

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ

Кафедра філології, перекладу та стратегічних комунікацій
навчально-наукового інституту роботи з персоналом



ОСВІТА БЕЗ КОРДОНІВ:
ГЛОБАЛЬНІ ТРЕНДИ У ВИКЛАДАННІ МОВ

Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції

23 жовтня 2025 року

ХАРКІВ 2025

МІНІСТЕРСТВО ВНУТРІШНІХ СПРАВ УКРАЇНИ
НАЦІОНАЛЬНА АКАДЕМІЯ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ

Кафедра філології, перекладу та стратегічних комунікацій
навчально-наукового інституту роботи з персоналом



Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції

ОСВІТА БЕЗ КОРДОНІВ:
ГЛОБАЛЬНІ ТРЕНДИ У ВИКЛАДАННІ МОВ

23 жовтня 2025 року

Харків 2025

Затверджено рішенням кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій навчально-наукового інституту роботи з персоналом Національної академії Національної гвардії України (протокол № 4 від 06.11.2025)

Склад оргкомітету, відповідальний за видання збірника:

Ільченко О.А., завідувач кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій навчально-наукового інституту роботи з персоналом Національної академії Національної гвардії України (голова);

Сінна Л.Ю., доцент кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій навчально-наукового інституту роботи з персоналом Національної академії Національної гвардії України;

Гончарова Я.В., завідувач навчальної лабораторії кафедри філології, перекладу та стратегічних комунікацій навчально-наукового інституту роботи з персоналом Національної академії Національної гвардії України (технічний редактор).

Збірник тез доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта без кордонів: глобальні тренди у викладанні мов», 2025. 153 с.

Збірник містить тези доповідей учасників Міжнародної науково-практичної конференції «Освіта без кордонів: глобальні тренди у викладанні мов», що відбулася 23 жовтня 2025 року. У матеріалах висвітлено актуальні підходи до мовної освіти в умовах глобалізації, цифровізації та міжкультурної комунікації. Автори аналізують інноваційні методики викладання, інтеграцію технологій у навчальний процес, розвиток критичного мислення та медіаграмотності, а також порівнюють національні освітні моделі.

Збірник призначений для науковців, викладачів, аспірантів, магістрів і всіх, хто цікавиться сучасними тенденціями мовної освіти.

Тези доповідей представлені в авторській редакції.

© Національна академія Національної гвардії України, 2025

ЗМІСТ

Mohammad Saeed Ahmad AZZAM TEACHING ENGLISH AS A FOREIGN LANGUAGE IN JORDAN	8
Anastasiia ALEKSANDROVA GERMAN LANGUAGE: FROM “PHILOSOPHERS’ LANGUAGE” TO “ROCK ’N’ ROLL LANGUAGE”	10
Ірина АНТОНЯН МЕТОДИКА РОБОТИ З ВІДЕОМАТЕРІАЛАМИ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ.....	12
Людмила БАБАЙ АСПЕКТИ СОЦІАЛІЗАЦІЇ.....	15
Михайло БЕЖАНОВ ПЕДАГОГІЧНІ УМОВИ РОЗВИТКУ ЛІДЕРСЬКИХ ЯКОСТЕЙ ОСОБИСТОСТІ В УМОВАХ ВІЙСЬКОВОГО ЗАКЛАДУ ВИЩОЇ ОСВІТИ	17
Віктор БОЖЕНКО АКТИВНІ МЕТОДИ НАВЧАННЯ У ВІЙСЬКОВІЙ ОСВІТІ КРІЗЬ ПРИЗМУ КОНЦЕПЦІЇ «ОСВІТИ БЕЗ КОРДОНІВ»	19
Ірина ВОЛКОВА ЗАСТОСУВАННЯ МЕТОДУ TBL ДЛЯ РОЗВИТКУ ДИСКУРСИВНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ ВІЙСЬКОВОСЛУЖБОВЦІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ	22
Maryna VOLKOVA TEACHING A FOREIGN LANGUAGE AS A MEANS OF FORMING A CULTURE OF INTERETHNIC COMMUNICATION IN A MILITARY COLLECTIVE	25
Наталія ГРАДЕЦЬКА ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ПІДВИЩЕННЯ РІВНЯ ВИКЛАДАННЯ ТА ВИВЧЕННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ У ВВНЗ.....	28
Інна ДАВИДЧЕНКО ВИКЛАДАННЯ ФІЛОЛОГІЧНИХ ОСВІТНІХ КОМПОНЕНТІВ В УМОВАХ ВІЙНИ, МІГРАЦІЇ ТА ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	31
Наталя ДМІТРЕНКО ФОРМУВАННЯ НАВИЧОК СОЦІАЛЬНО-ЕМОЦІЙНОГО НАВЧАННЯ У ПРОЦЕСІ ВИВЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКОЇ МОВИ.....	34

Лілія ДОРОШИНА	
ПРОАКТИВНА МОДЕЛЬ УПРАВЛІННЯ КОНФЛІКТАМИ У ВНУТРІШНІХ КОМУНІКАЦІЯХ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ: СТРУКТУРА ТА КОМПОНЕНТИ.....	37
Наталія ЄЛЬНІКОВА	
МОВА ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ ТОЛЕРАНТНОСТІ	41
Inna YEROMENKO	
INNOVATIVE METHODOLOGIES AND DIGITAL TECHNOLOGIES IN ENGLISH LANGUAGE TEACHING.....	44
Надія ЖУРАВЛЬОВА	
МЕТОДИЧНІ ПРИНЦИПИ ІНТЕНСИВНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ	46
Kateryna ZLATINA	
THE ROLE OF TEACHING A FOREIGN LANGUAGE (ENGLISH) IN SHAPING INTERCULTURAL COMPETENCE AND TOLERANCE AMONG LEARNERS	49
Олена ІЛЬЧЕНКО	
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ВИКЛИК АКАДЕМІЧНИЙ ДОБРОЧЕСНОСТІ ТА ЯКОСТІ ФІЛОЛОГІЧНОЇ ОСВІТИ.....	51
Tetyana ISHCENKO	
PERSONALITY FORMATION PROBLEMS IN THE CONTEXT OF THE MODERN EDUCATIONAL ENVIRONMENT	53
Любов КІБЕНКО	
ЦИФРОВА КОМПЕТЕНТНІСТЬ ЗДОБУВАЧІВ ВИЩОЇ ОСВІТИ – ВАЖЛИВЕ ЗАВДАННЯ СЬОГОДЕННЯ	56
Anastasiia KOVAL, Iryna ZHUK	
AI TECHNOLOGIES IN TEACHING SPEAKING FOR THE MILITARY	59
Олександр КОЛОМІЄЦЬ	
РОЛЬ САМООСВІТИ У ПРОЦЕСІ ФОРМУВАННЯ ГОТОВНОСТІ ДО ПРОФЕСІЙНОЇ ВІЙСЬКОВОЇ ДІЯЛЬНОСТІ.....	61
Софія КОСОВА	
ШТУЧНИЙ ІНТЕЛЕКТ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ ВІЙСЬКОВИХ	63
Volodymyr KRASNOPOLSKYI, Diana HOLOBORODKO	
LANGUAGE SKILLS AS A STRATEGIC ASSET IN CONTEMPORARY POLICING	66

Anzhelika LESHCHENKO	
PREPARING SERVICE MEMBERS FOR DEEP READING	69
Natalia LYSENKO, Alla BERESTOVA, Tetyana SKLYAROVA	
APPLICATION OF THE LEARNINGAPPS PLATFORM FOR MASTERING LANGUAGE EDUCATIONAL COMPONENTS.....	71
Ірина ЛИСИЧКІНА, Ольга ЛИСИЧКІНА	
НАВЧАННЯ СТРАТЕГІЧНИХ КОМУНІКАЦІЙ В УМОВАХ КОГНІТИВНОЇ ВІЙНИ.....	74
Олена ЛОГІНОВА	
ПЕРЕВАГИ ТА НЕДОЛІКИ ДИСТАНЦІЙНОГО НАВЧАННЯ ІНОЗЕМНІЙ МОВИ В УМОВАХ СУЧАСНОЇ УКРАЇНИ.....	77
Hanna LUKIANOVA, Oksana DEMYDIUK	
EFFECTIVE TECHNIQUES FOR DEVELOPING VOCABULARY SKILLS IN ESP COURSES.....	80
Анна МАКСИМОВА	
ЛЕКСИКОГРАФІЧНЕ ЗАБЕЗПЕЧЕННЯ АНГЛІЙСЬКИХ ФРАЗЕОЛОГІЗМІВ ДЛЯ ПЕРЕСІЧНОГО КОРИСТУВАЧА.....	83
Svitlana MEDYNSKA	
APPLICATION OF VIRTUAL AND AUGMENTED REALITY TECHNOLOGIES IN FOREIGN LANGUAGE LEARNING.....	86
Лілія МОНАСТИРЬОВА	
ЛЕКСИЧНІ ПРАКТИЧНІ ЗАВДАННЯ ТА ІГРИ ЯК ІНСТРУМЕНТ АКТИВІЗАЦІЇ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ У ВИКЛАДАННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ.....	89
Iryna NIKITINA	
DIGITAL COMPETENCE OF THE TEACHER	91
Світлана НІКІФОРОВА	
ROLE OF EDUCATION, MEDIA, AND CIVIL SOCIETY PRACTICES IN FORMING LANGUAGE TOLERANCE AS A RESULT OF INTERCULTURAL INTERACTION.....	94
Олена ОВЕРЧУК	
ЗАСТОСУВАННЯ ІНТЕРАКТИВНИХ МЕТОДІВ НАВЧАННЯ ПІД ЧАС ВИВЧЕННЯ ДИСЦИПЛІН МОВНОЇ ПРОФЕСІЙНОЇ ПІДГОТОВКИ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОЇ ОСВІТИ.....	96

Олена ПАНТЕЛЄЄВА	
ЕФЕКТИВНЕ ВИВЧЕННЯ ФРАНЦУЗЬКОЇ МОВИ КУРСАНТАМИ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ: ПРАКТИКО-ОРІЄНТОВАНИЙ ПІДХІД.....	99
Вікторія ПЕРЦЕВА	
НАЦІОНАЛЬНО-КУЛЬТУРНА ІДЕНТИЧНІСТЬ ТА СИСТЕМА ОСВІТИ: ВЗАЄМОЗВ'ЯЗОК ТА ФОРМИ ПРОЯВУ	101
Ірина ПІДЛУЖНА	
РОЗВИТОК МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМУНІКАЦІЇ НА ЗАНЯТТЯХ ІЗ НІМЕЦЬКОЇ МОВИ	104
Людмила ПОДВОРНА, Інна УДОВЕНКО	
РОЛЬ ЦИФРОВИХ ТЕХНОЛОГІЙ У ВИВЧЕННІ ІНОЗЕМНОЇ МОВИ	106
Вікторія ПОСМІТНА	
ВИЯВЛЕННЯ МАНІПУЛЯТИВНОЇ МЕДІАПРОПАГАНДИ В УМОВАХ ІНФОРМАЦІЙНОЇ АГРЕСІЇ	109
Валентина ПРЯНИЦЬКА	
ВИКЛАДАННЯ ІНОЗЕМНИХ МОВ В УМОВАХ ВІЙНИ	112
Iryna RADCHENKO	
LANGUAGE AND CULTURAL SCRIPTS: CONSTRUCTING THE IMAGE OF THE “OTHER” IN COMMUNICATION.....	115
Світлана РЕВУЦЬКА	
ПИСЬМО ЯК ЗАСІБ ФОРМУВАННЯ КОГНІТИВНОЇ ГНУЧКІСТІ....	117
Алла САВИЦЬКА	
СПЕЦИФІКА ФОРМУВАННЯ ЛЕКСИЧНОЇ КОМПЕТЕНЦІЇ МАЙБУТНІХ ОПЕРАТОРІВ БпЛА.....	119
Liudmyla SINNA, Yevgeniya GORISHNA	
BEING ON THE SAME PAGE: UNDERSTANDING GENERATIONAL DIFFERENCES IN TEACHING.....	122
Андрій СОЛОВЕЙ	
ФОРМУВАННЯ ЛІДЕРСЬКИХ КОМПЕТЕНЦІЙ У МАЙБУТНІХ ОФІЦЕРІВ НАЦІОНАЛЬНОЇ ГВАРДІЇ УКРАЇНИ ПІД ЧАС НАВЧАННЯ У ВВНЗ.....	124
Тетяна СПІЛЬНИК	
МОЖЛИВОСТІ ВИКОРИСТАННЯ ОНЛАЙН-СЕРВІСІВ У НАВЧАННІ УСНОГО ПЕРЕКЛАДУ	126

Svitlana STOROZUK	
E-LEARNING AND DIGITAL PEDAGOGY IN THE ERA OF EDUCATIONAL TRANSFORMATION	128
Мирослав ТАТАРІН	
ПОНЯТТЯ КОМУНІКАТИВНИХ НАВИЧОК І ВМІНЬ У ПСИХОЛОГО-ПЕДАГОГІЧНІЙ ЛІТЕРАТУРІ	131
Олена ТИХОНЕНКО, Інна ПІДГОРОДЕЦЬКА	
УКРАЇНСЬКА МОВА В УМОВАХ ЦИФРОВОЇ ТРАНСФОРМАЦІЇ СУСПІЛЬСТВА: ВИКЛИКИ ТА ПЕРСПЕКТИВИ РОЗВИТКУ	134
Поліна ТКАЧ	
ДО ПИТАННЯ ПРО КРЕАТИВНЕ МИСЛЕННЯ ВІЙСЬКОВОГО ЛІДЕРА.....	137
Аміна ФІЛЯЄВА, Ірина ЦАРЬОВА	
СУЧАСНІ ВИКЛИКИ ВИКЛАДАННЯ УКРАЇНСЬКОЇ МОВИ ЯК ІНОЗЕМНОЇ	140
Ірина ХОДАРЕВА	
ІЗ ДОСВІДУ ВИКЛАДАННЯ МОВНИХ ДИСЦИПЛІН ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ПЕРСОНАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ СИСТЕМ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ.....	143
Катерина ЦАРЬОВА	
НОВІ СТРАТЕГІЇ КУЛЬТУРНОЇ ДИПЛОМАТІЇ ЧЕРЕЗ КІНО В УМОВАХ РОСІЙСЬКО-УКРАЇНСЬКОЇ ВІЙНИ.....	146
Ірина ЦАРЬОВА	
ВІРТУАЛЬНІ МОВНІ ОБМІНИ ЯК ІНСТРУМЕНТ ФОРМУВАННЯ МІЖКУЛЬТУРНОЇ КОМПЕТЕНТНОСТІ	149

ІЗ ДОСВІДУ ВИКЛАДАННЯ МОВНИХ ДИСЦИПЛІН ІЗ ЗАСТОСУВАННЯМ ПЕРСОНАЛЬНИХ НАВЧАЛЬНИХ СИСТЕМ В УМОВАХ ДИСТАНЦІЙНОГО ТА ЗМІШАНОГО НАВЧАННЯ

Одним із перспективних напрямів у галузі освіти та педагогічних технологій, що спираються на використання штучного інтелекту, адаптивних алгоритмів, машинного навчання та аналізу великих даних для покращення навчального процесу є використання персональних навчальних систем (ПНС). Згідно з Положенням «Про персональну навчальну систему як складову управління самостійною роботою студентів ХНЕУ», починаючи від 2013 року на кафедрі української філології та історії впроваджено активне використання ПНС і у викладанні мовних дисциплін. Цей ресурс зорієнтований на специфіку освітніх програм, сприяє формуванню ключових базових і професійних компетентностей, оскільки викладання дисциплін філологічного циклу спрямоване на функціонально-комунікативний і компетентнісний підходи [1; 2].

В умовах сьогодення, коли на території України йде повномасштабна війна, украй важливим видається продовження навчального процесу та надання якісних освітніх послуг здобувачам різних форм навчання. Саме тому активне використання ПНС на сьогодні є актуальним і затребуваним засобом навчання в ХНЕУ імені Семена Кузнеця.

Застосування ПНС ґрунтується на поєднанні очної та дистанційної форм, що зумовлено переходом університету на змішану форму навчання, коли на заняттях працюють одночасно здобувачі освіти на онлайн та офлайн платформах. Провідна ідея реалізації власного практичного досвіду полягає у застосуванні ПНС для покращення якості освіти шляхом змістовного наповнення освітнього середовища, забезпечення рівного доступу учасників освітнього процесу до якісних навчальних і методичних матеріалів незалежно від місця проживання та форми навчання, створення належних умов для персоналізації навчання, використання інформаційно-комунікаційних технологій.

Персональні навчальні системи є важливим інструментом у сучасній освіті, що базується на адаптивному та персоналізованому підходах. Вони спрямовані на підвищення ефективності навчання, мотивації та залучення

здобувачів освіти за допомогою чітко розроблених індивідуальних планів навчання, використання штучного інтелекту та гейміфікації.

З урахуванням аспектів лінгводидактики до кожної теми запропоновано систему творчих вправ, які сприяють розвитку вмінь і навичок як усного, так і писемного мовлення здобувачів освіти, що є важливою умовою повноцінного опанування мови. Інформативно насичені й корисні питання для самодіагностики, практичні завдання й різнопланові тестові завдання для самоконтролю дають змогу оцінити рівень здобутих знань і сформованих компетенцій, формувати уміння управляти аудиторією, послуговуючись вербальними й невербальними прийомами презентації наукового та офіційно-ділового спрямування.

Така концепція стала поштовхом до створення ґрунтовних інноваційних розробок у формі таблиць і схем, мультимедійного інтерактивного контенту для здобувачів вищої освіти усіх освітніх програм, слухачів курсів з підготовки до іспиту щодо визначення рівня володіння державною мовою, а також для викладачів і спеціалістів різних галузей фінансово-економічної діяльності, що проходять стажування та курси підвищення кваліфікації на кафедрі української філології та історії ХНЕУ імені Семена Кузнеця.

Потреба у створенні такого контенту обґрунтована також і тим, що використання сайту ПНС сприяє посиленню міждисциплінарних зв'язків у викладанні дисциплін філологічного циклу та спеціальних дисциплін, оскільки стимулює у здобувачів необхідність пошуку матеріалів довідково-інформаційного характеру в наявних пошукових системах, віртуальних бібліотеках тощо. Відповідно, активність здобувача вищої освіти на сайті сприяє формуванню фахових компетентностей.

В умовах дистанційного навчання засоби сайту ПНС набули надзвичайної ваги не лише для проведення занять, а й для оцінювання знань здобувачів освіти. Поточний та підсумковий модульний контроль викладач здійснює за допомогою тестових завдань з використанням функціональних можливостей сайту ПНС, що задіюють алгоритми випадкового вибору питань та забезпечують варіативність у формуванні тестів. Таким чином, проведення поточного та підсумкового контролю в системі ПНС сприяє об'єктивному оцінюванню знань здобувачів освіти та оптимізації роботи викладача, а створення умов для персоналізації та індивідуалізації навчання передбачає можливість будувати власну траєкторію навчання з урахуванням

індивідуальних особливостей, особистих якостей, освітніх потреб і мотивів, рівня особистих прагнень до результатів навчання.

Отже, цілком новаторський та актуальний досвід використання ПНС у викладанні мовних дисциплін дає можливість забезпечити оптимальні умови для ефективного опрацювання програмового матеріалу в умовах дистанційного та змішаного навчання, формування інноваційного світогляду здобувачів вищої освіти і творчого розв'язання мовних питань, пов'язаних з науковою та фаховою комунікацією.

Література:

1. Ходарєва І. М. Сайт персональних навчальних систем як інноваційна платформа формування фахових компетентностей здобувачів економічної вищої освіти. *Матеріали IX Міжнародної наукової конференції «Проблеми галузевої комунікації, перекладу та інтеграційні процеси в суспільстві»*. Харків: Національна академія Національної гвардії України, 2020. С. 92–93.
2. Cheremaska O., Sukhenko V., Khodarieva I. Innovative teaching and methodological support for teaching professional language at economic institutions of higher education. *Scientific Journal of Polonia University*, 34 (2019) nr 3. P. 29–35.