивідуалізацію та ефективність навчального процесу. Він також аналізує новітні технології у вивченні мов, зокрема мобільні додатки й інтелектуальні системи. Він відзначає зростання ролі ІІІ та виклики, пов'язані з якістю й доступністю інструментів [8]. С. Islam і С. Mares [10] подають класичну методичку адаптації матеріалів відповідно до потреб навчання. Автори описують практичні стратегії модифікації вправ і добору контенту. М. Kokoç, G. Akçapınar і M. N. Hasnine [11] виконують систематичний огляд Learning Analytics. Вони зазначають, що аналітика може суттєво підвищити персоналізацію навчання за умови етичного використання даних. D. Liu, C. Dede, R. Huang і J. Richards [12] досліджують застосування VR у вивченні іноземних мов. Автори наголошують на мотиваційному ефекті VR і на складнощах, пов'язаних з доступом до обладнання. J. McDonough, C. Shaw і H. Masuhara [13] описують ключові методи та ресурси у викладанні англійської мови. Їхня праця містить практичні принципи створення та структурування ефективних навчальних матеріалів, а I. McGrath [14] пропонує детальні критерії оцінювання й розробки навчальних матеріалів. Автор підкреслює важливість відповідності матеріалів рівню студентів і навчальним цілям.

Виділення невирішених раніше частин загальної проблеми. Попри значну кількість досліджень, присвячених методикам викладання іноземних мов, питання ефективної інтеграції штучного інтелекту у процес професійно орієнтованого навчання англійської мови залишається недостатньо опрацьованим. Зокрема, бракує практичних моделей використання ІІІ для створення адаптивних навчальних матеріалів, які б одночасно враховували рівень мовної підготовки студентів і специфіку їхньої майбутньої професійної діяльності. Недостатньо досліджено також педагогічні умови впровадження



таких технологій у традиційне навчальне середовище та шляхи поєднання автоматизованого контенту з діяльнісним підходом до вивчення мови.

Отже, актуальним є пошук ефективних способів застосування інструментів штучного інтелекту для персоналізації навчального контенту, підвищення мотивації здобувачів освіти та оптимізації процесу формування іншомовної комунікативної компетентності у професійному контексті.

Формулювання цілей статті (постановка завдання). Метою статті є обґрунтування доцільності використання платформ штучного інтелекту у процесі професійно орієнтованого навчання англійської мови та визначення шляхів їх інтеграції у навчальні практики.

Для досягнення поставленої мети передбачається вирішення таких завдань:

1. Висвітлити сучасний стан використання технологій штучного інтелекту у навчанні іноземних мов.
2. Проаналізувати підходи до адаптації навчального матеріалу в науковій літературі.
3. Сформулювати практичні рекомендації щодо використання інтелектуальних систем у підготовці майбутніх фахівців різних спеціальностей

Виклад основного матеріалу дослідження. Навчання іноземній мові більше не обмежується формальним контекстом, воно інтегрується в щоденне середовище, що сприяє автентичному засвоєнню мовленнєвих умінь та навичок. Завдяки NLP, автоматичному розпізнаванню мовлення та інтелектуальним агентам, цифрові платформи створюють умови для соціальної взаємодії у віртуальних ситуаціях, наближених до реального життя. До того ж, платформи на базі штучного інтелекту забезпечують миттєвий фідбек студентам, дозволяючи їм коригувати темп освітнього процесу, відстежувати прогрес, виявляти прогалини в знаннях та аналізувати власні пізнавальні моделі [4; 13; 14].



Сучасні цифрові технології надають широкий спектр засобів для мовного навчання, зокрема для формування навичок говоріння, письма та читання. Індустрія освітніх інновацій активно співпрацює з комерційними платформами, створюючи популярні цифрові навчальні продукти. Такі рішення, як мобільні додатки, веб-платформи, ігрові середовища та віртуальна реальність, приваблюють мільйони користувачів, хоча їх функціональність, мовне охоплення та дидактичні можливості суттєво різняться. Ці інструменти сприяють переходу від класичної, орієнтованої на викладача моделі до студентоцентричного навчання, що стало особливо актуальним у період пандемії Covid-19.

У цьому контексті цифрове мовне навчання трансформується від традиційної концепції «комп'ютерної допомоги» до вивчення мови за допомогою смартфонів, віртуальної реальності та гейміфікованих програм, які орієнтовані на студентів. Ці інструменти забезпечують контекстуалізоване навчання, що здійснюється у реальному або імітаційному середовищі, сприяючи вивченню іноземної мови у природних комунікативних ситуаціях [5; 6].

Разом із тим, необхідно підкреслити, що ефективність використання таких платформ залежить від здатності студентів до саморегуляції, рефлексії та самостійного опрацювання контенту. Традиційні тести не спроможні повною мірою оцінити результати навчання в цифровому середовищі, тому доцільним є використання багатовимірних підходів, зокрема аналізу поведінкових моделей та когнітивних змін [3; 8; 9; 15].

З цієї точки зору цікавим є підходи до адаптації навчального матеріалу за допомогою платформ на основі штучного інтелекту. Перш за все, зазначимо, що у контексті педагогічних досліджень адаптацію зазвичай розглядають як етап, що настає після завершення процесу апробації. Якщо апробація передбачає оцінювання ефективності повного навчального підручника, то



адаптація орієнтується на внесення змін до окремих його складових, які разом формують структурну основу освітнього курсу.

Погляди науковців щодо цілей адаптації навчальних ресурсів дещо відрізняються. Дослідники трактують цей процес як: – оптимізацію відповідності навчальних матеріалів конкретним умовам освітнього середовища, щоб узгодити їх із педагогічними реаліями [16, с. 110]; – пристосування змісту матеріалів до особливостей їх практичного використання, а також усунення недоліків, притаманних вихідним джерелам [13, с. 62]; – підвищення практичної цінності навчальних матеріалів для здобувачів освіти, які користуються цими ресурсами [9, с. 90].

У науковій літературі підкреслюється, що адаптація навчальних матеріалів є невід’ємною частиною освітньої практики. У процесі використання будь-якого навчального ресурсу відбувається його пристосування до вимог конкретної ситуації навчання. У сфері методики викладання мов це положення давно має загальне визнання, оскільки універсального підручника, здатного задовольнити потреби всіх здобувачів освіти, не існує. Таку варіативність зумовлюють відмінності у цілях, рівнях підготовки, освітньому досвіді та стилях навчання учасників освітнього процесу, які змінюються залежно від контексту. Особливо це стосується для тих, хто викладає та вивчає англійську мову професійного спрямування. Не зважаючи на певну кількість підручників, які розроблені для відповідних спеціальностей, часто для досягнення навчальних цілей доцільно адаптувати тексти та завдання під потреби окремої академічної групи або освітньої програми [9, с. 15].

І. МакГрас зазначає, що невідповідність між змістом навчального матеріалу та середовищем його застосування є природним явищем, якщо ресурси не створювалися з урахуванням певного освітнього контексту. Водночас дослідник акцентує увагу на позитивному впливі адаптації, адже модифіковані матеріали здатні підвищувати мотивацію здобувачів освіти, що, у



свою чергу, позитивно впливає на результати навчального процесу. Наприклад, навчальні матеріали можуть характеризуватися високим рівнем логічної організованості та внутрішньої когерентності, однак не відповідати специфіці освітнього середовища, у якому вони застосовуються. У цьому разі внутрішні параметри узгодженості є задовільними, проте спостерігається дисбаланс на рівні зовнішніх чинників, що знижує ефективність використання ресурсу. Водночас можливий і зворотний сценарій, коли навчальний контент загалом корелює з контекстом педагогічної діяльності, але демонструє порушення внутрішньої структурної логіки або неконсистентність елементів. За таких умов зовнішні характеристики визнаються прийнятними, натомість виявляються дефекти внутрішньої організації, які потребують корекції [13, с. 110].

Потребу адаптації навчальних матеріалів з англійської мови можна умовно розділити на дві основні категорії: змістову та концептуальну. До необхідності змістовної адаптації можна віднести: – недостатній рівень опрацювання граматичних структур, необхідних для розуміння і формування мовної компетенції; – недостатня кількість вправ, спрямованих на закріплення складних граматичних явищ, що ускладнюють формування автоматизованих навичок; – велика кількість лексичних одиниць, які не входять до активного словника студентів і, відповідно, перешкоджають ефективному засвоєнню текстів; – відсутність чітких інструкцій щодо особливостей вимови, ритміки та інтонаційного оформлення англійського мовлення; – надмірна академічність навчальних діалогів чи текстів, що не відображають реальних ситуацій комунікації; – дефіцит завдань, орієнтованих на автентичне використання мови в контекстах, наближених до природного спілкування.

До контекстуальних передумов адаптації належать: – невідповідність ілюстративного матеріалу (зображень, відеофрагментів або ситуативних прикладів) культурному середовищу або досвіду здобувачів освіти; – індивідуальні особливості студентів, серед яких рівень володіння мовою,



переважні когнітивні стилі та освітні інтереси; – навчальні матеріали, які не забезпечують достатньої кількості практичних завдань для формування мовних навичок; – розбіжність між очікуваннями студентів та змістом навчальних матеріалів, що може знижувати мотивацію до вивчення англійської мови [12, с. 114].

Адаптаційні зміни можуть стосуватися різних компонентів навчальних матеріалів залежно від специфіки освітнього середовища. Насамперед, це мовне оформлення: інструкції, пояснення й приклади мають бути лексично доступними та граматично зрозумілими для студентів. Важливою також є організаційна складова навчального процесу, зокрема методи управління групою роботою, типи взаємодії між викладачем і студентами та форми контрольної діяльності. Крім того, змістова структура (тематичні блоки, контексти, культурні посилання) має відповідати інтересам, рівню досвіду й соціокультурним особливостям цільової аудиторії. Нарешті, ключовим аспектом виступає баланс як мовної, так і когнітивної складності навчального матеріалу. Цей рівень повинен бути гармонізований із підготовкою та навчальними можливостями студентів, що забезпечує оптимальне засвоєння змісту [1, с. 154; 13, с. 62].

У межах дослідження доцільно зупинитися на типовій послідовності етапів адаптації навчальних матеріалів з англійської мови, яка охоплює кілька взаємопов'язаних кроків.

1. Аналіз навчального контексту. На цьому етапі здійснюється виявлення ключових параметрів освітнього середовища, зокрема рівня мовної підготовки студентів, їхніх вікових і психологічних особливостей, рівня мотивації, культурного фону, технічних можливостей, а також формату навчання (очне, дистанційне або змішане).
2. Визначення підстав для адаптації. Йдеться про встановлення дидактичних, методичних чи контекстуальних причин, що потребують



модифікації матеріалів. Це може бути невідповідність змісту рівню підготовки здобувачів освіти, обмежена кількість завдань для практики мовних навичок або культурна невідповідність певних прикладів і ситуацій.

3. Оцінювання навчальних матеріалів. Цей етап передбачає комплексний аналіз структури, змісту та дидактичної доцільності матеріалів. Особливу увагу приділяють елементам, що впливають на розвиток мовної компетентності, формування лексико-граматичних навичок і розвиток розуміння автентичних текстів.
4. Формулювання навчальних цілей. Визначаються очікувані результати адаптації. Наприклад, покращення граматичної правильності, розширення активного словникового запасу, розвиток рецептивних і продуктивних навичок, формування комунікативної компетентності або підвищення автономності здобувачів освіти.
5. Внесення змін до структури та змісту матеріалів. На цьому етапі здійснюється модифікація мовного оформлення, структури завдань і форм подання інформації. Це може включати спрощення інструкцій, зміну тематичного наповнення, інтеграцію цифрових інструментів (наприклад, H5P або Genially), доповнення матеріалів автентичними текстами, відео або інтерактивними елементами.
6. Реалізація та спостереження. Модифіковані матеріали впроваджуються у навчальний процес із подальшим моніторингом реакції студентів, динаміки їхньої залученості та рівня досягнення поставлених цілей.
7. Перевірка ефективності та подальше вдосконалення. Завершальний етап передбачає аналіз результатів використання адаптованих матеріалів, отримання зворотного зв'язку від студентів і викладачів, а також уточнення або корекцію навчального контенту на основі виявлених закономірностей і спостережень [1; 2; 10; 11].



Проілюструємо підходи до адаптації навчального матеріалу на за допомогою GPT [17]. Припустимо, що темою нашого заняття зі студентами є “Challenges of Economic Education Today”. Причому в одній академічній групі студенти володіють англійською мовою на рівні B1, тоді як в іншій академічній групі рівень володіння мовою є B2. Спочатку просимо систему знайти нам оригінальний текст, який відповідає тематиці нашого заняття та обираємо той, що найбільше підходить під наші освітні цілі. Із запропонованих нам системою, ми зупинилися на статті Beegle S. “*Enhancing Economic Education: Bridging the Gap Between Theory and Application*”, що висвітлює основні виклики економічної освіти та пропонує методи зближення теорії та практики у навчанні економіки. Системі можна задати доречну кількість знаків або слів у статті і відповідно до ваших вимог GPT згенерує відповідний текст. Враховуючи обмежений обсяг публікації, проілюструємо основний принцип адаптації на абзаці статті:

“Many students struggle to translate these abstract concepts into practical understanding. The gap between theoretical knowledge and real-world economic application presents a challenge for educators aiming to prepare students for the complexities of the global economy. The traditional economic education model emphasizes theoretical instruction, often using textbooks, lectures, and standardized assessments to evaluate students' knowledge. While these methods have been effective in teaching core concepts, they fail to promote critical thinking or problem-solving skills, which are essential in real-world economic contexts. This disconnect can leave students feeling ill-prepared to apply what they've learned outside the classroom.”

Для рівня B1 цей абзац буде спрощено системою, але разом із тим, будуть виділені ключові поняття:

Many students find it difficult to apply economic theories to real-world situations. Teachers try to use more examples, videos, and simple exercises so



students can understand how theory works in practice. Practical examples help students connect classroom learning with everyday economic problems.

Після адаптації тексту буде запропонована активна лексика до тексту та дидактичні завдання. Наприклад:

1. *Поясніть активну лексику своїми словами*(economic theory, practical example, economic problem, тощо).

2. *Виберіть правильне твердження:*

3. Teachers use examples and videos because ...

4. a) students already know everything

b) students need help applying theory

5. *У парах обговоріть:* Які економічні приклади з життя ви могли б навести для кращого розуміння теорії?

6. *Напишіть короткий абзац (50–80 слів):* “How I would like to learn economics using practical examples.”.

Для рівня B2 текст статті можна або не адаптувати або адаптувати у такому форматі:

According to Beegle (2024), students often struggle to translate economic theory into practical applications. Instructors increasingly employ case studies, interactive exercises, and multimedia resources to bridge the gap between classroom instruction and real-world economic challenges. This approach encourages students to critically analyze economic problems and develop actionable solutions.

Система також допоможе згенерувати активну лексику (to translate theory into practical applications, case studies, actionable solutions) та розробити завдання. Наприклад:

1. *Поясніть значення фрази* translate theory into practice, develop actionable solutions *тощо.*

2. *Обговоріть у групі:* Як кейси та інтерактивні вправи допомагають студентам зрозуміти економіку краще?



3. *Аналітичне завдання*: Оберіть економічну проблему з життя (наприклад, безробіття, інфляцію) і запропонуйте рішення, використовуючи економічні теорії.
4. *Напишіть есе* (120–150 слів): “How can practical examples improve economic education and student understanding?”

Також можна адаптувати навчальні матеріали для роботи в онлайн та офлайн форматах, робити акцент на будь одному із аспектів вивчення мови (наприклад, вивченні лексичних одиниць, розвитку навичок письма або читання) та корегувати завдання та рівень складності.

Висновки. Аналіз теоретичних і практичних аспектів адаптації навчальних матеріалів для викладання англійської мови підтверджує доцільність системного підходу, який враховує як внутрішні характеристики матеріалу, так і зовнішні чинники. Теоретично обґрунтовано, що потреба в адаптації матеріалів виникає через змістові чинники (складні граматичні та лексичні структури, академічність текстів, обмежений автентичний контент) та контекстуальні чинники (культурна релевантність, специфіка освітнього середовища, індивідуальні особливості здобувачів освіти). Практична адаптація матеріалу на основі статті Beegle S. (2024) показала, що ефективне навчання студентів різного рівня володіння англійською передбачає диференційовану роботу з текстом: спрощення граматики та лексики для студентів B1, збереження академічного стилю та інтеграція аналітичних завдань для B2. Використання мультимедійних матеріалів, кейсів та інтерактивних вправ сприяє розвитку лексичних, читальних і письмових навичок, а також критичного мислення. Крім того, адаптація матеріалів для різних форматів дозволяє персоналізувати освітній процес та підвищити мотивацію студентів.

Разом із тим, такі форми роботи слід розглядати як допоміжні педагогічні інструменти, які мають ретельно перевірятися та аналізуватися викладачем для забезпечення якісного навчального контенту.



Перспективи подальших досліджень полягають у вивченні ефективності адаптованих матеріалів на різних рівнях підготовки студентів та в різних форматах навчання. Особливо актуальним є дослідження ролі цифрових інструментів, таких як GPT та інтерактивні платформи, у розвитку лексики, навичок читання та письма, а також формуванні здатності застосовувати теоретичні знання в практичних економічних ситуаціях.

Список використаних джерел

1. Холмогорцева І. С., Матвійчук О.М. Адаптація навчального матеріалу за допомогою штучного інтелекту при викладанні іноземної мови спеціального вжитку (на матеріалі Lextutor). *Інноваційна педагогіка*. 2025. Вип. 80. Т. 2. С. 153-156. DOI <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/80.2.31>
2. Чеберяк Є. Є. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів немовних спеціальностей засобами інтерактивних технологій навчання. *Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов*. 2021. № 92. С. 124-128. <https://doi.org/10.26565/2227-8877-2020-92-17>
3. Черненко А. В. Інтеграція цифрових інструментів у процес викладання іноземних мов в умовах дистанційного навчання. *REICST*. 2025. Т. 8, № 6. С. 5–12. DOI: <https://doi.org/10.54929/2786-9199-2025-8-06-01>.
4. Badan Antonina, Nataliia Onishchenko and Oleksii Zeniakin. Digital Technologies for Communication Simulation in Foreign Language Learning under Pandemic. *Proceedings of the 6th International Conference on Computational Linguistics and Intelligent Systems (COLINS 2022)*. May 12–13, 2022. Vol-3171. P. 1160-1180.
5. Cherednichenko O., Kravets O., Shyshkina M. Large Language Models for Foreign Language Acquisition. *CEUR Workshop Proceedings*. 2024. Vol. 3722. P. 77–87. URL: <https://ceur-ws.org/Vol-3722/paper8.pdf>. (дата звернення: 10.09.2025)



6. Digitale Tools für den Deutsch- und Fremdsprachenunterricht. *RAABE Magazin*. 2022. URL: <https://www.raabe.de/magazin/unterricht-sekundarstufe/digitale-tools-fuer-den-deutsch-und-fremdsprachenunterricht> (дата звернення: 10.09.2025)
7. Godwin-Jones R. Informed Design for Language Learning: Leveraging Learner Data // In: Chapelle, C. A., Sauro, S. (Eds.). *The Handbook of Technology and Second Language Teaching and Learning*. – Hoboken: Wiley-Blackwell, 2017. P. 439–451.
8. Godwin-Jones R. New Technologies for Language Learning. *Language Learning & Technology*. 2021. Vol. 25. № 3. P. 6–26. DOI: <https://doi.org/10.10125/73443>.
9. Islam C., Mares C. Adapting classroom materials. In: Tomlinson, B. (Ed.). *Developing Materials for Language Teaching*. London: Continuum, 2003. P. 86–100.
10. Kokoç M., Akçapınar G., Hasnine M. N. Learning Analytics for Smart Learning Environments: A Systematic Review of Recent Developments. *Smart Learning Environments*. 2021. Vol. 8. Article 18. – DOI: <https://doi.org/10.1186/s40561-021-00155-4>.
11. Liu D., Dede C., Huang R., Richards J. Virtual Reality and Language Learning: A Review of Educational Applications. *Educational Technology Research and Development*. 2017. Vol. 65. P. 765–782. DOI: <https://doi.org/10.1007/s11423-017-9516-z>.
12. McDonough J., Shaw C., Masuhara H. *Materials and Methods in ELT: A Teacher's Guide*. 3rd ed. Oxford: Wiley-Blackwell, 2013. 392 p.
13. McGrath I. *Materials Evaluation and Design for Language Teaching*. Edinburgh: Edinburgh University Press, 2002. 310 p.
14. Nicolaidou I., Pissas S., Boglou D. Using Virtual Reality and AI Agents to Enhance Language Learning. *Education and Information Technologies*. 2021. Vol. 26. P. 4567–4585. DOI: <https://doi.org/10.1007/s10639-021-10546-4>



15. Reiche H. Mit KI-Tools den Sprachunterricht differenziert gestalten. *Hueber Magazin*. 2024. URL: <https://blog.hueber-sprachen.de/mit-ki-tools-den-sprachunterricht-differenziert-gestalten> (дата звернення: 04.10.2025).
16. Riazi A. M., Mosallanejad N. Evaluation of learning materials: A new perspective. *Journal of Language Teaching and Research*. 2010. Vol. 1(5). PP. 435–445.
17. GPT. <https://chatgpt.com/>
18. Beegle S. Enhancing Economic Education: Bridging the Gap Between Theory and Application. *Journal of Economics and Economic Education Research*. 2024 Vol. 25 Issue 5. <https://www.abacademies.org/articles/enhancing-economic-education-bridging-the-gap-between-theory-and-application-17150.html>