



УДК 004.8:372.4

[https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1\(43\)-2624-2634](https://doi.org/10.52058/2786-6165-2026-1(43)-2624-2634)

**Прус Наталія Олексіївна** кандидат педагогічних наук, доцент кафедри іноземних мов та міжкультурної комунікації, Харківський національний економічний університет імені Семена Кузнеця м. Харків, <https://orcid.org/0000-0001-7762-539X>

## ІНТЕГРАЦІЯ ШТУЧНОГО ІНТЕЛЕКТУ У РОЗВИТОК НАВИЧОК ЧИТАННЯ

**Анотація.** У статті визначено потенціал та практичні можливості використання технологій штучного інтелекту для розвитку навичок читання іноземними мовами, зокрема іспанської, а також проаналізовано їхній вплив на якість засвоєння текстового матеріалу та формування мовної компетентності студентів. Читання розглядається як базова навичка у процесі оволодіння іноземною мовою, що забезпечує доступ до автентичних текстів, культурного контексту та різноманітних мовних структур. Сучасні цифрові технології, зокрема інструменти штучного інтелекту, відкривають нові можливості для адаптації складності навчального контенту, персоналізації навчання та підтримки мотивації. Водночас їх використання потребує обережності: вони мають гармонійно поєднуватися з традиційними методами викладання, щоб не замінювати систематичну роботу з граматикою та живе пояснення викладача, а доповнювати їх. У статті здійснено порівняльний аналіз трьох платформ - LingQ, Readlang та News in Slow Spanish - які демонструють різні стратегії інтеграції цифрових ресурсів у розвиток навичок читання. LingQ забезпечує багаторівневе занурення у автентичні тексти та поступове ускладнення матеріалів, що сприяє систематичному формуванню мовної компетентності. Readlang пропонує мінімалістичний інструмент для індивідуальної роботи з імпортованими текстами, надаючи миттєвий переклад і словникову підтримку, проте має обмежений функціонал і залежність від якості матеріалів. News in Slow Spanish поєднує автентичні новини та культурні тексти зі сповільненим темпом і граматичними поясненнями, що робить її особливо корисною для студентів середнього та просунутого рівня, хоча висока вартість і обмежена інтерактивність можуть знижувати доступність ресурсу. Отримані результати підтверджують, що оптимальне використання інструментів штучного інтелекту у процесі читання полягає у поєднанні автентичних матеріалів, адаптації складності та швидкості, інтеграції граматичної підтримки й



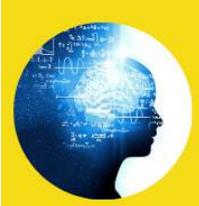
елементів гейміфікації. Це дозволяє не лише підвищити ефективність навчання, але й підтримати мотивацію студентів, забезпечуючи гармонійний баланс між сучасними цифровими технологіями та традиційними методами викладання.

**Ключові слова:** навички читання, іспанська мова, LingQ, Readlang, News in Slow Spanish

**Prus Nataliia** candidate of pedagogical sciences, associate professor at the Department of Foreign Languages and Intercultural Communication, Faculty of Training Foreign Citizen of Simon Kuznets Kharkiv National University of Economics, Kharkiv, <https://orcid.org/0000-0001-7762-539X>

## INTEGRATION OF ARTIFICIAL INTELLEGENCE INTO THE DEVELOPMENT OF READING SKILLS

**Abstract.** In the article, the potential and practical possibilities of using artificial intelligence technologies for the development of foreign language reading skills, particularly Spanish, are identified, and their impact on the quality of text comprehension and the formation of students' language competence is analyzed. Reading is considered a fundamental skill in the process of mastering a foreign language, as it provides access to authentic texts, cultural context, and diverse linguistic structures. Modern digital technologies, especially artificial intelligence tools, open new opportunities for adapting the complexity of learning content, personalizing instruction, and supporting motivation. At the same time, their use requires caution: they should harmoniously complement traditional teaching methods rather than replace systematic grammar work and live teacher explanations. The article presents a comparative analysis of three platforms – LingQ, Readlang, and News in Slow Spanish – which demonstrate different strategies for integrating digital resources into the development of reading skills. LingQ offers multi-level immersion in authentic texts and gradual complication of materials, contributing to systematic language competence formation. Readlang provides a minimalist tool for individual work with imported texts, offering instant translation and vocabulary support, though its functionality is limited and dependent on the quality of materials. News in Slow Spanish combines authentic news and cultural texts with a slowed pace and grammatical explanations, making it particularly useful for intermediate and advanced students, although its high cost and limited interactivity may reduce accessibility. The findings confirm that the optimal use of artificial intelligence tools in the reading process lies in combining authentic materials, adapting complexity and pace, integrating grammatical support, and incorporating gamification elements.



This approach not only enhances learning efficiency but also sustains student motivation, ensuring a balanced integration of modern digital technologies with traditional teaching methods.

**Keywords:** reading skills, Spanish language, LingQ, Readlang, News in Slow Spanish

**Постановка проблеми.** У сучасній освітній практиці штучний інтелект дедалі частіше розглядається як ключовий інструмент для розвитку навичок читання іноземними мовами. Його інтеграція у навчальний процес створює умови для персоналізованого добору текстів, адаптації матеріалів до рівня студента та формування індивідуальних траєкторій навчання. Це дозволяє не лише підвищити ефективність засвоєння лексики й граматичних структур, а й забезпечити поступове занурення у автентичний мовний контекст, що робить процес читання більш природним і наближеним до реального використання мови.

Алгоритми штучного інтелекту здатні автоматично регулювати складність текстів, пропонувати лексичні підказки та контекстуальний переклад, що сприяє глибшому розумінню матеріалу. Вони також формують систему повторень, яка допомагає закріплювати нові слова й вирази, а генератори текстів та інструменти автоматичного оцінювання письмових робіт розширюють можливості для розвитку академічної грамотності. Таким чином, читання стає не лише засобом засвоєння інформації, а й інтерактивним процесом, який підтримується технологіями штучного інтелекту.

Впровадження AI у розвиток навичок читання має стратегічне значення для модернізації мовної освіти. Поєднання традиційних методів із цифровими платформами формує нову модель навчання, що відповідає викликам глобалізованого світу. Студенти отримують можливість працювати з автентичними текстами різних жанрів і рівнів складності, розвивати критичне мислення та цифрову компетентність, а також застосовувати інноваційні інструменти у професійній діяльності. У цьому контексті штучний інтелект постає не як допоміжний ресурс, а як потужний фактор трансформації освітнього середовища.

**Аналіз останніх досліджень і публікацій.** Сучасна література з проблематики використання штучного інтелекту та цифрових платформ у мовній освіті демонструє різні підходи й акценти. У статті О. Гриценчука [1] розглянуто тенденції застосування ШІ в освітньому процесі в Україні та за кордоном, підкреслено його потенціал для персоналізації навчання, автоматизації оцінювання та підтримки викладачів, а також окреслено етичні й методичні виклики. Практичні аспекти використання сучасних



онлайн-платформ у професійній підготовці майбутніх філологів англійської мови аналізують М. Конєва та О. Колтунова [2], наголошуючи на інтерактивності, доступності та формуванні професійних компетентностей, водночас відзначаючи потребу методичної адаптації цифрових інструментів. Cristiano M. [3] у своєму огляді платформи *LingQ* підкреслює багатство автентичного контенту, що сприяє розвитку навичок читання та розуміння, але вказує на обмеженість у формуванні письмових та усних умінь. Toral I. H. [4] аналізує *Readlang* як багатомовний електронний рідер, ефективний для розширення словникового запасу та розвитку навичок читання, проте з обмеженими інтерактивними можливостями. Scott L. [5] у незалежному огляді також визнає корисність *Readlang* як асистованого рідера, але зазначає недоліки у користувацькому досвіді. Wei L. [6] доводить, що застосування ІІІ у викладанні англійської мови позитивно впливає на навчальні досягнення студентів, їхню мотивацію до вивчення другої мови та розвиток навичок саморегульованого навчання. Разом із тим, у науковій літературі недостатньо висвітлено можливості платформ на основі штучного інтелекту для розвитку навичок читання здобувачів освіти, що вивчають іспанську мову.

**Мета статті** – визначення потенціалу та практичних можливостей використання технологій штучного інтелекту для розвитку навичок читання під час вивчення іспанської, а також аналіз їхнього впливу на якість засвоєння текстового матеріалу та формування мовної компетентності студентів.

Для цього вважаємо за необхідне вирішити наступні **завдання**:

Охарактеризувати сучасні підходи до застосування штучного інтелекту у процесі формування навичок читання.

Дослідити сильні та слабкі сторони цифрових платформ, що інтегрують AI у навчання читання іспанською мовою.

Сформулювати рекомендації щодо оптимального використання інструментів штучного інтелекту для підвищення ефективності та мотивації студентів у процесі читання.

**Виклад основного матеріалу.** Розвиток умінь читання має вирішальне значення для вивчення здобувачами освіти іноземної мови. Робота з текстами допомагає готуватися до реального спілкування, створює позитивну мотивацію до подальшого опанування мов та сприяє вдосконаленню мовних навичок. Важливим чинником є якість та інформативність матеріалу: саме вони визначають рівень зацікавленості й готовність студентів до активного навчання. Текст виступає не лише як мовний продукт, але й як цілісна система, що відображає тему, контекст, ситуацію, соціальне та професійне тло, а також позицію автора. Він є зразком



функціонування мови у певних умовах і жанрах, тому має особливу дидактичну цінність.

Для ефективного навчання необхідна систематизація різних типів текстів, адже це дозволяє студентам опановувати різні жанри, комунікативні стратегії та техніки мовленнєвої взаємодії. Тексти для читання виконують низку важливих функцій: вони збагачують знання, забезпечують тренування лексико-граматичного матеріалу, розвивають усне мовлення на основі прочитаного та формують вміння розуміти зміст.

Викладач, добираючи матеріали, має враховувати рівень володіння мовою, когнітивні та комунікативні потреби студентів, а також професійну спрямованість навчання. Це дає змогу вирішувати ключові завдання: підвищувати інтерес до іноземної мови, розвивати творчість та уяву, стимулювати мислення через аналіз і узагальнення, активізувати засвоєння граматики та лексики, а також удосконалювати навички усного й писемного мовлення [7].

Запровадження технологій, побудованих штучним інтелектом, відкриває для цього нові горизонти. Гнучкі алгоритми систем ШІ допомагають викладачу оцінити індивідуальні запити здобувачів, пропонуючи автентичні аудіальні й відео ресурси, а також вправи, що відповідають освітнім очікуванням. У процесі аналізу встановлено, що платформи, створені на основі штучного інтелекту, забезпечують численні інструменти для формування навичок читання [1; 2].

З'ясовано, що цифрові платформи забезпечують швидку адаптацію навчальних матеріалів та добір текстів, релевантних тематиці й рівню підготовки студентів. Це особливо важливо для тих, хто опановує іспанську мову у професійному контексті, адже саме ця сфера має обмежений ресурс якісних матеріалів порівняно з загальним мовним навчанням.

Дослідники наголошують, що інтелектуальні системи здатні автоматично регулювати складність текстів, зберігаючи їхню змістову цілісність. Крім того, інтегровані інструменти - лексичні підказки, контекстуальний переклад та граматичні коректори - сприяють глибшому розумінню матеріалу та формуванню академічної грамотності.

Використання генераторів текстів і систем автоматичного оцінювання письмових робіт стимулює розвиток критичного мислення та підвищує якість навчального процесу [8].

Водночас застосування штучного інтелекту у навчальних середовищах дозволяє створювати комплексні вправи, що поєднують читання, роботу з активною лексикою, письмо та аналітичні завдання. Такий підхід формує цілісну модель мовної компетентності та забезпечує ефективне засвоєння іспанської мови студентами різних рівнів.



Щодо іспанської мови, можна стверджувати, що ефективними платформами для розвитку навичок читання у здобувачів освіти є:

LingQ;

Readlang

News in Slow Spanish;

У LingQ розвиток навичок читання відбувається поступово й структуровано. На початковому етапі студентам пропонують мініісторії, побудовані на основі найуживаніших слів та ключових граматичних конструкцій. Ці тексти короткі, але містять повтори, що допомагає закріпити базову лексику та структури. Завдяки цьому формується фундамент для подальшого розширення мовних знань, а студенти отримують відчуття впевненості у власних силах.

Далі платформа поступово ускладнює матеріал: додаються довші тексти, автентичні статті, блоги та подкасти. Кожне нове завдання містить інтегровані словникові підказки, що дозволяє швидко розуміти незнайомі слова без відриву від читання. Крім того, система автоматично створює картки для повторення лексики, що забезпечує ефективне засвоєння нових одиниць у контексті.

На просунутих рівнях студенти працюють із великими текстами - художніми творами, новинами чи спеціалізованими матеріалами. Тут акцент робиться на розвитку критичного мислення та здатності аналізувати зміст. Платформа пропонує інструменти для самостійного імпорту текстів, що дозволяє адаптувати навчання до професійних чи академічних потреб. Таким чином, LingQ вибудовує поетапну траєкторію розвитку читання: від мініісторій з базовою лексикою до складних автентичних матеріалів, що формують цілісну мовну компетентність [9].

До переваг LingQ у розвитку навичок читання можна віднести використання автентичного контенту, створеного та озвученого носіями мови. Це забезпечує ефект цифрового занурення, коли студенти працюють із реальними текстами, що підвищує здатність розуміти живу мову та готує до спілкування у реальних комунікативних ситуаціях. Додатковою сильною стороною є наявність матеріалів для всіх рівнів - від початкового до просунутого, що дозволяє підтримувати інтерес і мотивацію протягом усього навчального процесу. Крім того, система статистики та відстеження прогресу створює ефект гри, де кожне нове слово чи текст сприймається як крок уперед, що стимулює регулярну практику та формує відчуття поступового «підвищення рівня» мовних навичок. Усе це робить LingQ потужним інструментом саме для розвитку читання, адже платформа поєднує автентичність, адаптивність і мотиваційні механізми, які сприяють глибокому та системному засвоєнню текстового матеріалу.



Попри очевидні переваги LingQ у розвитку навичок читання, платформа має й низку недоліків, які можуть впливати на ефективність роботи з текстами. Насамперед варто зазначити, що інтерфейс програми є доволі перевантаженим і не надто дружнім до користувача. У процесі читання це проявляється у складності навігації та візуальній непривабливості словникових підказок і перекладів, що може знижувати мотивацію та ускладнювати тривалу роботу з матеріалом.

Ще однією проблемою є відсутність систематичних пояснень граматики. Хоча LingQ дотримується підходу «занурення» у мову, для розвитку навичок читання це може бути перешкодою: студенти нерідко стикаються з незрозумілими синтаксичними конструкціями, які залишаються без пояснень. У результаті виникає ризик поверхневого сприйняття тексту без глибшого розуміння його структури.

Крім того, обмеженість функції імпорту матеріалів впливає на якість читання. Для роботи з відео чи аудіо потрібні точні транскрипти, а автоматично згенеровані субтитри часто містять помилки. Це знижує автентичність контенту та може спотворювати сприйняття тексту.

Важливо також враховувати, що контент користувачів, який постійно додається до платформи, не завжди проходить ретельну перевірку. Помилки у словниках чи текстах негативно позначаються на процесі читання, адже студенти отримують некоректні приклади використання лексики чи граматичних форм. До того ж, платформа має доволі високу ціну за преміум-доступ, і саме це може стати бар'єром для багатьох студентів. Безкоштовна версія дозволяє працювати лише з обмеженим набором функцій, тоді як повноцінний доступ до автентичних текстів, розширеної статистики та можливості імпорту матеріалів потребує платної підписки [3].

Після аналізу платформи LingQ, яка демонструє багаторівневу траєкторію розвитку навичок читання, доцільно перейти до розгляду **Readlang**. Якщо LingQ орієнтується на створення середовища цифрового занурення з використанням автентичних текстів та складної системи статистики, то Readlang вирізняється іншим підходом. Її концепція базується на мінімалізмі та зручності: платформа пропонує студентам працювати з будь-якими текстами, імпортованими з книг, статей чи веб-сторінок, забезпечуючи миттєвий переклад слів і фраз та автоматичне формування словникових карток.

Ключовою особливістю Readlang є можливість миттєво отримувати переклад незнайомих слів чи виразів у текстах іспанською мовою. Усі перекладені одиниці автоматично зберігаються у словникових картках, що формує ефективну систему повторення та сприяє закріпленню нової лексики у контексті. Крім того, платформа пропонує пояснення значень у



контексті, що допомагає краще зрозуміти семантику тексту й уникати буквального перекладу.

Важливою відмінністю Readlang є її доступність для різних рівнів володіння мовою. Студенти можуть обирати матеріали від найпростіших до складних, поступово переходячи до автентичних текстів без ризику втратити мотивацію. Це підтверджують сучасні огляди, де зазначається, що платформа допомагає долати труднощі з незнайомими словами та розвиває когнітивні процеси, необхідні для розуміння тексту [4].

Ще однією перевагою є мінімалістичний інтерфейс, який не перевантажує користувача зайвими елементами. Завдяки цьому процес читання стає більш комфортним і дозволяє зосередитися саме на тексті. На відміну від LingQ, де інтерфейс часто критикують за складність і перевантаженість, Readlang пропонує простоту та зручність, що є важливим чинником для тривалої роботи з матеріалами [10].

До основних недоліків платформи можна віднести:

- відсутність систематичних пояснень граматики, адже Readlang орієнтована на переклад і повторення лексики, але не пропонує структурованих граматичних пояснень. Це може призвести до поверхневого розуміння текстів, особливо для студентів, які потребують чітких правил для аналізу синтаксису та граматичних конструкцій.

- залежність від імпортованих матеріалів. Ефективність роботи напряду залежить від якості текстів, які додає користувач. Якщо матеріали містять помилки або є надто складними, процес читання стає менш продуктивним.

- технічна нестабільність та слабка підтримка розробників. Після придбання Readlang компанією Duolingo у 2017 році розвиток платформи практично зупинився. Користувачі відзначають відсутність оновлень і ризик закриття сервісу, що створює невизначеність для довгострокового використання [4; 5].

Третя платформа, яка сприяє розвитку навичок читання, є News in Slow Spanish, яка пропонує іншу стратегію: використання автентичних новин та культурних текстів, адаптованих за швидкістю та складністю. Такий підхід дозволяє студентам розвивати навички читання у реальному мовному контексті, але водночас знижує когнітивне навантаження завдяки сповільненому темпу подачі матеріалу.

До переваг цієї платформи можна віднести:

- автентичні тексти (новини та культурні матеріали), що підвищують мотивацію та актуальність навчання;

- адаптацію швидкості (тексти подаються у сповільненому темпі, що дозволяє краще засвоювати лексику та структури);



- рівневий підхід (матеріали доступні для різних рівнів володіння мовою, що забезпечує поступовий розвиток навичок читання);
- граматичні пояснення та тлумачення ідіом, що допомагає глибше зрозуміти текст і уникати поверхневого сприйняття.

- культурний контекст (тексти охоплюють соціальні та культурні теми, формуючи ширше розуміння мови у реальних ситуаціях).

Водночас платформа має й певні недоліки. По-перше, її використання потребує платної підписки, що може бути бар'єром для студентів, які шукають доступні ресурси. По-друге, акцент робиться переважно на тексті та аудіо, тому здобувачі освіти з відуальним типом сприйняття можуть відчувати нестачу графічної підтримки. По-третє, найбільшу користь ресурс приносить студентам середнього та просунутого рівня, тоді як для початківців він може виявитися надто складним. Нарешті, у порівнянні з LingQ чи Duolingo, News in Slow Spanish має обмежену інтерактивність і менше елементів гейміфікації, що може знижувати мотивацію у довгостроковій перспективі [4; 11].

На основі аналізу наукової літератури можна стверджувати, що оптимальне використання інструментів штучного інтелекту для розвитку читання полягає у поєднанні автентичних текстів, адаптації складності та інтерактивних елементів. Реальні дослідження показують, що AI-технології підвищують мотивацію студентів і сприяють кращому засвоєнню матеріалу [3; 4; 8]. Отже, під час розвитку навичок читання за допомогою платформ на базі AI доцільно:

- використовувати платформи, які інтегрують новини, статті та культурні матеріали з автоматичними перекладами та словниковими картками. Це дозволяє студентам працювати з реальними текстами, але водночас отримувати підтримку для розуміння незнайомої лексики;

- адаптувати складність текстів та швидкість до рівня групи або індивідуального студента; інструменти штучного інтелекту мають забезпечувати можливість регулювати темп читання (наприклад, сповільнене озвучення новин) та рівень складності текстів. Це допомагає уникати перевантаження студентів і підтримувати їхню мотивацію;

- інтегрувати елементи гейміфікації (тести, картки, інтерактивні вправи), які підтримуються AI, щоб підвищувати зацікавленість студентів і робити процес читання більш динамічним;

- використовувати алгоритми штучного інтелекту для відстеження прогресу та адаптації матеріалів під індивідуальні потреби студентів. Це дозволяє враховувати рівень знань, інтереси та темп навчання кожного.

**Висновки.** Читання є однією з ключових навичок у процесі вивчення іноземної мови, адже саме через роботу з текстами студенти отримують



доступ до автентичного мовного матеріалу, культурного контексту та різноманітних мовних структур. Використання інструментів штучного інтелекту у цьому процесі відкриває нові можливості для адаптації складності, персоналізації навчання та підтримки мотивації. Водночас застосовувати їх слід обережно: вони мають гармонійно поєднуватися з традиційними методиками викладання, щоб не замінювати живе пояснення викладача та систематичну роботу з граматиною, а доповнювати їх.

Оптимальне використання інструментів штучного інтелекту у процесі читання полягає у поєднанні автентичних матеріалів, адаптації складності та швидкості, інтеграції граматичної підтримки й елементів гейміфікації. Це дозволяє не лише підвищити ефективність навчання, але й підтримати мотивацію студентів, забезпечуючи гармонійний баланс між сучасними цифровими технологіями та традиційними методами викладання.

#### *Література:*

1. Гриценчук О. Використання штучного інтелекту в освіті: тенденції та перспективи в кар'єрі та за кордоном. Вісник кафедри ЮНЕСКО «Неперервна професійна освіта ХХІ століття». 2024. Вип. 10. С. 152–161. DOI: [https://doi.org/10.35387/ucj.2\(10\).2024.0012](https://doi.org/10.35387/ucj.2(10).2024.0012)
2. Конєва М., Колтунова О. Практичні аспекти застосування сучасних онлайн-платформ у професійній підготовці майбутніх філологів англійської мови. Вісник ХНУ імені В. Н. Каразіна. Серія: Іноземна філологія. Методика викладання іноземних мов. 2022. № 95. С. 85–91. <https://doi.org/10.26565/2786-5312-2022-95-11>
3. Cristiano M. Complete 2024 LingQ Review: Abundant Authentic Content but Lacks Writing and Speaking Skills. 2025. Complete 2024 LingQ Review: Abundant Authentic Content but Lacks Writing and Speaking Skills | FluentU
4. Topal I. H. A review of Readlang: Multilingual e-reader for language learners. Journal of Digital Educational Technology. 2025. № 5(1). ep2504, <https://doi.org/10.30935/jdet/15857>
5. Scott L. Readlang Review: a Decent Assisted Reader, but Could Be Better. <https://www.mezzoguild.com/readlang-review/>
6. Wei L. Artificial intelligence in language instruction: impact on English learning achievement, L2 motivation, and self-regulated learning. Frontiers in Psychology. 2023. № 14. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1261955
7. Прус Н. О. Формування іншомовної комунікативної компетентності студентів під час читання: теоретичний і практичний аспект. 2020. Актуальні питання гуманітарних наук. Вип 28, том 3. С. 223-227. <https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/28.208776>
8. Холмогорцева І. С., Матвійчук О. М. Адаптація мовного матеріалу за допомогою штучного інтелекту при викладанні іноземної мови спеціального вжитку. Інноваційна педагогіка. 2025. Вип. 80. Т 2. С. 153-156. I <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/80.2.31>
9. LingQ <https://www.lingq.com/ru/learn/es/web/library>
10. Readlang. Readlang - Leer, traducir y Supercarga tu vocabulario
11. News in Slow Spanish Official Site: <https://www.newsinslowspanish.com>



**References:**

1. Hrytsenchuk, O. (2024). Vykorystannia shtuchnoho intelektu v osviti: tendentsii ta perspektyvy v kraini ta za kordonom [Use of artificial intelligence in education: trends and prospects in the country and abroad]. *Visnyk kafedry UNESCO «Nepererna profesiina osvita XXI stolittia» – Bulletin of the UNESCO Department “Continuing Professional Education of the 21st Century”*, 10, 152–161. [https://doi.org/10.35387/ucj.2\(10\).2024.0012](https://doi.org/10.35387/ucj.2(10).2024.0012) [in Ukrainian].
2. Konieva, M., Koltunova, O. (2022). Praktychni aspekty zastosuvannia suchasnykh onlain-platform u profesiinii pidhotovtsi maibutnikh filolohiv anhliiskoi movy [Practical aspects of using modern online platforms in the professional training of future English philologists]. *Visnyk Kharkivskoho natsionalnoho universytetu imeni V. N. Karazina. Seriia: Inozemna filolohiia. Metodyka vykladannia inozemnykh mov – Bulletin of V. N. Karazin Kharkiv National University. Series: Foreign Philology. Methods of Teaching Foreign Languages*, 95, 85–91. <https://doi.org/10.26565/2786-5312-2022-95-11> [in Ukrainian].
3. Cristiano, M. (2025) Complete 2024 LingQ Review: Abundant Authentic Content but Lacks Writing and Speaking Skills. Complete 2024 LingQ Review: Abundant Authentic Content but Lacks Writing and Speaking Skills | FluentU [in English].
4. Topal, I. H. (2025) A review of Readlang: Multilingual e-reader for language learners. *Journal of Digital Educational Technology*. (1). ep2504, <https://doi.org/10.30935/jdet/15857>
5. Scott, L. Readlang Review: a Decent Assisted Reader, but Could Be Better. <https://www.mezzoguild.com/readlang-review/> [in English].
6. Wei, L. (2023). Artificial intelligence in language instruction: impact on English learning achievement, L2 motivation, and self-regulated learning. *Frontiers in Psychology*, 14. DOI: 10.3389/fpsyg.2023.1261955 [in English].
7. Prus, N. O. (2020). Formuvannia inshomovnoi komunikatyvnoi kompetentnosti studentiv pid chas chytannia: teoretychnyi i praktychnyi aspekt [Formation of foreign language communicative competence of students during reading: theoretical and practical aspect]. *Aktualni pytannia humanitarnykh nauk – Current Issues of the Humanities*, 28(3), 223–227. <https://doi.org/10.24919/2308-4863.3/28.208776> [in Ukrainian].
8. Kholmohortseva, I. S., & Matviichuk, O. M. (2025). Adaptatsiia movnoho materialu za dopomohoiu shtuchnoho intelektu pry vykladanni inozemnoi movy spetsialnoho vzhytku [Adaptation of language material using artificial intelligence in teaching a foreign language for specific purposes]. *Innovatsiina pedahohika – Innovative Pedagogy*, 80(2), 153–156. <https://doi.org/10.32782/2663-6085/2025/80.2.31> (doi.org in Bing) [in Ukrainian].
9. Readlang. Readlang - Leer, traducir y Supercarga tu vocabulario
10. LingQ <https://www.lingq.com/ru/learn/es/web/library>
11. News in Slow Spanish Official Site: <https://www.newsinslowspanish.com>